

# 金門縣 100 學年度國民中學正式教師暨代理代課教師聯合甄選初試

## 特教(身心障礙)試題

- 1.視覺障礙學生的中文點字，是由何種方式組成的？  
(A)以點字符號代表國字。 (B)以點字符號代表注音符號。  
(C)以點字符號代表羅馬拼音。 (D)以點字符號代表英文字母。
- 2.阿強某天在教室突然尖叫，原來他不想去做老師交待的工作，老師後來使用圖卡和手勢等替代性溝通技能，而且當他完成工作時，給予社會性增強。老師此等做法乃屬  
(A)個別化教育 (B)轉銜服務 (C)正向行為支持 (D)學習障礙診斷。
- 3.就學習障礙言，常見的表現為學業低成就，在學習上有很大困難。以下何者不是學習障礙常見特徵：  
(A)口語理解及語言表達的困難  
(B)閱讀及書寫的困難  
(C)智能障礙  
(D)情緒困擾及社交適應行為較差
- 4.阿忠是位智能障礙的學生，目前就讀國中的特教班，某陣子，學校老師發現阿忠走路常常跌倒，建議家長帶學生去檢查，檢查結果發現，阿忠的視網膜出現問題而影響他的視力，往後甚至有可能失明。學校知道這個狀況後，因為本校缺乏視覺障礙的老師，於是會把這位學生抽離，另請專業的視覺障礙老師，每周的某幾天來為這位學生上視覺障礙的專業課程。請問，學校的做法，是把這位學生安置在何種教育場所？  
(A)特殊學校 (B)資源班 (C)巡迴輔導 (D)床邊教學。
- 5.下列關於學習障礙的敘述，何者正確？  
(A)學習障礙是一種同質性的群體；  
(B)學習障礙的問題只發生在就學時期；  
(C)學習障礙並不與其他障礙類別同時存在；  
(D)學習障礙到目前還是沒有找到確切的原因。
- 6.素珍每次上課時頭都要不停的轉動，而且黑板上的重點都只有抄到右半邊；但經過特教老師幫他安排了適合的座位後，之前的情況都有改善。請問老師對素珍座位安排為何？  
(A)前排中間 (B)後排中間 (C)前排左邊 (D)前排右邊。
- 7.蕭煌奇因為視力不良，讓他沮喪懊惱過，而音樂陪他度過了最難熬的那段日子。直到他成名之後，一直積極參與關懷社會的活動。他受邀參加高雄關懷身障孩童的演唱會，凡事自己動手他，想要在台鐵網頁預訂前往高雄的火車票，卻遇到網頁有圖片驗證檢查而看不到數字的困難，請問台灣鐵路局應該有何改善方式，能讓視障人士也可以方便使用網路介面？

- (A)放大圖片驗證檢查的字體。
- (B)比照 Google 帳號的申請，供以語音朗讀。
- (C)將阿拉伯數字改成英文字母認證。
- (D)使用視窗導盲鼠來克服。
- 8.『刀稱一流人一流，人稱一流刀一流』。獨眼龍本是壞孩子，年少時無惡不作，欺善怕惡，身陷牢籠後，被判發配充軍，卻在與交趾一役，瞎了一眼，戰亂之中被萬象金光佛所救。萬象金光佛是佛門得道高僧，將獨眼龍從死亡邊緣拉回來之後，傳授他一身功夫。改邪歸正的獨眼龍在刀法上尤有心得，萬象金光佛眼見他武功大成，又一心從善，於是授以「達摩金剛榜」，重出江湖執行任務。請問，以獨眼龍的情形，依台灣的法規，是否能依法申請身心障礙手冊？
- (A)由於另一眼為正常視力，不符合申請資格。
- (B)因為是後天受傷才失明，不符合申請資格。
- (C)獨眼龍一眼全瞎，已符合申請資格。
- (D)端看獨眼龍戴眼鏡後，視力矯正的情形才能決定。
- 9.針對個別化教育計畫之描述，下列何者正確？
- (A)學校特殊教育推行委員會可與個別化教育計畫會議聯合召開
- (B)於每學期結束前擬定完成個別化教育計畫
- (C)應運用團隊合作方式針對學生個別特質擬定
- (D)為顧及心理層面問題，學生不需參與個別化教育計畫會議
- 10.融合教育是現今特殊教育的趨勢，其重點由以往著重學生障礙的分類轉變成重視安置場所提供的教育服務品質，透過普通教師與特殊教師的協同合作，將學生所需要的特殊需求服務自然融入於教室，不需要將學生抽離原班級，可減少標記所帶來的負面影響。以下何者是融合教育的原則：
- (A)最少限制環境，讓學生自由發展，不必刻意規畫
- (B)瞭解學生的優勢能力，加強弱勢學科的學習
- (C)普通教師與特教教師協同合作
- (D)促進同儕互動，相同要求與作法。
- 11.敏剛是個可愛的小男孩，上週剛滿週歲，他的媽媽發現敏剛只有單調的喉音，還未出現單字或疊字的語言發展傾向，最近安靜和哭鬧的時間不正常的增加，面對敏剛哭鬧的情形媽媽無法用音樂來安撫他，並且他對一般的聲音及語音的刺激較沒有反應，試問敏剛較有可能傾向下列何項障礙呢？
- (A)聽覺障礙      (B)自閉症      (C)視覺障礙      (D)智能障礙。
- 12.嘉梁是經過測驗獲得語文智商 150 的孩子。他上課喜歡打斷老師的講課問問題，常常引經據典的說話；跟同學相處不是很融洽，遇到不順他心意的問題還會動手打人；他喜歡看的書，會一看再看，將書中內容背得滾瓜爛熟。但是因為嘉梁處理人際關係的方式已經影響到班上

