

# 桃園市 105 年國民中學新進教師甄選【專門科目：輔導活動科】試題卷

※注意事項：1、答案請畫在答案卡上，如寫在試題卷上一律不計分。

2、提早繳卷者，請將答案卡與試題卷一併交回。

3、本試題卷共 4 頁。

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案（共 50 題，每題 2 分，合計 100 分）

- 依國民教育法規定，國民中學之技藝教育的辦理方式，下列何者為正確？  
①由國民中學二、三年級學生自由參加  
②依技藝領域編班  
③由學校提供技藝課程選習  
④與地區技職教育資源機構合辦
- 依「國民教育法」及「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」規定國中小應編制輔導教師數，民國 105 年 8 月之後，國中超過幾班（不含）以上須增置第二名專任輔導教師？  
①10 班      ②20 班      ③30 班      ④40 班
- 國民教育法第 20-1 條規定，學校班級數在十二班以上者，應成立學生申訴評議委員會，其中家長代表不得少於？  
①三分之一      ②四分之一  
③五分之一      ④未規定家長代表人數比例
- 學生輔導法(中華民國一百零三年十一月十二日總統華總一義字第 10300168991 號令)規定，學校應視學生身心狀況及需求，應提供的三級輔導是？  
①教育性、發展性或介入性  
②發展性、介入性或處遇性  
③預防性、介入性或治療性  
④預防性、介入性或轉介性
- 國民小學及國民中學學生成績評量準則（中華民國一百零四年一月七日教育部臺教授國部字第 1030141892B 號令）規定，教育會考國文科和英語科的評量結果？  
①分為三等級      ②分為十個等級分數  
③採百分等級制      ④依原始分數加權
- 目前國內心理師證照的分類有哪兩類？  
①一般諮商與復健諮商      ②復健諮商與語言諮商  
③家族諮商與個別諮商      ④諮商與臨床
- 下列關於各諮商取向技術的描述，何者錯誤？  
①精神分析取向：關鍵技術為解析、夢的分析、自由聯想、抗拒與移情的分析等，常用診斷及測驗以了解當事人個人史  
②行為取向：主要採用系統減敏感法、生理回饋、增強、自我管理方案等，也經常使用契約及家庭作業  
③存在主義取向：仰賴由其獨特哲學觀點發展而來的傾聽、哲學思辨等技術，並大量參酌其他診斷、測驗與外在評量的結果  
④女性主義取向：採用各種傳統取向的技術，但一般傾向常用性別角色分析與處置、群力分析與處置、讀書治療、認知重建、角色扮演等
- 認輔工作的推動最重要的原則是？  
①以引入資源的方式看待認輔教師的加入  
②加強認輔教師的專業督導和知能研習  
③優先邀請學生班級導師擔任認輔教師  
④校長、主任帶頭，積極帶動師生的參與
- 學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應於多少時間內向學校權責人員通報？  
①7 日      ②3 日      ③48 小時      ④24 小時
- 下面何者不屬於學校輔導工作的功能？  
①幫助學生了解自己      ②發展學生的潛能  
③治療學生的精神疾病      ④協助學生做好生活適應
- 能了解自己在個案處理能力的限制，是屬於？  
①輔導人員的專業特質  
②輔導人員的專業倫理  
③輔導人員的評估與診斷能力  
④輔導人員的個案介入處理能力
- 在第四次的諮商會談中，主訴為人際問題的敏莉，一談到家庭的話題便止住不語。此時，輔導教師回應：「我注意到每次我問到有關你家裡的事時，你就會低頭避而不答。我感到很納悶，是不是我們之間的信任還不夠，讓你有些擔心？你可以說說看嗎？」。諮商員所使用的技巧為何？  
①澄清      ②立即性      ③自我揭露      ④面質
- 遇到擔心孩子被標籤化的家長，輔導老師與家長溝通時，下列作法何者較不恰當？  
①試著先了解家長的擔心與期待，同理其情緒與為難處  
②師生溝通重點可放在「輔導可以協助其子女正向部分的發展」  
③為免節外生枝，宜聚焦在受輔學生的問題行為，避免引起家長離題  
④多花一些時間向家長說明、理解其擔心，並加以解惑與建立關係

