

# 國立嘉義大學



## Design for TEACH

### —教育部補助師資培育之大學 精進師資素質及特色發展計畫

申請單位：國立嘉義大學師範學院暨師資培育中心

計畫主持人：師範學院 黃月純院長

共同主持人：師資培育中心 吳芝儀主任

計畫聯絡人：師資培育中心 陳惠蘭組長

聯絡電話：05-2263411 分機 1758~1759

傳真：05-2269631

電子信箱：[ctedu@mail.ncyu.edu.tw](mailto:ctedu@mail.ncyu.edu.tw)

地址：嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號 科學館 3 樓

中華民國 108 年 4 月 20 日



## 目 錄

<b>壹、前言</b> .....	<b>1</b>
一、師資培育現況與規模.....	1
二、最近一次師資培育評鑑結果及自我改善作為.....	7
三、最近一學年度師資培育之師生比.....	9
四、最近一年應屆畢業生教師資格考試通過率.....	9
五、最近一年調查師資生就職率.....	11
六、教學資源、軟硬體設備.....	15
(一) 師資培育類圖書期刊.....	15
(二) 師資培育空間及設備.....	16
<b>貳、計畫摘要</b> .....	<b>20</b>
一、摘要.....	20
二、計畫目標.....	22
三、整體計畫架構說明.....	22
四、補助項目與各子計畫對應表(108-109 學年度).....	28
(一) 108 學年度補助項目與各子計畫對應表.....	28
(二) 109 學年度補助項目與各子計畫對應表.....	29
<b>參、計畫預期效益</b> .....	<b>31</b>
一、整體計畫具體目標之預期效益.....	31
二、各子計畫預期成效指標.....	32
<b>肆、精進師資素質事項規劃</b> .....	<b>46</b>
子計畫一.....	46
計畫名稱：配合新課程綱要素養導向課程提升師資生教學力(TEACH)專業素養.....	46
子計畫二.....	48
計畫名稱：中等學校師資生跨領域探究與實作課程設計與教學實踐.....	48
子計畫三.....	50
計畫名稱：素養導向的課程發展與教學設計：探究與實作.....	50
子計畫四.....	53
計畫名稱：夢的 N 次方素養導向課程設計與創新教學協力工作坊.....	53
子計畫五.....	55
計畫名稱：師資培育課程教師及夥伴學校教師攜手精進教學專業素養.....	55
子計畫六.....	57
計畫名稱：師資生混齡與包班教學能力精進班.....	57
分項計畫主持人：教育學系林明煌教授兼系主任.....	57
子計畫七.....	60
計畫名稱：發展體育師資生教育專業智能與傳承.....	60

子計畫八	63
計畫名稱：精進師資生教師專業素養全方位培力計畫	63
子計畫九	66
計畫名稱：開設師資生加註自然專長學分班	66
子計畫十	69
計畫名稱：開設師資生加註英語專長學分班	69
子計畫十一	75
計畫名稱：開設師資生加註輔導專長學分班	75
子計畫十二	79
計畫名稱：精進師資素質及特色發展計畫總管考	79
<b>伍、特色發展事項規劃</b>	<b>81</b>
子計畫一	81
計畫名稱：STEAM 跨領域教學師資培育學程計畫	81
子計畫二	87
計畫名稱：全英語教學師資培育學程計畫	87
子計畫三	90
計畫名稱：偏鄉小校師資中小教合流培育計畫	90
<b>陸、計劃管考機制</b>	<b>93</b>
<b>柒、經費執行規劃(108-109 學年度)</b>	<b>94</b>
一、108 學年度精進師資素質及特色發展計畫經費總表	94
二、109 學年度精進師資素質及特色發展計畫經費總表	95
三、精進師資素質計畫	96
(一) 108 學年度精進師資素質計畫各子計畫經費表	96
(二) 109 學年度精進師資素質計畫各子計畫經費表	109
二、特色發展計畫	122
(一) 108 學年度特色發展計畫各子計畫經費表	122
(二) 109 學年度特色發展計畫各子計畫經費表	127

# 國立嘉義大學

## 教育部補助師資培育之大學精進師資素質及特色發展計畫

### 壹、前言

#### 一、師資培育現況與規模

本校的師資培育現況與規模，擬依中長程發展重點與特色、師資培育的目標與發展計畫、本校各項發展精進師資培育活動措施等，分別簡述之。

##### (一) 學校中長程發展重點與特色

國立嘉義大學係於民國 89 年 2 月 1 日，整合原國立嘉義師範學院及原國立嘉義技術學院兩校而成，為台灣第一所成功整併之綜合大學。原國立嘉義技術學院前身創立於民國 8 年，至今(民國 108 年)剛好滿 100 年。創立於民國 46 年的師範學院至今亦已有五十餘年歷史，自始至今皆以培育優質卓越的中小學師資為教育目標，校友遍佈台灣各縣市及各級學校，為台灣國民教育奠定紮實穩固的根基。

100 學年度起本校校務發展定位為以「具卓越教學與特色研究之綜合大學」，基於本校校訓「誠樸、力行、創新、服務」之精神，以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」為願景，期使每位嘉大人均成為術德兼備、全人發展、卓越創新，在地意識與全球視野之優秀人才。在校務發展藍圖將持續以教學為優先，並集中資源重點投入具有產學合作特色的學術研究與創新研發，讓學校務實發展成為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」。

目前本校設有師範學院、人文藝術學院、管理學院、農學院、理工學院、生命科學院、獸醫學院等七個學院，共計 39 個學系，學生總數約 1 萬 2,264 人，專任教師約 510 人，具有博士學位者達 95% 以上。

107 年 2 月 1 日現任校長艾群博士接任第七任校長，賡續規劃執行「三五工程」，以「三品人才(做人有品德、做事有品質、生活有品味)」、「三化教學(教師內化、教法進化、課程轉化)」、「三創研究(啟動創意發想、力行創新研發、孵育創業基地)」、「三合校園(合理友善校園、合作共榮校園、合時精進校園)」、「三生教育(生活教育、生命教育、生涯教育)」為五大發展構面，並融入高教深耕計畫，「以科技深耕來整合教學、以特色研究來創新產業、以知識服務於嘉南平原」，匯聚本校全體教職員工生的熱情、激發動能，共同推行「以學生本位來規劃課程、教師專長來整合特色、全人教育來作育英才、務實教學來提升競爭、薪傳優勢來規劃發展、積極力行來強化效能、目標控管來評估績效、產業角度來創新研發、未來眼光來剖析現在、世界觀點來突破改革」之治校理念，帶領嘉大師生追求實踐「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」的三大願景與使命，為嘉大開創更美麗璀璨的未來。

謹簡述本校發展特色如下：

#### 1. 歷史淵遠流長，為大學校院整合成功的首例與典範

本校發展與成長的過程，與 80 年來台灣經濟、社會、教育的需要與變遷，息息相關，脈脈相連。民國 89 年 2 月 1 日由國立嘉義師範學院及國立嘉義技術學院兩校整合而成。國立嘉義大學的誕生，滿足了地方人士期盼一所大學的宿願，也是台灣近幾十年來大學校院整合成

功的首例與典範，為雲嘉地區最具歷史與規模的綜合大學。

## **2.組織健全完善，教學與行政單位相輔相成**

本校校務重大事項係由校務會議議決，各項行政措施由行政會議議定，另設有校務發展、教師評審、職員甄審、教師申訴評議、學生申訴評議、學生獎懲、課程規劃、校務基金管理、招生、性別平等教育等委員會討論校務發展及維護教職員工生權益等事項。

## **3.學院涵蓋人文、藝術、教育、農業、理工、管理、生命科學、獸醫等學術領域**

本校 7 個學院涵蓋人文、藝術、教育、農業、理工、管理、生命科學、獸醫等學術領域，實源於前身嘉師、嘉技兩校長期的系科擴充與發展，大部分系所都可以在兩校科系的發展中找到源頭。長期的系科發展，嘉師在教育、人文、藝術、數理領域；嘉技在農學、理工、生命科學、獸醫等領域，已枝葉漸茂，奠定基礎，嘉大整而合之，學術發皇，誠可期也。

## **4.進修推廣教育服務及回饋社區，提供嘉雲南地區在職人員進修機會**

本校推廣教育中心提供嘉雲南地區在職人員進修，充分利用教育資源，服務及回饋社區。在這方面，本校前身嘉師及嘉技已有豐碩成果，培育無數國小、幼稚園教師及教育行政人員，也培養無數農、林、漁業人才。整併後之嘉大踵事其後，擴充規模，在此基礎上，百尺竿頭，繼續努力。隨著科技發展日新月異、經濟轉型及產業升級，未來社會之人才需求將愈趨複雜且多元。為因應這 21 世紀以知識為主之經濟型態社會，本校推廣教育中心積極配合政府辦理回流教育，落實終身學習理念，提供在職青年接受高等教育的機會，讓我們的社會真正成為「人人學習，時時進步」的現代化社會，從而全面提升國家的競爭力，此為本校辦學之最終理念及目標。

## **5.人文與科技發展並重，具堅強的師資陣容與蓬勃的研究風氣**

順應國家需要與學術潮流，承續嘉義師範學院及嘉義技術學院的特色與學術資源，本校的發展兼重人文與科技，並擁有良好的師資，堅強的師資陣容與蓬勃的研究風氣，是本校的重要特色。本校現有專任教師約 465 名，除擁有高學歷外，並具有實務經驗。此外，並自校外聘請經驗豐富的專家學者或業界實務、企業領導者，到校授課。為了提升師資，除鼓勵教師進修外，亦安排教師赴公民營機構，參加短期研習，以增進新知。

## **6.重視學術交流與合作，拓展師生國際視野**

本校對於學術交流與合作極為重視，為拓展師生視野，多年來與國內各大專院校交換資訊、進行學術研究合作外，自民國 89 年 2 月 1 日迄今已與 101 所國外學校締結姊妹校，亞洲地區 74 所、美加地區 14 所、歐洲地區 9 所、紐澳地區 4 所。近年來校際訪問團有美國、日本、澳洲、泰國、印尼、中國大陸、越南、西班牙、蒙古、法國、俄羅斯等國，除彼此派員互訪外，並進行各項學術文化交流，以達到學術研究、資訊流通之目的。

## **7.未來特色：共創優質校園文化**

本校整合成立初期，本著珍惜及發揮兩校原有的辦學特色，考量區域性需求及優勢條件，以「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」為發展使命，接近程、中程及長程，做前瞻性的規劃。為追求理想的實現，體認「百年樹人」的教育真諦與深遠影響，著重專業能力的培養及創新技術的突破，兼顧人文氣質及心靈內涵的提升，發揮綜合大學最大的功能。

校務發展將持續以學生為中心，重視學生學習成效及畢業後之職場競爭力；同時為善盡大學引領產業發展之社會責任，本校將更致力於特色的學術研究與創新研發，結合嘉義地區產業發展，在本校堅實的基礎上，繼續傳承努力、創新發展，落實學術殿堂『以知識服務社會 以科技引領進步 以人文美化生命』的理念，共同追求「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」

的願景。

## (二) 師資培育的目標與發展計畫

本校師範學院的前身為創立於民國46年的嘉義師範學院，在民國89年育嘉義技術學院整併前已有四十餘年歷史，歷經師範、師專、師院等三階段的蛻變，其間培育出無數菁英校友，或成為國家優秀教師、或成為出色教育行政精英、或為社會各行業的傑出人才，均是本校持續培養優質師資的最佳後盾。配合本校願景、理念與校務發展計畫，本校擬出具有專業、誠樸、力行、服務與創新等理念之五大師資培育教育目標，其架構如圖1所示：

1. 培養具有教育專業知能與涵養之優秀中小特幼教師資及實務工作之優秀人才。
2. 培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才。
3. 培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才。
4. 培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才。
5. 培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才。

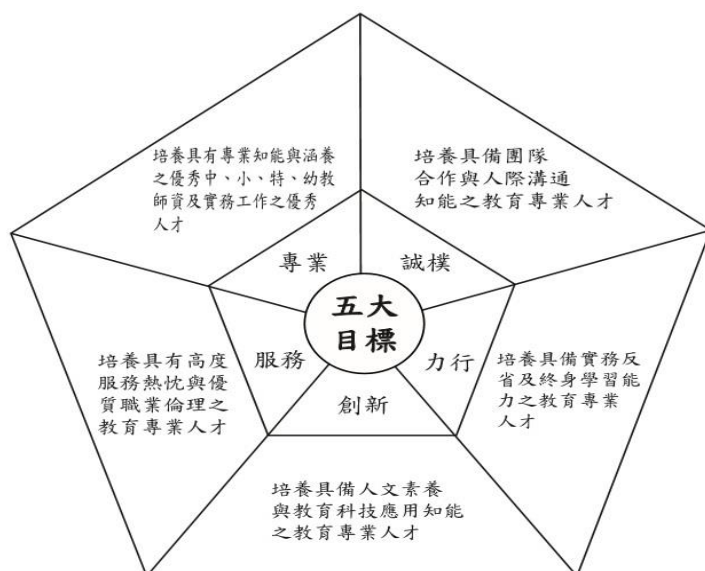


圖 國立嘉義大學師資培育之五大目標

為延續原嘉義師範學院培育優質中小學師資的教育使命，由校屬一級單位師資培育中心負責統籌全校之師資職前培育、教育實習及教師在職進修，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。師範學院則有教育學系、幼兒教育學系、特殊教育學系等三個全師培學系，是國內少數同時培育中等教育、小學教育、特殊教育和幼兒教育四類師資的綜合大學。101至102年度獲教育部師資培育之大學精緻特色發展計畫、103學年度獲教育部師資培育之大學精進師資素質計畫、106至107學年度精進師資素養及特色發展計畫之殊榮，並連續3年獲得教育部雲嘉地區國民小學地方教育輔導工作計畫之補助。

近年來，每年教育部核定之師資生員額數包括中等學校師資72名、國民小學師資139名、幼兒教育師資50名和特殊教育師資40名，共計301名；外加各縣市所提供之公費師資生約33名，任重道遠。近年來各師資類科應屆畢業生通過教師資格檢定考試之通過率均高於全國



平均，105~107 學年度中教師資類科應屆師資生通過率達 8 成以上，小教師資類科更高達 9 成以上，均顯著高於全國平均通過率。

108 年度配合國民教育核心素養導向新課綱的推動實施，本校師資培育中心積極展開各項未來師資人才培育的準備工作。例如：因應素養導向新課綱修訂中小學師資職前教育課程，並配合教育部師資培育新制，增設「中小教合流班」及「全英語教學師資培育課程」；籌組師培教授社群，且與鄰近 8 所國立高中職、7 所國中和 20 所國小，共 35 所中小學建立「嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟」，促進中小學新課綱課程、教學、研究和師資培育之整合與運用，強化未來卓越優質之青少年人才培育，以開創互利雙贏的契機。分別與王政忠老師領導的夢的 N 次方專業師資團隊及張輝誠老師領導的學思達教學團隊，合作為師資生辦理素養導向新課綱課程設計與創新教學工作坊；更將積極培育師資生具備 TEACH 之教學力。

「TEACH 教學力」乃奠基於教育部教師專業素養指引與課程基準所勾勒之「教師圖像」，未來教師均必須具備「教育愛」、「專業力」和「未來力」，進而勾勒出具有本校發展特色之師資生「教學力」(TEACH)專業素養目標，詳如圖 2，包括：

1. 團隊力(Team-Working)—具備團隊合作的能力。
2. 同理心(Empathy)—具備同理溝通的能力。
3. 欣賞力(Appreciation)—具備欣賞讚美的能力。
4. 創新力(Creativity)—具備創新教學的能力。
5. 跨域力(Holistic Vision)—具備跨域整合的能力。

108 學年度將與「嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟」合作，結合新制師資職前教育專業課程、專門課程、及潛在課程（包括實地見習、工作坊實作、服務學習、教案及創新教學及各項競賽等），來逐步建構與增進本校各類科師資生的教學力。

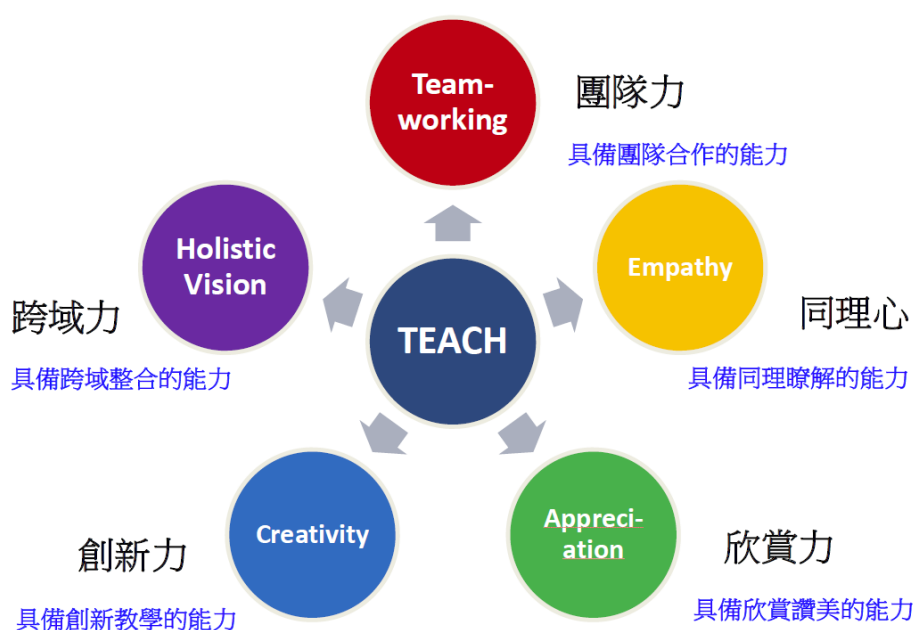


圖 2 國立嘉義大學師資生之教學力





108 學年度，因應國民教育階段新課綱頒布實施和《師資培育法》的大幅修正，本校透過多次正式會議機制，研擬各師資類科的培育方式。其中，特殊教育類科師資名額 40 名全由特殊教育系負責培育；幼兒教育類科師資名額 50 名全由幼兒教育系負責培育。中等學校師資類科 72 名仍全由師資培育中心負責培育，包含中等學校所有領域之共同學科，以及農業、機械、食品、家政及藝術等職業群科，共計 21 科任校科別。國民小學師資類科 139 名，則由師資培育中心負責培育 99 名，另由教育學系（全師培學系）負責培育 40 名，並同時涵蓋 3 類國小教師加註專長—英語專長、自然專長及輔導專長，師資生多能具備至少一項以上之專長，提升未來順利通過教師甄試之就業競爭力。

此外，在國民小學師資類科部分，本校師資培育中心更已規劃於 108 學年度辦理中小教合流班 1 班 30 名，師資生需在修畢中小教合流之教育專業課程 40 學分外，並同時修習國民小學專門課程 10 學分，及中等學校該專長領域專門課程 26~50 學分，以同時取得未來得以在國中和國小的任教資格。另一方面亦結合本校外語系英語教學組專業師資，開設「全英語教學師資培育課程」6 科，英語程度達 B2 以上水準的學生得修畢至少 10 學分，取得國民小學「全英語教學」教師資格。108 學年度本校師資培育中心配合中小教合流班和全英語教學課程規劃之學分一覽表，詳如表 1。

表 1：108 學年度嘉義大學師資培育中心各類課程學分數

師資類科	108 學年度嘉義大學師資培育中心各類課程學分數					
	教育專業課程學分數			專門課程 學分數	普通課程 學分數	最低 總學分數
	教育基礎	教育方法	教育實踐			
中等學校	6 學分	10 學分	10 學分	26-50 學分	依各系所 畢業學分	52 學分+
	教育專業 26 學分					
國民小學	8 學分	12 學分	16 學分	10 學分	依各系所 畢業學分	46 學分+
	教育專業 36 學分					
中小教 合流班	8 學分	14 學分	18 學分	10 學分 +26-50 學分	依各系所 畢業學分	76 學分+
	教育專業 40 學分					
備註	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中教、小教、中小教教育專業課程均由本校師資培育中心規劃並負責各項開課事宜。中等學校教育專業課程應修最低26學分，國民小學教育專業課程應修最低36學分，中小教合流班應修最低40學分。</li> <li>2. 中等學校「專門課程」由各任教學科師資培育系所依據教育部公告之師資職前教育專門課程基準辦理。</li> <li>3. 國民小學「專門課程」必修國語、數學、自然、社會等4科，外加選修1科。</li> <li>4. 中小教合流班「專門課程」須包含中等學校專門課程學分數及國民小學專門課程學分數。</li> <li>5. 「普通課程」依各系所畢業學分規定辦理認定。</li> <li>6. 「全英語教學學程」配合國民小學教育專業課程開設6科，至少修畢10學分以上者，由師資培育中心發給「修畢全英語教學師資培育課程」學分證明書。</li> </ol>					

## 二、最近一次師資培育評鑑結果及自我改善作為

2013 年本校師資培育評鑑結果，中學、國民小學、幼稚園、特殊教育四類師資培育，全獲高教評鑑中心評鑑為「通過」。

對於各類科師資培育評鑑結果優點事項，感謝高教評鑑中心對於本校之肯定，以下針對意見說明改善作為：

### (一) 國民小學師資培育缺點及改善措施

本校國民小學師資培育類科的缺點、改善措施及成效追蹤簡述如下：

#### ● 缺點：對於教育實習及畢業生表現

該類科畢業生（含當屆及前屆）於 99 至 101 學年度之教師資格檢定通過率，均低於全國之國民小學師資類科平均通過率，尚有努力空間。

#### ● 改善措施：

本校近年積極辦理應(歷)屆師資生和實習生教師資格檢定考試的各類輔導活動，例如每學期舉辦教師資格檢定模擬考試，並邀請各考科專業教授解題和講解應試技巧。107 學年度並於 108 年 2 月 11 日至 15 日的寒假期間，舉辦為期五整天的「教師資格考試寒假輔導營」，參與課程人數約 122 人。

此外則透過畢業生流向調查，瞭解非應屆畢業生的就學和就業情況、以及所需協助和輔導的需求，研擬具體輔導措施，以提升教師資格檢定通過率。

#### ● 成效追蹤：

本校 103-107 年度應屆畢業師資生教師資格檢定考試通過率均高於全國國民小學師資類科之平均通過率。甫於 108 年 4 月 22 日公布的 108 年度教師資格考試通過率，本校國民小學類科應屆畢業生(完成半年全時教育實習)通過率高達 89.72%，顯著高於全國平均通過率 60%。

### (二) 中等學校師資培育缺點及改善措施

本校中等學校師資培育類科的缺點、改善措施及成效追蹤簡述如下：

#### ● 缺點：

##### 1. 對於教師素質及專業表現：

該類科部分群科（如農業群）之「教材教法」及「教學實習」課程由非相關專業領域教師開授，恐有專業性不足之虞。

##### 2. 對於教育實習及畢業生表現：

師資培育中心辦理之實習生返校座談暨團體研習次數較少（近三年均為上學期 2 次，下學期 1 次），且集中於教師資格檢定考試準備，未能針對實習輔導之實質內容予以安排研習活動。

#### ● 改善措施：

1. 本校 103 學度之後，中等教育各領域「教材教法」及「教學實習」課程均已安排由相關領域教師開授，以提升授課之專業性，並確保師資生之學習品質。

2. 本校 103 學年度起於學期間每月進行實習生返校座談暨團體研習，研習主題以實習實質內容及雙向座談為主，由實習生及實習輔導導師提出實習場域問題、

輔導問題等，會議中與師資培育教師共同討論，以充實實務專業知能。108年2月22日至24日辦理以本校師資生為主要參與對象的「108年素養導向新課綱課程設計與創新教學—夢的N次方協力工作坊」，邀請教育部師資藝教司鄭淵全司長主講「素養導向新課綱與師資培育」、及夢的N次方團隊總召王政忠主任所領導之夢的N次方專業教師團隊帶領國小和國中共計13班次的教學實務經驗分享和實作工作坊，共計497人參加。參與師資生反映均相當熱烈。

- **成效追蹤：**

本校103-107年度應屆畢業師資生教師資格檢定考試通過率均高於全國國民小學師資類科之平均通過率。甫於108年4月22日公布的108年度教師資格考試通過率，本校中等學校類科應屆畢業生(完成半年全時教育實習)通過率達70.91%，顯著高於全國平均通過率60%。

### (三).特殊教育師資培育缺點及改善措施

本校特殊教育師資培育類科的缺點、改善措施及成效追蹤簡述如下：

- **缺點：對於教師素質及專業表現**

該類科（該校特殊教育學系）部分教師個別專業表現，如擔任委員、諮詢或講座等校內外專業服務方面，顯有落差，較缺乏對個別教師專業服務之鼓勵與輔導機制。

- **改善措施：**

該類科（該校特殊教育學系）針對個別教師之專業服務表現，鼓勵與輔導教師依據本校升等機制之服務具體做法，以提升教師專業服務成效。

- **成效追蹤：**

103學年度起，依據教師之專業服務表現，鼓勵教師依本校多元升等機制，鼓勵教師依個別專業優勢升等，以提升教師專業服務品質。期間，本系教師獲得教學升等通過，多位教師獲教學績優教師、服務績優教師、實習指導典範教師、績優導師等榮譽。

### (四) 幼兒園師資培育缺點及改善措施

本校特殊教育師資培育類科的缺點、改善措施及成效追蹤簡述如下：

- **缺點：對於目標、特色及自我改善**

該類科教學平台各課程教學大綱所對應之教學目標及核心能力為該校幼兒教育學系，而非該類科之培育目標與核心能力。

- **改善措施：**

該類科訂有培育目標及核心能力，已與本校幼兒教育學系教育目標及核心能力明確釐清，並於教學平台課程網頁中明確分別顯示各教育專業科目所欲培養師資生之培育目標及核心能力。

- **成效追蹤：**

本學系已透過學習簡介說明會、新生入學說明會、新生手冊、必選修科目冊等資料，提供幼教類科教育目標與核心能力、本系教育目標與核心能力等資料，幫助學生了解。

### 三、最近一學年度師資培育之師生比

本校 107 學年度專任教師約 510 位，學生總數約 1 萬 2,264 人，師生比約 1:24。其中投入師資培育工作的專任教師，除教育系、特殊教育系和幼兒教育系均為全師培學系，全體專任教師均投入師資培育工作之外；師資培育中心現有 1 位主任及 4 位專任教師，主要負責中等學校和國民小學教育專業課程之授課事宜。此外，中等學校師資類科共有 21 個任教科別，各領域學科教育專門科目之授課均需要各系所專任師資的大量投入。因此，本校實際投入師資培育工作的專任教師人數至少 120 人以上，對比 107 學年度師資生總額 1,011 人，師生比約 1:8.4(詳見表 2)。

表 2：本校 107 學年度師資培育師生比

類別	教師人數	學生人數			師生比
		師培學系	師培中心		
師資培育	120 人	740 人	271 人	1,011 人	1 : 8.4
		日間部	進修班		
全校	510 人	8,817	3,447	12,264 人	1 : 24

### 四、最近一年應屆畢業生教師資格考試通過率

近年來，本校應屆畢業師資生參加教師資檢定考試的通過率，均遠超過全國平均通過率。教育部提供之本校 105 至 107 年應屆實習生通過教師資格考試情形一覽表詳如表 3。108 年度，本校初步統計各師資類科應屆畢業考生第 1 次教師資格考試通過率，中等學校(不分類)為 85.45%，國民小學(不分類)為 88.79%，特殊教育資賦優異組 100%，特殊教育身心障礙組 83.33%，幼兒教育組 94.74% 如表 4。平均而言，本校 108 年度各類科師資生參加教師資格考試通過率高達 88.56%，不僅遠高於全國平均通過率 60.26%，相較於 105 至 107 年度更可謂創歷史新高紀錄，師資生的表現值得肯定。

表 3：本校 105 至 107 年「應屆實習」考生通過教師資格考試情形一覽表

年度	師資類科	類別	國立嘉義大學			全國	
			到考人數	通過人數	該年度通過率	平均通過率	
105	中等學校	一般	32	27	84.38%	64.58%	49.47%
		職業群科	4	2	50.00%		
		藝術	8	1	12.50%		
		體育	4	1	25.00%		
	國民小學	一般	94	80	85.11%	76.85%	55.41%
		藝術	3	0	0.00%		
		體育	11	3	27.27%		
特教資賦優異組		4	3	75.00%		63.16%	
特教身心障礙組		27	25	92.59%		55.78%	
幼兒園	全體幼教	34	32	94.12%		42.14%	
106	中等學校	一般	40	32	80.00%	75.47%	57.09%
		職業群科	5	5	100.00%		
		藝術	5	2	40.00%		
		體育	3	1	33.33%		
	國民小學	一般	88	84	95.45%	85.58%	58.27%
		藝術	4	4	100.00%		
		體育	12	1	8.33%		
特教資賦優異組		6	5	83.33%		76.92%	
特教身心障礙組		23	17	58.62%		54.67%	
幼兒園	全體幼教	38	30	78.95%		39.69%	
107	中等學校	一般	37	31	83.78%	72.92%	56.29%
		職業群科	1	0	0.00%		
		藝術	4	2	50.00%		
		體育	6	2	33.33%		
	國民小學	一般	92	84	91.30%	84.11%	61.22%
		藝術	3	2	66.67%		
		體育	12	4	33.33%		
特教資賦優異組		3	3	100.00%		90.09%	
特教身心障礙組		30	26	86.66%		63.7%	
幼兒園	全體幼教	57	26	45.61%		27.05%	

表 4：本校應屆畢業生 108 年度第 1 次教師資格考試通過率

108.04.27.製表

年度	師資類科	類別	國立嘉義大學			全國
			到考人數	通過人數	該年度通過率	平均通過率
108	中等學校	不分類	55	47	85.45%	60.26%
	國民小學	不分類	107	95	88.79%	
	特教資賦優異組		6	6	100.00%	
	特教身心障礙組		30	25	83.33%	
	幼兒園	全體幼教	38	36	94.74%	
合計			236	209	88.56%	

備註：

1. 應屆考生係指以暫准報名身分應考者。本次暫准報名考生包括 108.1.31 完成教育實習或是修畢師資職前教育課程者。
2. 本次(108 年 3 月 17 日)全國教師資格考試符合通過條件的應考人共有 5,658 人(包括特殊教育師資類科 583 人、中等學校師資類科 2,430 人、國民小學師資類科 1,434 人、幼兒園師資類科 1,211 人)，通過率為 60.256%(通過率以到考人數計算)。
3. 本校應屆畢業考生到考人數共計 236 名，通過 209 名，通過率 88.56%。

## 五、最近一年調查師資生就職率

以師培中心為例，除於每年 8 月至 10 月以電話個別進行 1 年、3 年及 5 年內之師資培育畢業生就業狀況調查，並同時郵寄及 e-mail 就業調查表予應屆畢業學生填答，有關對於本校安排課程內容滿意度及意見，以作為本中心課程、師資、教學方面改進回饋之參考。另郵寄畢業校友任教學校雇主滿意度問卷填寫，以作為本校未來教學改進及就業輔導之參考。

107 年 8 月調查畢業 1 年及 3 年流向調查(104 至 106 學年度畢業)。

106 學年度畢業師資生人數共 240 人，其中順利擔任教職暨教育相關工作者計 92 人佔 38.33%、於私人企業工作者計 15 人佔 6.25%。分析 106 學年畢業生因於調查時間均因剛完成實習，多人專心積極應試教甄，尚處於待業狀況有 99 位佔 41.25%。

105 學年度畢業師資生共 236 位，162 位擔任教職暨教育相關工作者佔 68.64%，於私人企業工作者計 16 人佔 6.78%。

104 學年度畢業師資生共 285 位，192 位擔任教職暨教育相關工作者佔 67.36%，於私人企業工作者計 18 人佔 6.32%。

師培中心 107 學年度畢業師資生流向調查結果如表 5，各師資培育學系近年畢業師資生流向調查結果如表 6。可見，本校 104 年度和 105 年度畢業師資生的就職率均在 5 成以上。



表 5：師培中心 107 學年度畢業師資生流向調查結果

師資培育中心														
畢業 學年 度	畢業 生人 數	實習	待業	升學	服兵 役	公立 正式 教師	公立 代理 教師	私立 正式 教師	私立 代理 教師	從事 教育 相關	私人 企業	公家 機關	不願 提供 或管	未回覆
104	87	1	12	10	2	11	21	11	0	4	1	1	0	13
百分比%		1.15	13.79	11.49	2.30	12.64	24.14	12.64	0.00	4.60	1.15	1.15	0.00	14.94
就職率		58.62%												
105	79	0	18	9	4	1	33	1	2	0	0	0	0	4
百分比%		0.00	22.78	11.39	5.06	1.27	41.77	1.27	2.53	0.00	0.00	0.00	0.00	5.06
就職率		51.90%												
106	93	1	12	7	3	6	15	8	10	12	8	0	5	6
百分比%		1.08	12.90	7.53	3.23	6.4%	16.13	8.6%	10.75	12.90	8.6%	0.00	5.3%	6.45
就職率		62.37%												

表 6-1：各師資培育學系--教育學系近年畢業師資生流向調查結果

教育學系														
畢業 學年 度	畢業 生人 數	實習	待業	升學	服兵 役	公立 正式 教師	公立 代理 教師	私立 正式 教師	私立 代理 教師	從事 教育 相關	私人 企業	公家 機關	不願 提供 或管	未回覆
104	40	0	0	8	0	2	28	0	0	0	0	2	0	0
百分比%		0.00	0.00	10.00	0.00	2.50	35.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.50	0.00	0.00
就職率		80.00%												
105	46	0	0	8	0	4	32	0	0	0	1	1	0	0
百分比%		0.00	0.00	10.00	0.00	5.00	40.00	0.00	0.00	0.00	1.25	1.25	0.00	0.00
就職率		82.60%												
106	38	0	20	6	10	0	0	0	0	0	2	0	0	0
百分比%		0.00	25.00	7.50	12.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.50	0.00	0.00	0.00
就職率		31.58%												

表 6-2：各師資培育學系--外國語言學系近年畢業師資生流向調查結果

外國語言學系														
畢業 學年 度	畢業 生人 數	實習	待業	升學	服兵 役	公立 正式 教師	公立 代理 教師	私立 正式 教師	私立 代理 教師	從事 教育 相 關	私人 企業	公家 機關	不願 提供 或 管	未回 覆
104	22	0	1	2	0	5	6	0	0	0	2	0	0	6
百分比%		0.00	1.25	2.50	0.00	6.25	7.50	0.00	0.00	0.00	2.50	0.00	0.00	7.50
就職率		59.09%												
105	22	0	0	3	0	7	5	0	0	0	2	0	0	5
百分比%		0.00	0.00	3.75	0.00	8.75	6.25	0.00	0.00	0.00	2.50	0.00	0.00	6.25
就職率		63.64%												
106	21	0	15	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4
百分比%		0.00	18.75	0.00	1.25	0.00	0.00	0.00	0.00	1.25	0.00	0.00	0.00	5.00
就職率		9.52%												

表 6-3：各師資培育學系--體育與健康休閒學系近年畢業師資生流向調查結果

體育與健康休閒學系														
畢業 學年 度	畢業 生人 數	實習	待業	升學	服兵 役	公立 正式 教師	公立 代理 教師	私立 正式 教師	私立 代理 教師	從事 教育 相 關	私人 企業	公家 機關	不願 提供 或 管	未回 覆
104	18	0	0	4	0	0	10	0	0	0	1	2	0	1
百分比%		0.00	0.00	5.00	0.00	0.00	12.50	0.00	0.00	0.00	1.25	2.50	0.00	1.25
就職率		72.22%												
105	20	1	0	2	1	2	8	0	0	0	4	1	0	0
百分比%		1.25	0.00	2.50	1.25	2.50	10.00	0.00	0.00	0.00	5.00	1.25	0.00	0.00
就職率		80.00%												
106	18	0	2	4	4	0	4	1	0	1	3	0	0	0
百分比%		0.00	2.50	5.00	5.00	0.00	5.00	1.25	0.00	1.25	3.75	0.00	0.00	0.00
就職率		72.22%												

表 6-4：各師資培育學系--輔導與諮商學系近年畢業師資生流向調查結果

輔導與諮商學系														
畢業 學年 度	畢業 生人 數	實習	待業	升學	服兵 役	公立 正式 教師	公立 代理 教師	私立 正式 教師	私立 代理 教師	從事 教育 相關	私人 企業	公家 機關	不願 提供 或家 管	未回覆
104	23	0	2	2	0	7	5	0	0	2	3	0	0	2
百分比%		0.00	8.70	8.70	0.00	30.43	21.74	0.00	0.00	8.70	13.04	0.00	0.00	8.70
就職率		73.91%												
105	22	0	3	2	2	5	4	0	0	1	2	0	0	3
百分比%		0.00	13.63	9.09	9.09	22.73	18.18	0.00	0.00	4.55	9.09	0.00	0.00	13.64
就職率		63.64%												
106	19	0	12	0	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0
百分比%		0.00	63.16	0.00	10.53	5.26	10.53	0.00	0.00	5.26	5.26	0.00	0.00	0.00
就職率		36.84%												

表 6-5：各師資培育學系--特殊教育學系近年畢業師資生流向調查結果

特殊教育學系														
畢業 學年 度	畢業 生人 數	實習	待業	升學	服兵 役	公立 正式 教師	公立 代理 教師	私立 正式 教師	私立 代理 教師	從事 教育 相關	私人 企業	公家 機關	不願 提供 或家 管	未回覆
104	39	0	0	1	0	6	16	2	0	2	4	4	0	4
百分比%		0.00	0.00	1.25	0.00	7.50	20.00	2.50	0.00	2.50	5.00	5.00	0.00	5.00
就職率		87.18%												
105	44	0	1	5	0	4	25	1	0	0	4	2	0	2
百分比%		0.00	1.25	6.25	0.00	5.00	31.25	1.25	0.00	0.00	5.00	2.50	0.00	2.50
就職率		81.82%												
106	42	0	38	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
百分比%		0.00	47.50	3.75	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.25	0.00	0.00	0.00
就職率		2.38%												

