

# 國立臺東大學附設實驗國民小學 102 學年度教師甄試 教育專業科目試題

(共 5 張 10 面，單選題，請選擇最正確或最合理的答案。)

1. 一位二年級實習老師上課的情形如下：

學生六人一組。老師一上課就把實驗要用的東西(每組二個小燈泡、四條電線、二個電池)放在前面講桌上，然後要一組派一人到前面來拿，於是小朋友在講桌前面擠成一堆。東西發完後，鬧哄哄的，有人開始玩剛發的器材。老師提高嗓門說：「安靜！等一下，你們要試試看，如何使燈泡發亮？好，現在開始做。」學生開始操作時，教室很吵。有的為搶燈泡、電池而吵，有的自己實驗，不讓別人參與，有的沒事做在講話，有的大叫：「我的亮了！」在吵鬧聲中，老師提高嗓門說：「安靜！」幾乎沒有人理會，但是老師還是繼續說：「你們可以試試不同的方法使燈泡發亮，等一下請每組要派一人上台發表。」15 分鐘後，老師要學生停止操作，並每組派一人上台發表實驗結果，學生推來推去，有的組沒有人要上台發表。當小組發表時，仍有一些人在試燈泡，做自己的事情。

要使小組運作良好，在小組合作學習前，要規劃的工作包括：

- (甲)如何安排學生座位
- (乙)學生在小組活動的開始、結束，以及過程中，約定要遵守的規範
- (丙)使用信號拉回學生的注意力
- (丁)小組成員要擔任的角色，譬如記錄者等
- (戊)小組合作技巧的練習

從小組合作學習來看，這位老師暴露的教室管理問題，應從哪些方面改善？

- (A) 乙丙丁戊
- (B) 甲乙丙丁
- (C) 乙丁戊
- (D) 丁戊

2. 老師跟班上學生說：「等一下練習數學 10 題，如果全班每個小組每一位都答對了，下一節國語課就可以到圖書館看書。」這老師的做法是應用什麼概念？

- (A) 代幣制度
- (B) 普立馬克原則
- (C) 相對立行為
- (D) 行為塑造

3. 有「沈默的天使」之稱的身心障礙，是指下列何者？

- (A) 先天成骨不全症(玻璃娃娃)
- (B) 自閉症
- (C) 雷特氏症
- (D) 威廉氏症

4. 本校傳統上每學年在上學期校慶前後會辦理「運動會」，下學期在兒童節前會辦理「康樂遊藝發表會」，接著還有「春運」的活動。這些學習活動從課程學理來看，屬於下列哪一種型態的課程？

- (A) 正式課程(formal curriculum)
- (B) 潛在(隱藏)課程(hidden curriculum)
- (C) 非正式課程(informal curriculum)
- (D) 懸缺(空無)課程(null curriculum)

5. 學者 John I. Goodlad 曾把課程的實施分為若干層次，其中「經由學校教師對課程綱要、教科書等正式課程文件加入自己的詮釋後所認定的課程」稱為什麼？

- (A) 經驗課程(experienced curriculum)
- (B) 正式課程(formal curriculum)
- (C) 理想(理念)課程(ideal/ideological curriculum)
- (D) 知覺課程(perceived curriculum)

6. 劉老師對課程的基本理念，認為教師對政府及學校行政單位所規劃的課程目標與教學內容，可以因時、因地、因對象加以制宜與權衡，並主張教師在課堂教學情境中對課程的詮釋與運作，才是課程的核心。請問：他對課程意義的觀點，最接近下列哪一種課程觀？

- (A) 課程即目標
- (B) 課程即計畫
- (C) 課程即經驗
- (D) 課程即研究假設

7. 張老師規劃了一套促進學生性別平等意識的課程，並在所任教的班級進行實作。他想要考驗這套課程是否確實對學生有幫助，並藉此改進課程的內容與自己的教學，因此擬訂了研究的目標，參據相關的學理，有系統的對自己課程實作的歷程進行記錄與省思，並逐步修正與調整。請問：張老師所進行的是屬於下列哪一種類型的課程研究？

- (A) 課程基礎研究
- (B) 課程理論研究
- (C) 課程行動研究
- (D) 課程應用研究

8. 下列哪一種說法符合佐藤學教授對「學習共同體」教與學的主張？

- (A) 新世紀的教師應從「學習專家」轉為「教學專家」。
- (B) 新世紀的課程應從「單元型(登山型)」的課程轉為「計畫型(階梯形)」的課程。
- (C) 教師工作的核心是「聆聽」、「串聯」、「返回」的循環。
- (D) 學力的提升，首先從「基礎學力」向上，接著再追求「發展學力」的提升。

9.王老師認為，課程是師生在教學互動歷程中，透過實際的課程實踐與行動，共同創造的教育經驗。從課程實施的概念取向來看，王老師的觀點最接近下列哪一種觀點？

(A) 課程創制/行動落實觀(curriculum enactment perspective)

(B) 忠實執行觀(fidelity perspective)

(C) 相互調適觀(mutual adaptation perspective)

(D) 自然發展觀(natural development perspective)