# 桃園市 105 年國民中學新進教師甄選【專門科目：輔導活動科】試題卷

14. 何倫的生涯類型理論中，除了六大職業興趣類型之外，還包含一些重要的輔助概念，下列何者正確？  
①分化性指一個人人格特質發展或其所偏好職業環境的清晰程度，通常以生涯興趣量表上最高分者減最低分，分數相差越小代表分化性越高  
②適配性指個人人格特質與其所處職業環境之間的配合情形。例如人格類型組型代碼為 SAE 者，即適合從事理論物理學家的工作  
③一致性指各類人格類型或職業環境之間相似程度，通常以受試者在生涯興趣量表上六個類型上的得分是否相同為指標  
④六個類型在兩度空間中所構成的六角形，任相鄰兩個代碼都是高一致性，相隔位置的代碼之間則屬於中一致性，相對位置的代碼則是低一致性
15. 外向、進取、冒險、具領導能力、能說服他人的特質，在 Holland 的生涯類型理論被歸類為那一種類型？  
①(R)實用型                      ②(S)社會型  
③(E)企業型                      ④(C)事務型
16. 關於測驗的分類，國中生生涯興趣量表是屬於？  
①典型表現測驗(typical performance test)  
②標準參照測驗(criteria reference test)  
③性向測驗(aptitude test)  
④個別測驗(individual test)
17. 根據 Super 的生涯發展論，15-17 歲的青少年，往往在學校、休閒活動及各種工作經驗中進行自我檢討、角色試探，考慮需要、興趣、能力及機會，並在幻想、課業與工作中嘗試。階段發展任務為實現職業偏好，屬於哪一個發展階段？  
①成長期      ②探索期      ③建立期      ④維持期
18. 輔導教師在提供學生適性輔導時，下列何者是不適宜的？  
①協助導師瞭解個別學生生涯興趣測驗結果  
②引導學生收集教育與職業資料  
③指導學生依據興趣測驗結果選擇生涯進路  
④提供家長有關生涯進路的資訊
19. 下列何者不是國民教育法施行細則所訂輔導室之掌理事項？  
①辦理特殊教育                      ②調查學生志願  
③辦理親職教育                      ④提供心理衡鑑
20. 根據 Bandura 的理論，透過觀察學習的過程，觀察者有時也會表現出與 model 同樣或類似的情緒反應的現象，稱為？  
①模仿      ②自我調節      ③替代學習      ④情感轉移
21. 下列何者不是差異化教學的重要面向？  
①教學內容(content)      ②教學風格(style)  
③教學流程(process)      ④學習情境(environment)
22. 一個國中三年級的學生將數學段考成績不理想歸因於「這次考試的題目太多也太過艱深」。依據 B. Weiner 的理論，這可稱為？  
①歸因於個人因素      ②歸因於可控制因素  
③歸因於機遇因素      ④歸因於不穩定因素
23. 教師與學生一同系統性的收集學生的作品，用以描述學生在學科領域內的努力和成就情形，稱為？  
①綜合評量      ②總結評量      ③檔案評量      ④動態評量
24. Campbell 和 Fiske 提出 Multitrait-multimethod 之矩陣可用來探究測驗之哪種類型效度？  
①Criterion-referenced Validity      ②Predictive Validity  
③Construct Validity                      ④Concurrent Validity
25. 依 S. S. Stevens(1951)對資料屬性的分類，變項(Variable)可以分成名義、次序、等距與比率等類型，請問哪些類型的變項，被稱為連續變項？  
①等距                      ②等距與比率  
③等距與次序                      ④等距、比率與次序
26. 下列有關百分等級的陳述，何者正確？  
①百分等級不採用小數點      ②百分等級最高為 99  
③百分等級與原始名次有關      ④以上皆是
27. 有關群體集中量數，下列陳述何者正確？  
①中數是指群體資料中排序最中間的分數  
②群體的連續性資料，只有一個眾數  
③算術平均數比中數更易受到極端量數的影響  
④調和平均數比算術平均數更適用來描述群體資料的集中趨勢特徵
28. 以下各組兩變項間的 Pearson 積差相關係數值，顯示哪一組的變項間關聯性最弱？  
①-.32      ②-.85      ③.05      ④.48
29. 下列為教師提供外在誘因以激勵學生學習的描述，何者較無法維繫學生的內在動機？  
①運用滿足基本生理需求的外在動機物來增強學生  
②必須讓學生明確了解教師的期望以及如何評量  
③提供讓學生接收到關於他們表現情形的明確回饋  
④有效運用依存性讚美 (contingent praise)，進而教導學生讚美自己

