

# 桃園市 106 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【輔導專業知能】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。  
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。  
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 小明非常害羞，不敢在人群中發言。輔導老師先與他一對一聊、再安排三人志工小組與他聊天、接著安排他參加輔導室的 8 人小團體。請問此輔導策略最接近下列何者？  
(A)洪水法 (flooding) (B)正增強 (positive reinforcement)  
(C)負增強 (negative reinforcement) (D)系統減敏感法 (systemic desensitization)
  - 為了幫助六年級拒學在家的小禎重新回到校園生活，輔導老師、導師、及家長溝通後，決定鼓勵她在班際園遊會上協助同學準備義賣用的烤地瓜。不料，園遊會前天晚上，輔導老師接獲母親電話，抱怨小禎都躲在房間打電動，指使四年級的妹妹去幫他買冷凍烤地瓜。輔導老師回應母親：「妳這女兒真是太天才了，居然可以同時完成我們期待的任務、又滿足自己玩樂的需求！我真是太欣賞她了！」請問，輔導老師使用的是下列何種諮商技術？  
(A)高層次同理 (advanced empathy) (B)挑戰 (challenge)  
(C)架新框 (reframing) (D)詮釋 (interpretation)
  - 近年來，系統合作在校園輔導工作甚受重視。依據 Bronfenbrenner 的生態系統論 (ecological system theory)，拒學孩童的家庭成員與學校輔導人員之間的溝通合作，屬於下列哪個系統？  
(A)微系統 (microsystem) (B)中間系統 (mesosystem)  
(C)外在系統 (exosystem) (D)大系統 (macrosystem)
- 4-6 為題組，閱讀下面案例後，回答 4-6 題。
- 建安生氣的向陳老師表示：「爸爸昨天晚上不准我玩手機。」陳老師的反應，下列何者為「同理心」的表現？  
(A)「你很生氣爸爸管你」  
(B)「你覺得爸爸為什麼要限制你？」  
(C)「你要不要告訴爸爸你被限制的感覺」  
(D)「我爸爸也曾不准我看電視，感覺很難受」
  - 承 4，建安與陳老師談了五次後，突然向陳老師大發脾氣，說：「你就像我爸爸一樣，什麼都要管…」這是建安對陳老師發生了什麼？  
(A)轉移 (B)投射 (C)移情 (D)反移情
  - 承 4，陳老師感到與建安的關係陷入困境，建安似乎對陳老師一直有敵意，不願分享自己真正想法感受，下列何種技巧適合突破此困境？  
(A)自我揭露 (B)面質 (C)立即性 (D)澄清
- 輔導老師在晤談時詢問個案「過去一個星期，什麼時候是你很想發脾氣，卻成功忍住了？」是屬於下列哪一個學派的技巧？  
(A)焦點解決短期諮商學派 (B)阿德勒學派  
(C)認知行為學派 (D)完形學派
  - 下列何者是影響輔導成效的最關鍵因素？  
(A)輔導老師選擇的理論 (B)輔導老師運用的策略  
(C)輔導老師與個案建立的關係 (D)輔導老師建立的專家形象
  - 國小輔導老師常以結構性活動帶領兒童團體，下列何者並非這麼做的主要考量？  
(A)降低成員的焦慮 (B)蒐集成員的訊息  
(C)消耗成員的體力 (D)吸引成員的興趣
  - 當學校發生創傷事件時，應如何運用團體工作協助兒童或青少年？  
(A)邀請與創傷事件有直接關聯的學生，參與心理治療導向的團體  
(B)團體中處理哀傷或創傷議題時，務必使成員的情緒得以大量宣洩  