10.本校自然與生活科技領域課程小組在發展學校本位課程時，環繞著本領域的核心概念來規劃，隨著學生年級與概念發展的提升，引導學生在各年段中反覆對相同的核心主題進行不同層次及角度的探究，以促進學生的認知發展。請問：該領域課程小組對課程發展的理念，最接近下列哪一種觀點？

(A) Benjamin Bloom 所提出的精熟學習觀(mastery learning)

(B) Jerome Bruner 所提出的螺旋形課程觀(spiral curriculum)

(C) John Dewey 所提出的經驗課程觀(curriculum as experience)

(D) B. F. Skinner 所提出的編序教學觀(programmed instruction)

11.李老師想要運用合作學習(cooperative learning)來協助學生精熟我國中央及地方政府組織架構的內容，請你推薦一種適用的教學策略。在以下幾種策略中，哪一種最適用於來達成他所設定的教學目標？

(A) 腦力激盪法(Brainstorming)

(B) 六六討論法(Phillips-66)

(C) 問題本位學習(Problem-Based Learning, PBL)

(D) 學生小組成就區分法(Student Teams-Achievement Division, STAD)

12.在使用分組合作學習進行教學時，莊老師為了讓所有學生都有均等的成功機會，特別在活動過程與計分方法上用心做了設計。下列哪一種方式較難以達成莊老師設計的初衷？

(A) 為不同學生分別提供與其能力相符的學習材料

(B) 採用學生評量時實得的原始分數來計分

(C) 採用個人進步積分來計分

(D) 讓能力相當者彼此競賽

13.下列何者是唐氏症外表的主要特徵？(甲)眉窄 (乙)頭大 (丙)唇厚 (丁)小眼

(A) 甲乙丙

(B) 甲乙丁

(C) 甲丙丁

(D) 乙丙丁

14.我國最新修正的特殊教育法，新增的身心障礙類別是下列何者？

(A) 亞斯伯格症

(B) 腦性麻痺

(C) 情緒行為障礙

(D) 注意力缺陷過動症

15.特殊教育法所稱智力障礙，是指在個別智力測驗結果至少未達平均數多少個標準差？

(A) 負 2

(B) 負 2.5

(C) 負 3.5

(D) 負 3

16.強調評量過程為「評量→教學→評量」的評量方式，是下列何者？

(A) 實作評量

(B) 真實評量

(C) 動態評量

(D) 檔案評量

17.«月亮的小孩»是指那一種身心障礙兒童？

(A) 自閉症

(B) 發展遲緩

(C) 白化症

(D) 身體病弱

18.對於學生實施功能性評量的目的，在於下列何者？

(A) 確認學生的優弱勢能力

(B) 評估學生的起點行為

(C) 作為工作分析的基礎

(D) 瞭解行為前因後果

19.下列有關癲癇的敘述，何者是不正確的？

(A) 是腦細胞長時間內過度放電所致

(B) 癲癇大發作先始於身體僵直

(C) 呼吸會短暫停止

(D) 癲癇性格是指思考緩慢、情感易暴怒

20.小松上課常發出叫聲，老師往往適時在其沈思或發呆時，給予讚美。老師是使用了何種增強方式？

(A) 區別性增強低頻率行為(DRL)

(B) 區別性增強替代行為(DRA)

(C) 區別性增強不相容行為(DRI)

(D) 區別性增強其他行為(DRO)