表 6-6：各師資培育學系--幼兒教育學系近年畢業師資生流向調查結果

幼兒教育學系															
畢業 學年 度	畢業 生人 數	實習	待業	升學	服兵 役	公立 正式 教師	公立 代理 教師	私立 正式 教師	私立 代理 教師	從 事 教 育 相 關	私 人 企 業	公 家 機 關	不 願 或 管	願 供 家 管	未 回 覆
104	56	0	3	3	0	4	8	10	0	2	7	0	9	10	
百分比%		0.00	3.75	3.75	0.00	5.00	10.00	12.50	0.00	2.50	8.75	0.00	11.25	12.50	
就職率		55.36%													
105	47	0	4	4	0	3	7	8	0	5	7	0	4	5	
百分比%		0.00	5.00	5.00	0.00	3.75	8.75	10.00	0.00	6.25	8.75	0.00	5.00	6.25	
就職率		61.70%													
106	52	0	36	3	0	0	5	5	0	0	2	0	1	0	
百分比%		0.00	45.00	3.75	0.00	0.00	6.25	6.25	0.00	0.00	2.50	0.00	1.25	0.00	
就職率		23.08%													

## 六、教學資源、軟硬體設備

教學資源包含圖書期刊如表 7，及空間設備如表 8。

### (一) 師資培育類圖書期刊

表 7：各師資培育圖書期刊種類及冊數

	年度	種類	冊數
符合師資培育類教育圖書	中文圖書	108	200,297
	西文圖書	108	66,144
符合師資培育類期刊	中文種數	108	81
	西文種數	108	41
教育類非書資料庫	108	中文：72 種 西文：53 種	
教育類電子期刊	108	29987 種	

## (二) 師資培育空間及設備

表 8：師資培育空間及設備一覽表

<p>1.師資培育學系專屬辦公室及專業教室之空間與設備情形</p> <p>(1)教育學系：民雄校區初教大樓（約 549 坪）與教育館 2 樓西半部（約 225 坪），除系所辦公室（約 52 坪）外，尚擁有專業電腦教室（約 13 坪）、圖書資料室（約 13 坪）、書報研討室（約 13 坪）、台灣教育史資料室（約 17 坪）與微型教學實驗室（約 16 坪），並設有碩博士班研究生研究室（約 25 坪）等空間。</p> <p>(2)輔諮學系：民雄校區行政大樓四、五樓（約 539 坪），其中五樓內有輔諮學系辦公室(A505)，另設置個別諮商室、家庭諮商室及沙遊治療室各 1 間(A506)，測驗評量與調查中心(含測驗借閱室、電訪室、督導室等)(A504)、團體諮商室(A502-1)、多功能諮商室(含兒童遊戲治療)(A502-2)、階聽教室 2 間（A501、A507）。四樓主要為研究生上課，含研究生研討室 4 間(A401、A403-1、A405、A406)，藝術治療教室(A402)、論文典藏室(A403)、研究生研究室(A404)，會議室(A407)及系學會辦公室(A401)。</p> <p>(3)體健休學系：民雄校區樂育堂（約 641 坪），內有體健休學系育學系五樓 501 辦公室，另設置實驗室運動生理暨全人健康實驗室（BD208）、人體運動表現實驗室(BD207)、肌肉骨骼生物力學與感知運動控制實驗室（BD301）、運動按摩教室（BD302）、運動教育研究室(BD504-3)、運動休閒暨觀光研究室(BD402-1)、運動產業管理研究室(BD402-2)、研究生教室（BD402、BD403、BD404）、一般上課教室（BD105、BD503、BD507）、演講廳（BD101）。</p> <p>(4)特教學系：民雄校區行政大樓二、三樓（約 539 坪），內有特教學系 3 樓 A301 及 A302 辦公室 2 間、施測評量工具室（A303 教室）、視聽專用教室(A304 教室)、系學會會議室(A305 教室)、研究生研討室(A307-1、A307-2)、特殊教育學習領域教學中心(A306)、系所圖書室（A308 教室）、資優研討室（A201 教室）、多感官實驗室(A203 教室)、行為科學實驗室(A205 教室)、行為認知實驗室(A207 教室)、科技輔具電腦教室（I201 教室）。</p> <p>(5)幼教學系：民雄校區教育大樓三樓（約 450 坪），內有幼教學系三樓 318 辦公室 1 間（B03-318）、產學合作辦公室 1 間(B03-311)，設置眼動儀實驗室（B03-301）、教學資源室（B03-302）、幼兒園模擬教室(B03-303)、嬰幼兒照護教室（B03-305）、餐點製作室(B03-306)、韻律教室(B03-307)、故事屋(B03-309)、教材製作室（B03-312）、電腦及閱覽教室(B03-316)、研究生研討室 3 間（B03-313、B03-314、B03-315）。</p> <p>(6)外語學系：民雄校區創意樓二、四樓（約 686 坪），內有外語系辦公室 1 間（B01-206），另設置日語情境教室（B01-212）、學生研討室（B01-203）、多功能情境教室 Creative Communication Zone（B01-204）、英語寫作及自學中心（B01-225）、智慧型教室(B01-402)、口譯教室（B01-403）、語言教室（B01-404）、多媒體教室（B01-405）、語言及認知實驗室（B01-514）、多功能教室兼國際會議廳(B01-506)、English Zone (二樓陽台區)等。</p> <p>2.師資培育中心專屬辦公室之空間與設備情形</p> <p>(1)專屬辦公室空間：</p>
--

①師資培育中心專屬辦公室之空間與設備情形：民雄校區科學館 3 樓 I308 室：49.74 坪，內為辦公室空間三個單位，主任辦公室及會議室各一間；教師研究室：I207、I208、I209、I502、I503 研究室 5 間共計 12.59 坪(每人)。

②教學環境與空間：本校校長強調資源共享，因此本中心授課教室均與教務處及各系所共用，師培中心主要安排於科學館、初教大樓、人文館普通教室以及創意樓普通教室與電腦教室。

在專科教室方面，本校皆有各種專科教室，包含自然科教室、自然科實驗室、寫字教室、版書版畫教室、美術教室、音樂教室、小劇場、體操教室等，由授課教師依需要借用。

## (2)教學設備與儀器

①教學設備與儀器：教學設備與儀器：筆記型電腦 10 台、實務投影機 1 台、單槍液晶投影機 9 台、光學投影機 1 台、彩色雷射印表機 2 台、彩色噴墨繪圖印表機 1 台、數位相機 4 台、DV 攝影機 14 台、數位式影印機 1 台、液晶電視 1 台、雷射傳真機 1 台。

②教學設備與圖儀的管理機制與使用：本中心所有設備均置於中心辦公室或教師研究室。教師授課需用相關器材，訂有教學設備借用辦法，教學設備與圖儀的使用依借用辦法辦理，借用對象為本校師生使用。目前教師授課需用之筆記型電腦、麥克風、液晶投影機等，置放於民雄校區中心辦公室，以便教師就近借用。

本校訂有財產盤點相關辦法，配合學校財產管理機制，每學期辦理財產盤點一次，並報總務處盤點結果。中心環境每學期委由廠商清潔一次，冷氣每年定期保養一次；電腦及視聽相關設備則委由廠商定期保養維護，以延長使用壽命及提升使用效能。

## 3.本校提供師資培育相關空間及設施(以民雄校區為主)，主要包括：

配合教學空間	內部設施及使用狀況
行政大	行政大樓約 1885 坪，共有五層樓，其使用單位及設施如下： 一樓：教務組、總務組、學務組、(資源教室、軍訓室)等行政單位。 二樓：副校長室，2 樓會議室，資優研討室、多感官實驗室、行為科學實驗室、行為認知實驗室、(輔導中心、簡報室)。 三樓：特教學系辦公室、施測評量工具室、視聽專用教室、系學會會議室、研究生研討室、(特殊教育中心、特教系圖書室)。 四樓：研究生研討室、論文典藏室、研究生研究室、會議室及系學會辦公室、藝術治療室、輔導諮商學系系(所)學會。 五樓：輔諮學系辦公室、個別諮商室、家庭諮商室及 沙遊治療室、測驗評量與調查中心、團體 商室、遊戲治療室、階聽教室、軍訓階梯教室。

教育館	<p>教育館大樓約 2261 坪，共有五層樓，其使用單位及設施如下：</p> <p>一樓：8 間 50 人教室，2 間 80 人教室，均裝設有視聽教學設備。</p> <p>二樓：為教育學系碩博士班、教育行政與政策發展研究所辦公室及研討室。</p> <p>三樓：幼教學系辦公室、產學合作辦公室，眼動儀實驗室、教學資源室、幼兒保育實驗室、遊戲學習實驗室、幼兒保育實驗室、餐點製作實驗室、動作教學實驗室、故事屋、媒體製作室、研究生研討室 3 間。</p> <p>四樓：師範學院辦公室及數位學習設計與管理學系、設置遊戲設計實驗室、電腦繪圖實驗室、多媒體實驗室、數位影像實驗室、研討室、專題製作室。</p> <p>五樓：共計有 28 間教師研究室，1 間研討室。</p>
科學館	<p>科學館大樓約 1514 坪，共有五層樓，為數理教育所、特殊教育系、輔導與諮商系、師資培育中心等共用、特殊教育系、師資培育中心等共用，其使用單位及設施如下：</p> <p>數理所空間分佈於各樓層，數理所辦公室位於一樓，一、二樓為數教組師生專用，有 3 間教師研究室、1 間(96 人)視聽階梯教室、1 間數學科教具專門教室、3 間數教研討室、及 1 間數教研究生研究室。</p> <p>三、四、五樓為科教組師生專用，包括 4 間教師研究室、1 間科教研究生研究室及 1 間自然與生活科技教具專門教室；教學空間配置因應實際需要分為生物、化學、物理專門實驗室、天象館、天文台及一間多功能微型教室，1 間藥品及器材室、1 間顯微鏡室及 1 間電腦網路控制室，且另有 3 間研討室，供研究生上課之用。</p> <p>此外，師資培育中心辦公室位於三樓、3 間教師研究室及 1 間導師室位於二樓、1 間電腦教室及學程學生會 公室位於五樓。另有 1 間特教科技輔具教室、4 間其他系所教師研究室。教學空 符合需求，充分利用。</p>
初等教育館	<p>初等教育館約 1541 坪，共有五層樓</p> <p>一樓：6 間教室 (60 人)</p> <p>二樓：4 間教室 (60 人)、1 間教室 (100 人)、2 間研討室。</p> <p>三樓：18 間教師研究室、5 間教育學系及國教所辦公室。</p> <p>四樓：31 間教師研究室</p> <p>五樓：5 間教室 (60 人) 、3 間研討室。</p>
音樂館	<p>音樂館約 720 坪，共有五層樓，含一樓鋼琴專業練琴教室 11 間，四、五樓學生琴房練習共 52 間，教師研究室 14 間，具有中央空調與優良隔音效果，以及視聽教室 3 間、電鋼琴教室 2 間、個人視聽圖書室、合唱教室、合奏教室、電腦教室、打擊樂教室、奧福教室、室內樂教室、歌劇排練教室、視唱聽寫教室等。</p>



藝術館及新藝樓	藝術館約 692 坪，共有五層樓，內設置立體造形教室、素材造型教室、陶藝教室、數位藝術教室、電腦科技教室、攝影教室、設計教室、縫紉教室、綜合媒材教室、平面創作教室、書畫教室、水彩教室、油畫教室、素描教室、系學會辦公室、系辦公室、主任辦公室、研討室 2 間、教師研究室 6 間；藝術館約 532 坪，共有五層樓，內設置工藝教室、雕塑教室、理論教室 (A)、理論教室 (B)、大理論教室、平面藝術教室、印版與製版教室、書畫創作教室、設計與理論教室、繪畫工作室、教師研究室 6 間。
大學館 (禮堂) 及創意樓	大學館內置演講廳(300 人)，演藝廳 (1200 人)、展覽廳；創意樓約 2538 坪(含地下層 231 坪)，共有五層樓，內有電算中心電腦教室 3 間，普通教室 11 間、專業教室 9 間、研究室 45 間、研討室 5 間。
圖書館	圖書館在四個校區設有總館及分館，各館間有免費跨校區借書服務。民雄圖書館位於校園北側，為一中央空調之現代化 5 層樓建築,建坪 8948.78 平方公尺(約 3,000 坪)，全館採開架式管理,有 204 個閱覽席位及 4 間研討室。一樓：服務台、閱報區、兒童讀物室、西文書庫。二樓：影印區、檢索區、博碩士論文、參考室、期刊室、過期期刊室、資訊檢索室、官書區。三樓：書庫、會議廳。四樓：中文圖書 000-500 類(含總類、哲學、宗教、自然科學、應用科學及社會科學)。五樓：小學教科書室、舊報室、國學資料室、視聽室、電影欣賞室。
樂育堂	一般教室 3 間 (150 人)、一般教室 2 間 (90 人)、演講廳 1 間 (100 人)、研究生教室 3 間 (60 人)、舞蹈教室 1 間、體操室 1 間、桌球室 1 間、攀岩場 1 間、重量訓練室 1 間、室內綜合球場 1 間、壁球室 1 間。
網球場、排球場、運動場、籃球場、游泳池	提供民雄校區學生教學、運動、休閒活動等空間。

綜合上述，本校具有行政一級單位之專設師資培育中心組織，有充裕人力能全心盡力投入推動教育部卓越師資培育獎學金之計畫，同時，本校也具有豐富完善的教學資源與設備，每年皆投入大筆經費購置與充實圖書資源，各師資培育系所的教室空間設備都逐年在更新增加中，各種培育優質師資所需教學空間、儀器設備、實驗室與教學資源等也都應有盡有。

## 貳、計畫摘要

### 一、摘要

本計畫乃依據教育部師資培育之精進師資素質及特色發展計畫事項，強調國立嘉義大學之長程發展重點特色以及本校師資培育之目標，進而以「Design for TEACH」理念為核心而擬定，積極奠基於國民教育新課綱培育學生具備核心素養之精神，運用跨領域探究與實作及各項創新教學策略，結合嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟教學資源、夢的N次方專業教師團隊和學思達專業教學社群，校內國民小學階段加註英語專長、自然專長及輔導專長等三項專業領域師資，設計以提升本校師資生TEACH教學力為目標的全方位精進師資素質計畫。本校108-109年度精進師資素質計畫共包含12項子計畫，一覽表詳見表9。

在特色發展計畫方面，子計畫一擬建立STEAM跨領域教學團隊，開設「STEAM跨領域教學師資培育學程」，供師資生選修，以培養未來世代所需的跨領域教學知能。子計畫二則配合本校於108學年度開展的「全英語教學師資培育學程」研提，期能真正培育具備全英語教學知能的人才。子計畫三則配合本校預定於109學年度正式招生的「中小教合流班」，帶領學生赴嘉義縣偏鄉國中小學進行教育見習、服務學習和教育實踐行動研究，以有系統的提升師資生中小教合流之教育專業素養。各子計畫如表10

表9：本校申請108-109年度師資培育大學精進師資素養計畫一覽表

子計畫	子計畫主題	對應精進師資素質事項	子計畫主持人
一	配合新課程綱要素養導向課程提升師資生教學力(TEACH)專業素養	精 1 配合新課程綱要規劃新增領域素養導向課程	師資培育中心 吳芝儀教授兼中心主任
二	中等學校師資生跨領域探究與實作課程暨教學實踐	精 2 規劃探究與實作課程	電子物理系 蘇炯武教授
三	素養導向的課程發展與教學設計：探究與實作	精 3 強化師資培育課程規劃與設計	師資培育中心 林郡雯副教授兼組長
四	夢的N次方素養導向課程設計與創新教學協力工作坊	精 4 提升師資生教學能力、課程設計、班級經營與發展相關知能	師資培育中心 吳芝儀教授兼中心主任 師資培育中心 林郡雯副教授兼組長
五	師資培育課程教師及夥伴學校教師攜手精進教學專業素養	精 5 強化師資培育課程授課教師精進教學專業及夥伴學校協作機制(協同教學與臨床教學)	師資培育中心 陳惠蘭組長
六	師資生混齡與包班教學能力精進班	精 6 培育師資生具備包班教學能力	教育系 林明煌教授兼系主任

子計畫	子計畫主題	對應精進師資素質事項	子計畫主持人
七	發展體育師資生教育專業智能與傳承	精 7 建立特殊身分師資生之學科能力輔導機制	體育與健康休閒系 洪偉欽教授兼系主任 陳昭宇助理教授
八	精進師資生教師專業素養全方位培力計畫	精 8 培養師資生教師專業發展能力，建立師資生及師培教授學習專業社群 精 13 落實師資生備課、觀課與議課	師資培育中心 曾素秋助理教授
九	開設師資生加註自然專長學分班	精 9 配合新課綱開設師資生增能課程、工作坊 精 10 針對各項重大教育議題：研發課程、教材教法、開設相關課程	數理教育研究所 陳均伊副教授兼召集人
十	開設師資生加註英語專長學分班		外國語言系 張芳琪教授兼系主任
十一	開設師資生加註輔導專長學分班		輔導與諮商系 曾迎新副教授兼系主任
十二	精進師資素質及特色發展計畫總管考		師範學院 黃月純教授兼院長 師資培育中心 吳芝儀教授兼中心主任

表 10：本校申請 108-109 年度師資培育大學特色發展計畫一覽表

子計畫	子計畫主題	對應特色發展事項	子計畫主持人
一	STEAM 跨領域教學師資培育學程計畫	特 1 創新師培課程模組	電子物理系 蘇炯武教授 數理教育研究所 楊德清教授 師資培育中心 蔡福興教授
二	全英語教學師資培育學程計畫	特 2 開設培育全英語師資課程	外國語言系 莊閔惇副教授 外國語言系 張淑儀副教授 音樂系 陳虹苓副教授
三	偏鄉小校師資中小教合流培育計畫	特 3 辦理中小學合流教育	教育行政與政策發展研究所王瑞璦教授 師資培育中心 宣崇慧教授兼組長

## 二、計畫目標

本計畫由本校師資培育中心及各類科師資培育學系共同研擬執行，奠基於教育部教師專業素養指引與課程基準所勾勒之「教師圖像」，未來教師均必須具備「教育愛」、「專業力」和「未來力」等教師專業素養，以及本校師資生之「教學力」(TEACH)專業素養指標，預定以兩年為期，結合各項精進師資素質和特色發展之子計畫行動策略，逐步培養本校師資生具備教師專業知能與態度；並藉由安排師資生進行教育實踐活動，涵養其教育熱忱與教師專業責任感，使其發展成為兼具理論與實務經驗之專業教師，達成本計畫目標：

1. 教育愛：熱忱與關懷、倫理與責任、多元與尊重。
2. 專業力：專業與實踐、溝通與合作、探究與批判思考。
3. 未來力：科技與創新、文化與美感、跨域與國際視野。
4. 團隊力(Team-Working)—具備團隊合作的能力。
5. 同理心(Empathy)—具備同理溝通的能力。
6. 欣賞力(Appreciation)—具備欣賞讚美的能力。
7. 創新力(Creativity)—具備創新教學的能力。
8. 跨域力(Holistic Vision)—具備跨域整合的能力。

## 三、整體計畫架構說明

本計畫結合各項精進師資素質和特色發展之行動策略，逐步培養本校師資生具備教師專業知能與態度；並藉由安排師資生進行教育實踐活動，涵養其教育熱忱與教師專業責任感，使其發展成為兼具理論與實務經驗之專業教師。在師資生專業素養精進方面，推動配合素養導向新課綱之跨領域探究與實作課程、強化素養導向之課程發展與教學設計、與夥伴學校教師攜手精進教學能力、精進混齡與包班教學能力、發展體育師資生教育專業智能與傳承等精進師資生教師專業素養全方位培力計畫，並藉由開設加註英語、自然和輔導等三項第二專長學分班提升教師素養及師資精進。在本校師資培育特色發展方面，則以 STEAM 跨領域教學師資培育學程、全英語教學師資培育學程與偏鄉小校師資中小教合流培育三者，進行創新師資培育課程實驗和教育實踐行動研究，為本校發展師資培育建立特色亮點。

整體計畫架構圖詳見圖 3。

### (一)精進師資素養事項

107 年 6 月，教育部頒布「中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準教師專業素養指引與課程基準」明確揭示：「教師專業素養，係指一位教師勝任其教學工作，符應教育需求，在博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。」師培大學有責任藉由有系統的妥善規劃師資職前教育課程以及各類非正式潛在課程，確保所培育的師資生能具備教師應有之專業知能與態度；並安排師資生進行教育實踐活動，以涵養其教育熱忱與教師專業責任感，強化其兼具理論與實務經驗的專業教學能力，以確保整體師資培育成果品質。

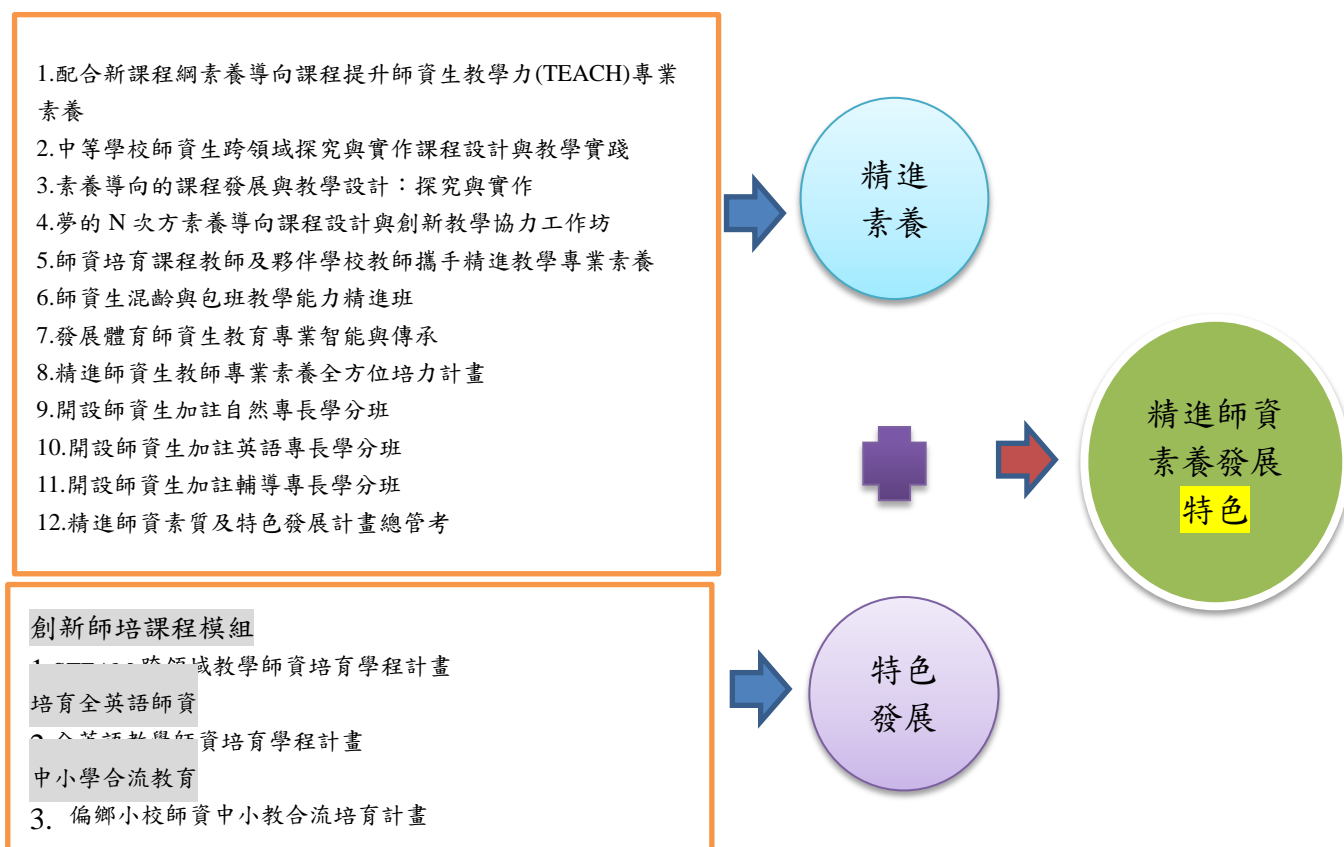


圖 3：整體計畫架構圖

本計畫乃依據教育部師資培育之精進師資素質及特色發展計畫事項，強調國立嘉義大學之長程發展重點特色以及本校師資培育之目標，進而以「Design for TEACH」理念為核心而擬定，積極奠基於國民教育新課綱培育學生具備核心素養之精神，運用跨領域探究與實作及各項創新教學策略，結合嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟教學資源、夢的N次方專業教師團隊和學思達專業教學社群，校內國民小學階段加註英語專長、自然專長及輔導專長等三項專業領域師資，設計以提升本校師資生 TEACH 教學力為目標的全方位精進師資素質計畫。本校 108-109 年度精進師資素質計畫共包含 12 項子計畫，一覽表詳見表 9。

#### 子計畫一：配合新課程綱要素養導向課程提升師資生教學力(TEACH)專業素養

本計畫擬藉由下述行動策略，達成培育師資生「教學力」(TEACH)專業素養之目標：

- (一) 運用教育見習和小組服務學習活動增強師資生之團隊力。
- (二) 結合輔導相關學科培育深化師資生之同理心和欣賞力。
- (三) 運用桌遊設計及創新思考策略開發師資生之創新力及跨域力。
- (四) 結合多元教學媒材並運用創意思考與翻轉教學策略展現教學力。

#### 子計畫二：中等學校師資生跨領域探究與實作課程設計與教學實踐

團隊教師將結合本校師培中心和各教學單位所開設的「自然科學領域探究與實作專題」、「社會領域探究與實作專題」、「探究與實作課程設計」、及「教育實踐行動研究」等相關必選修學科，帶領師資生進行跨領域探究與實作課程設計與教學實踐。計畫目標是：

(一) 透過探究與實作課程指導師資生從事創新整合科學專題，分享探究教學題材，落實實作學習，提高自然科學與社會領域教育水準。

(二) 運用問題導向和專題本位學習模式，融合各學科知識和技能內容，設計各種讓學生能實際動手操作的實作性或體驗性活動，啟發學生的觀察、思考和探究，並在小組合作學習歷程中催化表達、溝通和團隊合作，培養問題解決能力。

### 子計畫三：素養導向的課程發展與教學設計：探究與實作

本計畫將「培養學生素養」作為正式課程目標，進行兩年的中等學校類科「教學原理」、「課程發展與設計」課程實驗，以培育師資生具備課程與教學設計能力、善用教學策略進行有效教學、運用適切方法進行學習評量，建立成功的素養課程範例。本計畫目標旨在於強化師資培育職前教育專業課程規劃與設計，將素養導向的課程發展與教學設計納入正式課程內涵，培養師資生配合新課綱之課程發展與教學設計的素養。

### 子計畫四：夢的 N 次方素養導向課程設計與創新教學協力工作坊

本計畫擬藉由夢的 N 次方專業教師團隊的資深教師們帶領師培教師、師資生和中小學現職教師共同參與實作共備、自主增能與在地深耕，促進現場教師專業成長，落實學教翻轉的課堂實踐，強化師資生課程設計、創新教學、班級經營等專業知能。計畫目標是：

(一) 藉由資深專業教師有效教學策略與班級經營經驗分享，提升師資生教學能力、課程設計、班級經營與發展相關知能。

(二) 藉由專業教師們帶領師培教師、師資生和中小學現職教師共同參與實作共備、自主增能與在地深耕，促進現場教師專業成長，落實學教翻轉的課堂實踐。

### 子計畫五：師資培育課程教師及夥伴學校教師攜手精進教學專業素養

本計畫擬與師資培育策略聯盟之夥伴學校各領域學科專業教師協同合作，鼓勵本校開設師資職前教育專業課程和專門課程教材教法之專兼任教授，申請臨床教學活動計畫，將教學理論轉化為班級教學實務中具體可行的教學方法、策略或模式，並透過「協同教學」(team teaching)，聚集不同教學人員組成「教學團隊」(teaching team)，共同備課、觀課和議課，完成一系列教學活動之設計、實施和評估，以建立該領域學科之教學特色，並提供作為師資生教學經驗之分享與傳承，帶領師資生將教育理論與教學實務加以整合，發展有系統的、完整的教育專業素養。

### 子計畫六：師資生混齡與包班教學能力精進班

本計畫希望透過辦理國民小學師資生混齡與包班教學能力精進班，增進及精進國民小學師資生混齡與包班教學能力，使國民小學師資生於師資職前教育階段前即能充分具備混齡與包班教學能力。

### 子計畫七：發展體育師資生教育專業智能與傳承

本計畫旨在提升本系師資生對於教育概論、教育原理與制度、課程與教學等教育專業科目的學習與認識，著重於協同學習，啟發其對教育熱誠的想像，以利專業的發展與精進。本計畫將邀請本校校友返校貢獻所長，籌劃師資生教育專業學習角，組織讀書會，藉以提升本



系師資生教育專業知識與技能為主要目的，增進讀書風氣，提升教師檢定與教師甄試通過率，並進一步建構師資生教師專業社群資源網絡，建立校友與學校的縝密關係，深化學校在地發展的特色、影響力與重要性。

#### 子計畫八：精進師資生教師專業素養全方位培力計畫

本計畫之目的在於師資生教師專業素養的培力與精進，依據前段論述，師資生的專業素養也應著力於此三大面向：「課程設計與教學」、「學生輔導與管教」、「教師角色與責任」。

本計畫之目標為：

- (一) 提升師資生課程與教學施教能力
- (二) 建構師資生營造支持性學習環境與輔導管教實務能力
- (三) 強化師資生教師角色責任與職涯管理。

#### 子計畫九：開設師資生加註自然專長學分班

為本校國小師資生開設加註自然專長學分班的目標，在於充分利用本校科學教育專業師資和資源，強化師資生自然科學專業知能及從事科學探究與實作之能力，讓更多師資生能夠取得「國民小學教師加註自然專長」證書，培養其具備多元化領域學科專長，以因應新課綱跨領域教學和國小包班教學能力，提升本校師資生的就業競爭力。

#### 子計畫十：開設師資生加註英語專長學分班

為本校國小師資生開設加註英語專長學分班的目標，在於充分利用本校英語教育專業師資和資源，強化師資生英語文教學專業知能，讓更多師資生能夠取得「國民小學教師加註英語專長」證書，培養其具備多元化領域學科專長，以因應新課綱跨領域教學和國小包班教學能力，提升本校師資生的就業競爭力。

#### 子計畫十一：開設師資生加註輔導專長學分班

為本校國小師資生開設加註輔導專長學分班的目標，在於充分利用本校輔導與諮商學系專業師資和資源，強化師資生輔導與諮商專業知能及從事發展性輔導及介入性輔導工作的能力，讓更多師資生能夠取得「國民小學教師加註輔導專長」證書，培養其具備多元化領域學科專長，以因應新課綱跨領域教學和國小包班教學能力，提升本校師資生的就業競爭力。

#### 子計畫十二：精進師資素質及特色發展計畫總管考

本計畫擬由師資培育中心負責執行本項各項計畫之執行進度管考，並依據各子計畫提供之回饋資訊，通盤檢討與反思計畫之執行成效與適性，並對未來之規劃進行必要調整與改善。並透過階層式管理，追縱計畫進行成效，二分項計畫主持人對總計畫主持人及管考委員會負責，各分項計畫執行者對該主持人負責。評估期間分為：月、季、年評估，進行經費進度、執行成效等檢討，掌握各項計畫進行成效之追蹤。



## (二) 特色發展事項

在特色發展計畫方面，子計畫一擬建立 STEAM 跨領域教學團隊，開設「STEAM 跨領域教學師資培育學程」，供師資生選修，以培養未來世代所需的跨領域教學知能。子計畫二則配合本校於 108 學年度開展的「全英語教學師資培育學程」研提，期能真正培育具備全英語教學知能的人才。子計畫三則配合本校預定於 109 學年度正式招生的「中小教合流班」，帶領學生赴嘉義縣偏鄉國中小學進行教育見習、服務學習和教育實踐行動研究，以有系統的提升師資生中小教合流之教育專業素養。各子計畫如表 10。

### 子計畫一：STEAM 跨領域教學師資培育學程計畫

近數年由 STEM+A 轉化而成的 STEAM，更是一種迥異於傳統單一學科教學的教育模式，同時擴展了過去過度偏重理工科技思維的 STEM 教學範疇，增加「藝術」(arts)的內涵元素，使得「科技始終來自人性」不再只是口號而已，充分考量使用者的感受度、友善度和互動性，將成為未來科技發展或工業設計不可或缺的一環。因此，STEAM 教育代表了科學、科技、工程、藝術和數學等學科的跨域整合教學，使得學習更具全面性和跨域性。例如，STEAM 課程會讓學生在數學邏輯和科學原理的基礎下，藉由動手建構小型工程模型，並呈現藝術美學，來學習科學和技術的內涵。本計畫擬致力於開發跨領域合作型態之教學模組，以強化 STEAM（科學、科技、工程、藝術、數學）跨域整合教學之深度與廣度，號召本校各系所有志於投入中小學校從事 STEAM 跨域整合教學的師資生和教學助理(TA)，接受完整且系統化的培育後，未來得以在中小學校之 STEAM 教學工作上發揮一定之影響力與作用。

計畫目標包括：

- (一) 建立 STEAM 跨領域教學專業社群，進行教師專業增能。
- (二) 推動 STEAM 創新師資培育計畫，鼓勵熱心投入創新師資培育的現任師培生組成團隊，從事跨域合作專題等學習活動，發揮創客精神，培育新一代具有解決問題能力的未來 K-12 師資。
- (三) 以各科專業將專題融入相對應之人文及藝術元素，建立強調彼此溝通之平台，以合作及同理心培育未來 K-12 新世代學生。

### 子計畫二：全英語教學師資培育學程計畫

本校師資培育中心和應用外語系配合教育部「全英語師資培育」政策，決議於 108 學年度辦理國民小學師資類科「全英語教學師資培育學程」，並以國小藝術領域為試辦範圍，由師資培育中心規劃開設「兒童英語」、「藝術概論」、及「表演藝術」等 3 門教學基本學科，以及國民小學英語文教材教法、國民小學藝術與人文教材教法及國民小學教學實習等 3 門教育實踐課程，進行全英語授課。本全英語師資培育課程計畫，將提出英語教育融合藝術教育，透過語言與藝術的交互作用，培養有聲表達、無聲傳達，創造多元的表達方式與技巧，希望此計畫培育英語師資生教授表達藝術學科領域之能力，二為培育藝術專長師資生用英語教授藝術內涵之能力，建立台灣教學現況之高實踐性英語結合學科教學模式和教材。

計畫目標在於：

- (一) 培養師資生學習跨領域專業知識結合的能力，整合英語教學與藝術課程學習。
- (二) 增加英語師資生藝術領域教學專長的培養，具備以英語進行表演藝術課程設計與教學能

力。

- (三) 增加藝術領域師資生英語教學專長的培養，具備運用英語教學法教授藝術領域課程的能力。
- (四) 師資生能將英語學習延伸至其他學科領域，藉由有趣的課程設計，讓學生沉浸在英語環境中，提升中小學學童英語溝通能力。

### 子計畫三：偏鄉小校師資中小教合流培育計畫

本校已獲教育部核定於 109 學年度開辦「中小教合流班」1 班，招收 30 名師資生，師資生招募來源暫定以應用外語系應與教學組、輔導與諮商系和體育健康休閒系各 10 名大二以上學生為對象。為了有系統培育真正兼備中小學教育專業素養的師資，本校擬以現有嘉義縣兩所國中小—大埔國中小和阿里山國中小—作為中小教合流班的教學實踐場域。帶領 30 位中小教合流師資生於兩個年度暑假期間，分赴大埔國中小和阿里山國中小進行為期 2~3 週的教育見習和教育實踐行動研究，完成見習報告和教育實踐行動研究報告。

本計畫主要目標計有以下四點：

- (一) 促進中小教合流師資生能有自主學習之對話平台及結合現場實務之課程內涵。
- (二) 聯繫大學教授與實務學校教師，深化中小教合流教育的理論與實務課程設計。
- (三) 充實中小教合流師資生的課程設計和創新教學實作經驗。
- (四) 深化中小教合流師資生於兩所偏鄉學校進行教育見習的體驗、實踐與省思。

四、 補助項目與各子計畫對應表(108-109 學年度)

(一)108 學年度補助項目與各子計畫對應表

表 11：108 學年度補助項目與各子計畫對應表

補助事項	對應辦理項目	子計畫	申請補助經費(元)				計畫頁數
			人事費	業務費	設備費	合計	
精進師資素事 精進資質素事	精1 配合新課程綱要規劃新增領域素養導向課程	子計畫一 配合新課程綱要素養導向課程提升師資生教學力(TEACH)專業素養	0	342,000	0	342,000	46-47
	精2 規劃探究與實作課程	子計畫二 中等學校師資生跨領域探究與實作課程設計與教學實踐	0	180,000	0	180,000	48-49
	精3 強化師資培育課程規劃與設計	子計畫三 素養導向的課程發展與教學設計：探究與實作	0	272,000	0	272,000	50-52
	精4 提升師資生教學能力、課程設計、班級經營與發展相關知能	子計畫四 夢的N次方師資生課程規劃與設計協力工作坊	0	454,000	0	454,000	53-54
	精5 強化師資培育課程授課教師精進教學專業及夥伴學校協作機制	子計畫五 師資培育課程教師及夥伴學校教師攜手精進教學專業素養	0	350,000	100,000	450,000	55-56
	精6 培育師資生具備包班教學能力	子計畫六 師資生混齡與包班教學能力精進班	0	136,000	0	136,000	57-59
	精7 建立特殊身分師資生之學科能力輔導機制	子計畫七 發展體育師資生教育專業智能與傳承	0	136,363	0	136,363	60-62
	精8 培養師資生教師專業發展能力，建立師資生及師培教授學習專業社群。 精13 落實師資生備課、觀課與議課	子計畫八 精進師資生教師專業素養全方位培力計畫	0	273,000	0	273,000	63-65
	精9 配合新課綱開設師資生增能課程、工作坊。	子計畫九 開設師資生加註自然專長學分班	0	362,000	0	362,000	66-68
	精10 針對各項重大教育議題：研發課程、教材教法、開設相關課程。	子計畫十 開設師資生加註英語專長學分班	0	378,000	0	378,000	69-74
		子計畫十一 開設師資生加註輔導專長學分班	0	360,000	0	360,000	75-78