(C)為了協助受影響較深的學生表達情緒，可以積極入班輔導，在班上處理個人困境  
(D)可組織心理教育導向的團體，對班級或學校做心理衛生教育，並觀察篩檢出高風險的成員
- 針對各種常見的兒童議題所開設的團體輔導，下列敘述何者正確？  
(A)近期遭遇性侵或家暴的兒童，因其經驗過於特殊，不適合參與異質性議題的諮商團體 (B)亞斯伯格症的兒童因為缺乏社會認知，不適合參與諮商團體 (C)學習障礙兒童，主要問題在於學習力提升，應於學業改善後再安排參與團體 (D)注意力缺陷過動症兒童因其特殊需求，只能參與注意力缺陷過動症兒童團體
  - 下列那一項比較不是帶領兒童團體必備的技巧或模式？  
(A)帶領者取向模式 (B)催化者模式  
(C)使團體型式富於變化 (D)多重感官取向
  - 王老師正在籌辦一個人際關係治療性團體，下列何者的預設可能降低團體治療效果？  
(A)預計一周聚會一次，共 8 次  
(B)人數預計收 12 位國小三年級學童  
(C)針對有人際關係困擾的學生  
(D)積極宣傳，採自願參加制度
  - 團體帶領者請每個團體成員依序用一句話來形容自己，這是屬於哪種團體活動？  
(A)繞圈發言 (B)刺激思考活動 (C)隱喻性活動 (D)完成語句活動
  - 薇薇聽到團體其他成員的分享，忍不住眼淚直流，此時團體還有一段時間才結束，團體帶領者可以採取下列何種措施？  
(A)阻止薇薇哭泣，以免影響他人  
(B)讓其他成員對薇薇發問，了解哭泣原因  
(C)允許薇薇在團體外，獨自一個人哭一陣子  
(D)邀請薇薇分享她的故事，並尊重她分享的意願
  - 幫助團體成員瞭解自己的處境或議題具有一般性，而與其他成員產生共同感的連結，是下列何種治療因子？  
(A)普同感 (B)人際學習 (C)宣洩 (D)利他性
  - 下列何者是指一個團體的連結度，成員們朝向共同的目標一起努力，能夠用開放與信賴的態度允許成員分享個人議題？  
(A)普同感 (B)凝聚力 (C)生產力 (D)利他性
  - 團體中多位成員對某一特定成員出現敵意的態度，此種現象稱為？  
(A)責備受害者 (B)熱椅子 (C)代罪羔羊 (D)矯正性情緒經驗
  - 下列關於國小應用「瑞文氏圖形推理測驗」的敘述，何者正確？  
(A)低年級採用瑞文氏彩色圖形推理測驗(簡稱 CPM)  
(B)高年級採用瑞文氏成人圖形推理測驗(簡稱 APM)  
(C)測驗目的在於篩選出學習障礙學生  
(D)是標準參照測驗以通過三分之一為切截點
  - 下列哪一個測驗較適合讓國小教師填答評估學生狀況，以作為行為適應困難學生的轉介資料？  
(A)阿肯巴克實證衡鑑系統(簡稱 ASEBA) (B)語句完成測驗  
(C)屋樹人測驗 (D)精神疾病診斷與統計手冊(簡稱 DSM)
  - 請推估下列百分等級何者最接近 T 分數 40？  
(A) 20 (B) 40 (C) 60 (D) 80
  - 輔導教師在與學生會談時，最好避免使用「為什麼」問句。下列理由何者不正確？  
(A)「為什麼」的問句容易讓學生覺得自己被指責  
(B)「為什麼」的問句容易讓學生隱藏自己的情緒  
(C)「為什麼」的問句容易讓學生滔滔不絕而影響會談時間  
(D)「為什麼」的問句容易讓學生產生防衛心理
  - 透過「衡鑑會談」來蒐集學生的相關資料，下列何者為其優點？  
甲、能獲得較客觀的資料  
乙、可觀察學生的非語言訊息  
丙、能立即澄清所蒐集到的資料  
丁、能在會談情境下和學生建立關係  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁

24. 四年級的大偉出現下列行為：緊張焦慮、無法和同儕建立良好關係、常常不快樂等，因此導師將大偉轉介至輔導室。輔導教師宜先為大偉進行那方面的診斷評估？  
