

# 桃園市 104 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-C】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。  
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。  
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 依據教育部 103 年度《特殊教育統計年報》的統計數據，103 年度各縣市一般學校國中小階段身心障礙學生中，數量排列由多至少，排在前三位的障礙類別依序為？  
(A)智能障礙、學習障礙、自閉症  
(B)智能障礙、學習障礙、情緒障礙  
(C)學習障礙、智能障礙、多重障礙  
(D)學習障礙、智能障礙、自閉症
- 學校對於特殊需求學生(SEN)之鑑定流程，以下何者正確？  
(A)轉介—診斷—鑑定—安置  
(B)轉介—診斷—篩選—鑑定  
(C)轉介—診斷—篩選—診斷  
(D)轉介—篩選—鑑定—安置
- 下列何者屬於高科技輔具？  
(A)握筆器 (B)翻書輔助器  
(C)溝通筆 (D)點字課本
- 注意力缺陷過動症兒童可能會出現下列哪些困難？  
(A)經常對規劃工作及活動有困難  
(B)在工作或遊戲活動時，對於維持注意力經常有困難  
(C)容易衝動，經常在問題未說完時即搶說答案  
(D)以上皆是
- 小裕是一位玻璃娃娃（先天性成骨不全症，Osteogenesis Imperfecta），現就讀普通班五年級，雙手嚴重扭曲變形，平時皆以輪椅代步。請問下列哪一項是他目前較不需要的人力資源及協助？  
(A)教師助理員 (B)特殊教育補救教學  
(C)教育輔助器具 (D)專業團隊服務
- 小華為國三多重障礙學生，擬申請延長修業年限，但他在國小階段已經主管教育行政機關核定延長一年。請問他最多還能延長幾年？  
(A)一年 (B)二年 (C)四年 (D)無法延長
- 對於特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法的敘述，下列哪一項不屬於身心障礙教育的適性課程？問題解決  
(A)學習策略 (B)情緒管理 (C)問題解決 (D)自我效能
- 依據教育部(2014)頒布之「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」，經縣市鑑輔會鑑定，具中度以上障礙程度的身心障礙學生，每滿多少人可置專任人員一人？  
(A)每五人 (B)每十人 (C)每十五人 (D)每二十人
- 關於學校特殊教育推行委員的任務，下列何者為非？  
(A)審議及推動學校年度特殊教育工作計畫  
(B)實施疑似特殊教育需求學生鑑定與安置輔導工作  
(C)審議特殊教育學生申請獎勵金、專業服務及相關支持服務等事宜  
(D)推動無障礙環境及特殊教育宣導工作
- 盲人在生活中遭遇的最大限制是什麼？  
(A)無法建立形像-背景能力、視動協調能力不佳  
(B)社交能力不佳，產生許多情緒與社會適應問題  
(C)學習與工作能力低下，其生產力很有限  
(D)對個人環境的方向與行動受到很大限制
- 下列對於定向行動的描述哪一項是錯誤？  
(A)提供視覺障礙者行動能力的訓練  
(B)定向行動內容包含社區安全議題  
(C)定向行動主要訓練階段在學前和國小階段  
(D)定向行動訓練的定向就是了解自己與周遭環境之關係
- 啟智班的林老師已教會學生過馬路應「紅燈停、綠燈行」，目前改在學生看到綠燈、行走路中間時，將燈號轉為紅燈，以教導此時要加快速度通過。此時學生需進行下列哪一認知歷程？  
(A)調適 (B)保留 (C)同化 (D)內化
- 下列哪一種測驗建有「標準組」與「智能障礙組」之百分等級常模？  
(A)青少年社會行為評量表 (B)社會適應表現檢核表  
(C)行為與情緒量表 (D)學生適應調查表
- 小華為國小三年級輕度智能障礙學生，在課輔班寫數學作業時，總是直接說「我不會」，不願自己寫作業。小華最可能缺乏：  
(A)自我效能 (B)監控認知 (C)學習興趣 (D)成就目標