老師的教學及其他同學的學習，老師將他轉介到輔導室，輔導室的老師聽了嘉梁的狀況後，初步判別可能屬於哪一種障礙類別的學生？

- (A)注意力缺陷過動症 (B)亞斯伯格症 (C)高功能自閉症 (D)情緒障礙

13.玄武是先天全盲的小孩，屬於特教領域中的障礙學生。但是玄武也同時擁有資優生的身分，請問他最不能展露的是他哪一部分的資優？

- (A)智能資優 (B)音樂資優 (C)領導能力資優 (D)美術資優

14.設計師為了服務全民，設計出不受能力或殘障程度影響，無須改良就能為所有人使用的產品、環境及通訊，稱為「通用設計」(Universal Design)。請問下列何者符合「通用設計」的基本原則？

- (A)手扶電梯 (B)無障礙坡道 (C)紅綠燈警示聲 (D)導盲磚

15.下列哪一項敘述最符合個別化教育計畫中功能性學習目標的寫法？

- (A)能精熟英文字母 (B)能在每次吃飯前洗手  
(C)能完成2片拼圖正確率達100% (D)能疊樂高玩具正確率達80%。

16.我國高中職特教學生的鑑定是由哪個單位負責

- (A)各直轄市、縣(市)政府鑑輔會  
(B)教育部特教小組鑑輔會  
(C)各相關學校特教推行委員會  
(D)教育部中部辦公室特教科鑑輔會。

17.前年的國中基本學力測驗幾十位某縣市的身障生只競爭五個左右松山家商的名額，這些名額每年都在縮減，剩下的身障生都得進特殊教育學校，請問這是在描述身障生遇到的何種教育問題？

- (A)師資問題 (B)教育品質 (C)升學管道 (D)鑑定安置問題

18.昭君是音樂班的學生，豎笛演奏深具音樂性，雖然動作有些笨拙，音樂發表會也曾被老師選中擔任指揮，功課的學習則有些吃力，但都能及格，平日常獨來獨往，下課有時興緻來潮，他會突然走到老師或同學面前，不停的談論他發現或喜愛的主題，但其內容沒有重點且完全不管對方是否感興趣，說完就走，如此單向會話情形常常上演，請問昭君的症狀可能是屬

- (A)雷特症候群 (B)亞斯伯格症候群 (C)注意力缺陷過動症 (D)學習障礙。

19.陳昇是位注意力缺陷過動症的學生，上課時經常在老師講課時插嘴、搶話，洪老師於是在課前先和他約法三章，如果有好表現則記優點一支，並寫卡片提醒他：「老師講課時，請不要插嘴，每隔 15 分鐘會讓你發表意見，問的問題都在老師講的內容中，你要仔細聽課。」洪老師所採用的策略是正向行為支持介入策略中的

