

# 桃園市 107 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【輔導專業知能】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。  
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。  
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 阿華在上班時，是屬於個性怯懦，被上司威嚇都不敢吭一聲的懦弱職員。但是，阿華回到家之後，卻會對自己的老婆與孩子大吼大叫，把不敢對上司發作的敵意一股腦兒的全發洩到老婆與孩子身上。請問阿華的行為這是屬於佛洛伊德精神分析取向的哪一種自我防衛機轉？  
(A)反向作用(Reaction formation) (B)投射作用(Projection) (C)替代作用(Displacement) (D)認同作用(Identification)
- 阿德勒取向特別強調出生序與家庭星座的概念，這個取向認為哪個出生序的孩子最可能出現「可憐的我」的心態？  
(A)長子女／老大 (B)老二 (C)排行中間的孩子 (D)獨子
- 存在主義認為人們都期待保有自己的獨特性和重要性，但又希望能走出去和其他的生命與大自然接觸。在這樣的觀點下，存在主義取向的學者不會主張下列哪個觀點？  
(A)和自我認同搏鬥 (B)孤獨的經驗 (C)存在的勇氣 (D)體驗此時此刻的狀態
- 社交技巧訓練，是目前在國小場域中經常針對學生進行的輔導方法之一。社交技巧訓練是哪個諮商理論取向所發展出來的？  
(A)個人中心取向 (B)現實治療取向 (C)後現代取向 (D)行為治療取向
- 兒童接受個別輔導，必先徵求父母的同意，如晤談的時間、次數、目的、進行的方式以及是否付費，兒童因未成年需要法定代理人同意，以表達尊重，此為諮商倫理的  
(A)尊重隱私權(B)溝通特權 (C)知後同意權(D)要求忠誠權
- 小涵是小一的學生，她的國字無法寫得端正。老師拿了小正的作業給他看，同時從旁解釋好的地方在哪裡，小涵也學著寫方正、整齊，老師也肯定她：「妳做到了！」，這是屬於下列哪一種技術？  
(A)模範角色(modeling) (B)自我肯定訓練(self-assertiveness training) (C)替代學習(vicarious learning) (D)觀察學習(observational learning)
- 小敏因為對自己沒有信心，比較內向少言，只要遇到小組討論時間就先預想自己會落單，也就更加退縮、膽怯、不敢主動找人同組，後來也就真的落單了。此為下列何種現象？  
(A)月暈效應(B)自我實現預言(C)天花板效應(D)地板效應
- 系統減敏感法的步驟不包含下列哪個？  
(A)鬆弛訓練 (B)治療者示範 (C)訂出焦慮階層表 (D)提供一個中性刺激讓當事人想像
- 以下何者不是短期焦點解決治療 (SFBT) 的主要特色？  
(A)奇蹟問句(B)重視未來(C)小改變造成大改變(D)問題外化
- 拉札勒斯 (Arnold Lazarus) 的多重模式理論 (multimodal therapy) 前提是人類的複雜人格可區分為七個主要的功能領域，其中不包含以下哪一個？  
(A)信念 B (Belief) (B)情感反應 A (Affect) (C)心像 I (Imagery) (D)感官知覺 S (Sensation)
- 在帶領兒童團體時，會因為各個團體發展階段而有不同的帶領技術與側重的重點。在哪個團體發展的歷程階段，主要任務是「建立安全信任感與團體規範」？  
(A)開始階段 (B)工作階段 (C)轉換階段 (D)結束階段
- 關於團體中領導者與成員關係的陳述，以下而者為非？  
(A)領導者可以自我揭露 (B)領導者不應對成員(們)產生移情 (C)溫暖而接納的團體氣氛有助於療效產生 (D)成員對於領導者和團體其他人毫無保留地坦白不一定是好事
- 她說：「我很擔心，我不敢在這裡講，我怕大家會……」，身為團體領導者，何者處理較不適當？  
(A)也許你對團體還不夠熟悉，你也可以決定以後再告訴我們 (B)可以多告訴我們一些你的擔心嗎？ (C)別害怕，我以人格來保證不會說出去，你可以放心的說 (D)謝謝你這麼勇敢地告訴我們你此時此刻的心情……
- 團體領導者協助成員把領悟化為行動並鼓勵嘗試新的行為是屬於團體發展的那一時期？  
(A)團體初始期(B)團體轉換期(C)團體工作期(D)團體結束期
- 關於兒童團體成員的招募，何者敘述不適當？  