- 下列何人於 1817 年在美國康乃迪克州的哈特福(Hartford)創辦美國第一所聾學校，這也是全世界唯一為聾生開辦的文理科大學？  
(A)海倫凱勒 (B)柏萊爾  
(C)蒙特梭利 (D)哥老德
- 普通班教師可透過下列哪種方式，來增加聽覺障礙學生的學習機會？  
(A)盡可能讓聽障學生離說話者越近越好  
(B)教師說話時，盡可能站在光源的前面  
(C)讓聽障學生自己練習抄寫筆記，不鼓勵同儕分享筆記  
(D)注意說話速度，當聽障學生有疑惑表情時把速度加快
- 治療注意力缺陷過動症的藥物中，下列何者屬於非興奮劑類藥物？  
(A)利他能(Ritalin) (B)迪西卷(Dexedrine)  
(C)思銳(Strattera) (D)專司達(Concerta)
- 下列哪一項不是普通班教材調整的方式？  
(A)替代 (B)簡化 (C)減量 (D)省略
- 下列哪些身心障礙學生的鑑定工作，需要參考轉介前的介入成效？  
(A)智能障礙、多重障礙 (B)學習障礙、情緒行為障礙  
(C)聽覺障礙、自閉症 (D)視覺障礙、身體病弱
- 針對一位國小亞斯伯格症學生的不專注行為，進行社會故事教學。胡老師配合這位學生的特殊興趣，以卡通人物海賊王喬巴為社會故事主角。在胡老師撰寫的社會故事中，「喬巴上課的時候，他會注意看，耳朵聽老師說的話，有問題會趕快舉手發問。」這句話是社會故事的那個句型？  
(A)觀點句 (B)肯定句 (C)引導句 (D)控制句
- 在普通班級上活動變化大的課程時，下列哪些障礙學生比較容易出現學習上的困難？  
(A)自閉症、聽覺障礙 (B)自閉症、情緒行為障礙  
(C)自閉症、語言障礙 (D)智能障礙、聽覺障礙
- 依據 DSM-5 的診斷準則及教育部對學習障礙鑑定結果註記類別的最新建議，學習障礙的亞型包括哪些障礙？  
(A)閱讀障礙、書寫障礙  
(B)閱讀障礙、書寫障礙、數學障礙  
(C)閱讀障礙、書寫障礙、數學障礙、知覺動作障礙  
(D)閱讀障礙、書寫障礙、數學障礙、非語文學習障礙
- 為因應新課綱的實施，身心障礙學生的課程計畫需經過校內哪些會議審查？  
(A)IEP 會議、校務會議 (B)IEP 會議、特推會  
(C)特推會、課發會 (D)特推會、校務會議

24. 何者不是「學習障礙」兒童在魏氏智力測驗上表現的特徵？  
(A)與正常對照組兒童相比，學習障礙兒童在智力測驗上的得分略低  
(B)數學學障兒童在處理速度指數明顯落後於一般兒童  
(C)在工作記憶和處理速度指數上的得分顯著低於正常組兒童的得分  
(D)學習障礙兒童在操作量表上的得分高於語文量表
25. 旋轉門鑑定模式強調在普通教育課程中運用充實活動，以發展資優學生的思考能力、問題解決及創造力。請問 RDIM 模式允許將學校學生人數前百分之多少列入人才庫？  
(A)3-5% (B)5-10% (C)10-15% (D)15-20%
26. 下列哪一種類型的孩子依規定並不需要施以智力測驗？  
(A)學習障礙 (B)學術性向資優  
(C)智能障礙 (D)一般智能優異
27. 為發展資優學生較高層次概念及思考技能，提高教材的深度，此種概念是哪一種充實方式？  
(A)垂直充實 (B)水平充實  
(C)加速充實 (D)目標充實
28. 下列何者不是加速制(acceleration)課程的選擇？  
(A)能力分組 (B)跳級  
(C)預修課程 (D)獨立研究
29. 當普通班教師觀察到，小芬說話時會出現以「ㄒ一ㄅ一ㄅ」替代「欣欣向榮」，或以「芝麻」替代「姿勢」的現象，小芬的語言問題屬於哪個類型？  
(A)語意問題 (B)詞彙尋取困難  
(C)敘事困難 (D)聽知覺記憶問題
30. 魏氏智力量表是根據下列哪一個理論編制而成的？  
(A)認知發展論 (B)二因論 (C)多因論 (D)階層論
31. 下列有關「生態評量」的敘述，何者正確？  
(A)可提供學生潛能的評估  
(B)主要是評量受評者的行為特徵  
(C)評量重點為目前生活所需的行為功能  
(D)教學與評量應獨立，以求客觀
32. 如果你是一位心評教師，即將針對某位學前幼兒的語言問題進行診斷，你會選擇下列哪個標準化評量工具？  
(A)修訂畢保德圖畫詞彙測驗 (B)西北語句構成測驗  
(C)兒童口語理解測驗 (D)圖畫式聽覺理解測驗