- (A)行為訓練策略

- (B)生態環境改善策略
- (C)後果處理策略
- (D)前事控制策略。

20.小綠綠是個身心障礙者，從小他並沒有很好的校園生活經驗，除了班上同學對小綠綠這種身心障礙者的特質與需求不夠瞭解，沒有好的互動，小綠綠自己也無法突破障礙導致的隔閡，自卑心理使她不敢主動交朋友，很多生活上或課業上需要別人幫忙的時刻都讓他的校園生活並不順利。爲了改善這些情況，以下哪個是身邊的同學可以幫助小綠綠的方法？

- (A)老師可以多找小綠綠談心，讓他覺得至少有老師關心他。
- (B)教室內的桌椅應有定位，每人座位固定，這樣才能找到小綠綠
- (C)主動邀請他們參與班上的活動，並鼓勵他們與班上同學保持聯繫
- (D)直覺認爲他跟別人不一樣，避而遠之，以免拖累自己

21.李老師爲了測試班上學生的語文能力，決定用筆試的方式進行，但是班上的瑪麗同學是個有閱讀困難的學生，無法參與筆試，請問李老師可以用什麼替代方案來幫助瑪莉同學呢？

- (A)使用擴視機
- (B)調整位置
- (C)以口試方式進行
- (D)以其他科目代替。

22.陶子工作時閱讀書籍、資料及圖表有困難、操作電腦有困難，無法有效管理時間及無法在時限內完成工作，對自己信心不足，請問他可能有哪種障礙？

- (A)視覺障礙
- (B)聽覺障礙
- (C)自閉症
- (D)身體病弱

23.從出生以來,我的眼睛就看不見!不過也因此練就了一身好本領,大家還常誇獎我的嗅覺比狗狗靈敏,聽覺更是媲美順風耳呢!猜猜我是怎麼辦到的呢?

- (A)觀察或模仿的結果
- (B)上天補償及憐憫
- (C)天生的本事及遺傳
- (D)經由學習及訓練

24.下列敘述，何者有誤？

- (A)「融合教育」與「回歸主流」均以身心障礙學生的社交技能做考量
- (B)並非所有特教教師均支持「融合教育」
- (C)美國文獻指出，情緒障礙學生在「回歸主流」運動中最受歡迎
- (D)實際上並非所有身心障礙生都適合「完全融合」

25.培養身障孩子的自主性和與他人合作、互動的能力，下列哪個是錯的？

- (A)鼓勵和別人溝通
- (B)鼓勵與別人互動
- (C)鼓勵參與各類活動
- (D)鼓勵孩子表現自我

- 26.曼寧是國中普通班的老師，但他對特殊教育有非常高的熱誠。小勳是一位情障學生被安排到曼寧的班上，請問曼寧老師應該做甚麼樣的教室調整來讓小勳更適應教室環境？
- (A)將教室色彩多樣鮮明 (B)提供有邊框設計的桌椅  
(C)板書的字體放大 (D)教室佈置簡潔系統
- 27.某天午后弟弟到公園玩耍，看到一個帶著墨鏡且拿著一根長棒的人，好奇的弟弟問到魔仗好漂亮可不可以也買一個。哥哥便向弟弟解釋那不是魔杖喔，那是眼睛不方便的人使用的手杖，具有保護、探索、識別的功能，而且攜帶也很方便喔。弟弟又問：「原來它有這麼多功用喔！那有沒有什麼缺點呢？」請問你能回答弟弟的問題，找出下列何者是手杖法的缺點嗎？
- (A)攜帶雖方便，但容易遺失 (B)缺乏隱私感，讓人一看便知道是身障者  
(C)攜帶不便且占空間，又容易發出聲音 (D)腰部以上的障礙物無法偵測到
- 28.關於亞斯柏格症的描述，下列何者有誤？
- (A)具同理心，人際關係相處融洽。  
(B)他們懂的單字和詞很多，但溝通卻有困難。  
(C)喜歡自己獨處，大多從事機械性（組合、拆解）活動的遊戲。  
(D)眼睛不太看人，可是卻容易了解笑話。
- 29.小朱是個身障生，她常常被班上同學嘲弄開玩笑，他總是分不清楚別人對她的感覺、態度究竟如何，有時候明明氣氛良好，卻因為小綠一句無心的話而搞壞了氣氛，也因為他對於察言觀色的能力較差，所以原本和他有好的朋友也漸漸疏遠。請問，可憐的小朱為什麼比較不會看場面說話呢？
- (A)小朱本身頑皮搗蛋，蓄意惹惱同學當作好玩 (B)老師縱容，導致小朱混水摸魚過日子  
(C)小朱較難辨別同學的臉色和肢體語言 (D)小綠有話藏不住，不開心就是要講出來
- 30.期末考快到了，小魯是一位認真的弱視學生，他希望也可以像同學一樣溫習老師的上課內容並參加期末考，請問老師為阿良做什麼可能會造成小魯的負擔？
- (A)每天提供作文題目請小魯回家練習  
(B)將上課的講義錄製成錄音帶讓小魯回家複習  
(C)課後陪小魯以點字的方式閱讀課文，並請阿良發表重點大意  
(D)考試的時候酌量減少小魯考試的試題數
- 31.蔡小姐到醫院就診時，對醫生說：「從高中以後，視力開始退化，到了20歲，中心視野就全被擋住，旁邊視野稍有影像，可以行動，但中間就都看不到了.....」。請問如果你是醫生，經由初步判斷後，蔡小姐是患有哪種眼睛疾病？
- (A)視網膜剝離 (B)青光眼 (C)白內障 (D)黃斑部病變
- 32.豆豆是輕度智障生，今天媽媽要帶他去入學，卻不曉得該幫豆豆如何選擇對他比較好，剛好遇