(A)告訴兒童是電腦選號抽中，他很幸運，一定得參加 (B)入班宣傳，招收自願者 (C)導師推薦且兒童也有意願 (D)經過領導者面談後，篩選符合團體主題者
- 關於兒童團體的敘述，下列何者正確？  
(A)兒童團體多半是非結構性，讓兒童能夠自由地展現他的問題行為 (B)為了增加兒童彼此間的關係，適合找一位六年級的兒童，擔任協同領導員，能拉近領導者和成員之間的距離 (C)為了兒童能更重視團體輔導時間，一般來說多利用數學課進行 (D)兒童團體多半為結構式團體，領導者在帶領之前就先預定好主題，訂好團體方案
- 這個團體的目的是在討論小華，他被視為不良少年，為了決定他未來的安置處所 (目前小華住在緊急安置中心)，舍監、小華的媽媽、一位社工師、一位諮商師聚在一起，團體的領導者為上述的社工師。請問以上描述的這個團體是屬於哪一種團體？  
(A)教育團體 (B)任務團體(C)諮商及治療團體(D)支持性團體
- 下列哪個因素，不會影響到測驗信度的高低？  
(A)測驗的長度 (B)測驗的難度 (C)估計標準誤 (D)信度的估計方法
- 下列哪一個不是兒童所使用的測驗？  
(A)比西智力量表 (B)托尼非語文智力測驗 (C)多向度注意力測驗 (D)阿肯巴克實證銜鑑系統
- 在教學的課程或單元結束後，為了確定教學目標達到的程度、學生精熟預期學習效果的程度以及評定學生成績等級，通常會採用下列哪個評量方式？  
(A)安置性評量 (B)診斷性評量 (C)總結性評量 (D)形成性評量
- 美美在魏氏兒童智力量表中文版第四版的所得的智商為 115，就統計觀點而言，美美的智力在團體中約可以贏過多少百分比的人？  
(A)15% (B)97% (C)84% (D)60%
- 下列哪個技術不是佛洛伊德的精神分析取向會使用的經典技術？  
(A)抗拒的分析 (B)自由聯想 (C)夢的演出 (D)詮釋
- 國外學者布朗菲布列納(Bronfenbrenner)提出生態系統模式，這個模式將環境視為層層相扣的一個結構。這個模式認為與兒童直接接觸的環境，是屬於哪一個系統？  
(A)微系統 (B)中層系統 (C)外層系統 (D)大系統
- 以下哪一個學派的治療注重語言形式對當事人的影響？  
(A)阿德勒學派 (B)個人中心治療法 (C)精神分析學派 (D)完形治療學派
- 「接受權威人士選定的既成認同」屬於瑪西亞 (Marcia) 認同狀態中的哪一種？  
(A)認同完成 (B)早閉認同 (C)認同延遲 (D)認同混淆

26. 關於自陳氏人格量表特性，下列何者正確？  
(A)屬於成就測驗的一種  
(B)作答選項量尺不會影響受試者對題意的理解度與接受度  
(C)有正確對錯答案  
(D)可能受社會期許因素影響
27. 關於智力理論的描述，下列何者正確？  
(A)基爾福 (Guilford) 提出智力結構理論，包括運作向度、內容向度、產物向度  
(B)史皮爾曼 (Spearman) 提出多因子智力理論，推翻單一 G 因素概念  
(C)卡泰爾 (Cattell) 提出二因子智力理論，認為人類智力包括一般因子與特殊因子  
(D)塞斯通 (Thurstone) 提出知覺敏銳的智力理論，認為人類知覺是唯一與外界互通資訊的媒介
28. 人類研究發展的主題相當多元，下列哪個較不是發展心理學家在進行人類發展研究時，較常關注的主題？  
(A)個體發展差異性的主題 (B)先天/後天的主題  
(C)連續/不連續的主題 (D)主動/被動的主題
29. 下列何種依附類型，有最嚴重的不安全感？  
(A)安全型 (B)逃避型 (C)抗拒型 (D)混亂型
30. 個人在行為上表現冷酷、頑固、剛愎、吝嗇等性格，就佛洛伊德學派的觀點來說，哪一個時期是形成此性格的關鍵期？  
(A)口腔期 (B)肛門期 (C)兩性期 (D)性器期
31. Adler 認為兒童的不良適應行為常是為了滿足那些需求？  
(A)得到別人的注意或認可 (B)爭奪權力  
(C)尋求報復 (D)以上皆是
32. 根據皮亞傑的認知與道德發展階段，小學五年級的小芳位於那個發展階段？  
(A)直覺階段/能量守恒/他律階段  
(B)具體運思期/邏輯思維/自律階段  
(C)直覺階段/邏輯思維/他律階段  
(D)具體運思期/能量守恒/自律階段
33. 根據艾瑞克森的社會心理發展理論，3-5 歲學齡前期以及 6-12 歲學齡期的兒童，其重要的發展任務是  
(A)自動自發 VS 罪惡感/勤勉 VS 自卑  
(B)勤勉 VS 自卑/自我認同  
(C)自動自發 VS 罪惡感/自我認同  
(D)自主 VS 羞愧懷疑/勤勉 VS 自卑
34. 在針對兒童進行發展研究設計時，研究者設計：「在同一個時間點，觀察不同年齡的受試者」，這個研究發展設計的方法稱為  
