

# 臺北市立啟明學校 102 學年度高職部教師甄試筆試試題

## 一、選擇題(每一題兩分共四十題 80 分)

- (A)1.個別化教育計畫(IEP)的功能在於：(A)無論安置的型態，得為該生擬定(B)IEP為特定類別學生而設(C)IEP由特教老師完成(D)監控教師教學效能
- (A)2.身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法中所稱「聽覺障礙」，指接受行為式純音聽力檢查後，其優耳語音頻率聽閾達多少分貝以上者？  
(A)25分貝 (B)35分貝 (C)45分貝(D)55 分貝
- (C)3.人類大腦的功能哪一個區域受損，會造成「語言理解及記憶困難」？  
(A)頂葉 (B)前額葉 (C)顳葉 (D)枕葉
- (B)4.肢障輔具主要有坐姿、臥姿、站姿和移位輔具，請問下列何者輔具可促進「頭頸」及「下肢」的控制力？(A)臥姿輔具(B)站立架 (C)步行器 (D)坐姿輔具
- (C)5.對於班上有下肢障礙學生的普通班教師，最需要提供他的建議是(A)調整課程內容 (B)調整評量內容 (C)調整學習環境 (D)調整教學策略
- (C)6.特殊教育相關專業人員的專業服務，在高中職教育階段身心障礙學生最重要的相關專業服務內涵？(A)聽能治療 (B)語言治療 (C)職能治療 (D)物理治療
- (A)7.下列的身心障礙學生中，哪一種類型的認知功能最好？(A)亞斯伯格症 (B)唐氏症(C)肯納症 (D)雷特症
- (B)8.身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法中所稱「視覺障礙」是指？(A)視力未經矯正後，優眼視力未達0.3者 (B)優眼視力經矯正後，優眼視力未達0.3者 (C)視力經矯正後，視野在25度以內者 (D)視力經矯正後，優眼視力未達0.3且視野在25度以內者
- (C)9.高中職教育課程的重點是？(A)職業覺知 (B)職業試探 (C)職業準備 (D)職業安置與追蹤
- (C)10.專業團隊模式中多需要家長參與，但下列哪一種整合模式「家長」是團隊的必然成員？(A)專業間整合(inter-disciplinary model) (B)多專業整合(multi-disciplinary model) (C)跨專業整合(trans-disciplinary model) (D)以上皆是
- (B)11.臺北市身心障礙學生入學安置原則中，下列哪一項不是目前所規定的安置原則？(A)社區化 (B)特殊化 (C)個別化 (D)適性化
- (D)12.聽力學觀點，下列哪一項最符合人類語言音域頻率的界定？  
(A)200Hz~2000Hz (B)500Hz~20000Hz (C)2000Hz~5000Hz  
(D)500Hz~2000Hz

- (A) 13.身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法中，對於聽覺障礙學生所提供的學習及生活協助項目，下列哪一項是不正確的？(A)人工電子耳 (B)手語翻譯 (C)代抄筆記 (D)提醒協助
- (C) 14.身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第十一條所稱「多重障礙」，最常被用來作為學生分類依據的是？(A)障礙程度(B)障礙年齡(C)主障礙 (D)以上皆是
- (D) 15.依人類大腦皮質區功能研究顯示，若個體在威尼克區(Wernic' s Area)造成損傷，將導致下列哪一種能力上的障礙？(A)聽覺辨識 (B)閱讀理解 (C)口語表達(D)語言理解
- (D) 16.美國智能與發展障礙學會(AAIDD)對於「智能障礙」的最新用詞？  
(A)Mental Retardation (B)Mental Deficiency (C)Intelligent Difficulty (D)Intellectual Disability
- (B) 17.生態評量重視學習環境以及學習者如何與環境互動的評量，而非僅僅評量學習者本身的特質與表現，所以依生態評量所得的資料，主要是為智能障礙學生設計什麼樣的課程？(A)發展性課程 (B)功能性課程 (C)核心能力課程 (D)能力本位課程
- (B) 18.各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法中，規定高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少多久辦理一次評鑑？  
(A)2年 (B)3年 (C)4年 (D)5年
- (C) 19.語言障礙類型中的「口吃」是屬於下列哪一種障礙？(A)聲音異常 (B)構音異常(C)語暢異常 (D)語言發展遲緩
- (B) 20.一般對於音樂、體育、職業陶冶等科目，採用何種教學法較能充份發揮？  
(A)直接教學法 (B)協同教學法 (C)工作分析法 (D)編序教學法
- (A) 21.靜湘是一位低視力的學生，常常撞到半高或全開的櫃子，也常常被散落在地上的物品給絆倒。請問靜湘可能有哪一種視功能的問題？(A)視野缺陷 (B)色覺缺陷 (C)定向視覺缺陷 (D)固定視覺缺陷
- (D) 22.語言障礙的行為特徵中，下列何者不屬於構音異常的狀況？  
(A)省略語音 (B)添加語音 (C)替代語音 (D)延長語音
- (C) 23.專門為視障學生設計的球類運動，除了盲人棒球之外，還有？  
(A)排球 (B)羽毛球 (C)門球 (D)槌球
- (C) 24.假如視覺障礙兒童可以接收清楚的視覺影像，但無法處理與理解所接收到的視覺訊息，通常稱為？(A)教育盲 (B)低視力 (C)皮質盲 (D)視網膜病變
- (B) 25.大熊常會臉部抽搐、肩膀抖動且口出髒話，讓老師和同學感到不舒服，請問大熊可能是何種障礙？(A)雷特症 (B)妥瑞氏 (C)小腦症 (D)帕金斯症
- (D) 26.亞斯伯格症有時被稱為會說話的自閉症，請問其最主要的語言問題是？  
(A)語法 (B)語意 (C)語音 (D)語用
- (A) 27.關於智能障礙兒童語言特徵的描述何者為正確？(A)語言能力普遍低於認知能力 (B)多數智障兒童會出現「語言怪異」的現象 (C)使用的句子常會出現文法結構錯誤 (D)智障兒童不會有語用的問題