		子計畫十二 精進師資素質及特色發展計畫總管考	0	173,000	100,000	273,000	79-80
經費合計			0	3,416,363	200,000	3,616,363	
特 色 發 展 事 項	創新師培課程模組	子計畫一 STEAM跨領域教學師資培育學程計畫	0	1280,000	520,000	1,800,000	81-86
	開設培育全英語師資課程	子計畫二 全英語教學師資培育學程計畫	0	745,000	155,000	900,000	87-89
	辦理中小學合流教育	子計畫三 偏鄉小校師資中小教合流培育計畫	0	450,000	0	450,000	90-92
經費合計			0	2,475,000	675,000	3,150,000	

(二)109 學年度補助項目與各子計畫對應表

表 12：109 學年度補助項目與各子計畫對應表

補助事項	對應辦理項目	子計畫	申請補助經費(元)				計畫頁數
			人事費	業務費	設備費	合計	
精 進 師 資 素 質 事 項 精 進 素 質 事 項	精 1 配合新課程綱要 規劃新增領域素養導 向課程	子計畫一 配合新課程綱要素養導向課 程提升師資生教學力 (TEACH)專業素養	0	342,000	0	342,000	46-47
	精 2 規劃探究與實作 課程	子計畫二 中等學校師資生跨領域探究 與實作課程設計與教學實踐	0	180,000	0	180,000	48-49
	精 3 強化師資培育課 程規劃與設計	子計畫三 素養導向的課程發展與教學 設計：探究與實作	0	272,000	0	272,000	50-52
	精4提升師資生教學能 力、課程設計、班級經 營與發展相關知能	子計畫四 夢的N次方師資生課程規劃與 設計協力工作坊	0	454,000	0	454,000	53-54
	精5強化師資培育課 程授課教師精進教學 專業及夥伴學校協作 機制	子計畫五 師資培育課程教師及夥伴學 校教師攜手精進教學專業素 養	0	350,000	100,000	450,000	55-56
	精 6 培育師資生具備 包班教學能力	子計畫六 師資生混齡與包班教學能力 精進班	0	136,000	0	136,000	57-59
	精7建立特殊身分師資 生之學科能力輔導機 制	子計畫七 發展體育師資生教育專業智 能與傳承	0	136,363	0	136,363	60-62

	精8培養師資生教師專業發展能力，建立師資生及師培教授學習專業社群。 精13落實師資生備課、觀課與議課	子計畫八 精進師資生教師專業素養全方位培力計畫	0	273,000	0	273,000	63-65
	精9配合新課綱開設師資生增能課程、工作坊。	子計畫九 開設師資生加註自然專長學分班	0	362,000	0	362,000	66-68
	精10針對各項重大教育議題：研發課程、教材教法、開設相關課程。	子計畫十 開設師資生加註英語專長學分班	0	378,000	0	378,000	69-74
		子計畫十一 開設師資生加註輔導專長學分班	0	360,000	0	360,000	75-78
		子計畫十二 精進師資素質及特色發展計畫總管考	0	173,000	100,000	273,000	79-80
經費合計			0	3,416,363	200,000	3,616,363	
特 色 發 展 事 項	創新師培課程模組	子計畫一 STEAM跨領域教學師資培育學程計畫	0	1,28,000	520,000	1,800,000	81-86
	開設培育全英語師資課程	子計畫二 全英語教學師資培育學程計畫	0	756,000	144,000	900,000	87-89
	辦理中小學合流教育	子計畫三 偏鄉小校師資中小教合流培育計畫	0	450,000	0	450,000	90-92
經費合計			0	2,486,000	664,000	3,150,000	

## 參、計畫預期效益

### 一、整體計畫具體目標之預期效益

整體計畫具體目標之預期效益如下：

#### (一) 精進師資素質事項

1. 師資生能配合新課程綱要素養導向課程，展現師資生教學力(TEACH)專業素養。
2. 師資生能積極修習本校師培中心和各教學單位所開設的中等學校「自然科學領域探究與實作專題」、「社會領域探究與實作專題」、「探究與實作課程設計」、及「教育實踐行動研究」等相關必選修學科，進行跨領域探究與實作課程設計與教學實踐。
3. 師資生能積極參與中等學校「教學原理」、「課程發展與設計」課程實驗，展現課程與教學設計能力、善用教學策略進行有效教學、運用適切方法進行學習評量。
4. 師資生能和中小學現職教師共同參與實作共備、自主增能與在地深耕，促進現場教師專業成長，落實學教翻轉的課堂實踐，強化師資生課程設計、創新教學、班級經營等專業知能。
5. 師資生能藉由臨床教學教師教學經驗之分享與傳承，將教育理論與教學實務加以整合，發展有系統的、完整的教育專業素養。
6. 國民小學教育學程師資生能精進國民小學混齡與包班教學能力。
7. 體育系師資生能提升對於教育概論、教育原理與制度、課程與教學等教育專業科目的學習與認識。
8. 師資生能在「課程設計與教學」、「學生輔導與管教」、「教師角色與責任」等之全方位教師專業素養。
9. 師資生能夠取得「國民小學教師加註領域專長」證書，培養其具備多元化領域學科專長，以因應新課綱跨領域教學和國小包班教學能力。

#### (二) 特色發展事項

1. 師資生能投入 STEAM 科學、科技、工程、藝術和數學等學科的跨域整合教學，從事跨域合作專題等學習活動，發揮創客精神，培育解決問題能力。
2. 英語程度達 B2 以上水準的師資生能以英語從事藝術領域的教學，具備以英語進行表演藝術課程設計與教學能力。
3. 師資生能藉由偏鄉學校進行教育見習的體驗、實踐與省思的機會，深化中小教合流教育的理論與實務課程設計。

## 二、 各子計畫預期成效指標

108 年度至 109 年度各子計畫之預期成效指標，詳如表 13。

表 13: 108 年度至 109 年度各子計畫預期成效指標

補助 事項	子計畫	預期成效		
		學年	量化指標	質化指標
精進 師資 素質 事項	子計畫一 配合新課程綱要 素養導向課程提 升師資生教學力 (TEACH) 專業 素養	108	<p>1.運用教育見習和小組服務學習活動增強師資生之團隊力</p> <p>(1)師資生 12 人組成一隊，各由一位指導老師帶領，每年度至少 8 隊。</p> <p>(2)師資生組隊規劃服務學習方案，每隊每年度至少服務 30 人次。</p> <p>(3)舉辦一場教育見習與服務學習成果分享會，出席人員至少 50 人次。</p> <p>2.結合輔導相關學科培育深化師資生之同理心和欣賞力</p> <p>(1)授課教師帶領師資生探訪社區，共計 8 隊，每年度至少 2 次</p> <p>(2)師資生能完成社區關懷報告，每隊至少 1 份，共 8 份。</p> <p>3.運用桌遊設計及創新思考策略開發師資生之創新力及跨域力</p> <p>(1)邀請專精桌遊設計的專業講師舉辦 6 場「融入中小學學科之桌遊設計工作坊」。</p> <p>(2)開發出能結合語文、數學、自然科學、社會人文或綜合活動等多元學科知能的多功能桌遊作品，每年度至少 4 件。</p> <p>(4)印製主題式桌遊模型，並以夥伴學校之中小學生為對象，試驗與修正桌遊作品。</p> <p>(5)作品於教育見習與服務學習成果分享會中呈現，並帶領試玩，以蒐集回饋意見。</p>	<p>1. 運用教育見習和小組服務學習活動增強師資生之團隊力</p> <p>(1) 師資生與指導老師能與本校師資培育夥伴學校建立長期合作關係。</p> <p>(2) 師資生以團隊方式，自行規劃服務學習方案，協助夥伴學校弱勢學生之課業輔導、社團活動或是支援大型活動。</p> <p>(3)期末由參與教育見習的師資生共同舉辦一場教育見習與服務學習成果分享會，參與熱烈。</p> <p>2.結合輔導相關學科培育深化師資生之同理心和欣賞力</p> <p>(1)「輔導原理」、「生命教育」或「生涯規劃」等選修學科之授課教師帶領師資生演練傾聽同理和鼓勵讚美等基本助人技巧。</p> <p>(2) 授課教師帶領師資生探訪社區獨居老人、原住民或新住民家庭、身心障礙學生或早期療育兒童等弱勢族群，深入瞭解其生命經驗、協助需求或心聲想法等。</p> <p>(3)師資生能完成社區關懷報告，思考並提出未來可能在校園中落實之協助策略。</p> <p>3.運用桌遊設計及創新思考策略開發師資生之創新力及跨域力</p> <p>(1) 工作坊指導老師能結合心智繪圖(mind mapping)、設計思考(design thinking)、和世界咖啡館(world Café)等創意思考策略。</p>



補助 事項	子計畫	預期成效		
		學年	量化指標	質化指標
		109	<p>1.運用教育見習和小組服務學習活動增強師資生之團隊力</p> <p>(1)師資生 12 人組成一隊，各由一位指導老師帶領，每年度至少 8 隊。</p> <p>(2)師資生組隊規劃服務學習方案，每隊每年度至少服務 30 人次。</p> <p>(3)舉辦一場教育見習與服務學習成果分享會，出席人員至少 50 人次。</p> <p>2.結合輔導相關學科培育深化師資生之同理心和欣賞力</p> <p>(1)授課教師帶領師資生探訪社區，共計 8 隊，每年度至少 2 次</p> <p>(2)師資生能完成社區關懷報告，每隊至少 1 份，共 8 份。</p> <p>3.結合多元教學媒材並運用創意思考與翻轉教學策略展現教學力</p> <p>(1) 舉辦 4 場以「創意思考和翻轉教學」為主題的工作坊，每場參與人次 30 人。</p> <p>(2) 舉辦 1 場師資生「教學力」(TEACH) 成果發表會，預估參與人次 60 人。</p> <p>(3)召集曾參與培訓的師資生，以個人或小組為單位，組隊報名參加本計畫舉辦之師資生「教學力」(TEACH) 成果發表會之專題競賽單元，報名團隊 10 隊以上。</p> <p>(4)師資生「教學力」(TEACH) 競賽獲獎隊伍 3 隊以上。</p>	<p>1. 運用教育見習和小組服務學習活動增強師資生之團隊力</p> <p>(1) 師資生與指導老師能與本校師資培育夥伴學校建立長期合作關係。</p> <p>(2) 師資生以團隊方式，自行規劃服務學習方案，協助夥伴學校弱勢學生之課業輔導、社團活動或是支援大型活動。</p> <p>(3)期末由參與教育見習的師資生共同舉辦一場教育見習與服務學習成果分享會，參與熱烈。</p> <p>2.結合輔導相關學科培育深化師資生之同理心和欣賞力</p> <p>(1)「輔導原理」、「生命教育」或「生涯規劃」等選修學科之授課教師帶領師資生演練傾聽同理和鼓勵讚美等基本助人技巧。</p> <p>(2) 授課教師帶領師資生探訪社區獨居老人、原住民或新住民家庭、身心障礙學生或早期療育兒童等弱勢族群，深入瞭解其生命經驗、協助需求或心聲想法等。</p> <p>(3)師資生能完成社區關懷報告，思考並提出未來可能在校園中落實之協助策略。</p> <p>3. 結合多元教學媒材並運用創意思考與翻轉教學策略展現教學力</p> <p>(1) 工作坊指導老師能結合心智繪圖(mind mapping)、設計思考(design thinking)、和世界咖啡館(world Café)等創意思考策略。</p> <p>(2) 師資生「教學力」(TEACH) 成果發表會參與熱烈。</p>
	子計畫二 中等學校師資生 跨領域探究與實 作課程設計與教	108	<p>1.參與並完成探究與實作專題製作的師資生至少 30 名。組成 10 隊，每隊 1 位指導老師。</p> <p>2. 舉辦 1 場師資生探究與實作培</p>	<p>1.師資生全數完成課程單元的訓練並提交成果報告</p> <p>2.師資生能設計出能夠具有行動實踐水準的教案與教具</p>

補助 事項	子計畫	預期成效		
		學年	量化指標	質化指標
學實踐			訓營，參與人數至少 30 名。 3. 計畫書初審至少 10 件。 4. 舉辦 1 場師資生探究與實作專題競賽成果發表與複審，參與人數至少 30 名。 5. 師資生探究與實作專題競賽獲獎隊伍 3 隊以上。 6. 師資生探究與實作團隊進行偏鄉服務至少 5 隊。	3. 師資生能積極組隊參加探究與實作專題競賽。 4. 探究與實作專題競賽獲獎作品具有優良品質水準，能應用於偏鄉學校學生。
		109	1. 參與並完成探究與實作專題製作的師資生至少 30 名。組成 10 隊，每隊 1 位指導老師。 2. 舉辦 1 場師資生探究與實作培訓營，參與人數至少 30 名。 3. 計畫書初審至少 10 件。 4. 舉辦 1 場師資生探究與實作專題競賽成果發表與複審，參與人數至少 30 名。 5. 師資生探究與實作專題競賽獲獎隊伍 3 隊以上。 6. 師資生探究與實作團隊進行偏鄉服務至少 5 隊。	1. 師資生全數完成課程單元的訓練並提交成果報告 2. 師資生能設計出能夠具有行動實踐水準的教案與教具 3. 師資生能積極組隊參加探究與實作專題競賽。 4. 探究與實作專題競賽獲獎作品具有優良品質水準，能應用於偏鄉學校學生。
	108	1. 師資生將具備課程發展的素養 1-1 讀書社群 1-1-1 師資生組成讀書社群，每社群人數 4-6 人，預計成立 5-6 個社群 1-1-2 完成讀書報告 5-6 份 1-2 師資生進行課程發展：完成中等學校類科跨領域課程方案 6 份 1-3 辦理課程方案專家審查：邀集 2 至 3 位校外課程專家進行方案審查 1-4 教學社群進行微試教：進行社群微試教並有錄影、回饋與省思，至少 10 人 1-5 辦理課程方案成果展：邀集	1. 師資生將具備課程發展的素養 1-1 師資生初步熟悉課程發展的理論工具及掌握並省思相關理論 1-2 透過對領綱條目的分析，師資生瞭解各任教領域學科的學習重點 1-3 透過專家回饋，師資生進行課程方案的省思與調整 1-4 透過相互觀摩回饋，增進師資生進行課程發展的能力 1-5 透過專家回饋，師資生二次進行課程方案的省思與調整 2. 師資生將具備與教學設計的素養 2-1 師資生將具備與教學設計的	
子計畫三 素養導向的課程 發展與教學設 計：探究與實作				

補助 事項	子計畫	預期成效		
		學年	量化指標	質化指標
			<p>2-3 位校外專家擔任評審，擇優獎勵優秀課程方案</p> <p>2. 師資生將具備與教學設計的素養</p> <p>2-1 讀書社群</p> <p>2-1-1 師資生組成讀書社群，每社群人數 4-6 人，預計成立 5-6 個社群</p> <p>2-1-2 完成讀書報告 5-6 份</p> <p>2-2 師資生進行課程發展：完成中等學校類科跨領域課程方案 6 份</p> <p>2-3 辦理教學示例專家審查：邀集 2 至 3 位校外課程專家進行示例審查</p> <p>2-4 教學社群進行微試教：進行社群微試教並有錄影、回饋與省思，至少 10 人次</p> <p>2-5 辦理教學示例成果展：邀集 2-3 位校外專家擔任評審，擇優獎勵優秀教學示例</p>	<p>素養</p> <p>2-2 透過課堂對話，師資生瞭解各任教領域學科的教學策略</p> <p>2-3 透過專家回饋，師資生進行教學示例的省思與調整</p> <p>2-4 透過相互觀摩回饋，增進師資生進行教學推理與行動的能力</p> <p>2-5 透過專家回饋，師資生二次進行教學示例的省思與調整</p>
		109	<p>3. 師資生將具備課程發展的素養</p> <p>1-1 讀書社群</p> <p>1-1-1 師資生組成讀書社群，每社群人數 4-6 人，預計成立 5-6 個社群</p> <p>1-1-2 完成讀書報告 5-6 份</p> <p>1-2 師資生進行課程發展：完成中等學校類科跨領域課程方案 6 份</p> <p>1-3 辦理課程方案專家審查：邀集 2 至 3 位校外課程專家進行方案審查</p> <p>1-4 教學社群進行微試教：進行社群微試教並有錄影、回饋與省思，至少 10 人</p> <p>1-5 辦理課程方案成果展：邀集 2-3 位校外專家擔任評審，擇優</p>	<p>3. 師資生將具備課程發展的素養</p> <p>1-1 師資生初步熟悉課程發展的理論工具及掌握並省思相關理論</p> <p>1-2 透過對綱領條目的分析，師資生瞭解各任教領域學科的學習重點</p> <p>1-3 透過專家回饋，師資生進行課程方案的省思與調整</p> <p>1-4 透過相互觀摩回饋，增進師資生進行課程發展的能力</p> <p>1-5 透過專家回饋，師資生二次進行課程方案的省思與調整</p> <p>4. 師資生將具備與教學設計的素養</p> <p>2-1 師資生將具備與教學設計的素養</p>

補助 事項	子計畫	預期成效		
		學年	量化指標	質化指標
			獎勵優秀課程方案 4. 師資生將具備與教學設計的素養 2-1 讀書社群 2-1-1 師資生組成讀書社群，每社群人數 4-6 人，預計成立 5-6 個社群 2-1-2 完成讀書報告 5-6 份 2-2 師資生進行課程發展：完成中等學校類科跨領域課程方案 6 份 2-3 辦理教學示例專家審查：邀集 2 至 3 位校外課程專家進行示例審查 2-4 教學社群進行微試教：進行社群微試教並有錄影、回饋與省思，至少 10 人次 2-5 辦理教學示例成果展：邀集 2-3 位校外專家擔任評審，擇優獎勵優秀教學示例	2-2 透過課堂對話，師資生瞭解各任教領域學科的教學策略 2-3 透過專家回饋，師資生進行教學示例的省思與調整 2-4 透過相互觀摩回饋，增進師資生進行教學推理與行動的能力 2-5 透過專家回饋，師資生二次進行教學示例的省思與調整
	子計畫四 夢的N次方師資 生課程規劃與設 計協力工作坊	108	1. 辦理 3 天 4 場次專題講座和 13 領域(學科)工作坊。 2. 參與學員每班次名額以 40 名計算，共計 13 班次，約 500 名 3. 師資生參與工作坊滿意度五點量表表達 4 分以上。 4. 每一學科類的師資生能完成至少 3 件以上的創新教學教案設計作品，投稿參加教案競賽。	1. 師資生能踴躍積極參與各主題工作坊的培訓，參與課程設計的實作共備。 2. 師資生能在回饋意見上表達參與工作坊有助於提升教學能力、課程設計、班級經營與發展相關知能。 3. 工作坊講師對本校師資生參與表現給予高度好評。
		109	5. 辦理 3 天 4 場次專題講座和 13 領域(學科)工作坊。 6. 參與學員每班次名額以 40 名計算，共計 13 班次，約 500 名 7. 師資生參與工作坊滿意度五點量表表達 4 分以上。 8. 每一學科類的師資生能完成至少 3 件以上的創新教學教案設計作品，投稿參加教案競賽。	1. 師資生能踴躍積極參與各主題工作坊的培訓，參與課程設計的實作共備。 2. 師資生能在回饋意見上表達參與工作坊有助於提升教學能力、課程設計、班級經營與發展相關知能。 3. 工作坊講師對本校師資生參與表現給予高度好評。

補助 事項	子計畫	預期成效		
		學年	量化指標	質化指標
	子計畫五 師資培育課程教師及夥伴學校教師攜手精進教學專業素養	108	1.完成 4 位教師臨床教學 2.完成 3 位教師協同教學 3.完成 3 位教師公開觀課	1.提升師資生教學現場經驗軟實力 2.提升師資生於理論與實務接軌之機會，增加自我專業素養
		109	1.完成 4 位教師臨床教學 2.完成 3 位教師協同教學 3.完成 3 位教師公開觀課	1.提升師資生教學現場經驗軟實力 2.提升師資生於理論與實務接軌之機會，增加自我專業素養
	子計畫六 師資生混齡與包班教學能力精進班	108	1.辦理國民小學師資生混齡教學能力精進班，混齡教學核心科目共 3 科 7 小時課程，共同科目共 7 科 14 小時課程，全部 21 小時課程，參加人次約 100 人 3.辦理國民小學師資生包班教學能力精進班，包班教學核心科目共 2 科 5 小時課程，共同科目共 8 科 16 小時課程，全部 21 小時課程，參加人次約 100 人 5.分別辦理國民小學師資生混齡教學及包班教學能力精進班。混齡教學核心科目共 3 科 7 小時課程，共同科目共 7 科 14 小時課程，全部 21 小時課程。包班教學核心科目共 2 科 5 小時課程，共同科目共 8 科 16 小時課程，全部 21 小時課程。總計 42 小時課程，全部參加人次共約 200 人	1.透過參加國民小學師資生混齡教學能力精進班，增進國民小學師資生具備混齡教學實施能力 2.透過參加國民小學師資生包班教學能力精進班，增進國民小學師資生具備包班教學實施能力 3.透過參加國民小學師資生混齡教學及包班教學能力精進班，增進國民小學師資生具備混齡教學及包班教學實施能力
		109	1.辦理國民小學師資生混齡教學能力精進班，混齡教學核心科目共 3 科 7 小時課程，共同科目共 7 科 14 小時課程，全部 21 小時課程，參加人次約 100 人 3.辦理國民小學師資生包班教學能力精進班，包班教學核心科目共 2 科 5 小時課程，共同科目共 8 科 16 小時課程，全部 21 小時課程，參加人次約 100 人 5.分別辦理國民小學師資生混齡教學及包班教學能力精進班。混齡教學核心科目共 3 科 7 小時課	1.透過參加國民小學師資生混齡教學能力精進班，增進國民小學師資生具備混齡教學實施能力 2.透過參加國民小學師資生包班教學能力精進班，增進國民小學師資生具備包班教學實施能力 3.透過參加國民小學師資生混齡教學及包班教學能力精進班，增進國民小學師資生具備混齡教學及包班教學實施能力

補助 事項	子計畫	預期成效		
		學年	量化指標	質化指標
			程，共同科目共 7 科 14 小時課程，全部 21 小時課程。包班教學核心科目共 2 科 5 小時課程，共同科目共 8 科 16 小時課程，全部 21 小時課程。總計 42 小時課程，全部參加人次共約 200 人。	
	子計畫七 發展體育師資生 教育專業智能與 傳承	108	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過本校師資培育單位洽詢合適校友返校協助師資生，藉以提升教檢通過率達 50%</li> <li>2.建立 1 個師資培育學習角，購買教育專業科目相關書籍、教師檢定與教師甄試參考書以及考古題供閱讀，並逐年增加題庫試題</li> <li>3.針對本系三、四年級師資生籌組讀書會，以分組為策略，分為若干組，透過自發性、自主性的方式運作，建立自我學習目標，增進師資生彼此合作關係，且參與率至少在 50% 以上</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.籌組校友專業社群資源網絡，建立持久且穩定的友善關係，持續精進師資生的教育專業知識與能力</li> <li>2.為營造良好的學習風氣與環境，預計在系辦籌劃教育專業學習角，提供師資生進行教育專業科目之學習，進而提升其對相關知識的興趣與熟稔度</li> <li>3.協助師資生組織讀書會，規劃讀書計畫，提供諮詢與協助，以師生合作形式來建立良好學習風氣與傳承</li> </ol>
		109	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過本校師資培育單位洽詢合適校友返校協助師資生，藉以提升教檢通過率達 50%</li> <li>2.建立 1 個師資培育學習角，購買教育專業科目相關書籍、教師檢定與教師甄試參考書以及考古題供閱讀，並逐年增加題庫試題</li> <li>3.針對本系三、四年級師資生籌組讀書會，以分組為策略，分為若干組，透過自發性、自主性的方式運作，建立自我學習目標，增進師資生彼此合作關係，且參與率至少在 50% 以上</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.籌組校友專業社群資源網絡，建立持久且穩定的友善關係，持續精進師資生的教育專業知識與能力</li> <li>2.為營造良好的學習風氣與環境，預計在系辦籌劃教育專業學習角，提供師資生進行教育專業科目之學習，進而提升其對相關知識的興趣與熟稔度</li> <li>3.協助師資生組織讀書會，規劃讀書計畫，提供諮詢與協助，以師生合作形式來建立良好學習風氣與傳承</li> </ol>
	子計畫八 精進師資生教師 專業素養全方位 培力計畫	108	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.師資生組織形成社群，每社群人數 4-6 人，預計成立 5-6 個社群</li> <li>2.完成社群實施計畫書 5-6 份，確認社群發展目標以及執行之社群方案</li> <li>3.完成中等學校課程綜合活動領</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.師資生了解社群運作的方法，透過社群發展教學實務能力</li> <li>2.凝聚社群向心力以提升教學實務能力為主軸</li> <li>3.透過教材分析，師資生瞭解中等學校綜合活動領域之教材教法內含</li> </ol>



補助 事項	子計畫	預期成效	
		學年	量化指標
			<p>域教材分析之報告 6 份(含國中綜合活動領域、高中生規劃科、生命教育科)</p> <p>4. 組織師資生社群以教材分析內容，進行課程共備，完成教學設計案例，並進行透過回饋完成教學設計省思，至少 5 份</p> <p>5. 師資生學習社群進行社群微試教並有錄影、回饋與省思，至少 15 人次</p> <p>6. 師資生組成 5-6 個社群至教學現場進行見習與實地教學，至少維持 4 週，每週 2-4 小時，並指導期間之教案設計與教學演示</p> <p>7. 師資於見習與試教期間，組織社群共同觀課議課，至少完成 15 人次</p> <p>8. 完成社群成果發表會，總整學習社群運作之成果至少 1 次</p> <p>9. 辦理座談會邀請職場資深教師分享個人青少年輔導與班級經營理念與經驗，並進行案例的處遇探討至少 1 場次</p> <p>10. 至少辦理 1 次班級經營計畫設計與撰寫競賽，參與至少 50 人次</p> <p>11. 徵集班級特色活動設計與帶領案件，依設計案例實施帶領，採分析式評定法，至少完成 5 個案例</p> <p>12. 辦理班級特殊案例處理競賽，參與師資生至少 30 人次</p> <p>13. 每學年辦理 1-2 場次生涯輔導活動，參與師資生至少 50 人次</p> <p>14. 辦理 1-2 場次斜槓青年講座，參與師資生至少 50 人次</p> <p>15. 完成師資生特質、價值觀測驗等至少 50 人次</p>



補助 事項	子計畫	預期成效		
		學年	量化指標	質化指標
			16.完成師資生職涯歷程檔案之製作至少 50 份 17.辦理師資生學習歷程檔案評量暨履歷健診活動至少 2-3 次	
		109	1.師資生組織形成社群，每社群人數 4-6 人，預計成立 5-6 個社群 2.完成社群實施計畫書 5-6 份，確認社群發展目標以及執行之社群方案 3.完成中等學校課程綜合活動領域教材分析之報告 6 份(含國中綜合活動領域、高中生規劃科、生命教育科) 4.組織師資生社群以教材分析內容，進行課程共備，完成教學設計案例，並進行透過回饋完成教學設計省思，至少 5 份 5.師資生學習社群進行社群微試教並有錄影、回饋與省思，至少 15 人次 6.師資生組成 5-6 個社群至教學現場進行見習與實地教學，至少維持 4 週，每週 2-4 小時，並指導期間之教案設計與教學演示 7.師資於見習與試教期間，組織社群共同觀課議課，至少完成 15 人次 8.完成社群成果發表會，總整學習社群運作之成果至少 1 次。 9.辦理座談會邀請職場資深教師分享個人青少年輔導與班級經營理念與經驗，並進行案例的處遇探討至少 1 場次 10.至少辦理 1 次班級經營計畫設計與撰寫競賽，參與至少 50 人次 11.徵集班級特色活動設計與帶領案件，依設計案例實施帶領，採	1.師資生了解社群運作的方法，透過社群發展教學實務能力 2.凝聚社群向心力以提升教學實務能力為主軸 3.透過教材分析，師資生瞭解中等學校綜合活動領域之教材教法內含與教學策略 4.以社群集體智慧進行課程共備，增進師資生教學設計能力 5.透過學習社群相互觀摩回饋，建立專業對話機制增進師資生教學實務能力 6.由中學教師領航實地學習其間之教案設計與教學演示，獲得教學實務經驗 7.透過觀課議課活動，學生掌握並獲得教師專業之表現標準 8.透過社群成果發表會，師資生能總整個人實地學習及社群運作之學習成果 9.透過案例之處遇座談，提升師資生個案輔導與師生互動之能力 10.透過班級經營計畫撰寫，形塑師資生班級經營計畫的總整能力 11.透過班級特色活動設計與帶領，增進師資生班級經營實務能力 12.透過班級特殊案例處理競賽，增進師資生個案問題處理能力 13.師資生均能瞭解教師角色、教師專業與教師生涯進路，認同教師生涯發展 14.透過斜槓青年講座，促發師資生職涯的多元思考 15.師資生特質、價值觀測驗促進師

補助 事項	子計畫	預期成效		
		學年	量化指標	質化指標
			分析式評定法，至少完成 5 個案例 12.辦理班級特殊案例處理競賽，參與師資生至少 30 人次。 13.每學年辦理 1-2 場次生涯輔導活動，參與師資生至少 50 人次 14.辦理 1-2 場次斜槓青年講座，參與師資生至少 50 人次。 15.完成師資生特質、價值觀測驗等至少 50 人次 16.完成師資生職涯歷程檔案之製作至少 50 份 17.辦理師資生學習歷程檔案評量暨履歷健診活動至少 2-3 次	資生探索並瞭解個人特質。 16.透過職涯檔案製作，師資生擁有人生涯檔案並能整合個人生涯優劣，進一步瞭解個人生涯發展。 17.透師資生學習歷程檔案評量暨履歷健診活動能瞭解個人生涯優劣，並進一步進行生涯規劃
	子計畫九 開設師資生加註 自然專長學分班	108	1.開設「自然與生活科技課程設計與實施」，修課人數之三分之二學生能發展出教案，以達理論與實作之結合 2.開設「自然科學實驗特論」，修課人數之三分之二學生能呈交實驗報告	1.有能力實踐自行設計的教案 2.有能力帶領學生進行科學實驗、科學營活動
		109	1.開設四門基礎學科：「普通物理學」、「地球科學特論」、「生物學」、「普通化學」，三分之二以上及格 2.三分之二學生取得學分證書	1.學習自然科領域(物理、化學、生物、地球科學等)科學知識，協助國小師資生奠定良好的科學知識基礎 2.核發學分證明書
	子計畫十 開設師資生加註 英語專長學分班	108	1.開設加註英語專長課程至少 10 學分以上 2.提供至少 10-15 名以上師資生修習加註英語專長課程 3.辦理 2 場校外參訪或觀摩活動	1.培養師資生具備第二(英語)專長之基本知能 2.精進師資生之英語口語表達能力 3.提升本校師資生自我英語學習能力
		109	1.開設加註英語專長課程至少 20 學分以上 2.提供至少 10-15 名以上師資生修習加註英語專長課程 3.辦理 2 場工作坊或講座	1.提升符合申請加註第二(英語)專長之基本條件 2.具有課程教材設計及創新研發知能 3.精進師資生自我英語學習能力

補助事項	子計畫	預期成效		
		學年	量化指標	質化指標
	子計畫十一 開設師資生加註輔導專長學分班	108	1.開設輔導專長專門課程必備8學分，選備6學分，且二分之一以上及格 2.提供10-20名以上師資生修習加註輔導專長專門課程	1.具備統整輔導與諮商之理論與技術之能力 2.將輔導與諮商專業知能應用於學校輔導與諮商工作
		109	1.開設輔導專長專門課程必備2學分，選備10學分，且二分之一以上及格 2.提供10-20名以上師資生修習加註輔導專長專門課程 3.開設「學校諮商實習」，並安排師資生至國民小學進行輔導知能實習	1.具備統整輔導與諮商之理論與技術之能力 2.將輔導與諮商專業知能應用於學校輔導與諮商工作 3.實地參與學校諮商機構的組織及專業運作過程
	子計畫十二 精進師資素質及特色發展計畫總管考	108	1.完成月、季管考追蹤KPI 2.月、季KPI追蹤，80%達成目標設定值	管考機制將使用階層式管理，追縱計畫進行成效，依據子計畫提供之回饋資訊，通盤檢討與反思計畫之執行成效與適性，並對未來之規劃進行必要調整與改善
		109	1.完成月、季管考追蹤KPI 2.月、季KPI追蹤，80%達成目標設定值	管考機制將使用階層式管理，追縱計畫進行成效，依據子計畫提供之回饋資訊，通盤檢討與反思計畫之執行成效與適性，並對未來之規劃進行必要調整與改善

補助事項	子計畫	學年度	預期成效	
			量化指標	質化指標
特色發展事項	子計畫一： STEAM跨領域師資培育學程計畫	108	1.建立STEAM跨領域教學專業社群，每兩月一次，舉辦6次專業社群討論。 2.開設STEAM跨域創新師培系列課程，共5門課，10學分。 3.教師蒐集有關STEAM教育之教案、教材、或教具至少50件。 4.STEAM教學團隊帶領師資生赴日本教育見習，師生至少8人次參與。	1. STEAM跨領域教學專業社群能有高度內部凝聚力，以讀書會形式進行專業社群討論。 2. 教師能以協同教學方式進行STEAM主題教學，或邀請業界講師帶領主題實作與經驗分享。 3. 修習STEAM學程的師資生能積極參與各項課程所指定的閱讀、見習、反思報告、實作和教育實踐行動。

		<p>6. STEAM 教學團隊日本教育見習師生能完成至少 8 份見習報告。</p>	<p>3. STEAM 教學團隊師生能積極分享和傳承日本教育見習心得，轉化為創新的教學媒介。</p>
	<p>109</p>	<p>1. 建立 STEAM 跨領域教學專業社群，每兩月一次，舉辦 6 次專業社群討論。 2. 開設 STEAM 跨域創新師培系列課程，共 5 門課，10 學分。 3. 教師蒐集有關 STEAM 教育之教案、教材、或教具至少 50 件。 4. STEAM 教學團隊帶領師資生赴日本教育見習，師生至少 8 人次參與。 6. STEAM 教學團隊日本教育見習師生能完成至少 8 份見習報告。 7. 師資生能以中小學場域完成 STEAM 探究與實作專題作品，以及教育實踐行動研究報告，至少 5 件。 8. 修畢 STEAM 教學學程的師資生至少 10 人。</p>	<p>1. STEAM 跨領域教學專業社群能有高度內部凝聚力，以讀書會形式進行專業社群討論。 2. 教師能以協同教學方式進行 STEAM 主題教學，或邀請業界講師帶領主題實作與經驗分享。 3. 修習 STEAM 學程的師資生能積極參與各項課程所指定的閱讀、見習、反思報告、實作和教育實踐行動。 4. STEAM 教學團隊師生能積極分享和傳承日本教育見習心得，轉化為創新的教學媒介。</p>
<p>計畫二： 全英語教學師資 培育學程計畫</p>	<p>108</p>	<p>1. 開設 7 門英語教學和藝術專門課程學分 2. 提供 10 名以上師資生修習全英語師資培育課程 3. 開辦「教育見習/實習」，並安排師資生海內外全英語國民小學進行教育實習或見習</p>	<p>1. 加強英語師資生跨藝術領域教學設計與實踐能力 2. 培養師資生全英語授課能力 3. 建立海內外全英語教學實踐與見習管道，強化跨英語與藝術涵養學習知能 增進本校師資生職場競爭力 強化全英跨領域行動教學能力</p>
	<p>109</p>	<p>1. 開設 7 門英語教學和藝術專門課程學分 2. 提供 10 名以上師資生修習全英語師資培育課程 3. 開辦「教育見習/實習」，並安排師資生海內外全英語國民小學進行教育實習或見習 4. 建構全英語 Google Classroom 行動教學</p>	<p>1. 加強師資生跨領域全英教學能力 2. 建立海內外全英語教學實踐與見習管道，強化跨英語與藝術涵養學習知能 3. 拓展嘉義大學全英語教學師資生及台灣中小學與海外師生交流機會 4. 強化全英跨領域行動教學能力</p>