(A)智力 (B)精神症狀 (C)學習障礙 (D)適應行為
25. Marsella 與 Kaplan 主張銜鑑的過程要系統性地探討個案的生活脈絡與脈絡內涵對健康和異常行為的觀點，此概念稱為？  
(A)全面性晤談 (comprehensive interviewing)  
(B)生命史晤談 (life history interviewing)  
(C)回溯性晤談 (Retrospective interviewing)  
(D)文化邏輯性的晤談 (culturalogical interviewing)
26. 信號暫停測驗 (Stop-Signal Test) 經常被用來區辨下列何種兒童青少年相關疾患？  
(A)自閉症 (B)智能不足 (C)注意力不足過動症 (D)學習障礙
27. 小華看到媽媽買的冰淇淋盒子就說「媽媽你買車車了」。這是皮亞傑 (Piaget) 所謂的何種現象？  
(A)調適 (B)同化 (C)物體永久保留概念 (D)可溯性
28. 兒童遊戲的內容會隨著年齡而有所轉變，其順序為下列何者？  
(A)感覺動作遊戲、表徵性遊戲、社會戲劇性遊戲、邏輯規則性遊戲  
(B)邏輯規則性遊戲、表徵性遊戲、社會戲劇性遊戲、感覺動作遊戲  
(C)感覺動作遊戲、社會戲劇性遊戲、邏輯規則性遊戲、表徵性遊戲  
(D)表徵性遊戲、感覺動作遊戲、社會戲劇性遊戲、邏輯規則性遊戲
29. 下列與「電視暴力的影響」有關的敘述何者不正確？  
(A)沉迷於電視暴力節目會導致個人發展出長期持續的有敵意和反社會行為  
(B)常看電視暴力節目會培育出「卑鄙世界觀 (mean-world beliefs)」  
(C)電視暴力節目和攻擊性有因果關係  
(D)長期收看電視暴力節目的兒童會降低對於暴力的敏感度
30. 六年級的小君向坐在隔壁的小婷借畫冊，小婷說她已經先答應借給坐在前面的小芬。小君覺得很生氣，於是就在臉書和 line 上到處留言，大意都是在說小婷的壞話。小君的行為比較屬於下列何者攻擊類型？  
(A)關係性攻擊 (B)被動式性攻擊  
(C)挑釁性攻擊 (D)工具性攻擊
31. 進行測驗結果解釋時，下列哪一項原則是錯誤的？  
(A)需要參考個案的其他相關資料 (B)瞭解個案在接受測驗時的心理狀態 (C)使用專業術語 (D)要考量分數的可能誤差範圍
32. 依據派頓 (Mildred Parten) 的古典研究報告，認為兒童的遊戲發展層次依序為？①單獨遊戲 ②聯合遊戲 ③旁觀 ④平行遊戲 ⑤合作遊戲 ⑥非遊戲行為  
(A) ⑥③①④②⑤ (B) ⑥③①④⑤②  
(C) ⑥③④①⑤② (D) ③⑥①②④⑤
33. 在語言早期單字學習的「限制」(constraints) 中，「限制」是孩子對一個新單字可能的意思會先定下的假設，有助於認識單字意義。今若兒童假定新語彙的意義只應用在一種對象，則此稱為下列何種限制？  
(A)分類的限制 (taxonomic constraint)  
(B)整體的限制 (whole object constraint)  
(C)語彙對比的限制 (lexical contrast constraint)  
(D)相互排斥的限制 (mutual exclusivity constraint)
34. 關於情緒的敘述，下列何者為真？  
(A)有情緒不要壓抑，要立即發洩出來  
(B)情緒是與生俱來的，表達是後天學習的  
(C)壓力一定會引發負向情緒  
(D)基本情緒 (basic emotions) 存在著文化差異
35. 嬰幼兒發出聲音時，照顧者給予肯定與稱讚，藉此讓嬰幼兒學會語言，這是屬於哪一種學習方式？  
(A)古典制約學習 (B)操作制約學習 (C)認知學習 (D)觀察學習
36. 依據學生輔導法第六條規定，學校要視學生身心狀況與需求，提供三級輔導，請問針對全校學生實施生活輔導，屬於下列何者？  