21.中度智能障礙者成年後的心理年齡，約在幾歲之間？

(A) 6 至 9 歲

(B) 4 至 7 歲

(C) 5 至 8 歲

(D) 8 至 11 歲

22.下列對學習障礙學生的敘述，何者是錯誤的？

(A) 智力都是正常

(B) 排除感官或情緒等障礙因素

(C) 文化不利、刺激不足也會導致學障

(D) 內在能力有顯著差異

23.«曾被狗咬後，往後怕狗又怕貓»，可用哪二個原理來解釋最符合？

(A) 古典制約、類化作用

(B) 操作制約、類化作用

(C) 古典制約、負增強作用

(D) 操作制約、負增強作用

- 24.「援例」的自我防衛方式是屬於下列何種作用？  
(A) 昇華作用 (B) 合理化作用 (C) 補償作用 (D) 投射作用
- 25.「雙向細目表」主要適用於何種測驗？  
(A) 人格測驗 (B) 成就測驗 (C) 智力測驗 (D) 性向測驗
- 26.某份測驗，其中某題高分組答對百分比為 0.7，低分組答對百分比為 0.5，則該題的難度是多少？  
(A) 0.6，試題稍難 (B) 0.2，試題偏易  
(C) 0.6，試題稍易 (D) 0.2，試題偏難
- 27.下列何者屬於海德(Heider)歸因理論中的個人內在歸因？  
(A) 這次考試，我把題目看錯了，所以考不好。  
(B) 這次考試，前一天我有抓到重點，所以考得很好。  
(C) 我不習慣跟陌生人講話，所以在面試時表現不好。  
(D) 我這一週都沒睡覺，所以上課才會打瞌睡。
- 28.教師之「參照權」，究為何意？  
(A) 教師人格特質的感召、身教  
(B) 法理規定的教師教學專業角色  
(C) 教師可參考並依照相關法規輔導與管教學生  
(D) 教師在班級中酬賞與強制學生的權力
- 29.老師想瞭解兒童行為的因果關係時，最適合採取的觀察法是下列何者？  
(A) 時間取樣法 (B) 事件取樣法 (C) 採樣記錄法 (D) 軼事記錄法
- 30.在所有諮商法中，最重視實證研究的派別是下列何者？  
(A) 行為治療法 (B) 現實治療法 (C) 認知行為治療法 (D) 心理分析論
- 31.諮商員使用「是不是您會覺得……」語句之技巧，是何種諮商技術？  
(A) 面質 (B) 情感反映 (C) 具體化 (D) 澄清
- 32.在諮商歷程中的第一階段著重建立關係，諮商員應使用的技術為何？  
(A) 自我表露 (B) 尊重 (C) 傾聽 (D) 立即性
- 33.郭老師說：「雯雯回答正確，可以自由選擇本課的作業」，這是哪一種增強的方式？  
(A) 代幣性增強 (B) 實物性增強 (C) 社會性增強 (D) 活動性增強
- 34.教師輔導與管教學生之措施，應遵循比例原則，下列何者不屬於該原則？  
(A) 採取之措施應有助於目的之達成。  
(B) 有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少。  
(C) 所採取之措施，非有正當理由，不得為差別待遇。  
(D) 採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡。
- 35.下列各有關輔導的敘述，何者正確？  
(A) 預防性輔導重於發展性輔導 (B) 輔導以德育為主，兼顧群育  
(C) 輔導的理論基礎是行為科學 (D) 對新生入學的輔導稱為安置輔導
- 36.國小學校班級數二十四班至四十八班者，輔導教師員額編制的規定為何？  
(A) 專任一人，並至少兼任一人 (B) 專任二人，並至少兼任一人  
(C) 專任一人，並至少兼任二人 (D) 專任二人，並至少兼任二人
- 37.下列有關合理情緒治療法的敘述，何者是錯誤的？  
(A) 引發事件(activating events)是個人困擾與不良適應的根源  
(B) 又稱為 ABCDEF 理論  
(C) 為艾里斯(Ellis)所首倡  
(D) 諮商員要駁斥當事人不合理的信念
- 38.影響諮商員如何進行諮商，最大的影響因素是下列何者？  
(A) 諮商員的價值觀 (B) 諮商員對當事人的瞭解  
(C) 當事人的意願 (D) 諮商中的諮商倫理
- 39.人本主義學者羅吉斯(Rogers)認為有效的諮商員，應具備三種人格特質或態度，下列何者並非最強調的？  
(A) 自我開放 (B) 無條件積極尊重 (C) 同理心 (D) 一致性
- 40.周哈里窗(Johari Window)共分成四區，其中自我隱藏或逃避的區域是下列何者？  
(A) 我不知，別人也不知 (B) 我不知，別人知  
(C) 我知，別人不知 (D) 我知，別人也知
- 41.人本學派認為，在諮商過程中，促使當事人改變的主要原因是下列何者？  
(A) 諮商員的諮商技巧 (B) 諮商關係  
(C) 當事人自我實現的潛能 (D) 諮商過程中的環境與氣氛



42.教育部國民小學及國民中學補救教學實施方案的方案一「一般學習扶助方案」內涵，下列敘述何者不正確？

- (A) 兼具學習成就低落與身分弱勢的國小學生。
- (B) 學期間以正式課程或課餘時間實施為原則。
- (C) 寒暑假安排活動課程，以不超過教學節數 15% 為原則。
- (D) 每班 10 人為原則，最多不超過 12 人，最少不低於 6 人。

43.依據國民教育法及施行細則之精神，下列敘述何者不正確？

- (A) 家長承擔輔導子女及參與家長會之責任。
- (B) 本土語言教科圖書免費借用予需要之學生。
- (C) 國民小學之設置以不超過四十八班為原則。
- (D) 師範院校及設有教育院系大學得設實驗學校。

44.教師可使用自編或自選教材，在何種情況下應送學校「課程發展委員會」審查？

- (A) 教師使用自編或自選的任一教材
- (B) 一次段考範圍內使用之自選教材
- (C) 個別班級且全學期使用之自選教材
- (D) 全年級且全學期使用之自編教材