<p>子計畫三： 偏鄉小校師資中 小教合流培育計 畫</p>	<p>108</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習中小教合流師資培育學程者至少 30 名。</li> <li>2. 邀請小學教師，參與大學教學實習課程，協助成為素養導向教師，參與者至少 10 位。</li> <li>3. 師資生利用暑假期間進行中小學教育現場見習，至少 2 週，至少完成 40 小時的教育見習。</li> <li>4. 每位師資生須完成中小學教育見習和服務學習反思報告，至少 30 份。</li> <li>5. 舉辦學科領域工作坊 4 次、參與人數 30 人以上、滿意度達 4.0</li> <li>6. 舉辦專題講座與會議 4 次、參與人數 30 人以上、滿意度達 4.0</li> <li>7. 師資生至兩所偏鄉實驗學校進行課程實作，至少 200 人次中小學生受惠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資生能在本計畫教學網站平台或網誌，分享教學歷程檔案，平台紀錄學習歷程。</li> <li>2. 透過專家社群進行小組配隊指導，從實踐者至反思者。</li> <li>3. 結合學科領域地方輔導團、高優團隊、翻轉教室團隊提供課程實作。</li> <li>4. 邀請師鐸獎或 power 教師分享創新教學模組與教師使命</li> <li>5. 專家教師入班協助師資生進行實習指導，運用 ORID、UBD、學思達、學習共同體、合作學習、教師專業實踐方案等技術</li> <li>5. 師資生能至偏鄉小型中小學，進行課程實踐，並將完成的成果彙整成果報告公開發表和分享。</li> </ol>
	<p>109</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習中小教合流師資培育學程者至少 30 名。</li> <li>2. 邀請小學教師，參與大學教學實習課程，協助成為素養導向教師，參與者至少 10 位。</li> <li>3. 師資生利用暑假期間進行中小學教育現場見習，至少 2 週，至少完成 40 小時的教育見習。</li> <li>4. 每位師資生須完成中小學教育見習和服務學習反思報告，至少 30 份。</li> <li>5. 舉辦學科領域工作坊 4 次、參與人數 30 人以上、滿意度達 4.0</li> <li>6. 師資生至兩所偏鄉實驗學校進行課程實作，至少 200 人次中小學生受惠。</li> <li>7. 師資生偏鄉中小學教學實踐成果發表會，參與人數至少 120 人次。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資生能在本計畫教學網站平台或網誌，分享教學歷程檔案，平台紀錄學習歷程。</li> <li>2. 透過專家社群進行小組配隊指導，從實踐者至反思者。</li> <li>3. 結合學科領域地方輔導團、高優團隊、翻轉教室團隊提供課程實作。</li> <li>4. 邀請師鐸獎或 power 教師分享創新教學模組與教師使命</li> <li>5. 專家教師入班協助師資生進行實習指導，運用 ORID、UBD、學思達、學習共同體、合作學習、教師專業實踐方案等技術</li> <li>5. 師資生能至偏鄉小型中小學，進行課程實踐，並將完成的成果彙整成果報告公開發表和分享。</li> </ol>



## 肆、精進師資素質事項規劃

### 子計畫一

計畫名稱：配合新課程綱要素養導向課程提升師資生教學力(TEACH)專業素養

分項計畫主持人：師資培育中心吳芝儀教授兼中心主任

#### 一、計畫理念

本校為延續原嘉義師範學院培育優質中小學師資的教育使命，由校屬一級單位師資培育中心負責統籌全校之師資職前培育、教育實習及教師在職進修，包括招生、課程、教學、實習及輔導等相關事宜。師範學院則有教育學系、幼兒教育學系、特殊教育學系等三個全師培學系，共同培育中、小、特、幼等四個師資類科，是國內少數同時培育四類師資的綜合大學。每年教育部核定之師資生員

包括中等學校 72 名、小學教育 139 名、幼兒教育 50 名和特殊教育 40 名，共計 301 名；外加各縣市所提供之公費師資生約 33 名，任重道遠。近年來各師資類科應屆畢業生通過教師資格檢定考試之通過率均高於全國平均，106 學年度中教類科應屆師資生通過率達 8 成以上，小教師資生則高達 9 成 5 以上。

108 年度配合國民教育核心素養導向新課綱的推動實施，本校師資培育中心積極展開各項未來師資人才培育的準備工作。例如：因應素養導向新課綱修訂中小學師資職前教育課程，並配合教育部師資培育新制，增設「中小教合流班」及「全英語師培課程」；籌組師培教授社群，且與鄰近 8 所國立高中職、7 所國中和 20 所國小，共 35 所中小學建立「嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟」，促進中小學新課綱課程、教學、研究和師資培育之整合與運用，強化未來卓越優質之青少年人才培育，以開創互利雙贏的契機。分別與王政忠老師領導的夢的 N 次方專業師資團隊及張輝誠老師領導的學思達教學團隊，合作為師資生辦理素養導向新課綱課程設計與創新教學工作坊；更將積極培育師資生具備 TEACH 之教學力。

「TEACH 教學力」乃奠基於教育部為新制師資培育法所揭櫫之「教師圖像」，未來教師均必須具備「教育愛」、「專業力」和「未來力」，進而勾勒出具有本校發展特色之師資生「教學力」(TEACH)專業素養目標，包括團隊力(Team-Working)—具備團隊合作的能力，同理心(Empathy)—具備同理溝通的能力，欣賞力(Appreciation)—具備欣賞讚美的能力，創新力(Creativity)—具備創新教學的能力，以及跨域力(Holistic Vision)—具備跨域整合的能力。詳如圖 1。108 學年度將與「嘉義地區師資培育夥伴學校策略聯盟」合作，結合新制師資職前教育專業課程及各項潛在課程(包括實地見習、工作坊實作、服務學習、教案及創新教學競賽等)來逐步建構與增進本校各類科師資生的教學力。



## 二、計畫目標

培養本校各師資類科師資生具備「教學力」(TEACH)之專業素養：

- (一) 強化團隊力(Team-Working)—師資生能展現團隊合作的能力。
- (二) 培養同理心(Empathy)—師資生能展現同理溝通的能力。
- (三) 陶冶欣賞力(Appreciation)—師資生能展現欣賞讚美的能力。
- (四) 提升創新力(Creativity)—師資生能展現創新教學的能力。
- (五) 精進跨域力(Holistic Vision)—師資生能展現跨域整合的能力。

## 三、執行內容及策略

本計畫擬藉由下述三項行動策略，達成培育師資生「教學力」(TEACH)專業素養之目標：

### 甲、 運用教育見習和小組服務學習活動增強師資生之團隊力

本計畫擬利用第一年師資職前課程必修 2 學分的「教育見習」，分派師資生 12 人組成一隊，各由一位指導老師帶領，分別與本校師資培育夥伴學校建立長期合作關係。師資生可以團隊方式，自行規劃服務學習方案，協助夥伴學校弱勢學生之課業輔導、社團活動或是支援大型活動，並定期提交小組合作紀錄，期末則由參與教育見習的師資生共同舉辦一場教育見習與服務學習成果分享會，以多方增強師資生教育活動規劃執行和團隊合作之能力。

### 乙、 結合輔導相關學科培育深化師資生之同理心和欣賞力

本計畫擬藉由師資職前課程中之「輔導原理」、「生命教育」或「生涯規劃」等選修學科，鼓勵授課教師帶領師資生演練傾聽同理和鼓勵讚美等基本助人技巧，並提供機會讓授課教師帶領師資生走出校園之外，探訪社區獨居老人、原住民或新住民家庭、身心障礙學生或早期療育兒童等弱勢族群，深入瞭解其生命經驗、協助需求或心聲想法等，思考並提出未來可能在校園中落實之協助策略，以深化師資生關懷社會群體之同理心和欣賞力。

### 丙、 運用桌遊設計及創新思考策略開發師資生之創新力及跨域力

本計畫擬運用當前最能吸引兒童及青少年遠離 3C 產品束縛且能增進實體人際交流互動的不插電「桌上遊戲」(簡稱桌遊)作為教材媒介，邀請專精桌遊設計的專業講師舉辦數場「融入中小學領域學科之桌遊設計工作坊」，結合心智繪圖(mind mapping)、設計思考(design thinking)、和世界咖啡館(world Café)等創意思考策略，帶領中小學師資生發想、設計和開發出能結合語文、數學、自然科學、社會人文或綜合活動等新課綱學科知能的多功能桌遊教學媒材，並以夥伴學校之中小學生為對象，試驗與修正桌遊教學媒材，以同時達成寓教於樂與翻轉教學，進一步陶冶師資生創新教學能力和跨域整合能力。

### 丁、 結合多元教學媒材並運用創意思考與翻轉教學策略展現教學力

109 年度召集所有參與過本計畫相關培訓的師資生，以個人或小組為單位，組隊報名參加本計畫舉辦之師資生「教學力」(TEACH) 成果發表會。鼓勵師資生嘗試結合多元教學媒材，並運用創意思考與翻轉教學策略，進行融入中小學領域學科之課程設計，並以實際教學歷程紀錄製作成 5 分鐘教學簡介影片，連同課程教案、教學歷程紀錄與省思檢討等，參與成果發表會之專題競賽單元，以展現師資生之全方位教學力。

## 子計畫二

### 計畫名稱：中等學校師資生跨領域探究與實作課程設計與教學實踐

分項計畫主持人：電子物理學系蘇炯武教授

分項計畫共同主持人：師資培育中心蔡福興教授

#### 一、計畫理念

2018年，新課綱自然科學領域在普通高中新增一門「自然科學探究與實作」之必修課程，共4學分，旨在以實作的過程，針對物質與生命世界培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力。這一門新設的「自然科學探究與實作」課程在於提供學生統整的學習經驗，以實用性及生活化的題材和議題為主，強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），使學生得以學習系統性知識及跨領域對話與思考。

另一方面，教育部最新頒布之中等學校師資職前專門課程(草案)中，自然科學領域和社會領域的領域核心課程中，各有一門「自然科學領域探究與實作專題」及「社會領域探究與實作專題」之必修2學分課程，供兩個領域的師資生修習。可見，在108學年度的師資職前培育課程中，「探究與實作」並非自然科學領域師資生的專利，而是所有各領域師資生應該要具備的教師專業知能之一。

中等學校師培課程架構中的「自然科學領域探究與實作」是以物理、化學、生物及地球科學作為整合科目的平台，讓校內相關系所的師培生能夠在一個跨領域的氛圍下進行共同探究與實作合作。而「社會領域探究與實作」則是結合歷史、地理、公民等之跨學科專業的探究與實作機制。二者共同之處，均是要面對大環境的變遷與各類生活中的問題，進行問題導向之學習，發展出能超越現況的問題解決策略。因此，授課教師宜以「問題導向學習」(problem-based learning, PBL)和「專題本位學習」(project-based learning model, PBL)作為教學法，以引導學生進入實際問題情境，逐步擴展跨領域合作模式，並鼓勵以團隊合作方式參與專題競賽，以激勵師資生將創新思維轉化為創意作品，為探究與實作教學創造更大的附加價值和更多元的發展前景。

#### 二、計畫目標

- (一) 透過探究與實作課程指導師資生從事創新整合科學專題，分享探究教學題材，落實實作學習，提高自然科學與社會領域教育水準。
- (二) 運用問題導向和專題本位學習模式，融合各學科知識和技能內容，設計各種讓學生能實際動手操作的實作性或體驗性活動，啟發學生的觀察、思考和探究，並在小組合作學習歷程中催化表達、溝通和團隊合作，培養問題解決能力。

#### 三、執行內容及策略

團隊教師將結合本校師培中心和各教學單位所開設的「自然科學領域探究與實作專題」、「社會領域探究與實作專題」、「探究與實作課程設計」、及「教育實踐行動研究」等相關必選修學科，帶領師資生進行跨領域探究與實作課程設計與教學實踐。

以競爭性舉辦校內課程設計競賽呈現計畫成果。課程內辦理教學專題成果競賽對象及最低要求：

1. 對本計畫有興趣之全體師培生。
2. 專題件數不限。可邀請校內擔任其專業指導教師。
3. 每專題合作參與人數：至少三名、至多五名學生。

競賽辦理期程：

階段一、科普閱讀推廣活動：結合相關課程模組培訓 STEAM 教育之教育概論及閱讀能力。

階段二、師資生培訓營：辦理以師資培育生為主的集訓及說明課程緣由與競賽目的。

階段三、計畫書初審：集訓後公告師培生系統，使師培生提出創新課程設計計畫書，通過之每一初審計畫書可獲材料費補助新台幣五千元供設計專案之用。

階段四、競賽成果發表與複審：成果發表會展現課程實際產出作品與教案，並邀請校內外相關專業教師與人士擔任教案複賽評審。

階段五、校外實習決賽獲獎教案內容：獲獎教案成員另予以獎勵，團隊中學生成員每人獎勵一千元等值禮券。

加分鼓勵條件：

修習師培中心開設相關創新課程（XXXXXXX、探究與實作、教學行動實踐等），進入複選的小組團隊，能夠以創新教案進入登記有案的偏遠鄉鎮學校實習並提出核准證明者，每一團隊學生成員每人補助新台幣二千元等值禮卷及往返交通費。

執行內容主題：不限、但與 STEAM 教育相關為主（主題例如：科學與音樂藝術、科學與視覺藝術、人工智慧與藝術等）

## 子計畫三

### 計畫名稱：素養導向的課程發展與教學設計：探究與實作

分項計畫主持人：師資培育中心林郡雯副教授兼教育課程組組長

#### 一、計畫理念

因應十二年國民教育課程將於 108 學年度全面實施，所有的師資培育大學都開始盤整開設的教育專業課程，檢視其是否足以培育具備核心素養的職前教師。檢視後調整的範圍往往除了正式課程，更包含了非正式課程，甚或潛在課程。平心而言，正式課程為了預備學生通過教師資格考，多是內容本位的教學，準此以論，考試引導教學的現象，不只中小學，大學似乎也難以避免，特別是修業年限短至兩年的師資培育中心，教檢的壓力是相當巨大的。於是，許多師資培育中心，包含本校，在正式課程之外增加了許多教案設計、模擬試教、讀書會、工作坊的學習活動，就是為了鼓勵學生從做中學，透過探究與實作，點滴累積素養。然而，立意雖然良善，成效卻未必盡如人意。究其因，大概有二。一是，缺乏明確的師—徒／教—學制度，易言之，學生自發性組成社群，已屬不易，又常因找不到專業的教授適時的、定時的指導，而使學生事倍功半，甚至流於徒勞，反受挫折；二是，揆諸這些活動，時間短暫不說，次數也稱不上多，退一萬步說，就算次數不少，也大多不連貫，於是，即令有些成果，也難以延續、深化，實在可惜。筆者以為，若要解決這些問題，最經濟、有效的方法還是得回到正式課程，落實以素養為導向的教學才是。也就是說，以正式課程為主，非正式課程、潛在課程為輔，全面厚植素養，才是根本之道。

綜合前述，本計畫嘗試將「培養學生素養」真正的列入正式課程目標，進行兩年的中等學校類科「教學原理」、「課程發展與設計」課程實驗，期能符合中華民國教師專業標準指引之「具備課程與教學設計能力」、「善用教學策略進行有效教學」、「運用適切方法進行學習評量」，建立成功的素養課程範例，供其他師培單位參考。

#### 二、計畫目標

師資培育中心的「教學原理」與「課程發展與設計」為上、下學期對開的課程，修課的師資生絕大多數重疊，因此，能確保學生的學習是完整且扎實的、是整合理論與實務的。

本計畫目標旨在於強化師資培育職前教育專業課程規劃與設計，將素養導向的課程發展與教學設計納入正式課程內涵，培養師資生配合新課綱之課程發展與教學設計的素養。以下將具體目標（教學目標）加以分述之。

（一）修完第一學期的「教學原理」（亦即素養導向的教學設計與實作）之後，學生將理解並且能實踐：

- 1.教學是一門科學，有相對固定的原則、流程與步驟，它同時也是一門藝術，每個教師運用的巧妙因自身的興趣、能力、學科的本質、學生的需求、能力而有所不同。
- 2.教學的目的在於確保學習的發生，不只應考慮學生對（跨）學科內容，包括事實、概念與原理原則的掌握，還要引導學生實作各學科特有之認識世界的方法與策略。
- 3.教學應顧慮學生的興趣、需求、學習風格與能力的差異進行調整。只要能夠促成學習的發生就是好的教學。

4. 教學評量旨在收集學習證據，並提供學生回饋，最終目的是要促進學生的學習遷移與後設認知。
5. 教學評量應考量時機、目的、方法、形式與人員等的多元。
6. 教學設計是一個讓教師學會謙虛的過程，因為沒有任何一招半式可以適用於所有的學生，在這一堂行得通的教學到了下一堂未必能用。老師要不斷精進，勇於嘗試。

(二) 修完第二學期的「課程發展與設計」(亦即素養導向的課程發展與實作)之後，學生將能夠理解並實踐(與前揭重複的目標便不再贅述，比如評量的部分)：

1. 參考課綱與學生興趣、能力進行課程發展是教師不可或缺的專業素養。
2. 課程發展的基本要件包括目標、內容、組織與評鑑。
3. 學習目標應該以可學習遷移的大概念、關鍵技能與情意態度為主。
4. 內容的安排在量的部分應該以學生達到深層理解為標準，足夠則已，質的部分應該逐步涵蓋事實、概念與原理原則。
5. 內容的來源包括教科書、學術研究論文、專書、官方資料、圖表、圖畫、圖像、文物及其他經檢證後為具認知性與價值性的各種視聽與實作媒材。
6. 課程發展是一個持續的、止於至善的歷程，只有更好，沒有最好。老師要吸收新知，提升專業。

更為重要的是，經過一年的探究與實作，師資生能養成共學、共備的專業習慣，成為終身學習者，日後，投入教職，以身作則，引領學生真正地自主行動、溝通互動、社會參與。

### 三、執行內容及策略

為達上述之目標，本計畫將採左手拿書本，右手做實驗的策略，帶著師資生，一邊讀書，奠定扎實的理論基礎，並以理論指導行動，一邊操練，透過實作，印證、補充甚至修正理論，讓師資生成為有理論深度—猶有甚者，成為創造理論的教學實踐家。至於具體的方法如下：

#### (一) 精讀好書

帶領師資生精讀 1.由 G. Wiggins、J. McTighe 原著，賴麗珍翻譯(2008)的《重理解的課程設計》、與 2.同為二人原著、侯秋玲、吳敏而翻譯的《核心問題開啟學生理解之門》(2016)。在此之同時，並會解析課綱，深度理解十二年國教課程綱要各項核心素養的內涵，各領域師資生還須詳讀各領域綱要，徹底了解學習重點，以利稍後的課程發展、教學設計(含評量策略)。

#### (二) 細看好片

帶領師資生蒐集優秀典範，特別是「國民中小學課程與教學資源整合平臺」(網址：<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=>)的「教學亮點教師教學歷程」與「教學影音網」，二者分領域、分學習階段收錄了許多成功的課程與教學案例，包含了為何教、如何教、教甚麼、遇到甚麼困難、如何解決等等，不一而足。這對師資生而言，是比上課、讀書更來得實際而有感的學習。

#### (三) 參加工作坊

帶領師資生參加工作坊。近年來，有許多由教師發起的工作坊，有夢的N次方、學思達教學工作坊、其他非營利組織(比如均一教育學苑、螢光教育協會)辦理的工作坊等，講者皆為資深／退休教師，透過小而美的協作練習，與會者往往能習得實用的策略與方法，可惜

地是，師資生甚少被列為工作坊的參與學員。有鑑於此，本計畫將由教師組成團隊，報名參與工作坊。

#### （四）實際動手做

本計畫為每週兩小時的正式課程，規劃了具體、可行的進度，一步一步引導師資生操練課程發展與教學設計必須且重要的歷程，包括要件與步驟，上課前，師資生閱讀指定之章節內容，到了課堂上，教師以學習單、口頭問答等的形式進行檢核，再透過小組與全班討論，深化其理解，並搭配適當的影片，在師資生掌握理論、原理原則與概念之後，於第二節進行實作，將理論化為實際。

上述的方法將適切地應用在本計畫之中，力求師資生學程發展與教學設計素養之最大化。



## 子計畫四

### 計畫名稱：夢的 N 次方素養導向課程設計與創新教學協力工作坊

分項計畫主持人：師資培育中心吳芝儀教授兼中心主任

#### 一、計畫理念

為配合新課綱之發布施行，並協助師培師生因應新課綱的師培政策，嘉義大學師培中心曾於 107 學年度爭取教育部補助辦理「籌組師培教授社群及辦理新課綱師資生工作坊計畫」，透過多元化的增能活動，推動師資增能培力與課程協作，增進教師與師資生素養導向課程發展與教學能力，結合理論與實務，提升教學之前瞻性、創新性與實踐性。

「夢的 N 次方」教師團隊已在臺灣教育現場點燃教師共備、孩子共學、家長共好的教育夢想，同時這些熱血教師的教育夢想，正在一點一滴翻轉臺灣的教育現場，創造出不同的教育風貌，獲得全台師生和家長的高度肯定！期許藉由本計畫之經費挹注，未來以本校各類科師資生為主要參與者的「夢的 N 次方素養導向課程設計與創新教學協力工作坊」能成為年度大型常態性活動。一方面，藉由夢的 N 次方中小學各學科資深教師的循循善誘，提升師資生教學能力、課程設計、班級經營與發展相關知能；二方面藉由嘉義地區現職中小學教師的共同參與，促使在地經驗與嶄新創意可以密切交流、相互碰撞出更多「自主、互動、共好」的火花！創造更多元教育發展機會！

#### 二、計畫目標

- (一)藉由資深專業教師有效教學策略與班級經營經驗分享，提升師資生教學能力、課程設計、班級經營與發展相關知能。
- (二)藉由專業教師們帶領師培教師、師資生和中小學現職教師共同參與實作共備、自主增能與在地深耕，促進現場教師專業成長，落實學教翻轉的課堂實踐。

#### 三、執行內容及策略

本計畫擬以師資培育中心專兼任授課教師及中小特幼四類科師資生為對象，並邀請嘉義縣、嘉義市國民小學及國民中學現職教師及代理代課教師共同參與，辦理為期三天的轉題講座和分領域(學科)工作坊。工作坊預定辦理班次包括如下：

- 1.國中：國文、英語、數學、自然、社會
- 2.國小：國語、英語、數學、自然、社會
- 3.國中小：輔導、體驗教育、特殊教育

參與學員每班次名額以 40 名計算，共計 13 班次，共約 500 名。

第一天以專題講座為主，邀請國內專精素養導向新課綱課程設計和翻轉教學的學者專家，進行 4 場次，每場次 1.5 小時的專題演講。

演講主題暫定如下：

1. 素養導向新課綱與師資培育
2. 素養導向新課綱的課程設計
3. 素養導向新課綱的創新教學實踐
4. 新課綱、新思維與新契機

第二和第三天則以 13 班次分領域/學科進行，由資深中小學現職教師帶領素養導向新課



網的共備和實作。各班別課程與講師資訊暫定如下表：

班別名稱	召集人	課程簡介
國中國文	王政忠	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 學問～MAPS 三層次提問設計初探 (王政忠)</li> <li>② 有意識的文本分析與結構組圖 (賴靜慧)</li> <li>③ 三階層提問設計實作 (賴靜慧)</li> <li>④ 三層次提問設計產出/分享/點評</li> </ol>
國中英文	許綉敏	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 溝通式任務課程體驗與素養教學設計 (許綉敏)</li> <li>② 任務導向教學示例分享與小組實作 (林健豐)</li> </ol>
國中數學	黃光文	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 中學數學教什麼?(一)(黃光文 / 葉奕緯)</li> <li>② 中學數學教什麼?(二)(黃光文 / 葉奕緯)</li> </ol>
國中自然	吳月鈴	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 認識自然科學領域新領綱 (吳月鈴)</li> <li>② 探究與實作(生物篇) (吳月鈴)</li> <li>③ 社群運作與共備實務 (林莞如)</li> </ol>
國中社會	蔡宜岑	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 神啊！教教我吧！ (蔡宜岑)</li> <li>② 一堂有效的社會課 (楊雅婷)</li> <li>③ 一堂有趣的社會課 (蔡宜岑)</li> <li>④ 一堂有動的社會課 (楊雅婷)</li> </ol>
輔導活動	張幼玫	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 青少年戲劇輔導的理論與應用 (蘇慶元)</li> <li>② 戲劇中的輔導，輔導中的戲劇 (張幼玫 / 蘇慶元)</li> <li>③ 輔導老師日常·日長·日償 (王穩琇 / 張幼玫)</li> <li>④ 看見自己—輔導老師的自我覺察與觀照 (梁馨月)</li> </ol>
國小國語	陳麗雲	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 如何從語文課形塑語文素養；課例分享；課程實踐家分享 (陳麗雲)</li> <li>② 群文閱讀 (楊子頡 / 林用正)</li> <li>③ 從聽說，學語文 (洪琬瑜)</li> </ol>
國小數學	許扶堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 如何做到 108 課綱中強調的更有感的數學教學_實務分享篇 (許扶堂)</li> <li>② 如何做到 108 課綱中強調的更有感的數學教學_提問設計篇 (許扶堂)</li> <li>③ 數學科數位個人化學習 (施信源)</li> <li>④ 國小學生數學測驗錯誤類型和迷思概念探討 (許扶堂)</li> </ol>
國小英語	林鈺城	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 溫度、讚美與啟發：國小英語的 N 種可能 (林鈺城)</li> <li>② Jeff's En-pressive classroom (蕭凱元)</li> <li>③ 第一次教英語就上手 (張琬琦)</li> <li>④ Lala Wonderland-英師路的幸福劇本 (劉心瑜)</li> </ol>
國小社會	洪夢華	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 從培養多元學習力的社會課堂風景~談素養導向教學設計 (洪夢華)</li> <li>② 中高年級~培養多元學習力實踐案例+實作 (蔣金菊 / 黃雅貴)</li> <li>③ 培養多元學習力~實作與轉化共備&amp;分享 (洪夢華 / 蔣金菊 / 黃雅貴)</li> </ol>
國小自然	陳振威	<ol style="list-style-type: none"> <li>① (一)探究與實作之素養導向教學課例研討 (二)科學文本與閱讀在教學上的應用實例研討 (陳振威)</li> <li>② (一)十二年國教素養導向國小自然科示範教學-蝶豆花變色飲； (二)國小自然班級經營與心智圖筆記技巧；(翁秀玉 / 李妙瑟 / 蘇翰庭)</li> </ol>
特殊教育	劉佳玲	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 正向行為支持與班級經營~第一階段 (劉佳玲)</li> <li>② 注意力缺陷過動症的教學模組 (胡吟雪)</li> <li>③ 自閉症的教學與輔導 (戴富媛)</li> <li>④ 正向行為支持與班級經營~第一階段 (劉佳玲)</li> </ol>
體驗教育	張馨之	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 體驗式學習核心基礎及實務操作 (張馨之 / 柯銳杰)</li> <li>② 創意教學法初探及實務操作 (Bob Pike's IL-PC Model) (張馨之 / 柯銳杰)</li> </ol>

## 子計畫五

### 計畫名稱：師資培育課程教師及夥伴學校教師攜手精進教學專業素養

分項計畫主持人：師資培育中心陳惠蘭組長

#### 一、計畫理念

師資培育體系中的「臨床教學」(Clinical Teaching)乃是從醫學教育中所引用過來的一種教學概念與過程，主要目的是藉由實際臨床教學活動，將教學理論轉化為班級教學實務中具體可行的教學方法、策略或模式(甄曉蘭，2000)。

臨床教學通常由師培教授擔任教學設計者或教學者，實際進入中小學班級教學場域，進行創新教學方法、策略和模式的試驗，並藉由和第一線中小學教師共同備課、觀課和議課，以及參與臨床教學學生的臨場反映和學習表現，評估臨床教學的成效，或作為改善臨床教學方案與教學歷程之參考。在臨床教學中，除了師培教授和第一線中小學教師之外，亦常會邀請師資生共同參與臨床教學實務現場之觀課和見習，以及教學後之議課討論會議，提供師資生更多元的臨床學習機會，以協助其為未來的教學實習作好充分的準備。

本計劃擬與師資培育策略聯盟之夥伴學校各領域學科專業教師協同合作，鼓勵本校開設師資職前教育專業課程和專門課程教材教法之專兼任教授，申請臨床教學活動計畫，將教學理論轉化為班級教學實務中具體可行的教學方法、策略或模式，並透過「協同教學」(team teaching)，聚集不同教學人員組成「教學團隊」(teaching team)，共同備課、觀課和議課，完成一系列教學活動之設計、實施和評估，以建立該領域學科之教學特色，並提供作為師資生教學經驗之分享與傳承，帶領師資生將教育理論與教學實務加以整合，發展有系統的、完整的教育專業素養。

#### 二、計畫目標

鼓勵本校教師至中等以下學校(師資培育策略聯盟夥伴學校)進行臨床教學、協同教學及公開觀課和議課，促成師資培育課程授課教師即夥伴學校教師攜手合作，共同精進教學專業，並增進本校師資培育課程教師在中小學教學實務經驗，以達精進師資培育品質、培用合一目標。

#### 三、執行內容及策略

(一) 甄選依據：依據教育部「補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點」項目及本校「臨床教學實施辦法」辦理。

(二) 申請對象：

1. 本校教授教育專業課程及各領域學科專門課程之教師，並優先補助「(分科)教材教法」、「(分科)教學實習」及「班級經營」課程教師，計畫書由本校教師依補助類型分別提出。
2. 本校專任講師以上之教師，有意進行臨床教學者，均得向各該系所提出申請，再由各系所依教學需要或教師志願，得在不影響學校正常教學之原則下，利用任教期間相關問題之研究與實驗工作。是項研究計畫須先經系主任簽章同意，每學期得推薦一至三人參加遴選。各系所於學期結束前一個月將下一學期名單送達師培中心。

(三) 計畫甄選及資料繳交時間：

1. 辦理期程：依本校師資培育中心(以下簡稱師培中心)公告期程辦理。
2. 申請資料繳交：計畫主持人於公告受理期限內，研提計畫1式5份(計畫書文本限2頁以內)及光碟一份(計畫書PDF檔)送交師培中心，逾期送達、資料不全或資格不符者，不予受

理。

(四) 補助類型：

1. 臨床教學：本校教師至中等以下學校(策略聯盟學校)進行實際教學，1 學年補助 4 隊。
2. 協同教學：由本校教師邀請於中等以下學校(策略聯盟學校)之優秀教師至本校進行師資培育課程協同教學，1 學年補助 3 隊。
3. 公開觀課：由本校教師帶領師資生至中等以下學校(策略聯盟學校)進行各領域/科/群觀察現場教師之教學，1 學年補助 3 隊。

(五) 補助原則及基準：

1. 每位教育專業課程授課教師至多補助一案，補助項目含鐘點費、交通費、保險費、印刷費、誤餐費、實作材料費等。
2. 補助經費額度：
  - (1) 臨床教學：每案補助上限新臺幣 5 萬元整，至少進行臨床教學 8 次。
  - (2) 協同教學：每案補助上限新臺幣 2 萬元整，至少進行協同教學 4 次。
  - (3) 公開觀課：每案補助上限新臺幣 2 萬元整，至少進行公開觀課 2 次。
3. 補助件數：實際補助件數將視當年度經費預算而定。

(六) 計畫書內容：

1. 計畫構想：計畫目標、執行策略與對象(含中等以下學校配合情形)、執行時程、預期效益。
2. 合作學校及計畫參與人員。
3. 經費預算表。

(七) 審查程序

1. 審查小組

由本校師培中心中心主任、教務長及其他校內外學者專家 3 至 5 人組成審查小組，並由師培中心中心主任擔任召集人。

2. 審查重點

- (1) 授課課程之性質與中等學校研究與實務經驗之關聯性。
- (2) 計畫之具體策略、效益及特色。
- (3) 計畫人力配置、經費編列之合理性。

(八) 通過甄選之計畫於 108 年 7 月至 110 年 7 月由本校教師至中等以下學校(策略聯盟學校)進行臨床教學、協同教學或公開觀課。

## 子計畫六

計畫名稱：師資生混齡與包班教學能力精進班

分項計畫主持人：教育學系林明煌教授兼系主任

### 一、計畫理念

本分項計畫旨在透過辦理國民小學師資生混齡與包班教學能力精進班，增進及精進國民小學師資生混齡與包班教學能力。現行國民小學教學採行包班制，任課教師需具備各領域課程教學及評量設計實施、班級經營管理、學生輔導、師生互動溝通、電腦及資訊數位科技之教育應用等能力。特別在少子化趨勢下，每班班級人數日益減少，偏鄉地區學校更可能出現各年級人數少至無法單獨成班，而必須採行各年級混齡教學方式進行包班教學。為因應此一趨勢，教育部過去曾提出了一系列解決策略，例如教育部（2014）的改善偏鄉離島地區師資人才不足政策、教育部（2015a）的偏鄉教育創新發展方案、教育部（2015b）的偏鄉學校教育安定方案、教育部（2016）的教育部國民及學前教育署 105 學年度教學訪問教師試辦計畫、教育部（2017）的偏遠地區學校教育發展條例等等，希望能解決偏鄉地區學校教師人數不足、教師流動率高等問題。然而，這些政策仍無法有效解決偏鄉地區學校必須採行各年級混齡教學方式進行包班教學之問題，以及如何提升包班混齡教學成效之問題。其解決之道仍需要透過各師資培育單位於國民小學師資生師資職前教育階段，想方設法多增進及精進國民小學師資生混齡與包班教學能力，使國民小學師資生於師資職前教育階段前即充分具備混齡與包班教學能力，始為根本解決之道。

為因應此一根本解決之道，本分項計畫希望透過辦理國民小學師資生混齡與包班教學能力精進班，增進及精進國民小學師資生混齡與包班教學能力，使國民小學師資生於師資職前教育階段前即能充分具備混齡與包班教學能力。

### 二、計畫目標

- （一）透過辦理國民小學師資生混齡教學能力精進班，增進國民小學師資生混齡教學能力。
- （二）透過辦理國民小學師資生包班教學能力精進班，精進國民小學師資生包班教學能力。
- （三）透過辦理國民小學師資生混齡與包班教學能力精進班，提升國民小學師資生混齡與包班教學能力。

### 三、執行內容及策略

採 108 學年度辦理國民小學師資生混齡教學能力精進班，109 學年度辦理國民小學師資生十二年國教包班教學能力精進班方式達成前述目標。

- （一）108 學年度辦理國民小學師資生混齡教學能力精進班

預定辦理內容如表 1：

表 1 國民小學師資生混齡教學能力精進班課程規劃

類型	課程科目名稱	時數	備註說明
混齡教學核心科目	混齡教育理論與實務 （內含混齡教學與實習、混齡教學設計與實務、混齡跨領域課程發展與設計 混齡多元	3	依混齡教學核心共同能力內容擬定

	評量、混齡班級經營等)		
混齡教學核心科目	適性差異化教學	2	依混齡教學核心及共同能力內容擬定
混齡教學核心科目	個別化學習與教學設計		依混齡教學核心及共同能力內容擬定
混齡教學共同科目	教學心理學	2	依混齡教學核心及共同能力內容擬定
混齡教學共同科目	學習策略與方法	2	依混齡教學核心及共同能力內容擬定
混齡教學共同科目	班級經營管理	2	依混齡教學核心及共同能力內容擬定
混齡教學共同科目	學生輔導	2	依混齡教學核心及共同能力內容擬定
混齡教學共同科目	師生互動溝通		依混齡教學核心及共同能力內容擬定
混齡教學共同科目	電腦及資訊數位學科之教學應用	2	依混齡教學核心及共同能力內容擬定
混齡教學共同科目	教學評量	2	依混齡教學核心及共同能力內容擬定
		21	

(二) 109 學年度辦理國民小學師資生十二年國教課程包班教學能力精進班

預定辦理內容如表 2：

表 2 國民小學師資生十二年國教課程包班教學能力精進班課程規劃

類型	課程科目名稱	時數	備註說明
包班教學核心科目	十二年國教國民小學語文領域課程與教學 (國文、本土及新住民語、英語文)	3	依十二年國教課綱內容擬定
包班教學核心科目	十二年國教國民小學數學領域課程與教學	2	依十二年國教課綱內容擬定
包班教學共同科目	十二年國教國民小學社會領域課程與教學	2	依十二年國教課綱內容擬定
包班教學共同科目	十二年國教國民小學自然科學領域課程與教學	2	依十二年國教課綱內容擬定
包班教學共同科目	十二年國教國民小學藝術領域課程與教學	2	依十二年國教課綱內容擬定
包班教學共同科目	十二年國教國民小學綜合活動領域課程與教學	2	依十二年國教課綱內容擬定
包班教學共同科目	十二年國教國民小學健康與體育領域課程與教學	2	依十二年國教課綱內容擬定

包班教學共同科目	十二年國教國民小學自然科學領域課程與教學	2	依十二年國 課綱內容擬定
包班教學共同科目	十二年國教國民小學彈性學習課程與教學	2	依十二年國教課綱內容擬定
包班教學共同科目	十二年國教國民小學新興教育議題課程與教學	2	依十二年國教課綱內容擬定
		21	



## 子計畫七

### 計畫名稱：發展體育師資生教育專業智能與傳承

分項計畫主持人：體育與健康休閒學系洪偉欽教授兼系主任

分項計畫共同主持人：體育與健康休閒學系陳昭宇助理教授

#### 一、計畫理念

國家的未來在教育，教育的品質在良師，而且根據學校教育改革經驗，教師素質是奠定學生成績的最重要基礎，是教育革新成功與否之關鍵。在全球化與科技化的時代下，要培育具有健全人格、公民素養及終身學習能力的下一代，始能因應全球化挑戰；而未來的師資，必須具備更優質之能力、國際視野與創意思考，才能培養優質的下一代。而培育一位能夠對教育有理想與承諾，並具有教師角色所需的專業知能、態度及執行力的教師，方能因應社會持續變遷所需。民國 83 年以來，我國師資培育模式為因應多元價值的社會變遷脈絡，而產生跨時代的變革，由計畫式、公費式、政府分發制，由師範教育體系為主的師資培育模式，改以多元、自費、檢定制的師資培育模式，由經過審查通過後師資培育之大學所負責。師資培育模式的轉變，雖然培育了新時代之教師，但卻因社會變遷快速，教育及師資培育面臨了重大挑戰，而必須有所革新與創新。