33. 「直接測量學生進步情形，作為教師長期觀測與修正教學的依據」是屬於「課程本位評量」中哪一種模式之目的？  
(A)標準參照模式 (B)正確本位模式  
(C)流暢性本位模式 (D)反應參照模式
34. 沈老師將課堂上所發下，有關「比率及百分率」的作業題目的數字改為簡單一點，作為給小婷（輕度智障學生）的回家作業。以上敘述是引用下列哪一種調整策略？  
(A)調整作業的評比 (B)調整作業的份量  
(C)調整作業的形式 (D)調整作業的內容
35. 下列哪一種特殊需求課程領域，並不是以活動參與的難易程度分為初階與進階兩個階段？  
(A)動作機能訓練 (B)溝通訓練  
(C)輔助科技應用 (D)學習策略
36. 在新課綱「社會技巧領域課程」的分段能力指標中，指標「2-3-4-7 能懂得保護自己拒絕被禮物或金錢收買」是屬於「處人」主軸下的哪個次項目？  
(A)人際互動技巧 (B)多元性別互動技巧  
(C)基本溝通技巧 (D)處理衝突技巧
37. 學校可以透過下列哪些方式讓身心障礙學生參與更多普通班課程？  
(A)學習通用設計 (B)差異化教學  
(C)輔助性科技 (D)以上皆是
38. 在鑑定綜合研判時，下列何者為語文性與非語文性學習障礙學生鑑別診斷的主要特徵？  
甲. 動作協調不佳 乙. 口語溝通困難  
丙. 社交技巧不佳 丁. 視覺空間組織困難  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
39. 身心障礙學生的 IEP 應該經過哪個單位的審議？  
(A)特殊教育諮詢委員會  
(B)身心障礙鑑定安置輔導委員會  
(C)教育局特殊教育科  
(D)特殊教育推行委員會
40. 對於學生遇到困難時就出現干擾行為，教師採取在新的學習教材出現時先給予示範協助，這是哪一種處理行為問題的策略？  
(A)示範學習 (B)行為訓練  
(C)操作行為後果 (D)操作前事變項
41. 下列哪一項是對行為改變技術錯誤的使用？  
(A)當學生發生情緒行為問題時，應進行觀察記錄  
(B)當學生有進步時，應該逐步撤除對學生的協助  
(C)當學生有干擾行為時，立刻進行忽視的策略  
(D)當學生有表現好行為時，應該立刻給予增強
42. 特教法規定當學生出現嚴重的自傷行為時，應該針對該生實施何種評量與介入並登載在 IEP 中？  
(A)行為觀察記錄 (B)行為功能分析  
(C)溝通能力評估 (D)行為生態分析
43. 何謂雙重特殊學生(twice exceptional student)？  
(A)資優合併某一種障礙 (B)盲聾學生  
(C)多重障礙 (D)以上皆非
44. 「在教師的口語提示下，能在 5 分鐘內洗完自己的便當，一週內有 3 天達成」，是指不包括下列哪一種學習目標的調整策略？  
(A)達成的精熟度 (B)獨立完成的程度  
(C)完成的時間 (D)達成的正確性
45. 陳老師教導小明認識「蠻」字，將此字依筆順分析為「言」、「糸」、「糸」、「虫」四個部件，並配合部件組合遊戲進行識字教學，上述教學法是應用哪個記憶策略？  
(A)串節策略 (B)複誦策略  
(C)關鍵字法 (D)字鈎法
46. 閱讀策略中的預測策略具有哪一項特徵？  
(A)提供學生經驗連結 (B)提供句子重組活動  
(C)強調文章結構 (D)篩除不必要訊息
47. 有關班度拉(A. Bandura)觀察學習的順序，何者正確？  
(A)注意—動機—保持—再生  
(B)動機—注意—保持—再生  
(C)注意—保持—再生—動機  
(D)動機—注意—再生—保持
48. 在長期使用筆記型電腦工作之後，若大偉必須學會如何改用平板電腦，根據皮亞傑的理論，此行為產生之變化是？  
(A)基模 (B)同化 (C)反射 (D)調適
49. 刪除不必要訊息→語詞歸納→選擇與撰寫主題句→潤飾完成全文摘要。請問以上的教學重點順序是哪一種閱讀教學策略？  
(A)預測策略 (B)連結策略 (C)摘要策略 (D)作筆記策略
50. 依被視導者發展階段的不同，採取適當的視導策略，以協助其解決問題，進而促使被視導者達到專業成長目標，是指何種視導方式？  
(A)臨床視導 (B)發展性視導  
(C)同僚視導 (D)現場本位視導