到四個鄰居阿姨買菜回來,誰給的建議最恰當呢?

- (A)甜心阿姨:智能障礙,就要去特殊學校呀!
- (B)噁心阿姨:一般學校就有特教班啦!
- (C)偏心阿姨:學校有資源班,就是要給這種需要資源的學生.
- (D)黑心阿姨:輕度智障,留在一般學校的普通班,對他比較有幫助.

33.上特教概論課時,老師介紹到海倫凱勒的故事,蘇利文老師教又聾又啞的海倫凱勒「water」水這個字,是有一次有人正在抽打井水,蘇利文老師抓住海倫凱勒的一隻手,把它放在水管下。當水流到海倫凱勒的手上時,蘇利文老師在她的另一隻手上拼寫“w-a-t-e-r”這個字。請問蘇利文老師是運用了什麼教學策略?

- (A)具體的原則,讓他觸摸和感覺
- (B)學習點字的技巧
- (C)楷模學習
- (D)引導視障生學會字母拼音。

34.珊珊是個國中三年級的身心障礙學生,當他參加身心障礙學生 12 年就學安置,其國民中學學生基本學力測驗成績可以加總分百分之多少?

- (A) 25
- (B)35
- (C)45
- (D)不能加分

35.有關身障學生安置的相關敘述,何者不正確?

- (A)特教班學生的學藉在特教班;
- (B)資源班學生的學藉,就在資源教室;
- (C)安置應以最少限制環境,最大發展潛能為原則;
- (D)特教班學生應有與普通班學生學習和活動的機會。

36.卜派是國中二年級的學生,他魏氏兒童智力量表全量表的結果智商為 95,其中四項指數差異達到顯著。在學業成就測驗的結果是 72 (該學業成就測驗平均數是 100,標準差 15),中華適應行為量表中有一項行為百分等級低於 16,請問卜派是下列哪一種障礙?

- (A)學習障礙
- (B)視覺障礙
- (C)智能障礙
- (D)無法判定

37.恰恰是一位視覺障礙學生,他有良好的中央視覺(中央看得清楚),視野方面卻有限制,以下老師在考試時所做的調整,可能妨礙恰恰完成考試題目的作答?

- (A)把字體放大
- (B)以口語報讀
- (C)將題目轉成點字
- (D)將題目簡化

38.杰倫班上有一個同學,每次換座位時,總是坐在前排;看書時臉總是很貼近桌面;看文章換行好像看不到下一排文字一樣,頭總是連著視野的變換一起換行。請問這位同學最有可能有以下哪一種眼疾?