45.國民中小學九年一貫課程綱要中規定，國小低年級語文領域學習節數得併同下列何種學習節數彈性實施之？

- (A) 生活課程
- (B) 綜合活動
- (C) 健康與體育
- (D) 彈性學習時數

46.當教師思考「如何做可以達成目標，此項結果能夠解決問題嗎？」，傾向於哪種教育觀點？

- (A) 實在主義
- (B) 實用主義
- (C) 存在主義
- (D) 邏輯實證主義

47.「學生能寫出剛讀完故事的大綱」屬於那一層次的教學目標？

- (A) 應用
- (B) 知識
- (C) 理解
- (D) 分析

48.陳老師認為：「學校具有系統自我維持與調解作用，若部分系統產生問題，為維持生存，就必須改變，使學校系統維持均衡狀態。」符合下列何種論點？

- (A) 功能論
- (B) 衝突論
- (C) 演化論
- (D) 符號互動論

49.依據教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點，下列何者不是辦理的主要層面？

- (A) 敬業精神與態度
- (B) 研究發展與進修
- (C) 課程設計與教學
- (D) 行政規劃與評鑑

50.教學的基本歷程依序為何？(甲)評量 (乙)學前評估 (丙)教學目標 (丁)教學活動

- (A) 甲丙乙丁
- (B) 乙丙丁甲
- (C) 丙乙丁甲
- (D) 丁甲乙丙

51.李老師上課解說：「『脈搏』……就像『鼓的敲擊聲』。」運用何種學習原理？

- (A) 示範表現
- (B) 意義聯想
- (C) 了解用途
- (D) 組織教材

52.「學生努力做功課是為了獲得分數」是下列何種示例？

- (A) 指導性練習
- (B) 外誘性動機
- (C) 意義性處理
- (D) 主動參與

53.「知道觀看地圖比背誦文字更容易記憶方位」屬於下列何種知識？

- (A) 事實知識
- (B) 概念知識
- (C) 程序知識
- (D) 後設認知知識

54.「名師出高徒」是下列何種師資培育取向的任務？

- (A) 實務取向
- (B) 學術取向
- (C) 發展論取向
- (D) 教學效能取向

55.概念構圖是圖形評量的一種策略，學生能突破同一集群內關係進行思考的原因為何？

- (A) 舉例
- (B) 選擇
- (C) 交叉連結
- (D) 歸類排序

56.下列何者不是教師在「價值澄清法」教學過程中所扮演的角色？

- (A) 鼓勵學生自由做選擇
- (B) 幫助學生審視選擇結果
- (C) 鼓勵學生認識到重複的行為
- (D) 給予學生價值選擇後的保密

57.教育目標中的「適應」是屬於何種領域？

- (A) 認知領域
- (B) 情意領域
- (C) 動作技能領域
- (D) 情意與動作技能領域

58.教師需重視下列何種教學事件的安排，學生才能透過語意編碼將學習內容納入長期記憶中？

- (A) 喚起學生舊經驗的回憶
- (B) 告知學生學習目標
- (C) 促進學習遷移
- (D) 提供學習輔導

59.依據蓋聶 (R. M. Gagné) 的觀點，教師明確教導新單元的學習目標可以引發學生何種內在歷程？

- (A) 形成期望
- (B) 感應接收
- (C) 產生回應
- (D) 增強作用

60.學習教材經任務分析後，由學生依其學習步調學習細項內容，並給予正確性的立即回饋，這是何種教學法？

- (A) 精熟學習
- (B) 編序教學
- (C) 發現教學
- (D) 解釋教學

61.從下列項目中挑選出符合菲力普(D. Phillips)六六法的實施步驟？

- (甲)學生於課前需充分準備
- (乙)每六位學生分成一組
- (丙)一分鐘內各小組互推一位同學擔任主席
- (丁)教師在六分鐘內提示討論主題或問題
- (戊)各小組在六分鐘內提出解決方案
- (己)教師歸納統整，進行各組優缺點評估

(A) 甲乙丙戊 (B) 乙丙丁戊 (C) 乙丙戊己 (D) 甲乙戊己

62.合作學習法(cooperative learning)常運用「學生小組成就區分法」，教學步驟依序為何？

- (甲)小組討論 (乙)小組表揚 (丙)異質分組 (丁)全班授課 (戊)全班測驗

(A) 戊甲丙乙丁 (B) 丙丁甲戊乙 (C) 丁丙甲戊乙 (D) 丁甲丙戊乙

63.下列何者符合精熟學習法(mastery learning)的精神？

- (A) 奠基於人本主義的學習理論 (B) 學習時間不足造成成就落差
- (C) 應用在特殊班級中的個別教學 (D) 精熟標準訂在達到 90%的學習

64.下列何者是腦力激盪法(brainstorming)的教學過程？

- (甲)說明討論時的規則 (乙)分組討論 (丙)選擇與說明問題 (丁)評估構想
- (A) 甲乙丙丁 (B) 丙甲乙丁 (C) 甲丙丁乙 (D) 丙甲乙丁

65.當教師提出「這是甚麼意思？在你心中有何意象？」等問題，屬於資料解釋策略的何種外顯活動？

- (A) 進行推論 (B) 探索關係
- (C) 確認預測有效性 (D) 區辨關鍵性關係

66.概念形成策略的步驟下列何者正確？(甲)分類 (乙)歸類 (丙)列舉 (丁)標記

(A) 甲乙丙丁 (B) 乙丁甲丙 (C) 丙甲丁乙 (D) 丁丙乙甲

67.美國學者 Ralph Tyler 曾提出一套課程設計的基本原理，以四個核心問題來貫串課程發展的歷程，受到極大的重視，成為後續課程發展與研究的張本。下列哪一個問題非 Tyler 所提出的課程發展模式中的核心問題？

- (A) 學校應達成哪些教育目標？ (B) 學校如何有效的組織學習經驗？
- (C) 學校如何有效實施課程？ (D) 如何確定預擬的教育目標已經達成？

68.梁老師在開始教導一個新單元之初，先向學生說明本單元的內容綱要及學習目標，並設法將本單元的學習內容與學生先前的學習經驗連結起來，以增進學生有意義的學習。梁老師這樣的教學安排，最符合下列哪一個教育心理學的觀念？