面對師資培育環境劇烈變化與挑戰，教育部為確保師資培育「專業化」和「優質化」目標，民國 93 年委託中華民國師範教育學會，依據師資養成、教育實習、資格檢定、教師甄選及教師專業成長等五個層面，研擬具體策略和目標導向之行動方案，提出「師資培育政策建議書」，建議書不僅提供制定師資培育政策的重要參考，更是師資培育機構發展方向的重要指引，有了正確的理念引導師資培育的發展，則師資培育的實施將更為有效。誠如吳清山所說過的，綜觀師資培育發展，師資培育的核心理念，應以專業為主軸，並擴及到品質卓越、公平正義、倫理道德和績效責任等層面。有鑑於社會對良師強烈企盼，教育部於民國 99 年 8 月 28 日及 8 月 29 日召開之第八次全國教育會議，將「師資培育與專業發展」納為十大中心議題之一，以擘劃未來十年的師資培育發展，並於會後提出五項焦點議題，包括：研訂發布「師資培育白皮書」，擘劃完整師資培育發展藍圖、以近 3 年教師甄選平均錄取人數之適當倍率為基準，評估每年師資培育總量、於「教師法」中列入訂定中小學教師評鑑辦法之法源，並推動訂定「教師專業標準」及「教師專業表現標準」，以為教師評鑑之依據；另就現行推動之「教師專業發展評鑑要點」中相關機制事項與教師評鑑相輔相成之措施妥為研議、民國 100 年推動「師資培育精緻大學方案」，並擇優選定 2-3 所師資培育精緻大學、鼓勵新進及現職教師在職進修，提升教師專業知能等。

教育部為落實全國教育會議的結論與建議，於 99 年 10 月召開研商師資培育白皮書會議，並立即組成工作圈及指導委員會，著手研訂師資培育白皮書，以「培育新時代良師以發展全球最高品質的教育」為願景，以「師道、責任、精緻、永續」為核心價值。為重新建構「師資培育」嶄新思維，邁向「精緻化的師資培育」。白皮書的所關注的面向不但注重師資培育，也重視師資導入輔導、教師在職專業發展與相關支持體系、師資職前培育的課程除了修習教育專業學分，更要強化師資生的學科教學能力，並協助師資生涵養師道品德、師資培育的過程不僅是多元與獎優鼓勵，也兼顧專業控管以確保師資素質...等。可見的是，師資職前培育的重點應強化其學科教學能力與教育專業學分，更需強化其師道品德的職業精神。據



此，本計畫將重點著重於本系師資生教師檢定與教師甄試的專業知識與技能的培養與發展，期能在未來投入教育職場時能扮演培育國家人才的重要推手，形塑以素養為基礎的教育品質。

綜合上述，本計畫將邀請本校校友返校貢獻所長，籌劃師資生教育專業學習角，組織讀書會，藉以提升本系師資生教育專業知識與技能為主要目的，增進讀書風氣，提升教師檢定與教師甄試通過率，並進一步建構師資生教師專業社群資源網絡，建立校友與學校的縝密關係，深化學校在地發展的特色、影響力與重要性。

## 二、計畫目標

本計畫目標旨在建立本系師資生之學科能力輔導機制，提升本系師資生對於教育概論、教育原理與制度、課程與教學...等教育專業科目的學習與認識，著重於協同學習，啟發其對教育熱誠的想像，以利專業的發展與精進。其具體目標描述如下：

### (一) 儲備職前教師的教育專業知識與能力

許多國外課程改革經驗顯示，教師的參與是課程改革成敗的關鍵，而本系也本著培育小學教師的理念持續貫徹小學職前體育師資專業能力的培養與發展。自從高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法係於九十二年七月三十一日訂定發布，並自九十二年八月一日施行，歷經六次修正，最近一次修正係一百零六年八月二十四日，其目的不外乎是冀求透過新制教師資格檢定制度以求落實教師專業。因此，本著教師專業的持續發展與精進，希冀藉由本計畫的實施成就更多有志向的職前教師，豐富與提升我國中小學的教育品質，促進國家未來的競爭力。

### (二) 建立校友教師專業社群資源網絡

為培育本系師資生成為稱職的正式教師，師資生需經過教師檢定與教師甄試兩大關卡方有機會投入教育職場，其所應具備的教育專業能力包含了廣泛閱讀各教育專業科目、熟知教育理論知識、具備理論知識的轉化能力、熟知現階段教育改革與未來的教育趨勢、各學科的教材教法與實地演練...等。基於此，本計畫預計邀請教育現場正式教師擔任講師，指導本系師資生熟讀並理解教師檢定科目的專業知識，並透過教學技巧的指導，促進教學法知識的靈活運用，進一步建構「校友專業社群資源網絡」的夥伴關係，以精進本系師資生教師檢定與教師甄試為主要目的，提供校友返校貢獻專業的契機，緊密地聯繫情誼，發揮群策群力的團體力量，鞏固並發揮學校在地化的價值與重要性。

### (三) 精進體育師資生教學能力並活化學習風氣

有文獻指出，學習如何教學並不是一個簡單的工作，它是一段長程、專業而佈滿荊棘的旅程，需要教師自我不斷成長以及他人及時給予協助、支持和輔導。特別是剛剛擔任教職的初任教師，由於經驗不足，又突然面臨繁重的教學工作，其教學的成敗，深深影響其後三、四十年的教學生涯，實在值得我們多加以關切和重視。既然教師的專業知識是如此重要，本計畫期盼能透過實質的作法與策略，降低本系師資生未來投入職場的沈重教學負荷與備課壓力，降低無力感與挫折感，藉由大量時間的閱讀，充實本職學能，擴展未來在教育現場的可能性與靈活性，「以合作取代單打獨鬥」，「以共享昇華教育專業」，強調共同願景、價值觀與目標，以協同合作與探究為經，以分享學習與對話為緯，建立分享平台來促進專業教學能力。

### 三、執行內容及策略

在本計畫之執行策略與方法說明如下：

#### (一) 邀請校友協助本系師資生培養教育專業知識與能力

本計畫執行成員預計包含本系主任及系上相關專長教師 6 位、並將邀請兒童發展與輔導、教育原理與制度、國小課程與教學等專長 3 位老師進行教師檢定考試教育專業科目之複習與學習，透過長時間且持續性的研讀與複習，將能有效建立師資生對教師檢定考試的信心以及精熟。

#### (二) 建立校友專業社群資源網絡提升本校在地特色與影響力

除了邀請正式教師擔任教師檢定考試的講師之外，也邀請畢業校友擔任師資生試教的評審，藉由長時間的合作與對話，協助師資生課程設計、教案編寫以及教甄口試的能力，驗證理論與實務的對話與辯證關係，同時符合教學流程與規準。整個計畫除了借助校友的專業能力與實務知識之外，也期盼能持續建立畢業校友與本校長期的關聯性，進一步增進本系與在地國小的緊密關係、影響、價值與重要性。

#### (三) 籌劃師資生教育專業知識學習角與讀書會

為強化師資生對於教師檢定科目的認識與理解，預計籌劃師資生教育專業知識學習角以及成立讀書會，由本系教師擔任學習角與讀書會諮詢人員，藉由營造良好的讀書環境、師生互動與同儕互助來引領師資生對於教師專業與理論知識探究的興趣與熱誠，培養良好的讀書習慣，透過共同閱讀、成員討論、分享與對話中涵養知能，營造優質的讀書風氣與學習氣氛，建立規律與效率的讀書計畫，彰顯師資生對於未來投入職場的責任與行動力。

## 子計畫八

### 計畫名稱：精進師資生教師專業素養全方位培力計畫

分項計畫主持人：師資培育中心曾素秋助理教授

#### 一、計畫理念

教師專業素養，係指一位教師勝任其教學工作，符應未來教育需求，在人文博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。

教育部於 107 年公布之教師專業素養指引，應用於師資職前教育階段，用以引導師資培育之大學規劃師資職前教育課程與安排實踐活動。其中揭示教師的五大專業素養分別為：

1. 了解教育發展的理念與實務
2. 了解並尊重學習者的發展學習需求
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量
4. 建立正向學習環境並適性輔導
5. 認同並實踐教師專業倫理。

又教育部於 105 年公告中華民國教師專業標準指引，用以引導師資培育大學規劃職前師資培育課程，其中指出教師專業標準之內涵包含：

1. 具備教育專業知識並掌握重要教育議題
2. 具備領域/學科知識及相關教學知能
3. 具備課程與教學設計能力
4. 善用教學策略進行有效教學
5. 運用適切方法進行學習評量
6. 發揮班級經營效能營造支持性學習環境
7. 掌握學生差異進行相關輔導
8. 善盡教育專業責任
9. 致力教師專業成長
10. 展現協作與領導能力

整合「教師專業素養」與「教師專業標準指引」之內涵，師資職前教育工作可以分為「課程設計與教學能力」、「學生輔導與管教」、「教師專業精進與責任」三大面向。本計畫之目的在於師資生教師專業素養的培力與精進，依據前段論述，師資生的專業素養也應著力於此三大面向：「課程設計與教學」、「學生輔導與管教」、「教師角色與責任」。

#### 二、計畫目標

依據上述理念，本計畫之目標為：

- (一) 提升師資生課程與教學施教能力
- (二) 建構師資生營造支持性學習環境與輔導管教實務能力
- (三) 強化師資生教師角色責任與職涯管理。

#### 三、執行內容及策略

為符應本計畫之目的，本計畫再細分三大方針與執行策略：1. 提升師資生課程設計與教學之

實務能力；2.精進師資生學生輔導與管教能力；3.增進師資生對教師角色的認同與責任。三大面向實施。

(一) 提升師資生課程與教學施教能力：以學習社群模式強化師資生教學實務與實地學習。

活動名稱	辦理方式
1.師資生學習社群成立與運作	1.師資生組織形成社群，每社群人數4-6人，預計成立5-6個社群。 2.撰寫社群實施計畫書，凝聚社群向心力 確認社群發展目標，以提教學實務能力為主軸。
2.師資生學習社群教材分析	1.社群完成第一項學習任務，分析中等學校，綜合活動領域、生涯規劃科、生命教育等教材。 2.以社群為單位，進行教材分析之報告分析。 3.建置平台，將教材分析結果上傳分享給社群成員。
3.師資生學習社群教學備	1.學習社群第二項學習任務，以社群集體智慧進行課程共備，完成教案設計。 2.不同社群進行教學設計案例分享，並給予回饋。
4.師資生學習社群教學微試教	1.學習社群第三項學習任務，進行社群微試教，社群成員相互觀摩回饋，建立專業對話機制。 2.每位社群成 試教時須進行錄影，透過同儕回饋與自我觀察撰寫教學省思。
5.辦理師資生實地見習與試活動	1.由中學教師領航，帶領師資生至現場教學進行見習與實地教學演示，至少維持4週，每週2-4小時，並指導期間之教案設計與教學演示。 2.師資生 群實地學習 作，由教學現場相關領域教師進行指導與回饋。
6.辦理師資生學習社群實地觀課、議課活動	1.以分組方式促進師資生組成學習共同體，配對進行實地教學期間之觀課、議課活動。 2.師資於見習與試教期間，必須組織學習社群，同儕間共同觀課議課至少1場次，並撰寫心得繳交。
7.學習社群成果發表會	1.辦理社群成果發表會，總整學習社群運作之成果。 2.邀請相關領域專 學者與談，進行回饋

(二) 建構師資生營造支持性學習環境與輔導管教實務能力：配合師資職前教育正式課程與非正式課程、潛在課程等建構師資生輔導與管教實務素養。

活動名稱	辦理方式
1.辦理師資生青少年輔導及班級經營理念座談會	1.辦理座談會邀請職場資深教師分享個人青少年輔導與班級經營理念與經驗。 2.配合座談會，進行案例的處遇探討。
2.師資生「班級經營計畫設計與撰寫」競賽	2. 擬定班級經營計畫設計與撰寫競賽辦法。 3. 每學年至少辦理1次班級經營計畫設計與撰寫競賽。 4. 計畫內容至少包 理 、目標、策略、親師配合事項、班級活動與行事等。
3.«班級特色活動設計與帶領»合作	1. 擬定班級特色活動設計與帶領競賽辦法。 2. 徵集設計案件進行初選，入選作品需於競賽當日，依設計案例實

學習競賽	<p>施帶領，採分析式評定法，依活動之可行性、實用性、可參與性、啟示性，評分。</p> <p>3. 含同儕與專家評分並給予回饋。</p>
4.「班級特殊案例處理」競賽	<p>1. 擬訂班級特殊案例處理競賽辦法。</p> <p>2. 委請專家學者撰寫班級特殊案例狀況。</p> <p>3. 辦理班級特殊案例處理競賽，由師資生組隊參加，透過問答，瞭解師資生班級特殊案例處理的方法與策略，並給予評分回，優勝隊伍給予獎勵。</p>

(三) 強化師資生教師角色責任與職涯管理：配合生涯教育重大議題：開設生涯規劃課程研發及並多元化的教學策略，增進師資生對教師角色的理解與準備，進行生涯輔導與職涯管理。

活動名稱	辦理方式
1.辦理師資生生涯輔導座談會	1.針對高年級師資生，辦理生涯發展輔導座談會，邀請優秀校友分享生涯規劃，俾利師資生瞭解教師角色 就業實務及生涯概發展、教師專業倫理等為作教師職涯定向與準備。
2.斜槓青年職涯講座	<p>1.斜槓青年是指橫向多元發展，也就是根據自身優勢與愛好發展多種領域，並獲得多重收入。</p> <p>2.邀請在不同職場領域有多元發展的斜槓青年擔任講座，促發師資升職涯的多元思考。</p>
3.師資生的自我探索與解	1.以測驗牌卡等策略協助師資生瞭解個人特質，並進而能做適切的生涯規劃。
4.師資生職涯歷程檔案之製作	依 未來發展職涯，引導師資生製作就業導向之職涯檔案。
5.師資生學習歷程檔案評量暨履歷健診	<p>1.於畢業前辦理師資生學習歷程檔案評量(代表師資生之完整師資職前履歷)活動。</p> <p>2.邀請職場資深主管對於師資生的學習歷程給予適度回饋，以促進師資生反思個人是否具備足夠之就業能力。</p>

## 子計畫九

### 計畫名稱：開設師資生加註自然專長學分班

分項計畫主持人：數理教育研究所 陳均伊副教授兼召集人

#### 一、計畫理念

本計畫旨在培育國小師資生具備國小自然科領域，包括：物理、化學、生物、地球科學等專長，協助其奠定良好的科學知識基礎，同時在科學教育專業素養基礎科目外，開設實務導向的科目，諸如：自然與生活科技課程設計與實施、電腦在科學教育上的應用、國小自然科學實驗研究等，以提供國小師資生豐富的學習經驗，協助其發展進行科學實驗與研究的知能，並能將所學應用於未來的教學上，有能力帶領學生進行實驗課、專題研究或科學展覽的設計等。

此外，在快速變遷的多元化社會中，科學知識快速累積的趨勢，以及科學技術的發展日新月異，國小師資生必須對於科學新知與新興技術有基本的認識，方能協助學生與世界接軌，瞭解當前科學社群與知識發展的動態，並展望未來科學的創新、發現或應用，因此，課程設計為結合教學與實作，安排校外教學，透過實地參觀及專人解說，更深入瞭解自然科學相關知識，並邀請專家學者專題演講，分享實務經驗，期能使師資生了解及因應現代社會的需求。

#### 二、計畫目標

為本校國小師資生開設加註自然專長學分班的目標，在於充分利用本校科學教育專業師資和資源，強化師資生自然科學專業知能及從事科學探究與實作之能力，讓更多師資生能夠取得「國民小學教師加註自然專長」證書，培養其具備多元化領域學科專長，以因應新課綱跨領域教學和國小包班教學能力，提升本校師資生的就業競爭力。

#### 三、執行內容及策略

##### (一)課程核定函

本校數理教育研究所「辦理國民小學教師加註自然專長專門課程」，業經教育部 106 年 09 月 15 日臺教師(二)字第 1060132620 號函同意核定。

##### (二)課表安排及師資

本計畫擬於 108 年暑假起至 109 年暑假期間開授 9 門加註自然專長之必選修科目，計 22 學分。以提供本校有意願取得「國民小學教師加註自然專長」之國小類科師資生可自由選修。本計畫中擬開授之科目及專任(案)師資安排條列於下：

科目名稱	學分	授課教師	等級職稱	所屬系所	專兼	上課時間(第一年)
科學教育導論	2	蔡樹旺	副教授	數理教育研究所	專任	第一週：週二至週五 1-4 節 第二週：週一至週五 1-4 節 共計 36 小時
自然與生活科	2	陳均伊	副教授	數理教育	專任	第一週：週二至週五 5-8 節



技課程設計與實施				研究所		第二週：週一至週五 5-8 節 共計 36 小時
電腦在科學教育上的應用	2	林志鴻	副教授	數理教育研究所	專任	第三週：週一至週五 1-4 節 第四週：週一至週四 1-4 節 共計 36 小時
自然科學實驗特論	2	李榮彬	助理教授	嘉大附小自然科教師退休，在數理所已兼課 11 年	兼任	第三週：週一至週五 5-8 節 第四週：週一至週四 5-8 節 共計 36 小時
科學史與科學教育	2	林樹聲	教授	數理教育研究所	專任	第五週：週一至週四 2-4 節，5-7 節 第六週：週一至週二 2-4 節，5-7 節 共計 36 小時
<b>小 計</b>	<b>5 門科目，10 學分</b>					

109 年暑假加註自然專長課表安排及師資

科目名稱	學分	授課教師	等級職稱	所屬系所	專兼	上課時 (第二年)
普通物理學	3	李宗隆	教授	電子物理學系	專任	第一週:週一至週五 1-4 節， 第二週:週一至週五 1-4 節， 第三週:週一至週三 1-4 節， 週四:3-4 節，共計 54 小時
地球科學特論	3	張智雄	教授	生物機電工程學系	專任	第一週：週一至週五 5-8 節， 第二週：週一至週五 5-8 節， 第三週:週一至週三 5-8 節， 週四:5-6，共計 54 小時
生物學	3	方引平 蔡若詩 呂長澤 林政道	助理教授	生 資源學系	專任	第四週:週一至週五 1-4 節， 第五週:週一至週五 1-4 節， 第六週:週一至週三 1-4 節， 週四:3-4 節，共計 54 小時
普通化學	3	陳清玉 連經憶	副教授 助理教授	應用化學系	專任	第四週：週一至週五 5-8 節， 第五週：週一至週五 5-8 節， 第六週:週一至週三 5-8 節， 週四:5-6，共計 54 小時
<b>小 計</b>	<b>4 門科目，12 學分</b>					
<b>合 計</b>	<b>9 門科目，22 學分</b>					

(三) 報名及選課作業

一、招生班別：師資生加註自然專長學分班

二、招生對象(資格)：國立嘉義大學在校之師資生



三、招生人數	40 人
四、招生(報名)方式	<p>採現場報名。</p> <p>1.報名時間：自 108 年 6 月 1 日起至 6 月 30 日止，逾期不予受理。</p> <p>2.報名處：嘉義大學數理教育研究所辦公室(本校民雄校區科學館 I102 室)</p> <p>3.報名費：免費。(若報名之人數未滿 10 名，則不予開班)</p> <p>4.應備資料：</p> <p>(1)報名表乙份。</p> <p>(2)學生證影印本乙份。</p> <p>(3)師資生身份證明文件(如成績單...)</p> <p>*以上所繳文件概不退還。</p>
五、甄選及選課方式	<p>1.以報名表繳交先後，依序錄取至額滿為止。</p> <p>2.報名時，依報名表上所列課程選課。</p> <p>3.本班次報名結果及是否開班，至遲於開班一週前，將於下列網站公布，並由數理教育研究所直接以電話或 E-mail 通知。</p> <p>數 教育研究所網頁：<a href="http://www.ncyu.edu.tw/gimse/">http://www.ncyu.edu.tw/gimse/</a></p>
六、修業規定與證明	<p>1.本班次為學分班，學員修讀期滿，發給學分證明。</p> <p>2.學員出席時數若未達三分之二以上者，不予核發證明書。</p>
七、開班日期	108 年 7 月 15 日
八、上課時間	<p>第一年：</p> <p>自 108 年 7 月 15 日至 108 年 8 月 20 日</p> <p>每週一至週五上午 8：10～下午 5：10，共六週。</p> <p>第二年：</p> <p>自 109 年 7 月 13 日至 107 年 8 月 20 日</p> <p>每週一至週五上午 8：10～下午 5：10，共六週。</p>
九、上課地點	嘉義大學民雄校區(嘉義縣民雄鄉 隆村 85 號)科學館 206 研討室。
十、收費標準	免費(教育部經費全額補助)
十一、其他事項	<p>1.學員繳驗之各種證明文件，如有不實或偽造，除應自負法律責任外，本校即取消修讀資格，並不發給任何修課有關證明。</p> <p>2.為增進連繫與互動效率，本班次各項資訊發布皆以數理教育研究所網站公布及 E-mail 通知為主，各學員有義務提供個人通訊用 E-mail，並主動經常上網瀏覽，以掌握即時資訊。</p> <p>3.本班未規定事項悉依本校學則暨相關規定辦理，學員必須遵守本校規定，如有違反依本校規定處理。</p>
十二、特別約定事項	本班課程規劃表如因師資因素而有調整之必要時，本校得視需要彈性調整之。
十三、查詢服務電話	<p>課程及招生請洽：國立嘉義大學數理教育所 (05) 2263411 轉 1901</p> <p>數理教育所網址：<a href="http://www.ncyu.edu.tw/gimse/">http://www.ncyu.edu.tw/gimse/</a></p>

## 子計畫十

**計畫名稱：開設師資生加註英語專長學分班**

**分項計畫主持人：外國語言學系 張芳琪教授兼系主任**

### 一、計畫理念

本計畫之目的在於提升本校之師資生取得「國民小學教師加註英語專長」證書之機會，以擴展其職場機會。

本校師資生向來積極進取，表現優異，近三年之教檢通過人數皆高於全國平均值，近三年取得正式教師資格人數平均超過百人以上。師資生在校時，除努力完成其本科系之學業外，更致力於加註專長資格之取得。然而，加註專長之修課僅能於學期中進行，希冀加註專長之學生常苦惱於其本系之修習科目和他系之加註專長修習科目時間安排之不易。

為了提升本校師資生之教學知能，希冀讓更多師資生能夠取得「國民小學教師加註英語專長」證書之機會，本系擬於暑假期間開授加註英語專長之必選修科目，便於學生集中心力、時間修習加註英語專長之學分。

### 二、計畫目標

為本校國小師資生開設加註英語專長學分班的目標，在於充分利用本校英語教育專業師資和資源，強化師資生英語文教學專業知能，讓更多師資生能夠取得「國民小學教師加註英語專長」證書，培養其具備多元化領域學科專長，以因應新課綱跨領域教學和國小包班教學能力，提升本校師資生的就業競爭力。

### 三、執行內容及策略

#### (一)課程核定函

本系依教育部 102 年 5 月 24 日臺教師(二)字第 1020078185 號函核可，同意開授國民小學教師加註英語專長專門課程。本系之現有教師專長涵蓋語言學、英語教學、文學及翻譯等，足以開授加註英語專長之必選修科目。

#### (二)課表安排及師資

本計畫擬於 108 年暑假起至 109 年暑假期間開授 11 門加註英語專長之必選修科目，計 26 學分、2 門國小「教育專業課程」計 4 學分，合計 13 門課程共 30 學分。以提供本校有意願取得「國民小學教師加註英語專長」之國小類科師資生自由選修。本計畫中擬開授之科目及專任(案)師資安排條列於下：

**國立嘉義大學培育國民小學教師加註英語專長專門課程  
科目及學分一覽表**

經 100.10.30 外語系 100-1 第 6 次系務會議通過  
 經 101.01.11 外語系 100-1 第 8 次系務會議通過  
 經 101.01.18 人文藝術學院 100 學年度第 1 次院課程會議通過  
 經 101.02.22 外語系 100-2 第 1 次系務會議通過  
 經 101.04.17 100 學年度第 1 次教務會議通過  
 本表經 101.06.13 外語系 100-2 第 6 次系務會議通過  
 經 101.10.02 人文藝術學院 101 學年度第 1 次院課程會議通過  
 經 101.10.23 101 學年度第 1 次教務會議通過

依據教育部 102 年 5 月 24 日臺教師(二)字第 1020078185 號函同意核定辦理

類別	部訂科目名稱	規劃科目名稱	學分數	備註	
國民小學教師加註英語專長專門課程	必備科目	英語發音教學	英語發音教學	3	四科均需修習(12 學分)
		英語聽說教學	英語聽說教學	3	
		英語讀寫教學	英文讀寫教學	3	
		兒童外語習得	外語習得	3	
		英文兒童文學	英文兒童文學	2	三科均需修習(6 學分)
		國小英語評量	語言測驗與評量	2	
		國小英語教學觀摩與試教	英語教學觀摩與實習	2	
	必備科目小計			18	18 學分
	選備科目	英語故事教學	英文繪本的應用與實務	2	三科至少選一科(2 學分)
		兒童英語戲劇	戲劇與英語教學	2	
		英語歌謠與韻文	英語歌謠與韻文	2	
		多媒體輔助英語教學	多媒體輔助英語教學	2	三科至少選一科(2 學分)
		英語教學活動設計	英語教學活動設計	2	
		國小英語教學專題	英語教學專題	2	
		英語正音與口語訓練	英語發音練習	2	
語言學概論	語言學概論( I )或( II )	2	必選(2 學分)		
選備科目小計			14	8 學分	
開課單位	外國語言學系(所)		34	26	
說 明					
1. 學生須依照本表修足必備科目 18 學分，選備科目 8 學分，共計至少 26 學分。 2. 學生如欲取得國民小學教師加註英語專長教師證之學分，除了本表規定必選備學分數至少 26 學分外，並應取得有關國小「教育專業課程」的「兒童英語」(2 學分)及「國小英語教材教法」(2 學分)二科目至少 4 學分，亦即取得國小英語科教師證之學分修讀應合計至少 30 學分。					

3. 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment，簡稱 CEF）B2 級以上英語相關考試檢定及格證書。
4. 學生如欲以先前所修習之科目抵免本表所列之科目，須遵循教育部所頒之『國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表』做為抵免之依據。
5. 凡科目名稱後含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。
6. 現職國民小學英語教師正式教職服務，實際授課英語教學時數達每週至少 4 節、年資至少 5 年(含)以上(包含取得合格教師證書後，曾任 3 個月以上國民小學代理、代課或兼任老師之年資)，並取得相當於 CEF 語言參考架構 B2 級以上英語考試檢定及格證明者，可免修習本專門課程學分，申請加註英語專長教師證書。
7. 現職國民小學英語教師正式教職服務，實際授課英語教學時數達每週至少 4 節、年資達 1 年(含)以上未滿 5 年者(包含取得合格教師證書後，曾任 3 個月以上國民小學代理、代課或兼任老師之年資)，得修習「英語聽說教學」與「英語讀寫教學」至少 6 學分，並取得相當於 CEF 語言參考架構 B2 級以上英語考試檢定及格證明者，可免修習本專門課程學分，申請加註英語專長教師證書。
8. 前 2 項現職國民小學英語教師係指符合本部 94 年 2 月 2 日台國(二)字第 0940010338 號函、94 年 4 月 19 日台國(二)字第 0940042109 號函及 95 年 1 月 2 日台國(二)字第 0940172716C 號函認定之擔任國民小學英語教師所應具備英語專長之現職國民小學編制內合格專任教師；其以前 2 項規定申請加註英語專長教師證書之申請期限至 109 學年度(110 年 7 月 31 日)止。

類型	部定科目名稱	本校課程名稱	學分數	時數	授課教師
專門課程 必備科目	英語發音教學	英語發音教學	3	54	蓋傑富助理教授 (外籍教師)
	英語聽說教學	英語聽說教學	3	54	蓋傑富助理教授 (外籍教師)
	英語讀寫教學	英文讀寫教學	3	54	吳靜芬副教授
	兒童外語習得	外語習得	3	54	郭怡君教授
	英文兒童文學	英文兒童文學	2	36	張淑儀副教授
	國小英語評量	語言測驗與評量	2	36	蔡雅琴教授
	國小英語教學觀摩與試教	英語教學觀摩與實習	2	36	張淑儀副教授
小計			8	224	
選備科目	專門課程 英語故事教學	英文繪本的應用與實務	2	3	張淑儀副教授
	英語學活動設計	英語學活動設計	2	36	薛爾本助理教授 (外籍教師)

	英語正音與口語訓練	英語發音練習	2	36	蔡雅琴教授
	語言學論	語言學概論	2	36	郭怡君教授
小計			8	44	
教育專業課程	兒童英語	兒童英語	2	36	張淑儀副教授
	國小英語教材教法	國小英語教材教法	2	36	莊閔惇副教授
小計			4	72	
合計			30	540	

(三)上課時間規劃

※108 學年度暑假 (108 年 8 月起至 108 年 9 月)

課程名稱	學分數	授課教師	上課節次
英文兒童文學	2	張淑儀老師	108 年 8 月 5 日起至 108 年 8 月 19 日止，每週一至週四上午 8:10~12:10，共計 36 小時
語言學概論	2	郭怡君老師	108 年 8 月 5 日起至 108 年 8 月 19 日止，每週一至週四下午 13:10~17:10，共計 36 小時
英文讀寫教學	3	吳靜芬老師	108 年 8 月 20 日起至 108 年 9 月 11 日止，每週一至週四上午 8:10~12:10，共計 54 小時
英語發音教學	3	蓋傑富老師	108 年 8 月 20 日起至 108 年 月 11 日止，每週一至週四上午 13:10~17:10，共計 54 小時
合計	10 學分		

\*本課程表得依實際教學進度及學生學習情況進行調整。

※109 學年度暑假 (109 年 6 月起至 109 年 9 月)

課程名稱	學分數	授課教師	上課節次
語言測驗與評量	2	蔡雅琴老師	109 年 6 月 29 日起至 109 年 7 月 13 日止，每週一至週四上午 8:10~12:10，共計 36 小時
英文繪本的應用與實務	2	張淑儀老師	109 年 6 月 29 日起至 109 年 7 月 13 日止，每週一至週四下午 13:10~17:10，共計 36 小時
兒童英語	2	張淑儀 師	109 年 7 月 14 日起至 109 年 7 月 28 日止，每週一至週四上午 8:1 ~12:10，共計 36



			小時
國小英語教材教法	2	莊閔惇老師	109年7月14日起至109年7月28日止，每週一至週四下午 3:10~17:10，共計 36 小時
英語發音練習	2	蔡雅琴老師	109年7月29日起至109年8月4日止，每週一至週四全天 08:10~17:10，共計 36 小時
英語教學觀摩與實習	2	張淑儀老師	109年8月5日起至109年8月19日止，每週一至週四上午 8:10~12:10，共計 36 小時
英學活動設計	2	薛爾本老師	109年8月5日起至109年8月19日止，每週一至週四下午 13:10~17:10，共計 36 小時
英語聽說教學	3	蓋傑富老師	109年8月20日起至109年9月10日止，每週一至週四上午 08:10~12:10，共計 54 小時
外語習得	3	郭怡君老師	109年8月20日起至109年9月10日止，每週一至週四下午 13:10~17:10，共計 54 小時
合計	20 學分		

\*本課程表得依實際教學進度及學生學習情況進行調整。

(四) 報名及選課作業

一、招生班別： <b>師資生加註英語專長學分班</b>	
二、招生對象(資格)： <b>國立嘉義大學在校之師資生</b>	
三 招生人數	<b>40 人</b>
四、招生(報名)方式	採現場報名。 1.報名時間： <b>自 108 年 6 月 3 日起至 6 月 21 日止</b> ，逾期不予受理。 2.報名處：嘉義大學外國語言學系（本校民雄校區創意樓 B01-206 室） 3.報名費：免費。(若報名之人數 <b>未滿 10 名</b> ，則不予開班) 4.應備資料： (1) 報名表乙份。 (2) 學生證影印本乙份。 (3) 師資生身份證明文件（如成績單...）。 *以上所繳文件概不退還。
五 甄選及選課方式	1.以報名表繳交先後，依序錄取至額滿為止。 2.請於報名表上勾選所欲選修之科目。 3.本班次報名結果及是否開班，至遲於開班一週前，公布於下列網站，並由外國語言學系以 E-mail 通知。

	外國語言學系網頁： <a href="http://www.ncyu.edu.tw/dfl/">http://www.ncyu.edu.tw/dfl/</a>
六、修業規定與證明	1.本班次為學分班，學員修讀期滿並取得及格分數，發給學分證明。 2.學員出席時數若未達三分之二以上者，不予核發該學科之學分證明書。
七、開班日期	<b>108年8月1日起</b>
八、上課時間	<b>第一年：自108年8月5日至108年9月</b> <b>每週一至週四上午08：10～下午17：10</b> <b>第二年：自109年6月29日至109年9月</b> <b>每週一至週四上午8：10～下午5：10</b>
九、上課地點	嘉義大學民雄校區創意樓一樓或二樓教室(嘉義縣民雄鄉隆村85號)。
十、收費標準	免費(教育部經費全額補助)
十一、其他事項	1.學員繳驗之各種證明文件，如有不實或偽造，除應自負法律責任外，本校即取消修讀資格，並不發給任何修課有關證明。 2.為增進連繫與互動效率，本班次各項資訊發布皆以外國語言學系網站公布及 E-mail 通知為主，各學員有義務提供個人通訊用之 E-mail，並主動經常上網瀏覽，以掌握即時資訊。 3.本班規定未盡事項，悉依本校學則暨相關規定辦理，學員必須遵守本校規定，如有違反，依本校規定處理。
十二、特別約定事項	本班課程規劃表如因師資素而有調整之必要時，本校得視需要彈性調整之。
十三、查詢服務電話	課程及招生請洽：國立嘉義大學外國語言學系 (05) 2263411 轉 2151-2152 外國語言學系網址： <a href="http://www.ncyu.edu.tw/dfl/">http://www.ncyu.edu.tw/dfl/</a>



## 子計畫十一

**計畫名稱：開設師資生加註輔導專長學分班**

**分項計畫主持人：輔導與諮商學系曾迎新副教授兼系主任**

### 一、計畫理念

為強化教師專業知能，教育部自 100 學年起逐步推動國民小學教師證書加註各領域專長，對象包含國民小學師資類科師資生、現職及儲備教師等，另因應 100 年 1 月 26 日修正公布「國民教育法」第 10 條有關國民小學設置專任輔導教師之需求，自 101 年起推動加註輔導專長，並於 101 年 4 月修正發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」，作為各師資培育之大學規劃課程之參據。本系依其規劃「國立嘉義大學國民小學教師加註輔導專長專門科目及學分一覽表」，經教育部 102 年 5 月 24 日臺教師(二)字第 1020078185 號函同意核定辦理。

《學生輔導法》於 103 年 10 月經立法院三讀通過，確立發展性輔導、介入性輔導及處遇性輔導三級架構之法源依據，預定 106 年 8 月起，各級學校均將增聘專任輔導教師或專業輔導人員，作為從事學生輔導專責人員，辦理各項學生輔導工作之規劃與執行。

各教育階段學生因身心發展、課業壓力、家庭問題及人際關係等因素影響，容易衍生許多認知、情緒及行為問題；且現今社會環境多元複雜，莘莘學子容易受外在誘惑而誤入歧途，近年來學生霸凌或犯罪事件時有所聞，顯見各級學校輔導工作之重要性。為提高師資素質、培育優質適量之優秀師資，並充實國民小學教師任教學科專業知能，本計畫旨在培育國民小學師資生具備學校輔導專長，協助師資生學習如何以學生為中心，透過系統合作，依據學生不同的輔導需求，提供不同的輔導資源，甚而減緩師生衝突。從實質面而言係提供師資生取得第二專長，增加未來就業機會，另一層面亦增加一般教師輔導知能，以利未來教育現場與專任輔導教師充份合作，積極發揮第一線導師的初級輔導功能，提供學生更好的照顧與輔導。

### 二、計畫目標

為本校國小師資生開設加註輔導專長學分班的目標，在於充分利用本校輔導與諮商學系專業師資和資源，強化師資生輔導與諮商專業知能及從事發展性輔導及介入性輔導工作的能力，讓更多師資生能夠取得「國民小學教師加註輔導專長」證書，培養其具備多元化領域學科專長，以因應新課綱跨領域教學和國小包班教學能力，提升本校師資生的就業競爭力。

### 三、執行內容及策略

#### (一)課程核定函

依據教育部 102 年 5 月 24 日臺教師(二)字第 1020078185 號函同意核定辦理「國民小學教師加註輔導專長專門科目及學分一覽表」。

#### (二)課程安排及師資

本計畫擬於 108 年暑假起至 109 年暑假期間開授 13 門加註輔導專長之必選修科目，計 26 學分。以提供本校有意願取得「國民小學教師加註輔導專長」之國小類科師資生自由選修。本計畫中擬開授之科目及專任(案)師資安排條列於下：

類型	部定科目名稱	本校課程名稱	學分數	時數	授課教師	等級職稱	專兼任
必備科目	學校輔導工作	學校輔導與諮商	2	36	吳芝儀	教授	專任
	諮商理論與技術概論	諮商理論與技術	2	36	張高賓	教授	專任
	兒童適應問題與輔導	兒童適應問題與輔導	2	36	沈玉培	助理教授	專任
	危機處理	危機處理	2	36	曾迎新	副教授	專任
	輔導工作實務與專業成長	學校諮商實習	2(4)	72	張高賓	教授	專任
必備學分小計			10(12)	216			
選備科目	表達性治療	遊戲治療	2	36	沈玉培	助理教授	專任
	兒童輔導技術與策略	諮商進階技巧	2	36	曾迎新	副教授	專任
	團體輔導(諮商)	團體輔導與諮商	2	36	施玉麗	副教授	兼任【註1】
	心理衛生	心理健康	2	36	朱惠英	助理教授	專任
	學校輔導方案設計與評估	輔導方案設計與評估	2	36	曾貝露	助理教授	兼任【註2】
	生涯輔導	生涯輔導與諮商	2	36	吳芝儀	教授	專任
	心理測驗與評量	心理測驗與評量	2	36	朱惠英	助理教授	專任
	學校輔導倫理與法律	諮商倫理	2	36	朱惠英	助理教授	專任
選備學分小計			16	288			

