

澎湖縣 107 學年度國民小學暨附設幼兒園代理教師甄選試題參考答案

科目：教育專業

- 1 C 依照國民教育法第 10 條，國民小學與國民中學應設置何種會議，由校長召集主持，成員由全體專任教師或教師代表、家長會代表、職工代表組成，議決校務重大事項。
(A) 教師申訴評議委員會 (B) 主管會議 (C) 校務會議 (D) 教師申訴委員會
- 2 C 下列何項法規明訂教師必須從事與教學有關之研究、進修，並依有關法令參與學校行政工作及社會教育活動？(A) 國民教育法 (B) 教育基本法 (C) 教師法 (D) 師資培育法
- 3 A 韋伯 Max Weber 認為科層體制應該建立在下列何種基礎上？
(A) 法定權力 (B) 魅力權力 (C) 人性化 (D) 個人魅力
- 4 A 梅堯 Elton Mayo 的研究發現，員工之所以會增加生產的原因不盡然是因為他們在薪資、工時、和午餐方面享有特權，而是因為他們受到主管和實驗人員重視之故，此現象稱為：
(A) 霍桑效應 (B) 蝴蝶效應 (C) 滾雪球效應 (D) 煮蛙效應
- 5 C 對於孩童的道德培養，不僅是要知善、行善，還希望能夠培養達成為善最樂，因此必須進行下列那一項教學？
(A) 道德行為的訓練 (B) 道德認知的教學 (C) 道德情操的陶冶 (D) 道德規範的指導
- 6 C 有關永恆主義(perennialism)教育理念的敘述，下列何者是錯誤的？
(A) 重視博雅教育(liberal education) (B) 是對進步主義教育的反動
(C) 教育內容與生活經驗結合，證驗生命永恆的價值
(D) 強調理性與心靈啟發，屬於傳統式或古典式的教育觀
- 7 A 孔子說：「我非生而知之者，好古敏以求之者也」強調下列何者的重要性？
(A)發問 (B)思考 (C)閱讀 (D)旅行
- 8 D 請問下列哪一位學者「並未」強調實物教學在教育上的重要性？
(A)盧梭 (B)福祿貝爾 (C)蒙特梭利 (D)赫爾巴特
- 9 A 著有《文憑社會》，提出教育資格或條件成為文化控制的工具是那位學者？
(A)柯林斯(R. Collins)(B)布迪爾(P. Bourdieu) (C)艾波(M. Apple) (D)季胡(H. Giroux)
- 10 B 聖吉(P. Senge)在《第五項修練》一書指出，因應現代社會變遷，傳統學校教育需要調整，因此特別提出學習型組織的概念，以做為教育改革的參考？請問其不包括下列那一項特色？ (A)系統思考 (B)個別關懷 (C)自我超越 (D)共同願景
- 11 B M. W. Apple 強調學校課程的選定並非客觀和中立的，而是涉及權力鬥爭的過程，請問他的學說主要著重於學校教育的哪一項社會功能？
(A)文化創新 (B)知識傳遞 (C)社會化 (D)選擇分配
- 12 C 請問下列哪一項政策是採取「對於弱勢者給予優惠待遇」(unequal treatment for unequal)，以實踐教育機會均等的目的？
(A)小班教學 (B)在家教育 (C)補救教學 (D)學校本位
- 13 C 學習教育心理學時，我們會運用既有經驗來學習新的概念，但卻發生不合用的情形。就皮亞傑 (Piaget) 的理論，這時需運用哪一種認知能力來學習？
(A)基模 (B)同化 (C)調適 (D)類化
- 14 C 教師實施合作學習，何種做法可以改善學習者的參與態度？
(A)設定明確的目標 (B)實施異質性分組 (C)實施歷程性回饋 (D)運用標準本位評量
- 15 A 教師有時間限制地呈現學習訊息，較無法提高哪一類型記憶的工作效率？
(A)長期記憶 (B)感官記憶 (C)工作記憶 (D)知覺記憶