(A)前瞻性輔導 (B)發展性輔導 (C)介入性輔導 (D)處遇性輔導
37. 依據學生輔導法第十條規定，高級中等以下學校要聘任專任輔導教師，請問國民小學達二十五班以上的學校，每幾班可以增置一名專任輔導教師？  
(A)12 班 (B)18 班 (C)24 班 (D)30 班
38. 下列何者不是高風險家庭的評估項目？  
(A)係指家中有未滿 15 歲之兒童少年，因主要照顧者遭逢變故可能會導致家庭內之兒童少年未獲適當照顧者  
(B)家庭成員關係紊亂或家庭衝突  
(C)家中成員曾有自殺傾向或自殺紀錄者  
(D)非自願性失業或重複失業者
39. 關於校園輔導工作者的性別敏感度，下列敘述何者為非？  
(A)性別刻板印象其實也是一種規範性的影響歷程  
(B)對於校園性騷擾的關注，權力議題是不可忽略的  
(C)多元性別的概念即是跳脫性別的二元分立  
(D)性別歧視均以敵意方式呈現
40. 班級輔導的主要工作訴求下列何者正確？  
(A)以帶班導師的需求及問題評估為主要依據  
(B)班級導師即是班級輔導工作的唯一帶領者  
(C)考量班級輔導活動的多元與活潑，可與其他課程多做配合與創新  
(D)班級輔導主要是希望能發揮問題解決的功能
41. 王老師想針對國小中年級學生進行生涯發展輔導活動，以下何者較不恰當？  
(A)培養學生各種興趣，激發學生潛能  
(B)辦理道德兩難活動，澄清其價值觀  
(C)辦理各種認識自我的班級團體活動  
(D)利用心理測驗，確認學生未來職業
42. 輔導老師在進行「自殺評估」時，請問以下哪一問句不適合使用？  
(A)你曾經想過要離開這個世界嗎？(B)你最近一次想要離開這個世界是什麼時候？(C)你打算怎麼做/如何自殺？(D)你為什麼要自殺？
43. 個案有權利決定要跟哪些人分享哪些輔導晤談的內容，這是符合下列哪一個倫理準則的精神？  
(A)自主 (autonomy) (B)免受傷害 (nonmaleficence)  
(C)受益 (beneficence) (D)公正 (justice)
44. 下列哪一個對自閉症類群障礙症的描述是錯誤的？  
(A)對他人視若無睹 (B)肢體動作發展障礙  
(C)無法了解他人的情緒 (D)會出現鸚鵡式的語言
45. 行為學派認為選擇性緘默症可能的原因是什麼？  
(A)操控—獲取注意 (B)氣質 (C)退化 (D)語言有問題
46. 下列何者最有可能是自殺的急性危險因子？  
(A)疾病 (B)先前有過自殺企圖 (C)性格特質 (D)媒體報導名人自殺
47. 目前在遭遇到大規模的重大災難事件 (例如八八風災) 之後，相當強調建立安全感、協助冷靜、增加自我效能感、獲得連結感與社會支持和加強對未來的希望感等五個處理方向，此作法為以下何者？  
(A)成長團體 (growth group)  
(B)自我肯定訓練團體 (self-assertive training group)  
(C)減壓 (debriefing)  
(D)心理急救 (psychological first aids)
48. 一年級的小敏只要看到狗就會感到恐懼與焦慮，如果使用系統減敏感法來協助小敏，下列何者有誤？  
(A)先與小敏晤談，瞭解確實的情況  
(B)步驟是擬定焦慮層次表、放鬆訓練、進行系統減敏感程序  
(C)可透過家庭作業與練習來提升效果  
(D)執行時先提供中性情境，再由最輕微情境逐步提升層級
49. 小明的表現一直都很正常，但突然變得很排斥到學校上課。在諮商過程中，輔導教師發現他疑似遭受同學的性霸凌，此時應採取下列何種作為？  
(A)保守秘密以維繫諮商關係 (B)主動調查是否確有此事  
(C)立即通報學生事務處 (D)教導奕昕自我保護的方法
50. 下列何者是閱讀障礙的核心缺陷？  
(A)輸入 (B)編碼 (C)解碼 (D)輸出