註1：施玉麗兼任副教授為輔導與諮商學系退休教師

註2：曾貝露兼任助理教授為高雄師範大學教育學系助理教授

(三)上課時間規劃

※108 學年度暑假

課程名稱	學分數	授課教師	上課節次
諮商理論與技術	2	張高賓 專任教授	第一週：週一至週四 1-8 節； 第二週：週五 1-4 節，共計 36 節
諮商倫理	2	朱惠英 專案助理教授	第二、三週：週一至週二 1-8 節；第三週 週五 1-4 節，共計 36 節
學校輔導與諮商	2	吳芝儀 專任教授	第二、三週：週三至週四 1-8 節；第三週 週五：5-8 節，共計 36 節
心理測驗與評量	2	朱惠英 專案助理教授	第四、五週：週一至週二 1-8 節；第五週 週五：1-4 節，共計 36 節
兒童適應問題 與輔導	2	沈玉培 專任助理教授	第四、五週：週三至週四 1-8 節；第五週 週五：5-8 節，共計 36 節
危機處理	2	曾迎新 專任副教授	第六週：週一至週四 1-8 節，週五 1-4 節， 共計 36 節
團體輔導與諮商	2	施玉麗 兼任副教授	第七週：週一至週四 1-8 節，週五 1-4 節， 共計 36 節
小計	14		

\*本課程表得依實際教學進度及學生學習情況進行調整。

※109 學年度暑假

課程名稱	學分數	授課教師	上課節次
輔導方案設計與評估	2	曾貝露 兼任助理教授	第一週：週一至週四 1-8 節，週五 1-4 節， 共計 36 節
遊戲治療	2	沈玉培 專任助理教授	第二、三週：週一至週二 1-8 節；第三週 週五 1-4 節，共計 36 節
心理健康	2	朱惠英 專案助理教授	第二、三週：週三至週四 1-8 節；第三週 週五 5-8 節，共計 36 節
諮商進階技巧	2	曾迎新 專任副教授	第四、五週：週一至週二 1-8 節；第五週 週五 1-4 節，共計 36 節
生涯輔導與諮商	2	吳芝儀 專任教授	第四、五週：週三至週四 1-8 節；第五週 週五 5-8 節，共計 36 節
學校諮商實習	2(4)	張高賓 專任教授	第六、七週：週一至週四 1-8 節 第六週週五 1-8 節，共計 72 節
小計	12(14)		

\*本課程表得依實際教學進度及學生學習情況進行調整。

(五) 報名及選課作業

一、招生班別：	師資生加註輔導專長學分班
二、招生對象(資格)：	國立嘉義大學在校之師資生
三、招生人數：	40 人
四、招生(報名)方式	採現場報名。 1.報名時間：自 108 年 6 月 5 日起至 6 月 14 日止，逾期不予受理。 2.報名處：嘉義大學民雄校區行政大樓五樓輔導與諮商學系系辦。 3.報名費：免費。(若報名之人數未滿 10 名，則不予開班) 4.應備資料： (1)報名表乙份。 (2)學生證影印本乙份。 (3)師資生身份證明文件(如成績單...)。 *以上所繳文件概不退還。
五、甄選及選課方式	1.以報名表繳交先後，依序錄取至額滿為止。 2.報名時，依報名表上所列課程選課。 3.本班次報名結果及是否開班，至遲於開班一週前，將於下列網站公布，並由輔導與諮商學系直接以電話或 E-mail 通知。 輔導與諮商學系網頁： <a href="http://www.ncyu.edu.tw/gcweb/">http://www.ncyu.edu.tw/gcweb/</a>
六、修業與證明	1.本班次為學分班，學員修讀期滿，發給學分證明。 2.學員出席時數若未達三分之二以上者，不予核發學分證明。
七、開班日期	108 年 8 月 1 日
八、上課時間	自 108 年 8 月 1 日至 109 年 9 月 13 日，暑假期間 每週一至週五上午 8：10～下午 5：10。
九、上課地點	嘉義大學民雄校區行政大樓四樓 A406 教室(嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號)。
十、收費標準	免費(教育部經費全額補助)
十一、其他事項：	1.學員繳驗之各種證明文件，如有不實或偽造，除應自負法律責任外，本校即取消修讀資格，並不發給任何修課有關證明。 2.為增進連繫與互動效率，本班次各項資訊發布皆以輔導與諮商學系網站公布及 E-mail 通知為主，各學員有義務提供個人通訊用 E-mail，並主動經常上網瀏覽，以掌握即時資訊。 3.本班未規定事項悉依本校學則暨相關規定辦理，學員必須遵守本校規定，如有違反依本校規定處理。
十二、特別約定事項	本班課程規劃表如因師資因素而有調整之必要時，本校得視需要彈性調整之。
十三、查詢服務電話	課程及招生請洽：國立嘉義大學輔導與諮商學系 (05)2263411 轉 2603 輔導與諮商學系網址： <a href="http://www.ncyu.edu.tw/gcweb/">http://www.ncyu.edu.tw/gcweb/</a>

## 子計畫十二

### 計畫名稱：精進師資素質及特色發展計畫總管考

分項計畫主持人：師範學院黃月純教授兼院長

分項計畫共同主持人：師資培育中心吳芝儀教授兼中心主任、師資培育中心陳惠蘭組長

#### 一、計畫理念

本校由師資培育中心負責執行本項計畫各項子計畫之執行進度管考，管考機制將使用階層式管理，精進事項及特色發展二分項計畫主持人對總計畫主持人及管考委員會負責，各分項計畫執行者對該主持人負責並依據子計畫提供之回饋資訊，計畫管考小組依月、季、年評估期間，進行進度追蹤、經費追蹤及機校稽核，通盤檢討與反思計畫之執行成效與適性，並對未來之規劃進行必要調整與改善。

#### 二、計畫目標

透過階層管理機制，有效掌握經費、執行進度及績效執行成效，通盤檢討與反思計畫之執行成效與適性，並對未來之規劃進行必要調整與改善。

#### 三、執行內容及策略

本計畫將使用階層式管理，追蹤計畫進行成效，二分項計畫主持人對總計畫主持人及管考委員會負責，各分項計畫執行者對該主持人負責。評估期間分為：月、季、年評估。評估重點大略如下：

月：計畫實際執行進度，如：儀器購置，環境建置軟體開發等實際程序。

季：評估分項計畫的執行成效是否如預期目標進行。

年：評估整體計畫對於學校教學的改善，以及各分項計畫間的銜接是否緊密。

評估指標：依本計畫內容各項績效指標進度為指標。將以量化資料、質化資料與詳細報告進行本計畫執行管控，務求計畫能如期盡善完成。

師資培育中心成立「計畫管考小組」，由師範學院院長擔任召集人，各子計畫主持人為委員，依據會議之建議作成決策，責成相關單位切實執行。「計畫管考小組」負責追蹤本計畫進行成效，依各分項計畫執行單位所提報的執行資料，針對計畫中所擬定的工作重點，對應成效指標，進行指標量化與質化的檢視與考核，開會時並請各分項計畫主持人及相關單位列席。

為確保本計畫之執行率之控管，於「計畫管考小組」主要進行任務如下：

##### (一)進度管控

由各分項計畫管控各子計畫之執行進度，每月提送執行進度表、經費執行進度。每季季末提送季執表至「計畫管考小組」，並出席會議報告執行情形及執行進度。

##### (二)經費管控

隨時審視各項計畫之執行經費使用情形及合理性，每月彙整各計畫之經費運用報告，並對執行進度落後之計畫建立預警制度。於每季季末提送經費運用季報給管考小組，並出席會議報告執行情形良好及進度落後之計畫。以達預執行率 100%之目標。

##### (三)績效管控

召集會商解決執行上的困難及協調。每月彙整各計畫之執行績效(達成績效指標)及進度報告，並對執行績效不佳及進度落後之計畫建立預警制度。

每季季末提送績效評估報告給管考小組，並出席會議報告執行績效良好及不佳之計畫。



## 伍、特色發展事項規劃

### 子計畫一

#### 計畫名稱：STEAM 跨領域教學師資培育學程計畫

分項計畫主持人：電子物理所蘇炯武教授

分項計畫共同主持人：數理教育研究所楊德清教授、師資培育中心蔡福興教授

#### 一、計畫理念及特色背景說明

當今社會少子化趨勢造成對未來學校教育之衝擊甚鉅，未來將沒有足夠人力進入職場，造成台灣社會的巨大隱憂。尤其人文社會領域學生減少幅度可能比自然理工領域還要明顯，以致學校教育體系亦必須擬定策略以因應未來之挑戰。

本計畫擬致力於開發跨領域合作型態之教學模組，以強化 STEAM (科學、科技、工程、藝術、數學) 跨域整合教學之深度與廣度，號召本校各系所有志於投入中小學校從事 STEAM 跨域整合教學的師資生和教學助理(TA)，接受完整且系統化的培育後，未來得以在中小學校之 STEAM 教學工作上發揮一定之影響力與作用。

本計畫選擇以 STEAM 教育作為申請 108 年度教育部精進師資素質及特色發展計畫計畫的主軸，茲將 STEAM 教育理念、跨域整合人才、跨域整合教學模式及相關案例等闡述之。

##### (一)STEAM 教育

21 世紀中社會對人才的需求趨向多元化與國際化，由此孕育 STEAM 教育，STEAM 教育是一種將科學、技術、工程、人文藝術和數學融合一起的跨學科教育理念，發掘多學科的跨界碰撞，致力於培養全面發展、符合社會需求的人才 (引自 2019 STEAM 教育論壇)。

美國從 1990 年代開始積極在 K-12 的中小學教育場域倡導 STEM 教育，希望藉由強調科學(science)、科技(technology)、工程(engineering)、數學(mathematics)的 STEM 教育來培養科技人才，振興國內科技及經濟發展，維持美國在全球的領先優勢，並提高其國民的科學素養 (National Research Council, 2011)。STEM 教育之宗旨和傳統教育最大差別為，STEM 並非單一學科教育，而是將科學、科技、工程與數學整合在一起，連結現實世界中的問題，去思考、研究，並創造出解決問題的方法。STEM 並不重視單一學科之考試成績，而是將重點放在學生之思考與綜合應用能力，培育學生具備迎接未來社會知挑戰所需要的批判思考能力、表達溝通能力、協調合作能力、分析研究能力、問題解決能力、與創新應變能力等。

近數年由 STEM+A 轉化而成的 STEAM，更是一種迥異於傳統單一學科教學的教育模式，同時擴展了過去過度偏重理工科技思維的 STEM 教學範疇，增加「藝術」(arts)的內涵元素，使得「科技始終來自人性」不再只是口號而已，充分考量使用者的感受度、友善度和互動性，將成為未來科技發展或工業設計不可或缺的一環。因此，STEAM 教育代表了科學、科技、工程、藝術和數學等學科的跨域整合教學，使得學習更具全面性和跨域性。例如，STEAM 課程會讓學生在數學邏輯和科學原理的基礎下，藉由動手建構小型工程模型，並呈現藝術美學，來學習科學和技術的內涵。也就是說，STEAM 教育致力於在課程教學和學習活動中將科技和創意融於一爐，鼓勵學生在學習科學和科技的同時，也能發揮天馬行空、不受羈絆的創意思考，更有利於推進未來想像科技之高速發展。



STEAM 教育既然是一種發展全人整合課程的教育概念，則有別於五大分科傳統教育領域（科學+科技+工程+藝術+數學），在談 STEAM 教育之前，STEM 教育同時已經起跑了數年，但是 STEM 講求的是組織材料、原理、所有事情是什麼及如何產生的過程。但 STEAM 強調又包含了事情是為什麼產生及由誰來完成的。

當藝術概念產生後，它是又如何透過過去，現在和未來的態度和習俗來傳播和理解社會的發展，影響層級包含了人體藝術、美術作品、手工藝術，甚至語言和社會學、教育學、政治學、哲學、神學、心理學及歷史。首先提出 STEAM 概念的 G. Yakman 博士在她所繪製的 STE@M 金字塔中(Yakman, 2008)，明白指出 STEAM 教育概念和早期 STEM 教育的差異主要在於：「STEM 是組織事物以何和如何被製造的材料、原理和歷程；STEAM 進而闡釋事物為何及被誰製造出來。」

Yakman (2008)指出 STEAM 教育的「藝術」內涵除了精緻藝術(fine arts)、表演藝術(performing arts)、手工藝術(manual arts)之外，尚應包括文學藝術(liberal arts)—文學、史學、哲學、心理學、社會學、政治學和教育學等；和語言藝術(language arts)。他同時主張，STEAM 教育應該是一種全人教育，以學生在真實世界中探究的主題為中心，設計能引導學生主動探究、實作、發現和解決問題的教學歷程，將科學、科技、工程、藝術和數學等學科知識或技能充分整合，增進學生習得足以面對現在和未來生活挑戰的有用知能。

所以，Yakman (2008)所提出的 STEAM 金字塔模型(如圖 1)，即是以科學、科技、工程、藝術和數學等各該學科領域知特定內容為基礎，進行「跨域」(multidisciplinary)和「整合」(integrative)，以培育全方位的終身學習者。

## (二)跨域整合教學

STEAM 跨域整合教學策略要能具備兼容並蓄、瞻遠融通的特點，運用具有跨域整合性質的專題導向學習模式(project-based learning model, PBL)，適當融合各學科知識和技能內容，設計各種讓學生能實際動手操作的實作性或體驗性活動，啟發學生的觀察、思考和探究，並在小組合作學習歷程中催化表達、溝通和團隊合作，以達成問題解決和完成任務的目標。因此，奠基於美國教育學者 Dewey (1938)經驗教育理論和後現代建構主義教育思潮的多元化教學策略，包括科學探究、體驗式學習、專題導向學習(PBL)、小組合作學習、及設計思考等，都會是本計畫團隊努力嘗試的學習和教學策略。

機器人教育是目前國際上盛行的 STEAM 教育的一個重要切入點，教師藉由機器人創作課程，指導學生探究、實作、對話和批判性思維，學生的學習成果則展現於願意承擔嘗試錯



圖 1 STEM 與 STEAM 的定義與差異(擷取自 steamedu 網站)

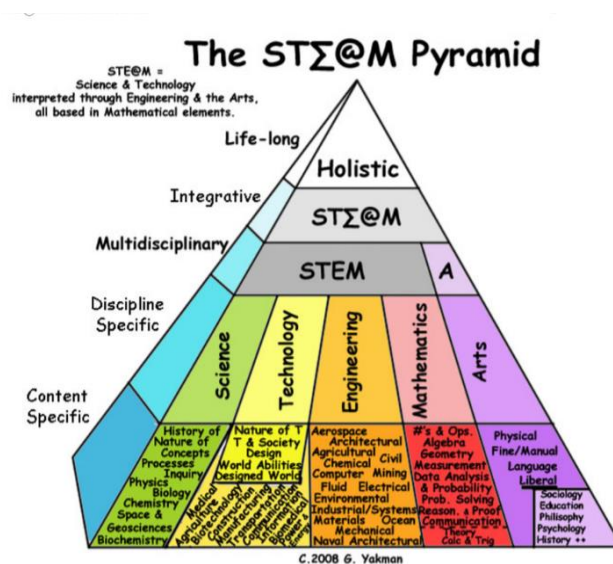


圖 2 STEAM 金字塔模型

誤的風險、參與體驗式學習、堅持解決問題、投入於協同合作的創造性歷程。這種以「解決問題、邏輯思考、批判思考和創造力培育」為核心的科技人文素養，將成為科技時代的必備能力。諸多研究亦顯示 STEAM 教育對於促進學生對科學和科技的興趣和理解以及培養他們在整合思維和解決問題方面的能力非常重要 (Bequette & Bequette, 2012; Wynn & Harris, 2012; Yakman, 2012)。

此外，**創客運動** (The Maker Movement)，或稱為**自造者運動**，亦於 2013 年開始在美國科技業盛行，並且迅速擴散至全球。主要強調藉由電腦等工具設計，並且使用雙手或自有機具，做出產品，從事此活動者叫做「創客」，指的是那些具有創新理念、自行創造或生產物品的人，所創造的物品範疇並沒有限制，包括科技創業公司、手工製品、機器人、木製品等等。在翻轉教室的風潮之下，創客教育強調讓學生「動手做」，培養學生創新思考、解決問題、合作溝通的關鍵能力，達到寓教於樂的效果，並有利於培育中小學生具備系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作等國民教育高度重視之核心素養。

### (三)STEAM 教學人才培育

Bush & Cook (2016) 闡述其在科學與數學的大學師資培育課程方案中，藉由讓師資生與中小學教師合作，為學生設計真實情境的探究導向問題解決的系列教學活動，來為師資生建構有意義的 STEAM 學習和教學經驗，頗獲師資生和夥伴學校教師的好評。

2017 年 Yakman 博士的研究報告顯示超過 82% 的 2222 位美國受訪教師認為 STEAM 教育未來將成為主流。可惜的是，並未在實施 STEAM 教育的全世界統計地圖上看到台灣的蹤影。所幸，從 20 個 STEAM 新視野、臺南創新教學典範專書 (親子天下, 2018) 以及聯發科教育基金會推動 STEAM 培育計畫 (工商時報, 107 年 9 月 19 日 A6 版)，顯示台灣地區對於 STEAM 教育之重視已經悄悄種下種子，等待時機發芽。若能進一步在大專院校師資培育體系著手強化 STEAM 師資人才培育，更有機會全力加速國家教育系統的前進與創新改革。因此，本計畫如獲通過，將能大力挹注本校大刀闊幅建立「STEAM 跨域整合教學實踐基地」，並著手進行 STEAM 教學人才培育，為未來中小學場域推動 STEAM 跨域整合教育奠基。

## 二、計畫目標

- (一) 建立 STEAM 跨領域教學專業社群，進行教師專業增能。
- (二) 推動 STEAM 創新師資培育計畫，鼓勵熱心投入創新師資培育的現任師培生組成團隊，從事跨域合作專題等學習活動，發揮創客精神，培育新一代具有解決問題能力的未來 K-12 師資。
- (三) 以各科專業將專題融入相對應之人文及藝術元素，建立強調彼此溝通之平台，以合作及同理心培育未來 K-12 新世代學生。

## 三、執行內容及策略

### (一) 建立 STEAM 跨領域教學專業社群

本計畫擬結合本校電子物理學系、數理教育研究所及師資培育中心等專業師資，組成「STEAM 跨領域教學專業社群」，定期舉行 STEAM 教學社群研討工作坊、研討會、科學咖啡館等方式，進行教師專業增能，共同腦力激盪如何將 STEAM 理念和教學模式應用於課程教學活動中。本計畫團隊亦將以在地深耕教育於基礎，與嘉義縣科技領域輔導團召集學校——嘉義縣立永慶高中、嘉義縣自造教育及科技中心——民雄國中、及嘉義市自造教育及科技中心——

北興國中等三所國高中學校建立夥伴關係，團隊教師各自認領一所學校發展科技教育合作計畫。例如電物系蘇炯武教授與永慶高中物理科方文宗老師七年來以翻轉教學模式為主軸合作開發物理教案和實驗教具及探究方法頗受物理界好評；師培中心蔡福興教授正與北興國中自造教育及科技中心楊心淵主任合作發展生活科技教育方案；可為本計畫在培育中等教育師資引進更豐沛的教學和研究能量。

此外，為橋接及探索 STEAM 跨域整合議題知識的疆界，拓展 STEAM 跨域整合議題視野，本計畫亦將鼓勵教師社群與外國相關前瞻議題跨域教師社群或單位，進行教學經驗交流、開啟合作教學研究機會。

## (二) 開設 STEAM 跨域創新師培系列課程

本計畫將結合師資培育之教育專業課程為主軸，因應 108 課綱的探究實作課程改革以及未來以問題導向學習之全球整合教育浪潮下、以「STEAM 跨領域教學師資培育學程」計畫為主幹，開設兩學年供師資生選修的師資培育課程。由於 STEAM 的跨領域主題和知識範疇涵蓋科學、科技、工程、藝術和數學等學科，因此課程師資安排以協同教學為原則，每門課並邀請至少 5 位跨領域業教講師參與授課，以有利於學生開展跨領域視野，並在授課教師的帶領下，進行跨領域設計思考與專題創作。課程規劃和師資安排暫定如下表：

STEAM 教學科目	學分	授課老師	單位(專/兼)	開課學年/學期
STEAM 教學概論	2	蘇炯武教授 楊德清教授	電子物理系 專任教授 數理教育研究所 專任教授兼國際長	108 學年度第 1 學期
STEAM 教學活動與課程設計	2	楊德清教授 蔡福興教授	數理教育研究所 專任教授兼國際長 師資培育中心 專任教授	108 學年度第 2 學期
教育見習		蘇炯武教授 楊德清教授		109 學年度暑期
STEAM 探究與實作專題	2	蘇炯武教授	電子物理系 專任教授	109 學年度第 1 學期
STEAM 教學實踐行動研究	2	蘇炯武教授 楊德清教授 蔡福興教授		109 學年度第 2 學期
小計	8 學分(4 門科目)			

以 STEAM 探究與實作為例，預計在一學期的師培課程分成以下兩部份：

1. 基礎探究實作訓練
2. 進階探究實作訓練

此課程統稱為—科技元件問題導向的探究與實作

現今科技裡皆離不開這兩類型基礎領域，半導體與光電，為了結合教學領域，而能夠代



表的元件就是以發光二極體 (Light-Emitting-Diode, LED) 為代表，因此，探討 LED 元件的外觀、操作原理、以及運作的機制 (物理特性曲線) 為重要。在配合高中現行課綱物理課程裡，將以下列綱要為探究 LED 為主題，實作電路與量測為理解其原理為目的。

STEAM 五大教育主題概念將在探究與實作中交替出現，單元順序是：

- 單元一：T 科技放大鏡—探究 LED 的物理結構
- 單元二：S 科學放大鏡—認識電路元件及簡易電路的串並聯
- 單元三：T 科技放大鏡—燒掉了？LED 的供電安全
- 單元四：M 數學放大鏡—繪製 LED 的電流 I vs 電壓 V 特性關係
- 單元五：T 科技放大鏡—以儀表量測紀錄 I-V 特性曲線
- 單元六：S 科學放大鏡—複習不同 LED 色光的工作範圍與安全
- 單元七：E 工程放大鏡—設計 LED 創意電路與元件組合
- 單元八：A 藝術放大鏡—多色 LED 光創意與融合環境
- 單元九：STEAM 整合作品發表 (I) —分組交流與分享
- 單元十：T 科技放大鏡—探究樹莓派及其結構
- 單元十一：T 科技放大鏡—組裝樹莓派與系統運行實作
- 單元十二：T 科技放大鏡—樹莓派的電路 I/O 端口控制
- 單元十三：S 科學放大鏡—探究數位與類比訊號 I/O 原理
- 單元十四：T 科技放大鏡—探究模組化感測器結構及物聯網概念實作
- 單元十五：E 工程放大鏡—實作組裝模組化感測器
- 單元十六：M 數學放大鏡—擷取數據輸入樹莓派處理與擬合分析
- 單元十七：A 藝術放大鏡—生活感測設計與空間應用
- 單元十八：STEAM 整合作品發表 (II) —分組交流與分享

合計基礎及進階師培課程執行時間為一個完整學期。探究與實作課程中的探究重點不在教師運用教學中「教」來猜想學生是否得到了解、而是從受教者實作中「學」到並實踐理解的過程，不強調百分百複製知識層面，而是從過程中激發可能創意與創造未來無限發展性。

## (二)STEAM 教學團隊日本教育見習

從建構共享網域平台、定期進行前瞻議題之共學研究與分享討論，參考國內外執行類似概念的團隊進行研究學習，目前有國際合作單位日本石川高專 STEM 教學模式可互動學習參考，兩校雙方可以異地互訪或透過教學現場人員交流，執行跨國相關教學研究，讓國外學生學習的經驗也能引進至國內，而台灣發展跨域 STEAM 教學的部份也能分享至國外，有助於未來教學及研究國際化的發展。故本計畫擬於 109 學年度暑假期間，帶領師資生組隊赴日本石川高校進行 STEAM 教育見習，擴展師資生國際視野，並學習各項先進 STEAM 教學知能。

STEAM 的學習不僅是讓學生能夠對於周遭環境關心、有感，也能培養出能夠持續發現與創造的新世代公民，培養能夠實際運用所學、且能發明造福人類的各項未來科技產品。但這一些仍需要人文藝術的融入，藝術概念具有調和各領域的作用，現今社會周遭所出現的科技產品，時常是朝著經濟便宜的方向進行消費行為，然而在價格與外觀的考量下，大部份趨勢皆以低價競爭為主。因為東西要賣的便宜，數量及成本是重要關鍵，而在成本考量下又同時考慮到精美的外觀實在不易。而外觀精是提昇未來價值一項重要的考量，因此，藝術設計領

域在科技感重的年代就十分佔有角色。而很多設計領域同時加入一些科技元素的輔助為未來社會型態的重點。由鑑於此，整合科技與人文藝術，即變成現代不可或缺的方向，而 STEAM 教育便是第一需要強調的選項與基礎。

在本計畫獲得通過後，未來將逐步發展成為中小學 STEAM 教材、教案、教具、教學媒材和評量策略的有力資源和實踐場域，創造可持續發揮之最大影響力，進而環環相扣且有系統地逐步培育 STEAM 跨域整合學習之未來教學人才。

### 參考書目

- Bequette J. W., & Bequette, M. B. (2012). A place for art and design education in the STEM conversation. *Art Education*, 65(2), 40–47.
- Bush, S. B., & Cook, K. L. (2016). Constructing Authentic and Meaningful STEAM Experiences Through University, School, and Community Partnerships. *Journal of STEM Teacher Education*, 51(1), 57–69.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Toronto: Collier-MacMillan Canada Ltd.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*, Prentice-Hall.
- National Research Council (1996). *National science education standards*. Washington, DC: National Academy Press.
- National Research Council (2011). *Assessing 21st century skills: Summary of a workshop*. Washington, DC: The National Academies Press.
- Wynn, T., & Harris, J. (2012). Toward a STEM + arts curriculum: Creating the teacher team. *Art Education*. 65(5), 42–47.
- Yakman, G. (2008). STΣ@M Education: an overview of creating a model of integrative education. Retrieved from <https://www.iteea.org/File.aspx?id=86752&v=75ab076a>
- Yakman, G. (2012). Recognizing the A in STEM education. *Middle Ground*, 16(1), 15–16

## 子計畫二

### 計畫名稱：全英語教學師資培育學程計畫

分項計畫主持人：外國語言系莊閱惇副教授

分項計畫共同主持人：外國語言系張淑儀副教授、音樂系陳虹苓副教授

#### 一、計畫理念及特色背景說明

21 世紀是資訊科技蓬勃發展的時代，網路的發達縮短了各國的距離，整個世界儼然成為一個地球村，各國間往來密切，透過跨文化的聯繫、溝通及互動進行資訊交換，而語言的使用在跨文化交流中扮演著重要的角色。在這波全球化的浪潮下，英語系國家在政治、經濟、文化層面的影響力，促使英語成為國際通用語(lingua franca)。鑑於英語不再侷限是英語系國家人口使用之語言，而具有不同母語背景使用者的獨特性，意即世界英語(World English)，英語的學習，不應只是著眼於語言層面，更強調語言學習者要會使用語言，著重其社交溝通功能。因此，透過英語進行專業領域學習，有效的跨文化溝通，是 21 世紀終身學習者應具備的主要能力。

行政院於 2018 年根據國發會提出 2030 雙語國家政策發展藍圖，推動台灣為雙語國家，強調有助提升國家競爭力。其中，「推動教育體系的雙語活化」為重中之重。教育部預計 108 學年度開辦「全英語師資培育」，培養能在中小學以全英語授課的教師。教育部師資培育及藝術教育司司長鄭淵全表示(中央通訊社，2018/10/26)，「全英語師培」有兩個目標，一是能在中小學的英語課用全英語授課，二是能用英語上數學、藝術等學科。參與的師資生，英語能力至少要達到全民英檢中高級初試通過的標準，畢業前需通過中高級複試。108 學年度已有 17 所師資培育大學願意投入「全英語師培」，至少開設 2 門基礎課程及 1 門教學實習課程必須使用全英語授課。

另一方面，教育部國民及學前教育署則於 2018 年首先因應此雙語政策，推動「補助國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫」，將英語學習延伸至其他學科領域，藉由有趣的課程設計，讓學生可以沉浸在英語環境中，同步學習英語及學科內容，初期以健康與體育、藝術與人文、綜合活動等藝能科為主。強調將英語融入學科領域教學，讓英語學習不在應付考試，而是奠定英語為溝通媒介，促使學生運用英語習得各領域知識，加深加廣英語學習範疇，進而發展符合台灣教學現況之雙語學習環境，以提升國內中小學學童英語溝通能力之流利度與精熟度。

本校師資培育中心和應用外語系配合教育部「全英語師資培育」政策，決議於 108 學年度辦理國民小學師資類科「全英語教學師資培育學程」，並以國小藝術領域為試辦範圍，由師資培育中心規劃開設「兒童英語」、「藝術概論」、及「表演藝術」等 3 門教學基本學科，以及國民小學英語文教材教法、國民小學藝術與人文教材教法及國民小學教學實習等 3 門教育實踐課程，進行全英語授課。甄選本校國民小學師資生且全民英檢達中高級初試以上水準者，參與此一全英語教學學程，修畢至少 5 門課、10 學分，且全民英檢達中高級複試以上水準者可取得「全英語教學師資培育學程」學分證明書。



本校全英語教學師資培育計畫，將英語教育與藝術領域結合，語言與藝術都是人類傳達經驗的一種工具，語言是透過文字傳達想法，而藝術是更是透過各種形式傳達交流人類生活經驗與文化。Mueller (1977)年就提出“Language as Art and Art as Language”這篇文章中，更提到人不僅要能有評論看得懂(read the language)的事情能力，也要能有評論看到(see the art)事物的能力。此外，國民教育總綱裡提及三大素養之一「溝通互動」裡也提及運用符號的溝通互動與藝術涵養皆

是培養全人教育重要的素養之一。故本全英語師資培育課程計畫，將提出英語教育融合藝術教育，透過語言與藝術的交互作用，培養有聲表達、無聲傳達，創造多元的表達方式與技巧，希望此計畫培育英語師資生教授表達藝術學科領域之能力，二為培育藝術專長師資生用英語教授藝術內涵之能力，建立台灣教學現況之高實踐性英語結合學科教學模式和教材。

## 二、計畫目標

- (五) 培養師資生學習跨領域專業知識結合的能力，整合英語教學與藝術課程學習。
- (六) 增加英語師資生藝術領域教學專長的培養，具備以英語進行表演藝術課程設計與教學能力。
- (七) 增加藝術領域師資生英語教學專長的培養，具備運用英語教學法教授藝術領域課程的能力。
- (八) 師資生能將英語學習延伸至其他學科領域，藉由有趣的課程設計，讓學生沉浸在英語環境中，提升中小學學童英語溝通能力。

## 四、執行策略與方法

### (一) 建構全英語 Google Classroom 創新教學

利用先進的網路科技來加強教學效率和創新體驗已是不可逆的趨勢，Google Classroom 更是在湧進北美學校，在近幾年在台灣學校也紛紛建置此創新教室，透過 Chromebook 建構教育應用軟體與教育管理平台。此全英語教學師資培育課程，將有嶄新的英文結合藝術課程，透過 Google Art Project 的帶領，體驗全世界 17 所藝術博物館的文藝品與畫作，讓師資生沉浸在全英的環境裡建構藝術涵養與賞析能力。此外，也透過 Google Classroom 的高互動性創新教育模式，強化跨領域專長師資生的共創學習空間，也能隨時掌握學生合作學習狀況，如廣播教材、組員共創、隨時記錄並展演作品。

### (二) 全英語教學課程規劃

本計畫將於 108 學年度和 109 學年度開授「全英語教學師資培育學程」，課程規劃以兩年為期，師資生須修畢 5 門課、至少 10 學分的全英語課程。科目及專任(案)師資安排如下：



全英語教學授課科目	學分	授課老師	單位(專/兼)	開課學年/學期
兒童英語	2	張淑儀 副教授	外國語言學系 (專任)	108 學年度第 1 學期
藝術概論	2	謝士雲 副教授	音樂學系(專任)	108 學年度第 1 學期
表演藝術	2	鐘欣怡 業界教師	不可無料英文劇 團團長(兼任)	108 學年度第 2 學期
教育見習	2	莊閔惇 副教授	外國語言學系 (專任)	109 學年度暑期
國民小學藝術領域教材教法	2	陳虹苓 副教授	音樂學系(專任)	109 學年度第 1 學期
國民小英語教材教法	2	莊閔惇 副教授	外國語言學系 (專任)	109 學年度第 1 學期
國民小學教學實習	2	張淑儀 副教授	外國語言學系 (專任)	109 學年度第 2 學期
小計	14 學分(7 門科目), 至少選修 10 學分			

### (三)全英語國民小學教育見/實習

#### 1. 海外教育見習：澳洲 Curtin University 合作小學

鑒於本計畫培育的是全英語教學師資生人才，特此安排海外見習讓學生體驗國外教學現況以增進及厚實師資見習生之國際視野，見習過程中亦期望同時增強師資實習生海外環境適應力，提升未來職場競爭力。海外見習期間預訂在 8 月中到 9 月初，將到澳洲 Curtin University 的合作小學見實習，澳洲 Curtin University 是西澳洲最大、課程選擇最多元化的大學，校園面積廣闊，在讀學生超過 40,000 多人，處處洋溢著朝氣勃勃、良好的學習風氣。

此見習計畫預計除了到澳洲 Curtin University 的合作小學進行教學的見習之外，亦會先安排師資生到 Curtin University 上教育課程，由該校外語教學教授進行授課，讓本校師資生能體驗多元教育環境，實踐跨文化溝通知能。

#### 2. 國內教育實習：維多利亞雙語中小學合作師資培育

維多利亞中小學的教育目標是希望培育學生俱備有全方位的雙語能力，並能透過探索式教學，培養出孩童獨立思考與終身學習能力，用中文探究知識深度，用外文連結生活廣度，讓孩子除了快樂，還有深入的學習。校內課程多元，除基本課程外，維多利亞雙語中小學亦重視學生的藝術涵養和表達藝術，希望透過雙語藝術課程，讓學生培養情感表現、審美與人文理解的能力。

嘉義大學將與維多利亞中小學合作，讓嘉義大學的全英語教學師資生進入到維多利亞中小學見習或實習，旨在讓師資生能更加了解全英語教學在教學現場的執行現況，必定能對師資生未來進入教學現場後有所助益。

### 子計畫三

計畫名稱：偏鄉小校師資中小教合流培育計畫

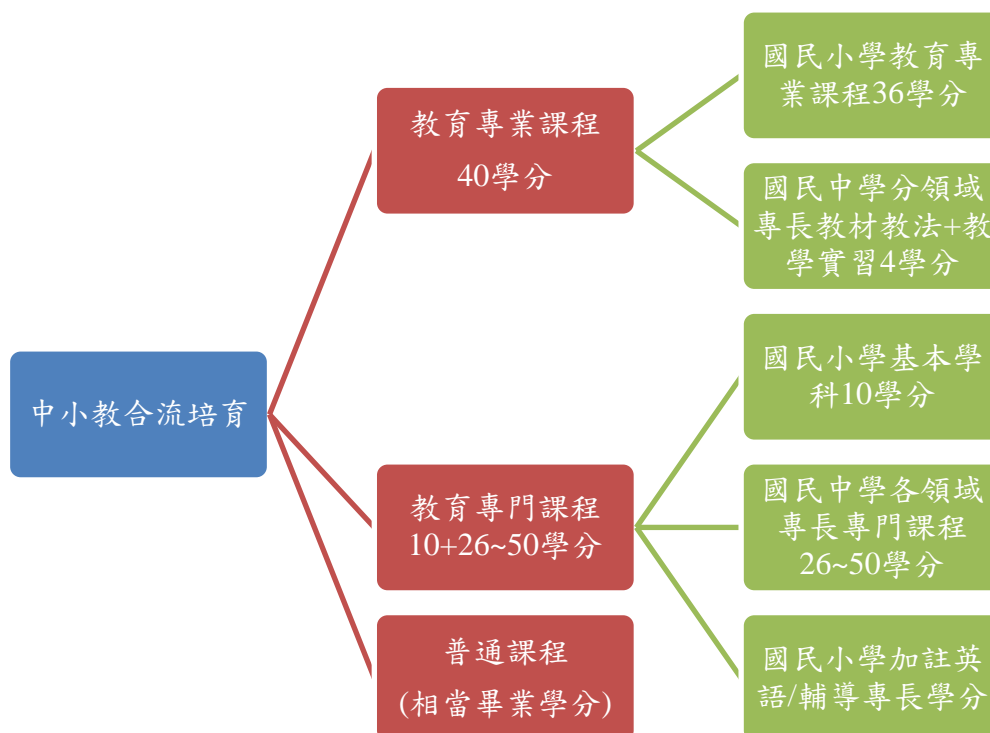
分項計畫主持人：教育行政與政策發展研究所王瑞璦教授

分項計畫共同主持人：師資培育中心宣崇慧教授兼組長、陳惠蘭組長

#### 一、計畫理念及特色背景說明

由於中小學教育現場少子化問題嚴重，偏鄉離島更以 6 班以下的小型學校居多，因此中小教合流有其必要性。教育部於 2018 年宣布師資培育課程新制，中學教師和小學教師將可「二合一」培育，師資生修畢後能同時取得教國中和教小學的兩種資格，目前有約 10 所大學擬於 108 學年度開辦中小教合流班，培育可任教於中小學教師，嘉義大學為其中之一。為因應此一新型態師資培育學程，且未來偏鄉離島縣市所開出的公費師資生亦可能以中小教合流培育居多，本校已獲教育部核定於 109 學年度開辦中小教合流班 1 班，招收 30 名師資生，師資生招募來源暫定以應用外語系應與教學組、輔導與諮商系和體育健康休閒系各 10 名大二以上學生為對象。