-
- 16 C 下列哪一項，是教師實施差異化教學的主要目的？
(A) 引發學習者的興趣 (B) 活化學習者的先備經驗
(C) 協助學習者善用優勢能力 (D) 讓學習方法更有效率
-
- 17 A 下列哪些事項是教師在教室中需做的教室決策？
(A) 辨識教室中的問題與困難 (B) 選擇合作或個別學習形式
(C) 運用專業知識擬定行動計畫 (D) 評估學生先備知識後進行教學
-
- 18 A 學生在教室頻頻出現「不舉手就發言」的行為，教師宜採取哪一種方式處理？
(A) 予以忽視 (B) 厲聲制止 (C) 請其發言 (D) 予以處罰
-
- 19 C 根據行為取向學習理論，教師在學生表現良好時以微笑表示讚許，「微笑」是屬於哪一類增強？(A) 原級增強 (B) 直接增強 (C) 次級增強 (D) 間歇增強
-
- 20 D 「兒童做完較不喜歡的活動之後，就做比較喜歡的活動」，藉此可提高兒童從事不喜歡的活動之意願，係屬於下列哪一類原則？(A) 比馬龍 (B) 霍桑 (C) 鎂光燈 (D) 普力馬
-
- 21 D 就學校行政運作而言，若校長關注學校成員能在其負責領域下，透過「信任與合作」氛圍的營造下，實際參與校務運作，並承擔部分領導責任。此種領導概念稱之為：
(A) 價值導向式領導 (value-based leadership) (B) 道德領導(moral leadership)
(C) 僕人式領導(the servant as leader) (D) 分散式領導(distributed leadership)
-
- 22 B 陳老師想要在新學期以「重理解的課程設計」(Understanding by Design) 修正他的課程，下列作法最能體現該課程的設計原則？
(A) 確定教學目標，發展學習活動 (B) 培養學習遷移能力，使用多元評量
(C) 主要經由教師建立學生對概念的理解 (D) 分析學校情境，組織核心價值課程
-
- 23 A 世界經濟論壇指出，2020 年需要的人材最好具備以下能力：複雜問題解決、批判性思考、創造力、人際管理與溝通協調等。為培養這樣的人材，以下何種課程的設計理念包含最多這些特色？(A) 翻轉教室 (B) 協同教學 (C) 行動學習 (D) 編序教學
-
- 24 A 關於螺旋式課程，以下敘述何者有誤？
(A) 核心概念應避免重複出現 (B) 課程應合乎學科邏輯結構
(C) 課程內容設計應加深加廣 (D) 是發現學習法的布魯納所提倡
-
- 25 A 對於學習評量的敘述，下列何者符合現代教育觀？
(A) 實作評量的評分規準應事先告知學生
(B) 進行前後測是瞭解學習效果最好的方式
(C) 學生的高層次思考能力應透過開放式問答進行評量
(D) 診斷性評量加上形成性評量可作為總結性評量的替代方案
-
- 26 B 以下何項敘述屬於「檔案評量」的特性？
(A) 可分作個人與小組兩種，由教師決定檔案內容
(B) 收集長期學習資料，以瞭解學生進步歷程
(C) 共分有品評學生長處與診察學習弱點兩種
(D) 主要用來推論學習歷程，而非著重實際結果
-
- 27 D 下列何者不屬於杜威 (Dewey) 的教育理念？
(A) 從做中學 (B) 學校即社會 (C) 教育即生活 (D) 課程即目的
-
- 28 A 比較以下四項教學策略，何者最能促進學習遷移？
(A) 類比 (B) 精熟 (C) 自主 (D) 講述
-

- 29 B 心理學者塞利格曼 (M. Seligman) 「習得無助感」的心理學觀點，最有可能發生在艾瑞克遜 (E. Erikson) 提出的哪一心理社會發展危機階段？
(A) 自動自發對退縮愧疚 (initiative versus guilt)
(B) 勤奮進取對自貶自卑 (industry versus inferiority)
(C) 自主行動對羞愧懷疑 (autonomy versus shame and doubt)
(D) 信任對不信任 (trust versus mistrust)
- 30 D 我國國民教育階段內，家長擁有教育選擇權的法源依據為下列哪一項法令？
(A) 性別平等教育法 (B) 師資培育法 (C) 家庭教育法 (D) 教育基本法
- 31 C 課程學者艾斯納 (E. Eisner) 認為學校教學向來只重視認知和技能領域，忽視情意和鑑賞的課程安排，從而提出何種的概念？
(A) 正式課程 (B) 非正視課程 (C) 空無課程 (D) 潛在課程
- 32 A 有關我國「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」(簡稱九年一貫課綱)與「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(簡稱 108 總綱)中，國民中小學之課程架構比較之敘述，何者有誤？
(A) 九年一貫課綱的學習總節數較 108 總綱多
(B) 九年一貫課綱分七大學習領域，108 總綱分八大學習領域
(C) 九年一貫課綱領域學習節數採彈性比例制，108 總綱領域學習節數採固定制
(D) 九年一貫課綱重大議題設置課綱，108 總綱重大議題融入各領域
- 33 A 政府推動實驗教育三法是為了保障下列何種權利？
(A) 家長的教育選擇權 (B) 學生的平等權 (C) 教師的教學權 (D) 學校的管理權
- 34 C 針對 EQ 和正向心理學之批評，學者認為所謂「正向情緒並沒有因環境不同而改變，更直接預設正向情緒在任何情境會是都是好的，故而無法體現情緒的中庸」。請問，前述評論之依據係反映哪一位哲學家觀點：
(A) 蘇格拉底 (B) 柏拉圖 (C) 亞里斯多德 (D) 休謨
- 35 B 學者認為學校教育不能只關注教學表現與敬業態度，更應關注「教育能否協助學生成就最好的自我」之教育目的。請問所謂「成就最好的自我」係反映何種教育目的：
(A) 教育的效用目的 (B) 教育的內在目的
(C) 教育的實用目的 (D) 教育的工具目的
- 36 A 為因應「學習者中心」以及「素養導向課程發展與教學」的現場需求，教育部國民及學前教育署訂定《國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則》，要求國民中、小學應「實施教師及校長公開授課，並進行專業回饋」，期以提升教學品質及學生學習成效，進而形塑同儕共學之教學文化。請問前述參考原則訂定之依據為何？
(A) 十二年國民基本教育課程綱要 (B) 中華民國教師專業標準指引
(C) 教師專業發展評鑑規範 (D) 教師專業社群實施辦法
- 37 C 為能落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，故以「核心素養」為課程發展之主軸。課程總綱中有關「核心素養」之說明，下列何者並未被包括在內：
(A) 協助學生能適應現在生活並面對未來挑戰 (B) 包括知識、能力與態度等三個面向
(C) 成為跨領域的 T 型人才 (D) 以學習者的全人發展為目標
- 38 A 不論學校校長、主任或教師在進行各種考量時，若傾向把最多同仁或學生能否受益做為判斷標準，這樣的立場反映何種倫理立場：(A) 效益論 (B) 德行論 (C) 義務論 (D) 直覺論