- (A)青光眼
- (B)下視野缺損
- (C)視網膜剝離
- (D)視力模糊

39.癩三天生有「口吃」,說話結結巴巴,有口難言。而大頭因母親懷孕時感染德國麻疹致使他腦性麻痺,說話表現出整體咬字不清的問題,譬如有:替代音(「公公」說成「咚咚」)、省略音(阿公說成阿翁)、附加音(「吃飯」說成「出飯」)、扭曲音等等的問題。請問癩三與大

頭各屬哪一種溝通障礙類型？

- (A)節律異常、聲音異常
- (B)節律異常、構音異常
- (C)構音異常、語言異常
- (D)聲音異常、節律異常。

40.學習障礙的定義是以學業性學習障礙為主，下列哪一項不屬於學業性的學習障礙？

- (A)書寫障礙
- (B)數學障礙
- (C)認知缺陷
- (D)閱讀障礙

41.下列何種課程，特別強調學習的內容必須與日常生活所需具備的技能相結合，學了就能用，有用才學？

- (A)矯正式課程
- (B)補償式課程
- (C)適性式課程
- (D)輔助性課程

42.就特殊教育而言，「一味阻擋河流，最終難逃潰決；不如開創一條河道引導河流進入新的方向」意旨是：

- (A)符合正常化和制度處理原則。
- (B)符合教育制度和方法。
- (C)採用個別化、正向、多重而完整的處理策略。
- (D)區段排課，同一門科目部分時間抽離上課

43.學習障礙的差距現象最早期的標準是：

- (A)能力間的差距。
- (B)能力和成就的差距。
- (C)成就內的差距。
- (D)評量式的差距。

44.小萱萱是個國中生，他分不太清楚左邊右邊，可以用口語說出自己的想法，但是寫不出來，要他寫字書常常會左右顛倒，老師交代的事情常常會忘記，你覺得謝福安可能是哪一種障礙的學生？

- (A)視覺障礙
- (B)智能障礙
- (C)聽覺障礙
- (D)學習障礙

45.英文在班上常常聽不懂老師說的話，衣服髒亂，沒有人想坐在他旁邊，對於老師寫在黑板上的字只能仿寫，只要同學罵他他就哭，他會簡單的加減乘除，吃飯的時候飯菜常常掉的到處都是，你可以使用下列哪些測驗工具來協助你瞭解他的障礙在哪裡？(甲)魏式智力測驗(乙)中華適應行為量表(丙)情障相關測驗(丁)賴氏人格測驗

- (A)甲乙
- (B)乙丙
- (C)甲丁
- (D)甲丙

46.下列何者不是無障礙環境所強調的？

- (A)可達
- (B)可近
- (C)可用
- (D)可進

- 47.在魏氏兒童智力量表第三版四項因素指數中的那一項指數分數是用來測量非文字推理能力、空間關係、視覺動作協調能力者  
(A) 語文理解 (B) 知覺組織 (C) 處理速度 (D) 抽象思考
- 48.請將特殊兒童的服務措施，從最小統合（亦即最大的限制）排列至最大的統合（亦即最小限制）。  
(A)普通班→特殊班→特殊學校 (B)普通班→特殊學校→特殊班  
(C)特殊學校→特殊班→普通班 (D)特殊班→普通班→特殊學校
- 49.在特殊教育中，功能性視覺評估對視覺障礙者的學習及輔導是很重要的。因此，關於『功能性視覺評估』的內容，下列何者正確？  
(A)可瞭解日常生活中使用視覺的情形，而觀察的情境只要一種生活情境就可以。  
(B)功能性視覺評量是檢查單眼器官是否發育正常，有無屈光不正。  
(C)視覺敏銳度並不能呈現學生實際的視力使用情況，故要作功能性視覺評量。  
(D)大部分視覺障礙者很少有殘餘的視力，故需作功能評估。
50. 趙四是一名特教老師，因為剛從學校畢業，是一名毫無經驗的新手，但對他學校可是寄予厚望，所以特別讓他去帶領一個其他老師素手無策的視覺障礙學生，請問以下何種狀況他應該盡量避免？  
(A)當學生遇到困難時，應該盡量伸出援手來幫忙  
(B)可多帶學生去戶外，培養他面對不同人、事的溝通技巧  
(C)當學生做出一些非語言的動作時，應適時給予回應  
(D)在做不同動作時，要能夠適時發出聲音讓學生有安全感



金門縣 100 學年度國民中學正式教師暨代理代課教師聯合甄選初試

特教(身心障礙)答案

一、選擇題

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	C	C	D	D	B	A	C	C	A	B	A	B	B	A	C	B	D	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	A	D	C	D	D	D	A	C	A	D	C	A	D	B	A	A	B	B	C
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										
B	C	B	D	A	D	B	C	C	A										