此一因應偏鄉小型學校教學需求的中小教合流培育計畫，師資生除了應完成修習國民小學教育專業課程 36 學分之外，並須加修國民中學分領域專長教材教法和教學實習共 4 學分；此外，教育專門課程學分則包括國民小學基本學科 10 學分和國民中學各領域專長之專門課程 26~50 學分，尚可外加國民小學加註英語或輔導專長之學分數。總計必須修習的學分數確實相當繁多，但未來修畢取得中小教任教資格，將可增加職場任教的機會和就業競爭力。



為了有系統培育真正兼備中小學教育專業素養的師資，本校擬以現有嘉義縣兩所國中小—大埔國中小和阿里山國中小—作為中小教合流班的教學實踐場域。由子計畫主持人擔任此一中小教合流班之導師，配合師培中心每學年研提以師資生獎學金受獎者為對象之「師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，帶領 30 位中小教合流師資生於兩個年度暑假期間，分赴大埔國中小和阿里山國中小進行為期 2~3 週的教育見習和教育實踐行動研究，完成見習報告和教育實踐行動研究報告。

## 二、計畫目標

本計畫主要目標計有以下四點：

- (五) 促進中小教合流師資生能有自主學習之對話平台及結合現場實務之課程內涵。
- (六) 聯繫大學教授與實務學校教師，深化中小教合流教育的理論與實務課程設計。
- (七) 充實中小教合流師資生的課程設計和創新教學實作經驗。
- (八) 深化中小教合流師資生於兩所偏鄉學校進行教育見習的體驗、實踐與省思。

## 三、執行內容及策略

本計畫主持人王瑞堦教授，由於參與教育部教專計畫、教師專業學習社群計畫，以及轉型後之教師專業實踐方案、十二年國教課綱素養初階與進階種子教師研習，同時亦參與中小學教師自主研習，諸如：夢的 N 次方、學思達、翻轉教室等的體驗學習。據此，在本計畫中，將會融入 108 課綱素養導向的相關知能，並且著重中小教合流師資生的差異化教學。

中小教合流師資生課程規劃與實施包括下列策略：

### (一) 專家社群支持與合作學習策略

在師培課程中，利用小組合作與同儕學習理論，依據學習回饋分組，採用差異化教學，進行主題學習，每組人數為 4~6 人。並搭配線上助教管理 10~12 個小組，掌握學習主題討論進度。在實務學校現場中，則透過與實務學校教師、師資生共同創建學科領域課程。

### (二) 落實教學觀察與回饋

為精進中小教合流師資生之專業知能，本計畫將讓藉由提供師資生進行實地教學之經驗，讓師資生實地教學實習經驗之回饋與反思。期間包含進行以下策略：

#### (1) 教學觀察與回饋

- ① 同儕的觀察回饋：師資生組成教學小組與學習社群，發揮同儕相互扶持、彼此精進的力量。師資生依學科專長與興趣分為不同領域的「師資生學習社群」，定期於教學實習前與後進行對話，並製作記錄討論重點。
- ② 教師的觀察回饋：師資生透過與中小學端夥伴教師之討論，以及與學者專家和大學端教師之對話達到協同學習中教學相長之期望，檢視彼此學習教學不足之處，藉以檢視師資生之教學與思考歷程，藉以提升師資生之自省教學之能力。

### (三) 課堂記錄與省思

中小教合流師資生完成「課堂記錄」與「省思札記」，並省思其教學能力和歷程，並且於服務偏鄉實驗學校時，能觀察與瞭解偏鄉中小學生的表現，亦能在本計畫增能項目學以致用。

#### **(四) 專家社群支持協助與見學**

本計畫為增進中小教合流師資生知能，預計將賦予不同任務，帶領參與計畫師資生至學校觀摩實務教師示範教學，增進師資生課程設計與教學能力。每組配對來自三系列的師資生，鼓勵合作學習，同時專家教授可以進行差異化教學。諸如：結合學科領域地方輔導團、高優團隊、翻轉教室團隊提供課程實作。由於主持人屬於綜合活動央團委員，同時為高優團隊諮詢委員，據此，將引進相關學科領域團資源與高優愛思客相關團隊夥伴，與翻轉教室等相關資源，邀請師資生共同參與。

#### **(五) 專題演講與多元座談**

邀請師鐸獎或 power 教師分享創新教學模組與教師使命，透過標竿楷模學習，讓師資生的生命能有不同啟發，藉由專題演講機會引導參與成員學習。除了師資生的「師資生學習社群會議」，進行教學討論外，並召開「成果發表會議」，邀請學者專家、實務教師等，聽取師資生教學規畫與成果報告，給予師資生理論與實務並重之建議。

#### **(六) 專家教師入班協助師資生進行實習指導**

本計畫將運用 ORID、UBD、學思達、合作學習、學習共同體、教師專業實踐方案等技術，同時在實務中指導學生三類教學與學習策略，同時運用設計思考精神進行實習指導。

#### **(七) 師資生教學實踐成果檔案與展能**

中小教合流師資生能完成教學實習歷程檔案，在本計畫教學網站平台或網誌，分享教學歷程檔案，平台紀錄學習歷程。讓中小教合流師資生能透過偏鄉實驗學校服務學習，開啟人生的嶄新一頁，同時也能在成果發表相關會議看見自己的成長足跡。

## 陸、計畫管考機制

本校由師資培育中心負責執行本計畫各項計畫之執行進度管考，並依據各子計畫提供之回饋資訊，通盤檢討與反思計畫之執行成效與適性，並對未來之規劃進行必要調整與改善。

校內計畫管考機制

本計畫將使用階層式管理，追縱計畫進行成效，二分項計畫主持人對總計畫主持人及管考委員會負責，各分項計畫執行者對該主持人負責。評估期間分為：月、季、年評估。評估重點大略如下：

月：計畫實際執行進度，如：儀器購置，環境建置軟體開發等實際程序。

季：評估分項計畫的執行成效是否如預期目標進行。

年：評估整體計畫對於學校教學的改善，以及各分項計畫間的銜接是否緊密。

評估指標：依本計畫內容各項績效指標進度為指標。將以量化資料、質化資料與詳細報告進行本計畫執行管控，務求計畫能如期盡善完成。

師資培育中心成立「計畫管考小組」，由師範學院院長擔任召集人，師資培育中心主任、各子計畫主持人為委員，依據「計畫管考小組」之建議作成決策，責成相關單位切實執行。並負責追縱本計畫進行成效，依各分項計畫執行單位所提報的執行資料，針對計畫中所擬定的工作重點，對應成效指標，進行指標量化與質化的檢視與考核，開會時並請各分項計畫主持人及相關單位列席

另為確保本計畫之執行率之控管，於「計畫管考小組」其任務如下：

### (一)進度管控

由各分項計畫管控各子計畫之執行進度，每月提送執行進度表、經費執行進度。

每季季末提送季執表至「計畫管考小組」，並出席會議報告執行情形及執行進度。

### (二)經費管控

隨時審視各項計畫之執行經費使用情形及合理性，每月彙整各計畫之經費運用報告，並對執行進度落後之計畫建立預警制度。於每季季末提送經費運用季報給管考小組，並出席會議報告執行情形良好及進度落後之計畫。以達預執行率 100%之目標。

### (三)績效管控

召集會商解決執行上的困難及協調作業。每月彙整各計畫之執行績效(達成績效指標)及進度報告，並對執行績效不佳及進度落後之計畫建立預警制度。



## 柒、經費執行規劃(108-109 學年度)

### 一、 108 學年度精進師資素質及特色發展計畫經費總表

申請單位：國立嘉義大學										
總計畫名稱：Design for TEACH-教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫										
計畫期程：108年8月1日至109年7月31日										
計畫經費總額：6500000 元，申請金額：6500000 元（全額補助金額：元；部分補助金額：元），自籌款：元，自籌比率：%（自籌款/部分補助金額）										
（經常門：申請金額：元，自籌款：元，自籌比率：（自籌款/申請金額）										
（資本門：申請金額：元，自籌款：元，自籌比率：（自籌款/申請金額）										
計畫	經常門	資本門	總金額	經常門 自籌額	資本門 自籌額	經常門 申請額	資本門 申請額	自籌 總金額	申請 總金額	自籌 比率
<b>整體計畫 合計(A+B)</b>	<b>6,375,000</b>	<b>1,125,000</b>	<b>7,500,000</b>	<b>483,637</b>	<b>250,000</b>	<b>5,891,363</b>	<b>490,000</b>	<b>733,637</b>	<b>6,766,363</b>	<b>10.84</b>
<b>A 精進計畫 合計</b>	<b>3,750,000</b>	<b>250,000</b>	<b>4,000,000</b>	<b>333,637</b>	<b>50,000</b>	<b>3,416,363</b>	<b>200,000</b>	<b>383,637</b>	<b>3,616,363</b>	<b>10.61</b>
子計畫一	380,000	0	380,000	38,000	0	342,000	0	38,000	342,000	11.12
子計畫二	200,000	0	200,000	20,000	0	180,000	0	20,000	180,000	11.12
子計畫三	300,000	0	300,000	28,000	0	272,000	0	28,000	272,000	10.29
子計畫四	500,000	0	500,000	46,000	0	454,000	0	46,000	454,000	11.14
子計畫五	350,000	150,000	500,000	0	50,000	350,000	100,000	50,000	450,000	11.12
子計畫六	150,000	0	150,000	14,000	0	136,000	0	14,000	136,000	10.30
子計畫七	150,000	0	150,000	13,637	0	136,363	0	13,637	136,363	10.00
子計畫八	300,000	0	300,000	27,000	0	273,000	0	27,000	273,000	9.89
子計畫九	400,000	0	400,000	38,000	0	362,000	0	38,000	362,000	10.50
子計畫十	420,000	0	420,000	42,000	0	378,000	0	42,000	378,000	11.12
子計畫十一	400,000	0	400,000	40,000	0	360,000	0	40,000	360,000	11.11
子計畫十二	200,000	100,000	300,000	27,000	0	173,000	100,000	27,000	273,000	9.89
<b>B 特色計畫合 計</b>	<b>2,625,000</b>	<b>875,000</b>	<b>3,500,000</b>	<b>150,000</b>	<b>200,000</b>	<b>2,475,000</b>	<b>675,000</b>	<b>350,000</b>	<b>3,150,000</b>	<b>10.00</b>
子計畫一	1,280,000	720,000	2,000,000	0	200,000	1,280,000	520,000	200,000	1,800,000	11.12
子計畫二	845,000	155,000	1,000,000	100,000	0	745,000	155,000	100,000	900,000	11.12
子計畫三	500,000	0	500,000	50,000	0	450,000	0	50,000	500,000	11.12

## 二、 109 學年度精進師資素質及特色發展計畫經費總表

申請單位：國立嘉義大學										
總計畫名稱：Design for TEACH-教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫										
計畫期程：109年8月1日至110年7月31日										
計畫經費總額：6500000 元，申請金額：6500000 元（全額補助金額：元；部分補助金額：元），自籌，自籌比率：%（自籌款/部分補助金額）										
（經常門：申請金額：元，自籌款：元，自籌比率：（自籌款/申請金額）										
（資本門：申請金額：元，自籌款：元，自籌比率：（自籌款/申請金額）										
計畫	經常門	資本門	總金額	經常門 自籌金 額	資本門 自籌金 額	經常門 申請金 額	資本門 申請金 額	自籌 總金額	申請 總金額	自籌 比率
整體計畫 合計(A+B)	6,386,000	1,114,000	7,500,000	483,637	250,000	5,902,363	864,000	733,637	6,766,363	10.84
A 精進計畫 合計	3,750,000	250,000	4,000,000	333,637	50,000	3,416,363	200,000	383,637	3,616,363	10.50
子計畫一	380,000	0	380,000	38,000	0	342,000	0	38,000	342,000	11.12
子計畫二	200,000	0	200,000	20,000	0	180,000	0	20,000	180,000	11.11
子計畫三	300,000	0	300,000	28,000	0	272,000	0	28,000	272,000	10.29
子計畫四	500,000	0	500,000	46,000	0	454,000	0	46,000	454,000	10.13
子計畫五	350,000	150,000	500,000	0	50,000	350,000	100,000	50,000	450,000	11.11
子計畫六	150,000	0	150,000	14,000	0	136,000	0	14,000	136,000	10.30
子計畫七	150,000	0	150,000	13,637	0	136,363	0	13,637	136,363	10.00
子計畫八	300,000	0	300,000	27,000	0	273,000	0	27,000	273,000	9.89
子計畫九	400,000	0	400,000	38,000	0	362,000	0	38,000	362,000	10.50
子計畫十	420,000	0	420,000	42,000	0	378,000	0	42,000	378,000	11.11
子計畫十一	400,000	0	400,000	40,000	0	360,000	0	40,000	360,000	11.12
子計畫十二	200,000	100,000	300,000	27,000	0	173,000	100,000	27,000	273,000	9.89
B 特色計畫 合計	2,636,000	864,000	3,500,000	150,000	200,000	2,486,000	664,000	350,000	3,150,000	10.00
子計畫一	1,280,000	720,000	2,000,000	0	200,000	1,280,000	520,000	200,000	1,800,000	11.12
子計畫二	856,000	144,000	1,000,000	100,000	0	756,000	144,000	100,000	900,000	11.12
子計畫三	500,000	0	500,000	50,000	0	450,000	0	50,000	500,000	11.12



### 三、 精進師資素質計畫

#### (一) 108 學年度精進師資素質計畫各子計畫經費表

108 學年度精進師資素質子計畫一						
計畫名稱：配合新課程綱要素養導向課程提升師資生教學力(TEACH)專業素養						
計畫主持人：師資培育中心吳芝儀教授兼中心主任						
計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日						
計畫經費總額：380,000 元，申請金額：342,000 元，自籌款：38,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)						
(經常門：申請金額：342,000 元，自籌款：38,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)						
(資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0% (自籌款/申請金額)						
經費項目	計畫經費明細					
	單價 (元)	數量	總價(元)		說明	
			補助款	自籌款		
業務費	校外鐘點費	2,000	30 時	60,000	0	融入中小學領域學科之桌遊設計工作坊 2,000 元*6 時*5 場=60,000 元
	材料費	2,500	8 隊	20,000	0	服務學習材料費 2,500 元*8 隊= 20,000 元
		5,000	5 場	25,000	0	桌遊設計材料費 5,000 元*5 場= 25,000 元
	餐費	80	300 人	24,000	0	服務學習成果分享會 100 人次 工作坊 40 人次*5 場=200 人次
	工讀費	150	360 時	16,000	38,000	協助辦理服務學習和桌遊設計工作坊事宜 150 元*60 時*6 名=54,000 元
	美術設計費	1,000	40 幅	40,000	0	桌遊成品美編設計費 1,000 元*10 幅*4 套
	印刷費	1,000	120 組	120,000	0	桌遊成品印刷 1,000 元*4 套*30 組=120,000 元
	全民健保 補充保費	2,005	1 式	2,005	0	鐘點費及工讀費 1.91%
	校外保險費	300	80 人次	24,000		服務學習團隊每隊 5 人，共 8 隊 一學期 300 元*40 人次*2 學期=24,000 元
	雜支	10,995	1 式	10,995		執行各項活動所需文具用品、紙張、獎品禮券、 資訊耗材、隨身碟、資料夾、郵資等
小計			342,000	38,000		
經常門總計			380,000			
合 計			380,000			

108 學年度精進師資素質子計畫二

計畫名稱：中等學校師資生跨領域探究與實作課程數暨與教學實踐

計畫主持人：電子物理系蘇炯武教授、師資培育中心蔡福興教授

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：200,000 元，申請金額：180,000 元，自籌款：20,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：180,000 元，自籌款：20,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	工作費	4,000	10 月	40,000	0	學習型兼任教學助理 1 名 4,000 元*10 個月
	全民健保 補充保費	764	1 式	458	0	學習型兼任教學助理工作費*1.91%
	材料費	5,000	10 隊	30,000	20,000	師資生探究與實作培訓營材料費，1 隊 5,000 元， 5,000 元*10 隊
	材料費	5,000	10 隊	50,000	0	每一初審計畫書可獲材料費補助新台幣 5,000 元 5,000 元*10 隊
	出席費	2,500	6 位	15,000	0	競賽成果發表與複審評審校外專業教師出席費 2,500 元*6 位
	獲獎獎金	1,000	10 人次	10,000	0	獲獎團隊成員予以每人獎勵 1,000 元等值禮券 1,000 元*3 隊*3~4 人
	實習獎金	2,000	15 人次	30,000	0	偏鄉學校實習每人補助新台幣 2,000 元等值禮卷 2,000 元*5 隊*3~4 人
	雜支	4,542	1 式	4,542	0	文具等
	小計			<b>180,000</b>	20,000	
<b>經常門總計</b>				<b>200,000</b>		
<b>合計</b>				<b>200,000</b>		

### 108 學年度精進師資素質子計畫三

計畫名稱：素養導向的課程發展與教學設計：探究與實作

計畫主持人：師資培育中心林郡雯副教授兼組長

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：300,000 元，申請金額：272,000 元，自籌款：28,000 元，自籌比率：10.29%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：272,000 元，自籌款：28,000 元，自籌比率：10.29%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	講座鐘點費	2,000	8	16,000		課座講師 4（人次）*2（時數）
	指導費	2,500	18	45,000		1. 課程教學方案計畫審查 2（批次）*3（人次） 2. 教學演示指導費 2（批次）*3（場次）*2（人次）
	出席費	2,500	6 人次	15,000		成果專家學者出席費 2（場次）*3（人次）
	補充保費	1,452	1	1,452		講座鐘點費、指導費、出席費等*1.91%
	教學材料費	8,000	1 式	8,000		辦理成果展所需之教具、教學媒材、講義等材料費
	資料蒐集費	30,000	1 式	30,000		辦理本計畫所須購置之參考圖書資料等屬之
	膳費	80	120 次	9,600		講座、成果展等參與人員膳費
	工讀費	150	800 時	92,000	28,000	辦理本計畫各項活動臨時人力，每月預計 2 人*40 小時*10 個月
	工讀費之雇主補充保費	2,292	1 式	2,292		工讀費*1.91%
	工讀費之勞保及勞退費	1,188	10 月 *2 人	23,760		勞保費 828 元+勞退費 360 元=1,188 元
	印刷費	20,000	1 式	20,000		辦理課程方案彙編、成果展、成果展海報、成果報告、等印刷費
	雜支	8,896	1 式	8,896		執行各項活動所需文具用品、紙張、獎品禮券、資訊耗材、隨身碟、資料夾、郵資等
小計			272,000	28,000		
經常門總計				300,000		
合計				300,000		

## 108 學年度精進師資素質子計畫四

計畫名稱：夢的 N 次方素養導向課程設計與創新教學協力工作坊

計畫主持人：師資培育中心吳芝儀教授兼中心主任、師資培育中心林郡雯副教授兼組長

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：500,000 元，申請金額：454,000 元，自籌款：46,000 元，自籌比率：10.14% (自籌款/申請金額)

(經常門：申請金額：454,000 元，自籌款：46,000 元，自籌比率：11.14% (自籌款/申請金額)

(資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0% (自籌款/申請金額)

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	講座鐘點費	2,000	6 時	12,000		第一天專題演講 校外講師鐘點費 2,000 元*6 時
		2,000	78 時	156,000		第二至三天工作坊校外講師鐘點費 2,000*6 時*13 班次
	工讀費	150	960 時	144,000	46,000	招募工讀生進行工作坊籌備和辦理各項事宜 150 元*6 名*8 時*20 天
	全民健保補充保費	5,960	1 式	5,960		講座鐘點費和工讀費之 1.91% 312,000 元*1.91%
	交通費	2,160	20 人次	43,200		講師台北-嘉義高鐵來回票價(核實支付)
	膳食費	80	240 個	19,200		三天研習講師和工作人員之中午便當費(以 80 人次計)80 元*80 人次*3 天
		80	200 個	16,000		工作訪籌備會議+工作會議誤餐費 80 元*20 人次*10 場
	住宿費	1,100	15 間	16,500		住宿嘉大蘭潭校區學人會館招待所(2 人一間) 1,100 元*15 間
	教材費	2,000	13 班次	26,000		配合工作坊課程之各類消耗性教材，以每班次 2,000 元計算 2,000 元*13 班次
	印刷費	30,000	1 式	30,000		印製宣傳布條、手冊、海報、指示牌、標示牌、 成果冊等
器材維護費	10,000	1 式	10,000		辦理活動之電腦周邊器材和攝影器材之維護	
雜支	21,140	1 式	21,140		執行各項活動所需文具用品、紙張、獎品禮券、 資訊耗材、隨身碟、資料夾、郵資等	
小計			454,000	46,000		
經常門總計			500,000			
合計			500,000			

**108 學年度精進師資素質子計畫五**

計畫名稱：師資培育課程教師及夥伴學校教師攜手精進教學專業素養

計畫主持人：師資培育中心陳惠蘭組長、宣崇慧教授兼組長

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：500,000 元，申請金額：450,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：350,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：100,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：50%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	校內鐘點費	1,000	64 時	64,000	0	臨床教學 1000 元*2 小時*8 次*4 隊
	校外鐘點費	2,000	12 時	24,000	0	公開觀課 2000 元*2 小時*2 次*3 隊
		2,000	12 時	24,000	0	協同教學 2000 元*2 小時*2 次*3 隊
	教學助理費	160	128 時	20,480	0	臨床教學每隊 1 位碩士級教學助理 160 元*4 小時*8 次*4 隊
	全民健康保險補充保費	2,531	1 式	2,531	0	校內外鐘點費、教學助理費應負擔之補充保費以領取金額 1.91%計算
	實作材料費	5,000	4 隊	20,000	0	上課教學教材費臨床教學 5000 元*4 隊
		1,500	3 隊	4,500	0	上課教學教材費協同教學 2000 元*3 隊
	印刷費	1,500	3 隊	4,500	0	協同教學 1500 元*3 隊
		5,000	4 隊	20,000	0	臨床教學 5000 元*4 隊
		4,500	3 隊	13,500	0	公開觀課 4500 元*3 隊
	租車費	3,500	8 次	28,000	0	臨床教學租車費用 3500 元*8 次
		4,000	6 次	24,000	0	公開觀課租車費用*2 次*3 隊
	交通費	2,160	12 次	25,920	0	協同教學教師教師交通*4 次*3 隊(實支核覆)
	膳費	80	12 人	960	0	協同教學講師 1 位*4 次*3 隊
		80	352 人	28,160	0	至校外臨床教學之誤餐費用 80 元*11 個(10 位學生+1 位老師)*8 次*4 隊
		60	180 人	10,800	0	至校外公開觀課之誤餐費用 30 人*2 次*3 隊
保險費	200	40 人	8,000	0	臨床教學學生依教育部辦理「大專校院校外實習學生團體保險」共同供應契約決標每人半年期保險得標金額支付 200 元*10 人*4 隊	
	40	180 人	7,200	0	至校外教學觀摩或參訪之學生保險費用 30 人*2 次*3 隊	

108 學年度精進師資素質子計畫五						
計畫名稱：師資培育課程教師及夥伴學校教師攜手精進教學專業素養						
計畫主持人：師資培育中心陳惠蘭組長、宣崇慧教授兼組長						
計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日						
計畫經費總額：500,000 元，申請金額：450,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）						
（經常門：申請金額：350,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）						
（資本門：申請金額：100,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：50%（自籌款/申請金額）						
	雜支	19,449	1 式	19,449	0	文具、郵資、海報紙、墨水匣、碳粉、及紙張等
	小計			350,000	0	
	經常門總計			350,000	0	
設備及投資	平板電腦	15,000	10 台	100,000	50,000	臨床教學及協同教學課程教學及紀錄使用
	小計			100,000	50,000	
合計				450,000	50,000	



### 108 學年度精進師資素質子計畫六

計畫名稱：師資生混齡與包班教學能力精進班

計畫主持人：教育系林明煌教授兼系主任

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：150,000 元，申請金額：136,000 元，自籌款：14,000 元，自籌比率：10.30%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：136,000 元，自籌款：14,000 元，自籌比率：10.30%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業 務 費	工作費	5,000	12	46,000	14,000	
	勞健保雇主負擔	400	12	4,800	0	
	勞退雇主負擔	200	12	2,400	0	
	講師鐘點費	1,600	21	33,600	0	
	講師交通費	2,160	10	21,600	0	（實支實銷）（臺北嘉義高鐵往返）
	膳食費	80	300	24,000	0	講師、參加人員及工作人員 80 元×3 日場次×100 人次=24000 元
	雜支	3,600	1	3,600	0	文具、印刷影印等
	小計			<b>82,800</b>	<b>0</b>	
<b>經常門總計</b>				<b>136,000</b>	<b>14,000</b>	
<b>合 計</b>				<b>150,000</b>		

### 108 學年度精進師資素質子計畫七

計畫名稱：發展體育師資生教育專業智能與傳承

計畫主持人：體育與健康休閒系洪偉欽教授兼系主任、陳昭宇助理教授

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：150,000 元，申請金額：136,363 元，自籌款：13,636 元，自籌比率：10%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：136,363 元，自籌款：13,637 元，自籌比率：10%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				
		單價 (元)	數量	總價(元)		說明
				補助款	自籌款	
業務費	校外鐘點費	1,000	58 小時	5,8000		辦理教師檢定專業知識與技能研習會
	校內鐘點費	1,000	65 小時	6,5000		讀書會諮詢與輔導、教師甄試試教指導、教師檢定準備方向與重點整理
	教師檢定參考用書	7,000	1 式	7,000		購買教師檢定參考書籍
	生活學習金	150	100	1,363	13,637	150 元*100 時=15,000 元
	全民健康保險補充保費	2,349	1 式	2,349		校內外鐘點費之 1.91%
	雜支	2,651	1 式	2,651		文具、紙張、複/影印、資訊耗材、郵資
	小計			136,363		
	經常門總計			136,363	13,637	
	合計			<b>150,000</b>		

### 108 學年度精進師資素質子計畫八

計畫名稱：精進師資生教師專業素養全方位培力計畫

計畫主持人：師資培育中心曾素秋助理教授

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：300,000 元，273,000 元，自籌款：27,000 元，自籌比率：9.89 % (自籌款/申請金額)

(經常門：申請金額：273,000 元，自籌款：27,000 元，自籌比率：9.89 % (自籌款/申請金額)

(資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0 % (自籌款/申請金額)

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	講座鐘點費	2,000	10	20,000		1. 辦理師資生青少年輔導及班級經營理念座談會 2*2 人次 2. 斜槓青年職涯講座 2*3 人次
	指導費	2,500	16	40,000		1.師資生實地見習與試教活動指導費 10 人次 2.師資生學習歷程檔案評量暨履歷健診 3*2
	出席費	2,500	6 人次	15,000		1. 學習社群成果發表會專家學者出席費 2. 班級特殊案例處理競賽專家學者出席費
	補充保費	1,433	1	1,433		講座助理鐘點費、指導費、出席費等*1.91%
	教學材料費	8,000	1 式	8,000		辦理試教實地學習活動所需教具、教學媒材、講義等材料費
	資料蒐集費	20,000	1 式	20,000		辦理本計畫所須購置、測驗、牌卡、教具之參考圖書資料等屬之。
	膳費	80	200 次	16,000		本計畫執行相關座談會、講座、成果發表會、社群活動參與人員膳費
	工讀費	150	800 時	93,000	27,000	辦理本案各項活動臨時人力，每月預計 2 人*40 小時*10 個月
	工讀費之雇主補充保費	2,292	1 式	2,292		工讀費*1.91%
	工讀費之勞保及勞退費	1,188	10 月*2 人	23,760		勞保費 828 元+勞退費 360 元=1,188 元
	印刷費	18,000	1 式	18,000		辦理教師資生社群、教學活動、教學演示、教案手冊彙編、成果報告、成果發表會海報等印刷費
	雜支	15,515	1 式	15,515		執行各項活動所需文具用品、紙張、獎品禮券、資訊耗材、隨身碟、資料夾、郵資等
小計			273,000	27,000		
經常門總計				300,000		
合計				300,000		

## 108 學年度精進師資素質子計畫九

計畫名稱：開設師資生加註自然專長學分班

計畫主持人：數理教育研究所陳均伊副教授兼召集人

計畫期限：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：400,000 元，申請金額：362,000 元，自籌款：38,000 元，自籌比率：10.50%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：362,000 元，自籌款：38,000 元，自籌比率：10.50%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	校內鐘點費	1000	180 時	180,000	0	共開設 5 門課，10 學分 校內講師依實際授課鐘點時數核支鐘點費。
	專家講座 鐘點費	2,000	20 時	40,000	0	校外專家演講鐘點費： 2 小時×2 人/門×5=20
	國內出差旅 費	2,160	5 人次	10,800	0	專題講座學之交通費(依實核支)
	諮詢費	2,000	10 人次	10,000	0	教學參訪之校外人士諮詢或指導
	工讀費	160	360	57,600	0	碩士(依校內研究生工讀金標準編列)，協助教學 實驗等相關事務 160 元/小時×360 小時=57,600
	工讀生勞健 保	1,188	16 人次	19,008	0	工讀生勞保及勞工退休金雇主支付額 (勞保費 519 元/人/月、勞退費 666 元/人/月、工 資墊償費 3 元/人/月)，每月 4 人，計 4 個月
	全民健康保 險補充保費	6,066	1	6,066	0	支付鐘點費、工讀費、諮詢費、專家講座鐘點 ×1.91% 補充保費
	教材講義費	6,000	5	0	30,000	教師授課所需之參考資料檢索及影印費： 6,000/門×5=30,000
	實驗材料費	1,000	5	5,000		實驗用品及耗材：1,000/門×5=5,000
	印刷費	4,000	5	12,000	8,000	其他教學活動資料印刷費 4,000/門×5=20,000
	雜支	21,526	1	21,526		購買文具用品、紙張、資料夾、資訊耗材等
小計			362,000	38,000	自籌款來源為師範學院經費	
經常門總計				400,000		
合計				400,000		

### 108 學年度精進師資素質子計畫十

計畫名稱：開設師資生加註英語專長學分班

計畫主持人：外國語言系張芳琪教授兼系主任

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：420,000 元，申請金額：378,000 元，自籌款：42,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：378,000 元，自籌款：42,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	校內鐘點費	1,000	288 時	288,000	0	共開設 8 門課，16 學分。 校內講師依實際授課鐘點時數核支鐘點費。
	專家講座鐘點費	2,000	8 小時	8,000	8,000	聘請校外專家講座
	印刷費	1,000	16 學分	0	16,000	共開設 16 學分*1000 元
	工讀費	150	200 小時	30,000	0	協助授課老師器材使用、成績登錄、打掃教室環境、聯絡修課學生等
	勞保及勞退費用	1,188	2 個月	2,376	0	工讀費雇主負擔費用： 勞保費 869 元/人/月、勞退費 666 元/人/月
	教材教具費	2,000	8 門課	6,000	10,000	8 門課程*2,000 元
	全民健保補充保費	6,456	1 式	6,456	0	支付鐘點費補充保費：288,000 元 ×1.91%
						支付專家講座鐘點補充保費：20,000×1.91%
						支付工讀費補充保費：30,000×1.91%
	器材維護費	2,500	8 次	16,000	4,000	授課教室器材維護修繕
雜支	25,168	1 式	21,168	4,000	紙張、郵資、資訊耗材、麥克風、教材教具製作等	
小計			<b>378,000</b>	<b>42,000</b>		
<b>經常門總計</b>				<b>378,000</b>	<b>42,000</b>	
<b>合計</b>				<b>420,000</b>		

108 學年度精進師資素質子計畫十一

計畫名稱：開設師資生加註輔導專長學分班

計畫主持人：輔導與諮商系曾迎新副教授兼系主任

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：400,000 元，申請金額：360,000 元，自籌款：40,000 元，自籌比率：11.11%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：360,000 元，自籌款：40,000 元，自籌比率：11.11%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	教師授課鐘點費	1,000	252 時	252,000		共開設 7 門課，14 學分。 校內講師依實際授課鐘點時數核支鐘點費。
	全民健康保險補充保費	4,813	1 式	4,813		教師授課鐘點費應負擔之補充保費以領取金額 1.91% 計算
	印刷費	10,000	1 式	10,000		課程講義及實習手冊等印刷
	資料蒐集費	8,000	1 式	8,000		供授課教師課程所需之參考資料檢索及影印費
	教材費	5,000	7 門	35,000		上課教學教材費
	物品費	1,000	10 片	10,000		記憶卡 128G：10 片×1000 元=10,000 元
	工讀費	150	400 小時	20,000	40,000	協助開班前後及暑假上課期間各項業務
	全民健康保險補充保費	1,146	1 式	1,146		未投保健保工讀生應負擔之補充保費以領取金額 1.91% 計算
	保險費	182	25 人	4,550		依教育部辦理「大專校院校外實習學生團體保險」共同供應契約決標每人半年期保險得標金額支付
	雜支	14,491	1 式	14,491		文具、郵資、海報紙、墨水匣、碳粉、及紙張等
小計				360,000	40,000	
經常門總計				400,000		
合計				400,000		



**108 學年度精進師資素質子計畫十二**

計畫名稱：精進師資素質及特色發展計畫總管考

計畫主持人：師範學院黃月純教授兼院長、師資培育中心吳芝儀教授兼中心主任

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：300,000 元，申請金額：273,000 元，自籌款：27,000 元，自籌比率：9.89% (自籌款 / 申請金額)

(經常門：申請金額：173,000 元，自籌款：27,000 元，自籌比率：15.61%(自籌款/申請金額)

(資本門：申請金額：100,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%(自籌款/申請金額)

經費項目		計畫經費明細				
		單 價 (元)	數量	總價(元)		說明
				補助款	自籌款	
業 務 費	工讀費	150	720 時	81,000	27,000	協助總計畫管考會議辦理、資料整理、經費核銷等相關事宜 150 元*60 時*12 月=108,000
	全民健保補充保費	2,063	1 式	2,063	0	工讀費之 1.191%
	誤餐費	80	120 人次	9,600	0	總計畫管考會議出席人員誤餐費 80 元*30 人次*2 次*2 學期=9,600
	印刷費	20,000	1 式	20,000	0	總計畫管考會議資料、成果冊印製
	器材維護費	5,000	4 次	20,000	0	總計畫管考辦公室器材維護費 5,000 元*4 次=20,000
	交通費	2,160	10 趟	21,600	0	總計畫管考人員出席教育部會議 (核實報支)
	雜支	23,737	1 式	23,737	0	執行各項活動所需文具用品、紙張、獎品禮券、資訊耗材、隨身碟、資料夾、郵資等
	小計			<b>173,000</b>	<b>27,000</b>	
<b>經常門總計</b>				<b>173,000</b>	<b>27,000</b>	
設 備 及 投 資	手持式單槍投影機	20,000	2 部	40,000	0	支援子計畫辦理各項校外活動使用
	平板電腦	15,000	4 台	60,000	0	總計畫管考辦公室機動性資料整理與紀錄用
	小計			<b>100,000</b>	<b>0</b>	
<b>合 計</b>				<b>273,000</b>	<b>27,000</b>	

## (二) 109 學年度精進師資素質計畫各子計畫經費表

109 學年度精進師資素質子計畫一						
計畫名稱：配合新課程綱要素養導向課程提升師資生教學力(TEACH)專業素養						
計畫主持人：師資培育中心吳芝儀教授兼中心主任						
計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日						
計畫經費總額：380,000 元，申請金額：342,000 元，自籌款：38,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)						
(經常門：申請金額：342,000 元，自籌款：38,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)						
(資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0% (自籌款/申請金額)						
經費項目	計畫經費明細					
	單價 (元)	數量	總價(元)		說明	
			補助款	自籌款		
業務費	講座鐘點費	2,000	24 時	48,000		創意思考與與翻轉教學工作坊 4 場 外聘學者專家講座鐘點費 2,000 元*6 時*4 場=48,000 元
	出席費	2,500	10	25,000	0	邀請校外專家出席成果發表會並擔任競賽單元 評審，或提供作品相關之諮詢 2,500 元*10 位=25,000 元
	國內旅運費	2,160	5	10,800	0	以台北-嘉義高鐵來回票計算，核實報支
	材料費	2,500	8 隊	20,000	0	服務學習材料費 2,500 元*8 隊= 20,000 元
		5,000	20 隊	100,000	0	成果發表會材料費 5,000 元*20 隊= 100,000 元
	餐費	80	300 人	24,000	0	工作坊 2 場及成果分享會 1 場共 300 人次
	禮卷費	1,000	20 人次	20,000	0	獲獎團隊成員予以每人獎勵 1,000 元等值禮券 1,000 元*5 隊*3~4 人
	工讀費	150	360 時	16,000	38,000	協助辦理服務學習和成果發表會事宜 150 元*60 時*6 名=54,000 元
	全民健保 補充保費	2,426	1 式	2,426	0	鐘點費、出席費及工讀費 1.91%
	校外保險費	300	80 人次	24,000		服務學習團隊每隊 5 人，共 8 隊 一學期 300 元*40 人次*2 學期=24,000 元
	印刷費	20,000	1 式	20,000	0	成果冊、教案、布條等之印刷
	雜支	31,774	1 式	31,774		執行各項活動所需文具用品、紙張、資訊耗材、 隨身碟、資料夾、郵資等
小計			342,000	38,000		
經常門總計			380,000			
合計			380,000			