- (A) David Ausubel 所提出的「前導組織/導言組織(advance organizer)」
- (B) Albert Bandura 所提出的「觀察學習/示範模仿(observational learning or modeling)」
- (C) Jerome Bruner 所提出的「探究式學習/發現式學習(inquiry-based learning or discovery learning)」
- (D) Lev Vygotsky 所提出的「潛在發展區/可能發展區(zone of proximal development, ZPD)」

69.在實施合作學習時，陳老師讓各小組取組名，並製作組徽、組呼、組歌等，以增進成員對小組的認同感。他這樣做，主要是希望藉此增進小組成員哪一方面的正向相互依賴？

- (A) 目標(goal) (B) 身分(identity) (C) 資源(resource) (D) 任務(task)

70.日本東京大學的佐藤學教授鑑於日本學生學習崩壞的現象，提出建構「學習共同體」的改革方向，做為引領 21 世紀學校教育革新的方針與願景。他所倡導的「學習共同體」建立在三項哲學基礎之上，其中不包括下列哪一項？

- (A) 公共性 (B) 自發性 (C) 民主主義 (D) 追求卓越

71.是非、選擇等客觀式的紙筆測驗試題，最適合用來評量學生哪一類的表現？

- (A) 情意態度 (B) 動作技能 (C) 程序性知識 (D) 敘述性知識

72.如果我們想要了解學生的學習成就是否達成課程綱要中所訂分段能力指標的要求，最適當的作法是讓學生參與下列哪一種類型的學習評量？

- (A) 標準參照評量(criterion-referenced assessment)
- (B) 成長參照評量(growth-referenced assessment)
- (C) 常模參照評量(norm-referenced assessment)
- (D) 標準化的評量(standardized assessment)

73.小華體重正常，但他一直覺得自己太胖，不滿意自己的外表，認為自己應該繼續節食。請問小華這樣對自己外表的信念，稱之為？

- (A) 心因性暴食症 (B) 心因性厭食症 (C) 肥胖症 (D) 身體心像

74.請問下列何種人類發展現象，與提升大腦神經通訊傳輸效率有最直接關連？

- (A) 髓鞘化 (B) 反射行為 (C) 集中化 (D) 腦側化

75.顧老師想要知道：他所設計的評量程序與工具，是否達成改變學生學習和協助調整本身教學的目的。他所在意的效度觀念屬於下列哪一類型？

- (A) 後果效度(consequence validity) (B) 建構效度(construct validity)  
(C) 內容效度(content validity) (D) 教學效度(instruction validity)

76.關於皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論之敘述，下列何者不正確？

- (A) 皮亞傑運用觀察和彈性詰問的方式，探究兒童如何思考。  
(B) 新生兒吸吮奶瓶的行為屬於動作基模。  
(C) 同化(assimilation)是指調整個人的認知結構以容納新訊息。  
(D) 均衡化(equilibration)指以持續的努力求取穩定的平衡或均衡。

77.請問紀利根(C. Gilligan)對柯柏格(L. Kohlberg)道德發展提出了何種不同觀點？

- (A) 正義和公平是所有人都贊同的最高道德原則。  
(B) 女性看待道德的觀點傾向根據關懷和避免傷害的原則。  
(C) 男性在道德發展上比女性早熟。  
(D) 道德發展沒有性別差異。

78.小美在處理皮亞傑(J. Piaget)的鐘擺問題時，她開始構思一些解決問題的策略，發現改變繩子長度和物體的重量，會影響擺動的速度，但她會同時改變這二個因素，也無法說出那一個因素是關鍵所在。根據上述表現，小美較可能處於那個發展階段？

- (A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期

79.下列何者不符合「個別化教學」之觀點或作法？

- (A) 訂定明確學習目標。  
(B) 教學後再進行安置性評量，可避免比馬龍效應。  
(C) 在學習中要不斷檢視與評量學生。  
(D) 訂定學生精熟標準。

80.小學生聚在一起玩「老鷹抓小雞」的遊戲時，會彼此討論如何分配角色及規則。請問這是屬於那一類遊戲？

- (A) 單獨的遊戲 (B) 合作式遊戲 (C) 平行式遊戲 (D) 聯合式遊戲

81.在課堂運用討論方式進行教學時，以下觀點或作法何者正確？

- (A) 不要問「事實性的問題」(factual questions)，以培養學生自己的觀點。  
(B) 「解釋性的問題」(interpretive questions)不只探索作者說了什麼，也探索文中所述的意義。  
(C) 「你是否會購買雇用童工工廠所販售的產品？」即是屬於事實性的問題。  
(D) 「評價性的問題」(evaluative questions)的問題，不適合放在全班討論中，以免引起爭議。

82.下列有關「合作學習法」的說明，何者正確？

- (A) 「學生小組成就區分法」(STAD)會設定學生各自的基本分數，以計算個人進步分數。  
(B) 重視團體的績效，但不重視個人績效，以強調學生團結合作的重要性。  
(C) 「拼圖法第二代」(Jigsaw II) 取消了專家小組的設計，以避免學生只專精學習某部分的內容。  
(D) 多採用同質性分組，以提供適合學生程度的教材。