- (C) 28. 特殊教育法中將身心障礙分為十三類，其中常被稱為隱性障礙的是指？  
(A) 語言障礙 (B) 智能障礙 (C) 學習障礙 (D) 情緒障礙
- (A) 29. 對於情緒障礙學生，以下何者不是有效的教學策略？(A) 提高對學生學習成就之期待 (B) 尊重支持學生在危機中的感覺 (C) 利用自我管理教導自我負責 (D) 利用正增強增加正確行為
- (C) 30. 下列哪一項不是亞斯伯格常見的共病問題？(A) 注意力缺陷 (B) 憂鬱 (C) 癲癇 (D) 焦慮
- (B) 31. 國內最早實施巡迴輔導的障礙類別是哪一類？(A) 智障類 (B) 視障類 (C) 聽障類 (D) 肢障類
- (A) 32. 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法中，下列何者對資賦優異的敘述是不正確的？(A) 一般智能優異是指語文、數學、社會科學及自然科學測驗得分在平均數正 1.5 個標準差以上者 (B) 藝術才能優異是指視覺或表演藝術方面具卓越潛能或傑出表現者 (C) 領導才能優異是指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力者 (D) 其他特殊才能優異是指肢體動作、工具運用、電腦、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者
- (A) 33. 依據我國第二次特殊兒童普查結果，身體病弱兒童中以何者居多？  
(A) 心臟病 (B) 癲癇症 (C) 糖尿病 (D) 氣喘病
- (A) 34. Rh 血液因子不合症是指？(A) 母親是 Rh-、父親是 Rh+、胎兒是 Rh+ (B) 母親是 Rh+、父親是 Rh-、胎兒是 Rh+ (C) 雙親都是 Rh- 胎兒是 Rh- (D) 雙親都是 Rh+、胎兒是 Rh+
- (B) 35. 語言障礙中「迅吃 (cluttering)」主要是什麼原因所引起的說話困難？  
(A) 語暢困難 (B) 神經疾病 (C) 音質障礙 (D) 音調不順
- (C) 36. 現行資優生鑑定時使用智力測驗狀況，以下哪一項敘述是正確的？  
(A) 學術性向優異學生鑑定只採認個別智力測驗的評量結果 (B) 在中學階段不採用智力測驗作為鑑定工具 (C) 採測驗切截標準認定資優生資格 (D) 為不同類型資優生智力測驗表現訂定不同要求水準
- (B) 37. 決定高中資優生是否適合採取跳級的方式學習，以下哪一項不是必要條件？  
(A) 家長及學生有意願申請 (B) 適應能力明顯優於同年級同儕 (C) 目前各學科和同年及同儕相比，需明顯超前 (D) 主要學科與擬升入的年級相比，目前成就表現已在該年級平均水準之上
- (C) 38. 各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法中，身心障礙學生轉銜服務之追蹤輔導期為多久時間？(A) 一個月 (B) 三個月 (C) 六個月 (D) 一年
- (B) 39. 102.1.30 公告修正的「身心障礙者搭乘國內大眾運輸工具優待實施辦法」，身心障礙者及其陪伴者搭乘國內大眾運輸工具，可享受哪種優待？  
(A) 本人及陪伴者均免費 (B) 本人及陪伴者均半價 (C) 本人免費陪伴者半價 (D) 本人半價陪伴者八折
- (B) 40. 由內耳或聽覺神經的缺損所形成的聽覺障礙屬哪一種聽力損失？  
(A) 心因性聽力損失 (B) 感音性聽力損失 (C) 傳音性聽力損失 (D) 混合性聽力損失