# 桃園市 105 年國民中學新進教師甄選【專門科目：輔導活動科】試題卷

30. 下列關於標準本位評量(standard-based assessment)的描述何者錯誤？
- ①標準本位評量是將評量結果與事先預定的標準做比較，然後了解評量表現與所訂定的標準的差異
  - ②標準本位評量關心的是學生彼此之間學習表現的比較結果
  - ③「標準」(standards)分成：內容標準(content standards)及表現標準(performance standards)
  - ④內容標準是指學生應理解與具有的能力；表現標準則是指在內容標準的規範下學生表現的水準
31. 以下是目前常見的學習策略及其學習效果之描述，何者錯誤？
- ①針對新學習的材料集中練習(massed practice)的記憶效果，優於每天練習一點的分散練習(distributed practice)
  - ②某些研究顯示教導學生做大綱、概念構圖或繪製心智圖的方法對於學習有幫助，但目前相關研究較少且結論不一致
  - ③許多研究指出，讓學生課後立即寫下對於課堂所學觀念的了解，其對記憶的成效遠大於只是反覆閱讀複習
  - ④讓學生在閱讀時自問 who、what、where、how 等問題的自我質問策略(self-questioning)，以及練習自己編製模擬測驗以準備考試，都對於建立學習的後設認知都非常有效
32. 下列何者是違反團體輔導專業倫理的作法？
- ①在有經驗的團體領導者帶領或督導之下，安排實習輔導員擔任協同領導者協助帶領團體
  - ②鼓勵團體成員信任團體領導與伙伴，越能在團體中揭露自己，就越能從中獲得成長
  - ③為了研究所需，在告知並徵得全體團體成員同意的前提下，架設攝影機記錄團體歷程
  - ④在團體一開始就先和成員共同討論團體規範，建立團體共識
33. 維吉尼亞·薩提爾(Virginia Satir)的家庭諮商理論強調\_\_\_\_\_在家庭功能上的重要性。
- ①愛      ②溝通      ③原諒      ④界限
34. 依附理論(attachment theory)是由哪一位學者所提出？
- ①Jung      ②Bandura      ③Adler      ④Bowlby
35. 諮商員認為當事人的問題行為可能是因為內在主觀形成的觀點而造成，個人的觀點即是存在的真實，請問他是採用何種觀點來評估當事人的問題？
- ①心理動力觀點      ②現象學觀點
  - ③行為觀點      ④系統觀點
36. 目前所有的諮商理論強調與重視的共同因素為何？
- ①諮商關係      ②幼年經驗
  - ③情感的表達      ④認知的領悟
37. 下列何者提出「集體潛意識」(collective unconscious)的構念？
- ①佛洛伊德(Freud)      ②榮格(Jung)
  - ③佛洛姆(Fromm)      ④荷妮(Horney)
38. 現實治療法最強調的概念為何？
- ①強調責任
  - ②重視個案對兒時經驗的覺察
  - ③鼓勵學生將眼光放遠
  - ④聚焦於症狀
39. 當個案大部份的時間都在抱怨親子關係的衝突及痛苦，如果你是現實治療學派諮商員，你會如何處理？
- ①探討她的非理性想法
  - ②解釋她痛苦的來源
  - ③探討她目前的作為對親子關係是否有助益
  - ④協助她充分宣洩情緒
40. C. Jung 的理論概念中，下列何者為自我與外在世界搭起一座橋樑，可調停內外，可防止內在衝突，亦可能阻礙人格成長者？
- ①人格面具(persona)      ②陰影(shadow)
  - ③情結(complex)      ④同時性(synchronicity)
41. C. Rogers 認為促進案主建設性的人格改變，必需六個條件存在，且存在一段時間。下列何者不包含在內？
- ①心理上的接觸      ②無條件的正向關懷
  - ③同理了解      ④摘要與重述
42. 用以協助成員增加在團體中有意義的互動，包括協助成員釐清目標和討論行動計畫、協助成員帶動團體方向、教導成員將重點置於自己來談、以及協助成員表達等，主要是屬於下列何項技巧？
- ①催化技術      ②同理心技術
  - ③結構技術      ④凝聚力技術
43. 團體發展的歷程根據 Gazda 等人的觀點，可分成初始期、轉換期、工作期與結束期。關於各階段所常用的領導技巧，下列何者最為適當？
- ①初始期：面質、自我表露、立即性、建議等
  - ②轉換期：摘要、解釋、判斷、角色扮演等
  - ③工作期：統整、組織、激勵、增強、保證等
  - ④結束期：傾聽、反映、催化、同理心、解釋等