83.從薛爾曼(R. Selman)的友誼階段論來看，下列那個例子，會最接近處在「單向協助」階段兒童的想法？

- (A) 他是我的朋友，因為我們的家住得很近。  
(B) 他不再是我的朋友，因為我要借橡皮擦時，他不借我了。  
(C) 你必須信任和支持朋友，而且也要對他付出。  
(D) 朋友就是彼此可以一起玩，相互陪伴。

84.在皮亞傑(J. Piaget)有關「保留」概念的研究中，當兩團相同泥土，被揉成一個球狀、一個長蛇狀時，孩子若能同時注意到泥土長度和寬度的改變，瞭解球狀泥土雖比長蛇狀短，但是它比較厚。請問，這顯示孩子能理解以下何種原則？

- (A) 同一性 (B) 可逆性 (C) 系列化 (D) 去集中化

85.教師在選擇某一版本英語教科書時，發現教科書中的對話，男性在對話中時常扮演談話的引言者與主導者，隱含對性別的偏見。請問這顯示該教師關注下列何者教科書評鑑指標？

- (A) 出版屬性 (B) 物理屬性 (C) 內容屬性 (D) 教學屬性



86.下列何者不是自閉症兒童可能出現的徵兆？

- (A) 不當的發笑或傻笑 (B) 對痛感非常敏感  
(C) 繞著物品旋轉或自我旋轉 (D) 欠缺對危險的恐懼

87.下列有關測驗與評量的敘述，何者正確？

- (A) 總結性評量可以了解學習進展情形，提供回饋訊息以增強學習。  
(B) 安置性評量是指教學開始或學習困難時，為了全面瞭解學生學習困難的原因所進行的評量。  
(C) 基測或學測屬於動態評量。  
(D) 實作評量可同時評量情感和社會技巧。

88.下列何者屬於「常模參照測驗」(norm-referenced test)之特點？

- (A) 強調個人「能」與「不能」完成之學習結果。  
(B) 傾向難度較高的試題，以增加鑑別度。  
(C) 不具有鑑別學生之目的。  
(D) 需以明確界定的團體作解釋。

89.下列何者較接近「創造思考教學」之作法？

- (A) 教師要多作示範，學生才能依此正確練習。  
(B) 教師鼓勵學生由現代女性的觀點，改編傳統白雪公主的結局。  
(C) 教師鼓勵學生要先進行批判與下定論。  
(D) 腦力激盪法並不適合用於本教學法。

90.下列何者是行為目標的正確敘寫方式？

- (A) 能增進學生的閱讀理解能力  
(B) 能在一分鐘內寫出五個與端午節有關的傳統  
(C) 教師說明如何用三原色調出中間色  
(D) 在聆聽音樂時深受感動

91.有些學生在教室中無心學習或跟不上學習進度，而處於學習活動狀況外的情形，常被稱為「教室中的客人」。下列哪一個理論最適合用來解釋這種情況？

- (A) 涂爾幹(Durkheim)的功能論 (B) 韋伯(Weber)的衝突論  
(C) 馬克思(Marx)的異化論 (D) 哈伯瑪斯(Habermas)的溝通行動理論

92.王老師針對今年地震為社區帶來的土石崩落災害，設計一個教學單元，引導學生探究災害的原因，並鼓勵學生提出可行的社區行動策略，共同關心自己的社區發展。請問，該師所採行課程設計較傾向下列何種取向？

- (A) 社會重建取向 (B) 社會適應取向 (C) 認知過程取向 (D) 活動課程取向

93.下列有關課程統整的說明，何者正確？

- (A) 統整應以教師為中心，才能有效率地引導學生學習。  
(B) 以主題式的方法來統整各領域教材時，仍要小心以免犧牲各領域的邏輯順序。  
(C) 共有式的統整要排除各領域重疊的概念。  
(D) 學科知識本身有其獨立性，統整會破壞其結構也無助於學生學習。

94.下列有關課程組織的說明，何者最為恰當？

- (A) 統整根據課程垂直組織的原則  
(B) 課統組織仍要考量學生的學習經驗內容和順序  
(C) 相關課程是指以社會為核心的組織方式  
(D) 核心課程即是廣域課程

95.依據教育基本法，國民小學應遵守下列哪些法令規定？

- (甲)家長有權參與學校教育事務 (乙)應以小班小校為原則  
(丙)常態編班 (丁)禁止體罰  
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁。

96.依據特殊教育法，下列敘述何者錯誤？

- (A) 特殊教育學生以就近入學為原則。  
(B) 無論學校有無相關特殊教育設施，都不得拒絕身心障礙學生入學。  
(C) 高級中等以下學校得設特殊教育班，其方式包含集中式、分散式二種。  
(D) 為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自二歲開始。

97.依據教育部九年一貫課程總綱綱要之規定，下列敘述何者錯誤？

- (A) 學校應於開學一個月內將課程計畫告知家長。  
(B) 除語文領域占領域學習節數 20-30%外，其餘六大領域各占 10-15%。  
(C) 可利用「彈性學習節數」進行補救教學。  
(D) 重大議題包含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七項。

