

國立嘉義大學

102 年度教育史懷哲關懷鄉里服務計畫

申請單位：國立嘉義大學師資培育中心

中華民國 102 年 1 月 21 日

一、計畫申請名稱：國立嘉義大學 102 年度教育史懷哲關懷鄉里服務計畫

二、計畫緣由

為強化師資生學習並實踐史懷哲之精神，關懷弱勢、奉獻專業知能，發揮無私無我的人倫大愛，並增進教學知能及專業素養，涵養師資生社會關懷及人文精神，特擬訂此計畫。

本計畫為符應本校熱心公益，增進社會福祉之校訓，以及李前校長明仁與邱校長義源回饋鄉里、光耀嘉義之理念，特以地處雲林縣偏鄉弱勢農村地區之大埤鄉嘉興國民小學為服務範圍。

嘉興國小位處位於雲林縣大埤鄉嘉興村（校址：雲林縣大埤鄉嘉興村嘉興路 65 號），學區計有嘉興村及豐田村。嘉興村西面接遶北結村、尚義村，北面有三結村、豐田村。東鄰省一號縱貫公路與斗南鎮為界，南面是尚義村接石龜溪和嘉義縣的大林鎮為界。學區家長除部分至部前寮豐田工業區服務、少部分經商或服公職等外，多數務農（種稻）或經營家畜養殖場；村內有三家碾米廠是其特色。學區內有泰安宮、真武宮、成功廟等宗教團體組織。大抵言之，學區經濟、文化略顯弱勢。多數家長從事農工為主，家庭經濟收入多屬偏低或不穩定，該校長期以來處於文化資源弱勢，惡性循環的結果，讓多數學生對於學習感到困難，文化刺激薄弱，學生學習成就普遍低，實有迫切外界資源需求以提升學生的學習興趣，增進其競爭力。

由於該校 101 學年度全校學生僅 123 人，弱勢家庭學生數超過 90 人，原住民子女 1 人，新移民子女 34 人，隔代教養及單親家庭 40 人，中低收入戶 16 人等，弱勢學生約佔全校學生數 70%，亟需尋求引進社區資源，給予弱勢學生生活與教育資源之援助，祈讓學生的學習受家庭背景之不利因素影響降至最低，提供公平而積極的潛能發展空間。

三、計畫目標

本計畫之目標在於配合嘉興國小暑期輔導，協助教師提供弱勢學生必要的生活輔導及課業輔導，讓接受輔導學生獲得更多的學習刺激及協助，重拾對學習之興趣與樂趣，提高其學習表現。

四、參與機關單位

（一）指導單位：教育部

(二) 主辦單位：國立嘉義大學(師資培育中心)

(三) 參與單位：雲林縣大埤鄉嘉興國民小學

五、服務計畫負責人、專業輔導教師或指導教授

(一) 計畫召集人：嘉義大學邱校長義源

(二) 計畫執行秘書：嘉義大學師資培育中心成主任和正

(三) 計畫行政及課程組長：嘉義大學師資培育中心蔡組長福興

(四) 計畫專業指導教授：

1. 教學指導：嘉義大學師資培育中心林副教授明煌、黃副教授繼仁、蔡副教授明昌、林助理教授郡雯

2. 專業知能指導：

(1) 國立嘉義大學：數理教育研究所劉教授祥通(數學領域)、林副教授樹聲(自然領域)、中文系蔡兼任副教授勝德(語文領域)、外語系張教授芳琪(語文領域—英語教學)、體育系成教授和正(童軍及體育活動)、數位系林教授菁(資訊融入)。

