

特殊教育試題

一、選擇題

1. (4) 國小階段的視障兒童學習英文點字時，下列哪一項敘述是不正確的：
①提供良好的點字閱讀模式②了解英語點字使用規則③指導其學習一級點字④指導其學習二級點字
2. (3) 出現“鏡寫現象”最常見於何種障礙？
① 視覺障礙②發展遲緩③學習障礙(D) 智能障礙
3. (3) 輔助性科技的評估通常是以跨專業團隊合作的模式來進行。團隊成員中「職能治療師」負責何種任務？①環境的改造 ②疾病預防 ③評估精細動作 ④心理測驗。
4. (1) 下列何者敘述何者為非？①非視覺功能障礙者，不得從事按摩業②醫護人員以按摩為病人治療者，可以從事相關按摩工作③視礙者取得按摩資格者，得在固定場所從事理療按摩工作④視障者從事按摩理療工作，應向執業所在地直轄市、縣（市）勞工主管機關申請執業許可證。
5. (2) 下列哪一項非應對普通班的身心障礙學生的介入措施①調整課程與教學②師生接納關懷③落實推動個別化教育計畫④增置行為功能介入方案。（林坤燦現場教學手冊）
6. (4) 理想的低視能管理模式應是①特教教師②視光師③家長④眼科醫師 在個案接受治療的早期階段就應開始提供適當的低視能管理服務。（賀夏梅視障者輔導一書）
7. (4) 有關視覺障礙的涵義與定義，下列何者為是？①視覺失調（visual disorder）：係指「眼結構的改變」，例如：色盲②視覺損害（visual impairment）：視覺機構的基本功能發生難以鑑定的缺損，著重在器質性或機能性病變而須接受醫療上的處理者③視覺傷殘（visual disability）：因視覺損害，視覺功能受到限制和不利，且經由教育處遇無效者④視覺障礙（visual handicap）：由於個人或社會對視覺損害有不當的期待與態度，致正常生活的表現處於不利的地位。
8. (4) 有關視覺效能的敘述何者為是？①視覺效能是與生俱來的，可以不必由學習而得。②感覺是指識別、解釋進入我們感官的刺激的過程③知覺是指感官接收器和感覺器官對環境刺激產生的反應。④從視覺效能訓練目標來看，對引導兒童運用殘餘視力，而提高視覺認知，培養閱讀能力。
9. (3) 下列有關視障生的閱讀媒介的選用評估，何者為非？①媒材的選擇與提供，需要考慮顏色的高反差與高對比。②視覺效能與閱讀媒介的評估是有關的。③傳統的映像管 CRT 螢幕提供閱讀比現在的 LCD 液晶螢幕較佳。④依法要根據評量結果選定，不可僅靠個人專業判斷或順應行政、教師教學能力、視覺效能倡導等因素來做判斷。
10. (3) 下列是有關閱讀媒介評量（reading media assessment）的五階段，請依照順序代號，選出正確的順序。 A. 持續評量閱讀媒介、B. 決定適當的感官途徑、C. 決定印刷字閱讀媒介、D. 選擇初始閱讀媒介、E. 找出

一般閱讀媒介。①ABCDE ②BCDAE ③BEDAC ④CDEAB。

11. (1) 有關視障輔具的敘述下列何者是不正確？①視障輔具的評估，首先要考量的是學習媒介。②視障者使用輔具須配合眼球內部的機制、外在物理環境與心理特性才能達到最好的學習成效。③弱視輔具用以增強其視覺功能來代償其損失之視力，如擴視機及光學輔助器。④針對全盲視障者則以盲用電腦、導盲鼠、大眼睛等增進其學習機會。
12. (2) 有關視障輔具的觀念敘述下列何者是不正確？①時間輔具中，可以挑選具有語音報時功能的手錶。②3C 產品中，語音功能逐漸強大，視障生的點字教學可以依照特教教師的專長選擇是否要進行。③盲用電腦可以結合點字機進行網路文章的閱讀。④行人穿越道設有聲響裝置，主要是要提供視障者過馬路用。
13. (3) 進行視障者的智力測驗評估，在魏氏兒童智力量表第四版中，下列哪一個選項的組合最會影響整體智力表現？①語文理解與工作記憶。②語文理解與知覺推理。③知覺推理與處理速度。④工作記憶與知覺推理。
14. (4) 定向行動中，有關人與方向的關係，下列何者是較不正確？①他人形體方位。②物體與物體之間的位置關係。③身體與物體之間關係。④平坦、斜坡、路面不平、轉彎的關係。
15. (2) 有關定向行動概念的準備，下列何者是不正確的？①確立自己在環境中的位置以及自己及其他物體之間的關係。②本體覺，只要先掌握身體的部位組成即可，可以先不考慮方向關係。③需要考量地形和時間的概念。④需要建立交通號誌的知識和概念。