98.依據校園霸凌防治準則，下列敘述何者正確？

- (A) 校園霸凌是指相同或不同學校學生與學生間，於校園內所發生的霸凌行為。
- (B) 學校應組成防制校園霸凌因應小組，以校長為召集人，其成員應包括導師代表、學務人員、輔導人員、家長代表、學者專家及學生代表。
- (C) 學校於受理申請後，應於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始處理程序，並於受理申請之次日起二個月內處理完畢。
- (D) 二人以上行為人分屬不同學校者，由被霸凌人於行為發生時所屬之學校負責調查，相關學校應派代表參與調查。

99.下列對於強迫入學條例及其施行細則之規定，何者錯誤？

- (A) 每年七月十五日前通知學齡兒童入學國小或國中。
- (B) 國中小學生未經請假或不明原因未到校上課達三天以上，學校即應通報中途輟學。
- (C) 本條例所稱長期缺課，是指未經請假而無故缺課連續達七日以上者。
- (D) 父母或監護人不送其國中小學齡子女入學，經警告仍不遵行者，處以罰鍰並限期入學、復學，且得繼續罰至入學、復學為止。

100.下列對於教師法之規定，何者錯誤？

- (A) 國小教師聘任期限，從初聘到長期聘任最快須經八年期間。
- (B) 經學校性別平等教育委員會調查，疑似有性侵害行為之教師得予停聘，若確認屬實得予解聘或不續聘。
- (C) 教師有擔任導師之義務。
- (D) 依本法第十四條規定停聘之教師，停聘期間發給本薪(年功薪)之半數。

101.下列何者屬於「我一訊息」(I-message)？

- (A) 你總是缺交作業，屢勸不聽，該怎麼辦呢？
- (B) 你經常不交作業，讓我很困擾，因為我沒辦法了解你的學習情形！
- (C) 為什麼你的作業老是缺交？這次又是什麼理由？
- (D) 你不要再偷懶不寫作業了！

102.王大同被班上同學取了個綽號叫「王大頭」，因而感到不舒服、不快樂。下列哪一個理論最適合用來解釋這種情況？

- (A) 溝通行動理論
- (B) 衝突論
- (C) 符號互動論
- (D) 符應理論

103.下列對於國民小學及國民中學學生成績評量準則之規定，何者錯誤？

- (A) 學生成績評量原則為多元化與適性化，兼顧形成性與總結性，必要時得實施診斷性與安置性評量。
- (B) 學生成績評量包含學習領域評量與日常生活表現評量兩類。
- (C) 學習領域與日常生活表現成績評量得以百分制分數量化紀錄之，並於學期末轉換為五等第。
- (D) 國中小成績評量記錄每學期至少應以書面通知家長及學生一次。

104.下列對於國民中小學辦理校外教學實施原則及學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項之規定，何者錯誤？

- (A) 校外教學屬於課程與教學之一環，應避免以旅遊玩樂為主之活動。
- (B) 國小中、低年級以在本縣市進行校外教學為原則。
- (C) 每次出發前應實施行前教育及安全宣導。
- (D) 租用交通車以車齡十年以下年份較新之車輛為原則。

105.依據性別平等教育法，下列敘述何者錯誤？

- (A) 校長、教師、職員或工友知悉服務學校確定發生校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應於 24 小時內完成通報。
- (B) 國民中小學每學期至少應實施性別平等教育相關課程或活動四小時。
- (C) 學校之性別平等教育委員會之女性委員應占委員總數二分之一以上。
- (D) 學校性別平等教育委員會處理性別平等事件時，得成立調查小組，其女性人數比例，應占成員總數二分之一以上。

106.社會化過程中，學生會受師長、父母、親友等重要他人(significant others)的影響而形成「自我概念」(self-concept)。下列哪一個理論概念最適合用來解釋這種現象？

- (A) 印象整飾(impression management)
- (B) 鏡中自我(looking-glass self)
- (C) 生活世界(life world)
- (D) 互為主體性(inter-subjectivity)

107.有一群學生經常表現負面的行為，如遲到、不寫功課、違反校規等。老師在處理這個問題時最適合參考下列哪一位社會學者的理論？

- (A) 布迪厄(P. Bourdieu)
- (B) 米德(G. H. Mead)
- (C) 柯爾曼(J. S. Coleman)
- (D) 包利斯(S. Bowles)



108.班上有個學生，每天穿得髒兮兮，老師因而對他產生不好的印象，且影響老師打分數。

下列哪一個理論最適合用來解釋這種現象？

- (A) 文化資本論 (B) 社會資本論 (C) 財務資本論 (D) 人力資本論

109.依據環境教育法，下列敘述何者錯誤？

- (A) 學校應指定人員推廣環境教育。  
(B) 環境教育課程得以演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及其他活動為之。  
(C) 學校每年均應對學生進行四小時以上之環境教育課程或活動。  
(D) 學校所有教師每年均應參加四小時以上之環境教育，職員和工友可不參加。