(A)縱貫法 (B)微觀法 (C)序列法 (D)橫斷法
35. 在探究兒童行為與環境的關聯時，經常有很多不同的論述。下列哪位學者認為兒童與環境的影響是雙向的，環境影響兒童，兒童行為也影響環境？  
(A)華生 (Watson) (B)鮑爾比 (Bowlby)  
(C)班度拉 (Bandura) (D)霍夫曼 (Hoffman)
36. 若某個班級有學生的家長因病過世，可能需要針對該名學生進行悲傷輔導。庫柏羅絲 (Kubler Ross) 在研究失落與悲傷的心理歷程中，提出了著名的「階段論」。關於其階段論的順序，下列何者正確？  
(A)拒絕→憤怒→討價還價→沮喪→接受  
(B)憤怒→拒絕→沮喪→討價還價→接受  
(C)拒絕→討價還價→沮喪→憤怒→接受  
(D)憤怒→拒絕→討價還價→接受→沮喪
37. 輔導老師在針對學生進行任何輔導時，均需要有理論支持。輔導老師若採用 Worden 的「任務論」針對學生進行悲傷輔導時，不需要完成下列哪個任務？  
(A)蒐集死者過世的相關資訊 (B)接受失落的事實  
(C)體驗悲傷之苦 (D)適應死者不存在的事
38. 關於學校場域心理諮詢應用的說明，下列何者不正確？  
(A)受詢者通常是指專輔教師、社工師或輔導中心的心理師  
(B)求詢者通常是行政人員、老師或家長  
(C)受詢者和求詢者之間並不是平等的關係，而是「專家」與求詢者的關係  
(D)受詢者所扮演的角色，是幫助求詢者提升專業知識，以幫助求詢者解決實務上的個案或家長的問題，是間接的服務
39. 當輔導教師輔導學生遇到困難時，不宜進行下列何種動作？  
(A)尋求督導建議 (B)立即中斷輔導  
(C)提升自我之專業知能 (D)評估是否進行轉介
40. 依學生輔導法第六條規定，出現嚴重適應困難、行為偏差或重大違規行為等學生，應配合其特殊性，並結合心理諮商、精神醫療等其他各類專業服務。請問以上是屬於何種輔導策略？  
(A)介入性輔導 (B)綜合性輔導 (C)處遇性輔導 (D)發展性輔導
41. 當學生在晤談中對輔導老師出現批評及言語攻擊後，輔導老師回應：「我現在很緊張，因為你似乎對我滿生氣的。」請問上述輔導老師是運用下列哪種助人技巧？  
(A)解釋 (B)立即性 (C)挑戰 (D)澄清。
42. 小花的母親時常忘記準備小花的晚餐，小花發燒時也不聞不問。根據上述，小花可能已經受到何種形式之虐待？  
(A)生理虐待 (B)性虐待 (C)心理虐待 (D)疏忽
43. 下列何者非厭食症兒童可能出現之行為表現？  
(A)過度害怕體重增加 (B)不當方式減低體重  
(C)錯誤覺知身材 (D)食用固定食物
44. 小蟋蟀缺陷症候群是一種會產生良知喪失、判斷力薄弱、易衝動等行為之症狀，其主要原因是大腦的哪一區域出現問題？  
(A)前額葉 (B)頂葉 (C)枕葉 (D)顳葉
45. 在輔導現場，經常會使用畫人測驗作為人格測驗的方式之一。請問，畫人測驗是應用下列哪項技術？  
(A)聯想技術 (B)表現技術 (C)編造技術 (D)完成技術
46. 輔導人員在針對國小學童進行輔導過程時，經常會面對到的個案類型之一是注意力不足/過動疾患（簡稱 ADHD）的個案。依據 DSM-5，下列哪一個不是 ADHD 的診斷準則？  
(A)情緒容易暴衝 (B)很難安靜地玩或參與休閒活動  
(C)無法專注於細節 (D)在日常生活中忘東忘西的
47. 兒童在輔導諮商過程中，經常會出現挑戰界限的行為。輔導人員在面兒童挑戰界限的行為時，經常會使用設限技巧來應對。下列關於兒童中心取向所操作的設限技巧，何者有誤？  
(A)要指出兒童的感受與想法  
(B)要指出限制、理由、規定  
(C)要讓兒童知道挑戰界限是需要被處罰的  
(D)要指出適當的替代行為或提供另外可行的途徑
48. 下列關於強迫症的描述，何者有誤？  
(A)強迫症的症狀之一是會出現強迫意念  
(B)強迫症屬於人格疾患的一種  
(C)強迫症的症狀之一是會出現強迫行為  
(D)強迫症的治療經常以認知行為治療的方法為主
49. 學校教師均致力於避免校園霸凌事件發生。當個案跟輔導老師反應：「我們班的李同學，常常會跟班上的其他同學說，如果我不幫他們寫功課，他們以後就再也不跟我玩。」個案這樣的描述比較符合哪一種霸凌形式？  
(A)口語霸凌 (B)肢體霸凌 (C)關係霸凌 (D)網路霸凌
50. Bowen 是最早有系統探究家庭關係的學者之一，致力於探究家庭成員之間如何「有點黏又不會太黏」，Bowen 的理念下列敘述何者為非？  
(A)家庭投射歷程 (B)手足排行家庭星座  
(C)代間傳遞歷程 (D)情緒阻斷成員間自我分化情形