(2) 雲林縣大埤鄉嘉興國民小學：林淑貞老師、許瓊月老師、張延圭主任等 3 名。

(3) 國小退休教師：李榮彬老師…等數名。

六、服務師資生預估人數

參與本計畫之師資生，依一至五年級分組，預計招募 20 位師資生。

七、服務對象及人數

本計畫係配合嘉興國小暑期之弱勢學生課業輔導實施，人數 30 名，服務為期 15 天為原則，每日服務 8 小時。

八、服務計畫內容

(一) 實施時間

本計畫服務期間如下：

暑期：民國 102 年 7 月 15 日至 8 月 2 日(每週一至週五)，上

午 8 時至下午 4 時。

(二)服務地點

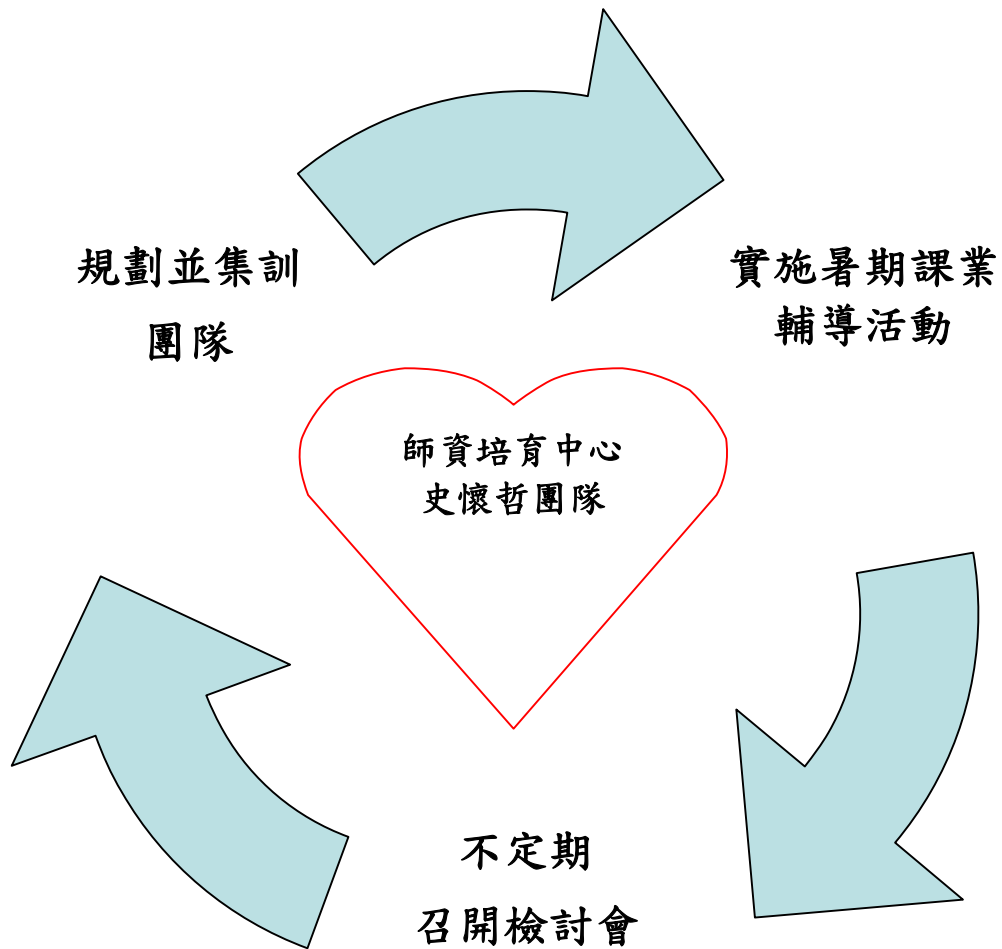
雲林縣大埤鄉嘉興國民小學(地址：雲林縣大埤鄉嘉興村嘉興路 65 號，電話：05-5912424。)

(三)活動流程及實施方式

考量師資生往返學校之交通安全性，102 年度將於雲林縣大埤鄉嘉興國民小學辦理。為提供有效及必要之協助，特於 101 年 1 月與嘉興國小賴校長科錚、教導處張主任延圭討論服務需求後，決定將配合該校之暑期輔導實施。而該校弱勢族群學童 7 成約 90 人，因此，預計實施的對象以弱勢背景學童為主。

時程	服務內容
7 月 15 日至 8 月 2 日	採營隊方式，配合國小學習領域，每週規劃一項營隊活動，以密集方式增進兒童課內及課外知能。

為強化暑期服務效能，將於 6 月底至 7 月初進行師資生行前座談及集訓，並於服務期間不定期召開檢討會。



(四)預期效益

本計畫執行後將有下列效益：

1. 配合接受服務學校原有之輔導，協助接受服務學校教師強化輔導效能。
2. 建立學習夥伴關係，提供接受輔導學生以大學師資生為學習楷模，協助接受輔導學生建構其人生願景。
3. 提供師資生參與教育實務之機會，透過系統建構之環境，提供正向教育參與經驗，強化其教育承諾與信心。
4. 提供本校相關資源，以實質回饋雲林鄉里，提升鄉里教育及文化水準。