110.對於教育社會學的發展，下列敘述何者正確？

- (A) 1950 年代以前的早期規範性教育社會學(Educational Sociology)主張應用教育學知識來解決社會問題，重視個人社會化的歷程。  
(B) 1950-1960 年代的證驗性教育社會學(Sociology of Education)主張應由教育學者來對教育社會學進行科學研究，目的在驗證理論。  
(C) 1970 年代以後的新興教育社會學("New" Sociology of Education)主張「解釋」的研究取向與「微觀」的研究內容。  
(D) 大致來說，教育社會學的發展是由「哲學」性研究走向「質」化研究，再走向「量」化研究。

111.下列哪些教育現象較符合「社會學的想像」(sociological imagination)？

- (甲)成績低落的學生主要是因個人努力不夠。  
(乙)少子化的現象和就業薪資結構有關。  
(丙)學校中的樂隊成員大多來自高社經家庭。  
(丁)智慧型手機和平板的暢銷造成「滑」世代來臨，現代學生幾乎都是數位原住民。  
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

112.林老師請上課常搗蛋的小明當風紀股長，管理秩序，就無暇搗蛋了。在林老師班上的阿雄也很想當幹部，卻苦無機會，看到小明當風紀股長，於是上課也搗蛋，想引起老師注意。林老師對小明的做法，對阿雄的搗蛋行為是：

- (A) 負增強 (B) 正增強 (C) 相對立行為 (D) 普立馬克原則

113.小新程度不好，考試成績常常不及格，但有一次林老師稱讚他掃地很認真，掃得很乾淨後，發現他每次都把負責的掃地工作，做得很好，常主動幫忙打掃工作。此老師所為，可說是應用以下的何種概念？

- (A) 漣漪效應(Ripple Effect)  
(B) 霍桑效應(Hawthorne Effect)  
(C) 比馬龍效應(Pygmalion Effect)與正增強  
(D) 月暈效應(Hallow Effect)與正增強

114.下列敘述何者正確？

- (A) 社會行動包含人們有意識和無意識的行為舉動。  
(B) 社會行動是指社會團體或組織所採取的行動，同時包含個人的行動。  
(C) 教育是一個社會化的歷程，每個學生必須接受群性，減少個性。  
(D) 社會化的結果使每個學生將不景氣的時代和不利的社會環境視為理所當然，選擇默默接受。

115.教育與文化關係密切，下列敘述何者錯誤？

- (A) 新移民子女同時學習兩種以上的文化，是一種文化的「涵化」(acculturation)現象。  
(B) 學生喜歡吃速食和學習英語都是文化全球化(globalization)的現象。  
(C) 「反權威」、「去中心化」與「差異化」是後現代社會(postmodern society)的特徵。  
(D) 積極的差別待遇(positive discrimination)是從「我族中心主義」(ethnocentrism)出發，充滿獨斷與霸權。

116.一學校教師專業成長社群入班觀察社群老師教學時，該班學生因有參觀者在場，上課秩序、互動與表現都比平常好。此種現象為

- (A) 漣漪效應(Ripple Effect) (B) 霍桑效應(Hawthorne Effect)  
(C) 比馬龍效應(Pygmalion Effect) (D) 月暈效應(Hallow Effect)。

117.有一教室張貼以下 6 條生活公約，哪些合於有效常規的原則？

- (甲)上課說話前要先舉手 (乙)上課要專心  
(丙)保持教室整潔 (丁)不要亂丟垃圾  
(戊)不說不禮貌的話 (己)不能在教室、走廊奔跑  
(A) 都符合 (B) 甲乙丙丁 (C) 甲乙丙 (D) 丁戊己

118.一學生上課一直照鏡子，成績亦不好，老師說：「妳是阿花啊！」該生不高興老師如此說她，就開始與老師唱反調或頂撞老師。老師對該生可能的處理方式何者合於Ginott 的「和諧溝通理論」？

(甲)老師說：「妳老是頂嘴、上課又不專心，再這樣我就記妳警告。」

(乙)提醒全班上課要專心聽講與說話的禮貌。

(丙)私底下與該生面談，表達瞭解她對老師批評的感受，試著改善師生關係。

(丁)老師表達對她上課、頂撞態度的不悅。

(A) 甲 (B) 甲乙 (C) 丙丁 (D) 乙丙丁

119.一學生上課一直照鏡子，成績亦不好，老師說：「妳是阿花啊！」該生不高興老師如此說她，就開始與老師唱反調或頂撞老師。下列何者的班級經營理論認為老師在溝通時，要避免使用「溝通的絆腳石」——嘲諷、羞辱？

(A) Kounin 教學管理理論 (B) Gordon 教師效能訓練理

(C) Redl & Wattenberg 團體動力論 (D) Coloroso 內在紀律論

120.Tuck 等人將小組發展分為五個階段，其正確順序為何？

(甲)風暴期 (storming stage) (乙)運轉期 (performing stage)

(丙)規範期 (norming stage) (丁)形成期 (forming stage)

(戊)結束期 (adjourning stage)

(A) 甲乙丙丁戊 (B) 甲丙丁乙戊 (C) 丁甲丙乙戊 (D) 丁乙甲丙戊

【試卷到此結束】