### 109 學年度精進師資素質子計畫二

計畫名稱：中等學校師資生跨領域探究與實作課程數暨與教學實踐

計畫主持人：電子物理系蘇炯武教授、師資培育中心蔡福興教授

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：200,000 元，申請金額：180,000 元，自籌款：20,000 元，自籌比率：11.11%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：180,000 元，自籌款：20,000 元，自籌比率：11.11%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	工作費	4,000	10 月	40,000	0	學習型兼任教學助理 1 名 4,000 元*10 個月
	全民健保 補充保費	764	1 式	458	0	學習型兼任教學助理工作費*1.91%
	材料費	5,000	10 隊	30,000	20,000	師資生探究與實作培訓營材料費，1 隊 5,000 元， 5,000 元*10 隊
	材料費	5,000	10 隊	50,000	0	每一初審計畫書可獲材料費補助新台幣 5,000 元 5,000 元*10 隊
	出席費	2,500	6 位	15,000	0	競賽成果發表與複審評審校外專業教師出席費 2,500 元*6 位
	獲獎獎金	1,000	10 人次	10,000	0	獲獎團隊成員予以每人獎勵 1,000 元等值禮券 1,000 元*3 隊*3~4 人
	實習獎金	2,000	15 人次	30,000	0	偏鄉學校實習每人補助新台幣 2,000 元等值禮卷 2,000 元*5 隊*3~4 人
	雜支	4,542	1 式	4,542	0	文具等
	小計			<b>180,000</b>	20,000	
<b>經常門總計</b>				<b>200,000</b>		
<b>合計</b>				<b>200,000</b>		

## 109 學年度精進師資素質子計畫三

計畫名稱：素養導向的課程發展與教學設計：探究與實作

計畫主持人：師資培育中心林郡雯副教授兼組長

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：300,000 元，申請金額：272,000 元，自籌款：28,000 元，自籌比率：10.29%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：272,000 元，自籌款：28,000 元，自籌比率：10.29%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	講座鐘點費	2,000	8	16,000		課座講師 4（人次）*2（時數）
	指導費	2,500	18	45,000		3. 課程教學方案計畫審查 2（批次）*3（人次） 4. 教學演示指導費 2（批次）*3（場次）*2（人次）
	出席費	2,500	6 人次	15,000		成果專家學者出席費 2（場次）*3（人次）
	補充保費	1,452	1	1,452		講座鐘點費、指導費、出席費等*1.91%
	教學材料費	8,000	1 式	8,000		辦理成果展所需之教具、教學媒材、講義等材料費
	資料蒐集費	30,000	1 式	30,000		辦理本計畫所須購置之參考圖書資料等屬之
	膳費	80	120 次	9,600		講座、成果展等參與人員膳費
	工讀費	150	800 時	92,000	28,000	辦理本計畫各項活動臨時人力，每月預計 2 人*40 小時*10 個月
	工讀費之雇主補充保費	2,292	1 式	2,292		工讀費*1.91%
	工讀費之勞保及勞退費	1,188	10 月 *2 人	23,760		勞保費 828 元+勞退費 360 元=1,188 元
	印刷費	20,000	1 式	20,000		辦理課程方案彙編、成果展、成果展海報、成果報告、等印刷費
	雜支	8,896	1 式	8,896		執行各項活動所需文具用品、紙張、獎品禮券、資訊耗材、隨身碟、資料夾、郵資等
小計			272,000	28,000		
經常門總計				300,000		
合計				300,000		

### 109 學年度精進師資素質子計畫四

計畫名稱：夢的 N 次方素養導向課程設計與創新教學協力工作坊

計畫主持人：師資培育中心吳芝儀教授兼中心主任、師資培育中心林郡雯副教授兼組長

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：500,000 元，申請金額：454,000 元，自籌款：46,000 元，自籌比率：10.13%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：454,000 元，自籌款：46,000 元，自籌比率：10.13%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	講座鐘點費	2,000	6 時	12,000		第一天專題演講 校外講師鐘點費 2,000 元*6 時
		2,000	78 時	156,000		第二至三天工作坊校外講師鐘點費 2,000*6 時*13 班次
	工讀費	150	960 時	144,000	46,000	招募工讀生進行工作坊籌備和辦理各項事宜 150 元*6 名*8 時*20 天
	全民健保補充保費	5,960	1 式	5,960		講座鐘點費和工讀費之 1.91% 312,000 元*1.91%
	交通費	2,160	20 人次	43,200		講師台北-嘉義高鐵來回票價(核實支付)
	膳食費	80	240 個	19,200		三天研習講師和工作人員之中午便當費(以 80 人次計)80 元*80 人次*3 天
		80	200 個	16,000		工作訪籌備會議+工作會議誤餐費 80 元*20 人次*10 場
	住宿費	1,100	15 間	16,500		住宿嘉大蘭潭校區學人會館招待所(2 人一間) 1,100 元*15 間
	教材費	2,000	13 班次	26,000		配合工作坊課程之各類消耗性教材，以每班次 2,000 元計算 2,000 元*13 班次
	印刷費	30,000	1 式	30,000		印製宣傳布條、手冊、海報、指示牌、標示牌、 成果冊等
	器材維護費	10,000	1 式	10,000		辦理活動之電腦周邊器材和攝影器材之維護
雜支	21,140	1 式	21,140		執行各項活動所需文具用品、紙張、獎品禮券、 資訊耗材、隨身碟、資料夾、郵資等	
小計			<b>454,000</b>	<b>46,000</b>		
經常門總計			<b>500,000</b>			
合計				<b>500,000</b>		

## 109 學年度精進師資素質子計畫五

計畫名稱：師資培育課程教師及夥伴學校教師攜手精進教學專業素養

計畫主持人：師資培育中心陳惠蘭組長、宣崇慧教授兼組長

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：500,000 元，申請金額：450,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：11.11%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：350,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：100,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：50%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	校內鐘點費	1,000	64 時	64,000	0	臨床教學 1000 元*2 小時*8 次*4 隊
	校外鐘點費	2,000	12 時	24,000	0	公開觀課 2000 元*2 小時*2 次*3 隊
		2,000	12 時	24,000	0	協同教學 2000 元*2 小時*2 次*3 隊
	教學助理費	160	128 時	20,480	0	臨床教學每隊 1 位碩士級教學助理 160 元*4 小時*8 次*4 隊
	全民健康保險補充保費	2,531	1 式	2,531	0	校內外鐘點費、教學助理費應負擔之補充保費以 領取金額 1.91% 計算
	實作材料費	5,000	4 隊	20,000	0	上課教學教材費臨床教學 5000 元*4 隊
		1,500	3 隊	4,500	0	上課教學教材費協同教學 2000 元*3 隊
	印刷費	1,500	3 隊	4,500	0	協同教學 1500 元*3 隊
		5,000	4 隊	20,000	0	臨床教學 5000 元*4 隊
		4,500	3 隊	13,500	0	公開觀課 4500 元*3 隊
	租車費	3,500	8 次	28,000	0	臨床教學租車費用 3500 元*8 次
		4,000	6 次	24,000	0	公開觀課租車費用*2 次*3 隊
	交通費	2,160	12 次	25,920	0	協同教學教師交通*4 次*3 隊(實支核覆)
	膳費	80	12 人	960	0	協同教學講師 1 位*4 次*3 隊
		80	352 人	28,160	0	至校外臨床教學之誤餐費用 80 元*11 個(10 位學生+1 位老師)*8 次*4 隊
		60	180 人	10,800	0	至校外公開觀課之誤餐費用 30 人*2 次*3 隊
保險費	200	40 人	8,000	0	臨床教學學生依教育部辦理「大專校院校外實習 學生團體保險」共同供應契約決標每人半年期保 險得標金額支付 200 元*10 人*4 隊	
	40	180 人	7,200	0	至校外教學觀摩或參訪之學生保險費用 30 人*2 次*3 隊	



### 109 學年度精進師資素質子計畫五

計畫名稱：師資培育課程教師及夥伴學校教師攜手精進教學專業素養

計畫主持人：師資培育中心陳惠蘭組長、宣崇慧教授兼組長

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：500,000 元，申請金額：450,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：11.11%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：350,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：100,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：50%（自籌款/申請金額）

	雜支	19,449	1 式	19,449	0	文具、郵資、海報紙、墨水匣、碳粉、及紙張等
	小計			<b>350,000</b>	<b>0</b>	
	<b>經常門總計</b>			<b>350,000</b>	<b>0</b>	
設備及投資	平板電腦	15,000	10 台	100,000	50,000	臨床教學及協同教學課程教學及紀錄使用
	小計			<b>100,000</b>	50,000	
合計				<b>450,000</b>	50,000	

### 109 學年度精進師資素質子計畫六

計畫名稱：師資生混齡與包班教學能力精進班

計畫主持人：教育系林明煌教授兼系主任

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：150,000 元，申請金額：136,000 元，自籌款：14,000 元，自籌比率：10.30%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：136,000 元，自籌款：14,000 元，自籌比率：10.30%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	工作費	5,000	12	46,000	14,000	
	勞健保雇主負擔	400	12	4,800	0	
	勞退雇主負擔	200	12	2,400	0	
	講師鐘點費	1,600	21	33,600	0	
	講師交通費	2,160	10	21,600	0	（實支實銷）（臺北嘉義高鐵往返）
	膳食費	80	300	24,000	0	講師、參加人員及工作人員 80 元×3 日場次×100 人次=24000 元
	雜支	3,600	1	3,600	0	文具、印刷影印等
	小計			<b>82,800</b>	<b>0</b>	
<b>經常門總計</b>				<b>136,000</b>	<b>14,000</b>	
<b>合計</b>				<b>150,000</b>		

### 109 學年度精進師資素質子計畫七

計畫名稱：發展體育師資生教育專業智能與傳承

計畫主持人：體育與健康休閒系洪偉欽教授兼系主任、陳昭宇助理教授

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：150,000 元，申請金額：136,363 元，自籌款：13,636 元，自籌比率：10%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：136,363 元，自籌款：13,637 元，自籌比率：10%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	校外鐘點費	1,000	58 小時	5,8000		辦理教師檢定專業知識與技能研習會
	校內鐘點費	1,000	65 小時	6,5000		讀書會諮詢與輔導、教師甄試試教指導、教師檢定準備方向與重點整理
	教師檢定參考用書	7,000	1 式	7,000		購買教師檢定參考書籍
	生活學習金	150	100	1,364	13,637	150 元*100 時=15,000 元
	全民健康保險補充保費	2,349	1 式	2,349		校內外鐘點費之 1.91%
	雜支	2,651	1 式	2,651		文具、紙張、複/影印、資訊耗材、郵資
	小計			136,363		
	經常門總計			136,363	13,637	
	合計			<b>150,000</b>		

## 109 學年度精進師資素質子計畫八

計畫名稱：精進師資生教師專業素養全方位培力計畫

計畫主持人：師資培育中心曾素秋助理教授

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：300,000 元，273,000 元，自籌款：27,000 元，自籌比率：9.89 % (自籌款/申請金額)

(經常門：申請金額：273,000 元，自籌款：27,000 元，自籌比率：9.89 % (自籌款/申請金額)

(資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0 % (自籌款/申請金額)

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	講座鐘點費	2,000	10	20,000		3. 辦理師資生青少年輔導及班級經營理念座談會 2*2 人次 4. 斜槓青年職涯講座 2*3 人次
	指導費	2,500	16	40,000		1.師資生實地見習與試教活動指導費 10 人次 2.師資生學習歷程檔案評量暨履歷健診 3*2
	出席費	2,500	6 人次	15,000		3. 學習社群成果發表會專家學者出席費 4. 班級特殊案例處理競賽專家學者出席費
	補充保費	1,433	1	1,433		講座助理鐘點費、指導費、出席費等*1.91%
	教學材料費	8,000	1 式	8,000		辦理試教實地學習活動所需教具、教學媒材、講義等材料費
	資料蒐集費	20,000	1 式	20,000		辦理本計畫所須購置、測驗、牌卡、教具之參考圖書資料等屬之。
	膳費	80	200 次	16,000		本計畫執行相關座談會、講座、成果發表會、社群活動參與人員膳費
	工讀費	150	800 時	93,000	27,000	辦理本案各項活動臨時人力，每月預計 2 人*40 小時*10 個月
	工讀費之雇主補充保費	2,292	1 式	2,292		工讀費*1.91%
	工讀費之勞保及勞退費	1,188	10 月*2 人	23,760		勞保費 828 元+勞退費 360 元=1,188 元
	印刷費	18,000	1 式	18,000		辦理教師資生社群、教學活動、教學演示、教案手冊彙編、成果報告、成果發表會海報等印刷費
	雜支	15,515	1 式	15,515		執行各項活動所需文具用品、紙張、獎品禮券、資訊耗材、隨身碟、資料夾、郵資等
小計			273,000	27,000		
經常門總計				300,000		
合計				300,000		

### 109 學年度精進師資素質子計畫九

計畫名稱：開設師資生加註自然專長學分班

計畫主持人：數理教育研究所陳均伊副教授兼召集人

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：400,000 元，申請金額：362,000 元，自籌款：38,000 元，自籌比率：10.50%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：362,000 元，自籌款：38,000 元，自籌比率：10.50%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	校內鐘點費	1000	180 時	180,000	0	
	專家講座鐘點費	2,000	20	40,000	0	校外專家演講鐘點費： 2 小時×2 人/門×5=20
	國內出差旅費	2,160	5 人次	10,800	0	專題講座學之交通費(依實核支)
	諮詢費	2,000	10 人次	10,000	0	教學參訪之校外人士諮詢或指導
	工讀費	160	360	57,600	0	碩士(依校內研究生工讀金標準編列)，協助教學實驗等相關事務 160 元/小時×360 小時=57,600
	工讀生勞健保	1,188	16 人次	19,008	0	工讀生勞保及勞工退休金雇主支付額 (勞保費 519 元/人/月、勞退費 666 元/人/月、工資墊償費 3 元/人/月)，每月 4 人，計 4 個月
	全民健康保險補充保費	6,066	1	6,066	0	支付鐘點費、工讀費、諮詢費、專家講座鐘點×1.91% 補充保費
	教材講義費	6,000	5	0	30,000	教師授課所需之參考資料檢索及影印費： 6,000/門×5=30,000
	實驗材料費	1,000	5	5,000		實驗用品及耗材：1,000/門×5=5,000
	印刷費	4,000	5	12,000	8,000	其他教學活動資料印刷費 4,000/門×5=20,000
	雜支	21,526	1	19,526	2,000	購買文具用品、紙張、資料夾、資訊耗材等
	小計			360,000	40,000	自籌款來源為師範學院經費
經常門總計				400,000		
合計				400,000		

109 學年度精進師資素質子計畫十

計畫名稱：開設師資生加註英語專長學分班

計畫主持人：外國語言系張芳琪教授兼系主任

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：420,000 元，申請金額：378,000 元，自籌款：42,000 元，自籌比率：11.11% (自籌款/申請金額)

(經常門：申請金額：378,000 元，自籌款：42,000 元，自籌比率：11.11% (自籌款/申請金額)

(資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0% (自籌款/申請金額)

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	校內鐘點費	1,000	252 時	252,000	0	共開設 7 門課，14 學分。 校內講師依實際授課鐘點時數核支鐘點費。
	印刷費	1,000	14 學分	14,000	0	共開設 14 學分*1000 元
	工讀費	150	140 時	21,000	0	協助授課老師器材使用、成績登錄、打掃教室環境、聯絡修課學生等
	勞保及勞退費用	1,188	4 個月	4,752	0	工讀費雇主負擔費用： 勞保費 869 元/人/月、勞退費 666 元/人/月
	教材教具費	5,000	7 門課	15,000	20,000	5 門課*5,000 元(含學習道具/收納整理櫃/佈置教學環境用物品等等)
	專家講座鐘點費	2,000	8 小時	8,000	8,000	聘請校外專家講座/座談
	國內差旅費	2,160	5 人次	10,800	0	專題講座學之交通費(依實核支)
	諮詢費	2,000	5 人次	10,000	0	教學參訪之校外人士諮詢或指導
	器材維護費	2,500	8 次	10,000	10,000	授課教室器材維護修繕
	全民健保補充保費	5,711	1 式	5,711	0	支付鐘點費補充保費：252,000 元 ×1.91%
						支付工讀費補充保費：21,000×1.91%
						支付專家講座鐘點補充保費：16,000×1.91%
						支付諮詢費之補充保費：10,000×1.91%
	學分證書印製費	100	50 人	3,000	2,000	印製學分證明書用紙及印刷費用
雜支	25,737	1 式	23,737	2,000	紙張、郵資、資訊耗材、麥克風、教材教具製作等	
小計			378,000	42,000		
經常門總計				420,000		
合計				420,000		



**109 學年度精進師資素質子計畫十一**

計畫名稱：開設師資生加註輔導專長學分班

計畫主持人：輔導與諮商系曾迎新副教授兼系主任

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：400,000 元，申請金額：360,000 元，自籌款：40,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：360,000 元，自籌款：40,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單 價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業 務 費	教師授課鐘點費	1,000	252 時	252,000		共開設 7 門課，14 學分。 校內講師依實際授課鐘點時數核支鐘點費。
	全民健康保險補充保費	4,813	1 式	4,813		教師授課鐘點費應負擔之補充保費以領取金額 1.91% 計算
	印刷費	10,000	1 式	10,000		課程講義及實習手冊等印刷
	資料蒐集費	8,000	1 式	8,000		供授課教師課程所需之參考資料檢索及影印費
	教材費	5,000	7 門	35,000		上課教學教材費
	物品費	1,000	10 片	10,000		記憶卡 128G：10 片×1000 元=10,000 元
	工讀費	150	400 小時	20,000	40,000	協助開班前後及暑假上課期間各項業務
	全民健康保險補充保費	1,146	1 式	1,146		未投保健保工讀生應負擔之補充保費以領取金額 1.91% 計算
	保險費	182	25 人	4,550		依教育部辦理「大專校院校外實習學生團體保險」共同供應契約決標每人半年期保險得標金額支付
	雜支	14,491	1 式	14,491		文具、郵資、海報紙、墨水匣、碳粉、及紙張等
	小計			360,000	40,000	
經常門總計				400,000		
合 計				400,000		

## 109 學年度精進師資素質子計畫十二

計畫名稱：精進師資素質及特色發展計畫總管考

計畫主持人：師範學院黃月純教授兼院長、師資培育中心吳芝儀教授兼中心主任

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：300,000 元，申請金額：273,000 元，自籌款：27,000 元，自籌比率：9.89%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：173,000 元，自籌款：27,000 元，自籌比率：15.60%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：100,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	工讀費	150	720 時	81,000	27,000	協助總計畫管考會議辦理、資料整理、經費核銷等相關事宜 150 元*60 時*12 月=108,000
	全民健保補充保費	2,063	1 式	2,063	0	工讀費之 1.191%
	誤餐費	80	120 人次	9,600	0	總計畫管考會議出席人員誤餐費 80 元*30 人次*2 次*2 學期=9,600
	印刷費	20,000	1 式	20,000	0	總計畫管考會議資料、成果冊印製
	器材維護費	5,000	4 次	20,000	0	總計畫管考辦公室器材維護費 5,000 元*4 次=20,000
	交通費	2,160	10 趟	21,600	0	總計畫管考人員出席教育部會議（核實報支）
	雜支	18,737	1 式	18,737	0	執行各項活動所需文具用品、紙張、獎品禮券、資訊耗材、隨身碟、資料夾、郵資等
	小計				173,000	27,000
經常門總計				173,000	27,000	
設備及投資	手持式單槍投影機	20,000	2 部	40,000	0	支援子計畫辦理各項校外活動使用
	平板電腦	15,000	4 台	60,000	0	總計畫管考辦公室機動性資料整理與紀錄用
	小計			100,000	0	
合計				273,000	27,000	

## 二、特色發展計畫

### (一) 108 學年度特色發展計畫各子計畫經費

108 學年度特色發展子計畫一						
計畫名稱：STEAM 跨領域教學師資培育學程計畫						
計畫主持人：電子物理系蘇炯武教授、數理教育研究所楊德清教授、師資培育中心蔡福興教授						
計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日						
計畫經費總額：2,000,000 元，申請金額：1,800,000 元，自籌款：200,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)						
(經常門：申請金額：1,280,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0% (自籌款/申請金額)						
(資本門：申請金額：520,000 元，自籌款：200,000 元，自籌比率：38.47% (自籌款/申請金額)						
經費項目	計畫經費明細				說明	
	單價 (元)	數量	總價(元)			
			補助款	自籌款		
業 務 費	授課鐘點費	1,000	144 時	144,000	0	共開設 2 門課，4 學分。每門課由 2 位教授協同教學，或邀請業界講師協同教學。 校內講師依實際授課鐘點時數核支鐘點費。
	兼任助理	5,000	36 月	180,000	0	兼任助理 5000 元/月*12 月*3 位
	工讀費	150	300 時	45,000	0	辦理各項活動臨時支援的大學生工作費
	全民健保補充保費	7,048	1 式	7,048	0	授課鐘點費、兼任助理及工讀費*1.91%
	出席費	2,500	20	20,000	0	專家諮詢相關會議及程式設計融入課程專家諮詢會議及成果發表會
	教學用材料費	5,000	20	100,000	0	教學用材料費 5,000 元*20 場次
	旅運費	2,000	20	40,000	0	業界講師或課程專家或研究人員交通費 20 趟次，核實支付
	學生保險費	25	400 人次	10,000	0	學生赴中小學進行校外見習和實作的保險費 25 元/日*10 日*40 人次
	教室設備維護費	5,000	4	20,000	0	
	印刷費	20,000	1	20,000	0	印製計畫用相關資料費用
	海外見習生活補助	30,000	8 人	240,000	0	依中央政府各機關派赴日本出差人員生活費日支數額表
	飛機票補助	20,000	8 人	160,000	0	核實支付
	翻轉教學解說板	3,000	10	30,000	0	建構手寫式板書黑板或白板 10 塊
	實驗教學桌椅	4,000	50	200,000	0	翻轉教室使用
	輸出顯示用螢幕	3,000	10	30,000	0	翻轉教室使用
雜支	33,952	1	33,952		文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等計畫所需相關資料	
小計			<b>1,280,000</b>			

### 108 學年度特色發展子計畫一

計畫名稱：**STEAM 跨領域教學師資培育學程計畫**

計畫主持人：電子物理系蘇炯武教授、數理教育研究所楊德清教授、師資培育中心蔡福興教授

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：2,000,000 元，申請金額：1,800,000 元，自籌款：200,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：1,280,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：520,000 元，自籌款：200,000 元，自籌比率：38.47%（自籌款/申請金額）

經常門總計				1,280,000		
設備費	資訊設備	24,000	6	144,000		6 大組每桌 2 部電腦或筆電
	實驗教學桌	15,000	6	0	90,000	以學生本位之六角桌建構討論教室*6 組
	電子白板	40,000	2	80,000		翻轉教室使用
	玻璃白板	20,000	8	160,000		翻轉教室使用
	雷射雕刻機	11,000	4	44,000		創客用製作教材專屬 Logo 用*4 台
	4K 攝影機	50,000	1	50,000		拍攝創新教學紀實用*1 台
	投影設備	21,000	2	42,000		建置 STEAM 專門教室用
	教學擴音設備	50,000	1		50,000	建置 STEAM 專門教室用
	控制用平板	20,000	1		20,000	教師控制教學用
	筆記型電腦	20,000	2		40,000	教師控制教學用
資本門總計				520,000	200,000	
小計				1,800,000	200,000	
合計				2,000,000		

### 108 學年度特色發展子計畫二

計畫名稱：全英語教學師資培育學程計畫

計畫主持人：外國語言系莊閔惇副教授、外國語言系張淑儀副教授、音樂系陳虹苓副教授

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：1,000,000 元，申請金額：900,000 元，自籌款：100,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)

(經常門：申請金額：745,000 元，自籌款：100,000 元，自籌比率：13.43% (自籌款/申請金額)

(資本門：申請金額：155,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0% (自籌款/申請金額)

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	教授鐘點費	1000	252	252,000	0	依實際授課鐘點時數核支鐘點費。
	印刷費	20,000	1 式	20,000	0	印製教材、計畫相關資料
	工讀費	150	324 小時	23,600	25000	協助授課老師器材使用、成績登錄、打掃教室環境、聯絡修課學生、協助教學行政事務等
	勞保及勞退費用	1,139	12 個月	13,668	0	工讀費雇主負擔費用： 勞保費 869 元/人/月、勞退費 270 元/人/月、墊償金 3 元/人/月
	教材教具費	2,000	7 門課	14,000	0	7 門課程*2,000 元
	專家講座鐘點費	2,000	30 小時	60,000	0	聘請校外專家講座
	全民健保補充保費	6,888	1 式	6,888	0	支付鐘點費補充保費：202,860 元*1.91%=3,875
						支付專家講座鐘點補充保費：60,000*1.91%=1,146
						支付工讀費補充保費：48,600*1.91%=928
	租車費	10,000	1 次	10,000	0	至校外教學觀摩或參訪之租車費用
	膳費	80	50 人/次	4,000	0	至校外教學觀摩或參訪之誤餐費用
	保險費	35	50 人/次	1,750	0	至校外教學觀摩或參訪之學生保險費用
	海外見習生活補助	30,000	5 人	75,000	75,000	依中央政府各機關派赴國外各地區出差人員生活費日支數額表，於澳洲 curtin university 日支數額為 250 美元(澳大利亞-伯斯)*31 元(美元換算台幣匯率)*30 日=232,500 元/人 【自籌款由師資培育中心支應】
	飛機票補助	50,000	5 人	250,000	0	核實支付
物品費	9,800	1 組	9,800	0	授課教室用擴音機 1 組	
雜支	4,294	1 式	4294	0	紙張、郵資、資訊耗材、麥克風、教材教具製作等	
小計			745,000	100,000		

108 學年度特色發展子計畫二						
計畫名稱：全英語教學師資培育學程計畫						
計畫主持人：外國語言系莊閔惇副教授、外國語言系張淑儀副教授、音樂系陳虹苓副教授						
計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日						
計畫經費總額：1,000,000 元，申請金額：900,000 元，自籌款：100,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)						
(經常門：申請金額：745,000 元，自籌款：100,000 元，自籌比率：13.43% (自籌款/申請金額)						
(資本門：申請金額：155,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0% (自籌款/申請金額)						
經常門總計				<b>845,000</b>	<b>0</b>	
設備及投資	教學互動資訊裝置	15,000	5 台	75,000	0	教學行動學習用
	表演藝術空間規劃行動裝置	60,000	1 式	60,000	0	玻璃、黑膠地板、戲劇表演木塊等表演裝置
	圖書	20,000	1 式	20,000	0	教學專用書籍
	小計			<b>155,000</b>	<b>0</b>	
合 計				<b>1000,000</b>	<b>0</b>	

### 108 學年度特色發展子計畫三

計畫名稱：偏鄉小校師資中小教合流培育計畫

計畫主持人：教育行政與政策發展研究所王瑞堦教授、師資培育中心宣崇慧教授兼組長

計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫經費總額：500,000 元，申請金額：450,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款 / 申請金額）

（經常門：申請金額：450,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款 / 申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款 / 申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	工讀費	160	250	40,000	0	大學生或碩士生，協助各項工作推動、召開各項會議及資料整理等計畫相關工作
	全民健保補充保費	2,865	1	2,865	0	支付工讀費、出席費及出席費等補充保費
	勞保及勞退費用	5,000	1	5,000	0	支付工讀生勞保及勞退費用
	印刷費	70,000	1	70,000	0	支付印製計畫用相關資料費用
	出席費	2,000	20	0	40,000	召開專家學者會議及實作討論會議、成果展等費用
	諮詢費	2,000	10	20,000		協作專家學者提供相關意見，協助指導之諮詢費用
	鐘點費	2,000	25	50,000	0	舉辦工作坊與專題演講、成果發表講座鐘點費用
	影片製作與轉錄費	10,000	1	10,000	0	相關影片轉錄與製作、轉錄費用
	旅運費	25,000	2	50,000	0	學生課程實作來回車資。(實支實付)
	住宿費	800	25	20,000	0	學生課程實作之住宿費
	膳費	80	100	8,000	0	工作小組討論之膳費、觀摩活動之茶水費用約、專家諮詢與出席會議及實作教師會議、成果發表所需費用 80 元 *100 個
	保險費	40	100	4,000	0	至校外教學觀摩或參訪之學生保險費用 200 人次*40 元 = 8,000 元
	教材費	60,000	1	50,000	10,000	學生教學課程教材使用
	交通費	2,160	30	64,800		校外委員之交通費。(實支實付)
物品費	40,000	1	40,000		儲存資料用隨身硬碟等計畫相關資訊裝置	
雜支	15,335	1	15,335		紙張、郵資、資訊耗材、等	
小計				450,000	50,000	
經常門總計				450,000	50,000	
合計				500,000		



## (二) 109 學年度特色發展計畫各子計畫經費表

109 學年度特色發展子計畫一					
計畫名稱：STEAM 跨領域教學師資培育學程計畫					
計畫主持人：電子物理系蘇炯武教授、數理教育研究所楊德清教授、師資培育中心蔡福興教授					
計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：2,000,000 元，申請金額：1,800,000 元，自籌款：200,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)					
(經常門：申請金額：1,280,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0% (自籌款/申請金額)					
(資本門：申請金額：520,000 元，自籌款：200,000 元，自籌比率：38.47% (自籌款/申請金額)					
經費項目	計畫經費明細				說明
	單價 (元)	數量	總價(元)		
			補助款	自籌款	
授課鐘點費	1,000	144 時	144,000		共開設 2 門課，4 學分。每門課由 2 位教授協同教學，或邀請業界講師協同教學。 校內講師依實際授課鐘點時數核支鐘點費。
兼任助理	5,000	36 月	180,000	0	兼任助理 5000 元/月*12 月*3 位
工讀費	150	300 時	45,000	0	辦理各項活動臨時支援的大學生工作費
全民健保補充保費	7,048	1 式	7,048	0	授課鐘點費、兼任助理及工讀費*1.91%
出席費	2,500	20	20,000	0	專家諮詢相關會議及程式設計融入課程專家諮詢會議及成果發表會
教學用材料費	5,000	20	100,000	0	教學用材料費 5,000 元*20 場次
旅運費	2,000	20	40,000	0	業界講師或課程專家或研究人員交通費 20 趟次，核實支付
學生保險費	25	400 人次	10,000		學生赴中小學進行校外見習和實作的保險費 25 元/日*10 日*40 人次
教室設備維護費	5,000	4	20,000	0	
印刷費	20,000	1	20,000	0	印製計畫用相關資料費用
海外見習生活補助	30,000	8 人	240,000	0	依中央政府各機關派赴日本出差人員生活費日支數額表
飛機票補助	20,000	8 人	160,000	0	核實支付
翻轉教學解說板	3,000	10	30,000	0	建構手寫式板書黑板或白板 10 塊
實驗教學桌椅	4,000	50	200,000	0	翻轉教室使用
輸出顯示用螢幕	3,000	10	30,000	0	翻轉教室使用
雜支	33,952	1	33,952		文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等計畫所需相關資料
小計			1,280,000		
經常門總計			1,020,000		

### 109 學年度特色發展子計畫一

計畫名稱：**STEAM 跨領域教學師資培育學程計畫**

計畫主持人：電子物理系蘇炯武教授、數理教育研究所楊德清教授、師資培育中心蔡福興教授

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：2,000,000 元，申請金額：1,800,000 元，自籌款：200,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)

(經常門：申請金額：1,280,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%(自籌款/申請金額)

(資本門：申請金額：520,000 元，自籌款：200,000 元，自籌比率：38.47%(自籌款/申請金額)

設備費	資訊設備	24,000	6	144,000		6 大組每桌 2 部電腦或筆電
	實驗教學桌	15,000	6	0	90,000	以學生本位之六角桌建構討論教室*6 組
	電子白板	40,000	2	80,000		翻轉教室第 2 間使用
	玻璃白板	20,000	8	160,000		翻轉教室第 2 間使用
	高階互動式攝影機	41,000	2	82,000		互動教學過程攝影紀實使用
	單眼相機	27,000	2	54,000		教學使用
	教學擴音設備	50,000	1		50,000	建置專門教室用
	控制用平板	20,000	1		20,000	教師控制教學用
	筆記型電腦	20,000	2		40,000	教師控制教學用
<b>資本門總計</b>				<b>520,000</b>	<b>200,000</b>	
<b>小計</b>				<b>1,800,000</b>	<b>200,000</b>	
<b>合 計</b>					<b>2,000,000</b>	

## 109 學年度特色發展子計畫二

計畫名稱：全英語教學師資培育學程計畫

計畫主持人：外國語言系莊閔惇副教授、音樂系陳虹苓副教授

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：1,000,000 元，申請金額：900,000 元，自籌款：100,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)

(經常門：申請金額：756,000 元，自籌款：100,000 元，自籌比率：13.23% (自籌款/申請金額)

(資本門：申請金額：144,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0% (自籌款/申請金額)

經費項目	計畫經費明細				
	單價 (元)	數量	總價(元)		說明
			補助款	自籌款	
教授鐘點費	1000	252	252,000	0	依授課教師職級編列。(教授 925，副教授 795，助理教授 735) 依實際授課鐘點時數核支鐘點費。
印刷費	20,000	1 式	20,000	0	印製教材、計畫相關資料
工讀費	150	324 小時	23,600	25000	協助授課老師器材使用、成績登錄、打掃教室環境、聯絡修課學生、協助教學行政事務等
勞保及勞退費用	1,139	12 個月	13,668	0	工讀費雇主負擔費用： 勞保費 869 元/人/月、勞退費 270 元/人/月
教材教具費	2,000	7 門課	14,000	0	7 門課程*2,000 元
專家講座鐘點費	2,000	30 小時	60,000	0	聘請校外專家講座
業 務 費	全民健保補充保費	1 式	6,888	0	支付鐘點費補充保費：202,860 元*1.91%=3,875
					支付專家講座鐘點補充保費：60,000*1.91%=1,146
					支付工讀費補充保費：48,600*1.91%=928
租車費	10,000	1 次	10,000	0	至校外教學觀摩或參訪之租車費用
膳費	80	50 人/次	4,000	0	至校外教學觀摩或參訪之誤餐費用
保險費	35	50 人/次	1,750	0	至校外教學觀摩或參訪之學生保險費用
海外見習生活補助	30,000	5 人	75,000	75,000	依中央政府各機關派赴國外各地區出差人員生活費日支數額表，於澳洲 curtin university 日支數額為 250 美元(澳大利亞-伯斯)*31 元(美元換算台幣匯率)*30 日=232,500 元/人 【自籌款由師資培育中心支應】
飛機票補助	50,000	5 人	250,000	0	核實支付
物品費	2,500	4 個	10,000	0	儲存資料用隨身硬碟等計畫相關資訊裝置
雜支	7,673	1 式	15,094	0	紙張、郵資、資訊耗材、麥克風、教材教具製作等

**109 學年度特色發展子計畫二**

計畫名稱：全英語教學師資培育學程計畫

計畫主持人：外國語言系莊閔惇副教授、音樂系陳虹苓副教授

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：1,000,000 元，申請金額：900,000 元，自籌款：100,000 元，自籌比率：11.12% (自籌款/申請金額)

(經常門：申請金額：756,000 元，自籌款：100,000 元，自籌比率：13.23% (自籌款/申請金額)

(資本門：申請金額：144,000 元，自籌款：0 元，自籌比率：0 % (自籌款/申請金額)

	小計			756,000	100,000	
	經常門總計			856,000	0	
設備及投資	Chrome classroom	18,000	8 台	144,000	0	chrome book 教學裝置管理授權系統
	小計			144,000	0	
合計				1000,000	0	

## 109 學年度特色發展子計畫三

計畫名稱：偏鄉小校師資中小教合流培育計畫

計畫主持人：教育行政與政策發展研究所王瑞堦教授、師資培育中心宣崇慧教授兼組長

計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

計畫經費總額：500,000 元，申請金額：450,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）

（經常門：申請金額：450,000 元，自籌款：50,000 元，自籌比率：11.12%（自籌款/申請金額）

（資本門：申請金額：0 元，自籌款：0 元，自籌比率：0%（自籌款/申請金額）

經費項目		計畫經費明細				說明
		單價 (元)	數量	總價(元)		
				補助款	自籌款	
業務費	工讀費	160	250	40,000	0	大學生或碩士生，協助各項工作推動、召開各項會議及資料整理等計畫相關工作
	全民健保補充保費	2,865	1	2,865	0	支付工讀費、出席費及出席費等補充保費
	勞保及勞退費用	5,000	1	5,000	0	支付工讀生勞保及勞退費用
	印刷費	70,000	1	70,000	0	支付印製計畫用相關資料費用
	出席費	2,000	20	0	40,000	召開專家學者會議及實作討論會議、成果展等費用
	諮詢費	2,000	10	20,000		協作專家學者提供相關意見，協助指導之諮詢費用
	鐘點費	2,000	25	50,000	0	舉辦工作坊與專題演講、成果發表講座鐘點費用
	影片製作與轉錄費	10,000	1	10,000	0	相關影片轉錄與製作、轉錄費用
	旅運費	25,000	2	50,000	0	學生課程實作來回車資。(實支實付)
	住宿費	800	25	20,000	0	學生課程實作之住宿費
	膳費	80	100	8,000	0	工作小組討論之膳費、觀摩活動之茶水費用約、專家諮詢與出席會議及實作教師會議、成果發表所需費用 80 元 *100 個
	保險費	40	100	4,000	0	至校外教學觀摩或參訪之學生保險費用 200 人次*40 元 = 8,000 元
	教材費	60,000	1	50,000	10,000	學生教學實作教材
	交通費	2,160	30	64,800		校外委員之交通費。(實支實付)
物品費	40,000	1	40,000		儲存資料用隨身硬碟等計畫相關資訊裝置	
雜支	15,335	1	15,335		紙張、郵資、資訊耗材、等	
小計				450,000	50,000	
經常門總計				450,000	50,000	
合計				500,000		