- 39 C 能力取向理論(the capability approach theory)主張教育目的在於「提升個人能動性(agency)與選擇自由，進而促進其幸福」，請問這反映何種價值：
(A)教育的制度性價值 (B)教育的地位價值
(C)教育的內在價值 (D)教育的工具性價值
- 40 B 王老師給一位學生看十顆木珠子，其中八顆是褐色的，二顆是白色的，學生說褐珠子比木珠子多，則這位學生處於Piaget 認知發展的哪一個階段？
(A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期
- 41 A 若學生能從身邊的事物、文化或社會環境中獲得協助，而做出較佳的思考和表現，此為以下哪一種智力？
(A)分享的智力(distributed intelligence) (B)實踐的智力(practical intelligence)
(C)創造的智力(creative intelligence) (D)分析的智力(analytical intelligence)
- 42 B 小宇在寫功課時完全不受到旁邊電視聲音的影響，仍能將注意力集中於功課內容上，表示小宇具備下列何種注意力？
(A) 集中性注意力 (B) 選擇性注意力 (C) 分享式注意力 (D) 持續性注意力
- 43 C 選擇題比問答題更能幫助學生找到儲存在長期記憶的正確答案，主要是因為選擇題具備下列哪一個因素？
(A) 幫助多方連結現有的知識 (B) 提供經常練習的機會
(C) 提供檢索的提示 (D) 以上皆是
- 44 C 許多能用紙筆計算 $52363 \div 28$ 的人，卻無法在腦中算出這個題目的答案，主要是因為哪一個認知歷程的問題？
(A) 感官記憶 (B) 注意力 (C) 工作記憶 (D) 長期記憶
- 45 D 學生常常會注意能證實自己原有觀點的訊息，而忽視或懷疑和原有觀點不合的證據，因而造成錯誤概念難以改變，此一現象稱為？
(A) 刻板印象(stereotype) (B) 功能固著(functional fixedness)
(C) 月暈效果(halo effect) (D) 驗應性偏誤(confirmation bias)
- 46 B 學習成就動機低的學生，容易將成績不佳歸因於以下哪一項原因？
(A) 努力不夠 (B) 能力不足 (C) 題目太難 (D) 運氣不好
- 47 B 小如在考試時，因為用有創意但不尋常的方式回答問題而被扣分，結果之後的考試或作業都不敢再使用創意的方式，這個例子最符合下列何種行為主義的概念？
(A) 施予式懲罰(presentation punishment) (B) 剝奪式懲罰(removal punishment)
(C) 削弱(extinction) (D) 普力馬原則(Permack principle)
- 48 A 下列哪一個表現屬於精熟目標學習者的特徵？
(A)展現較多自我調整的學習與行為 (B) 選擇最有機會展現能力的工作
(C) 只有成功才能讓他們對自己的表現感到滿意 (D) 認為能力是固定不變的特性
- 49 C 當我們要記得一個人的姓名時，如果設法與他的臉孔相連結，比較容易記住他的姓名，這是因為我們提取了哪一部分的記憶？
(A) 語意記憶 (B) 程序性記憶 (C) 雙碼記憶 (D) 情節記憶
- 50 B 關於動態評量的特徵，以下何者為非？
(A)以調整評量情境的方式，對學生進行持續性的評量 (B) 以Piaget 認知發展理論為基礎
(C) 強調學生學習歷程的評量 (D) 老師與學生在評量過程中是互動的