# 桃園市 105 年國民中學新進教師甄選【專門科目：輔導活動科】試題卷

44. 下列關於各諮商取向治療目標的敘述，何者正確？
- ①阿德勒取向：幫助當事人找出獨斷的不良信念，並降低這些自動化思考的影響
  - ②認知行為取向：使當事人能更有效滿足需求，與重要他人重新聯結
  - ③現實取向：挑戰當事人的基本前提與人生目標，鼓勵個人超越自我，發展對社會有益的目標
  - ④家庭系統取向：幫助家庭成員覺察運作不良的關係模式，並創造新的互動方式
45. 以下關於創傷後壓力反應(Post Traumatic Stress Reaction, PTSR)的敘述何者為非？
- ①PTSR 指的是人類在面臨超乎人類經驗能承受的創傷時，常會出現的一般性反應
  - ②PTSR 心理上常有的反應包括失去安全感、對未來不抱期待、失去能夠控制生活的感覺、沒有希望感、難以信任他人、失去歸屬感或失去個人力量等
  - ③PTSR 常有的生理症狀包括頭痛、疼痛、失去食慾或過度飲食、胃腸不適、皮膚和睡眠出現問題、睡眠受干擾等
  - ④PTSR 是在創傷事件後常見的正常反應，但其實人都有自癒能力，旁人不需要太反應過度，若特意在創傷事件之後討論，反而很可能會造成創傷後壓力症候群 (PTSD)
46. 青年前期最早出現的特徵之一就是反思性(reflectivity)。此處反思的意涵是？
- ①一種回到自我中心思考的現象
  - ②自主性開始發展的現象
  - ③能對自己內心加以思考及分析的能力
  - ④與他人合作已達成共同目標的行為
47. 下列何者不是兒童與青少年憂鬱(depression)的主要徵候？
- ①妄想或幻覺              ②依賴與情緒化等退化行為
  - ③飲食與睡眠困擾        ④學業成績明顯退步
48. 「為未成年人諮商時，諮商師應以未成年當事人的最佳利益著想，並尊重父母或監護人的合法監護權，需要時，應徵求其同意」是基於當事人的何種權益考量？
- ①隱私權    ②公平待遇權    ③自主權    ④要求忠誠權
49. 下列那一項是存在主義治療所指的四種最終關懷？
- ①死亡、自由、孤獨、無意義
  - ②死亡、自由、孤獨、寂寞
  - ③死亡、自由、平等、無意義
  - ④自我實現、自由、孤獨、無意義

50. 團體諮商中，領導者要引導成員探究最近的困擾，看到成員志偉在笑，領導者便邀請他先分享。志偉就說：「我最近特別倒楣，被我們老師給盯上了，我覺得他特別喜歡找我麻煩，動不動就要叫我起來問問題；而且班上一出事，他馬上就認為是我做的！」成員鐵雄接著說：「我也是耶！我和明華平常做什麼事都一起行動，可是我們班若出現狀況，班導就認為是我一個人幹的；我跟我媽抱怨，她竟然也認為一定是我帶頭的，真是冤枉！」領導者回應：「看來志偉和鐵雄最近都有被誤會、感到冤屈的經驗，那種感覺一定很不好受！」。團體領導者接著說：「我們團體中除了志偉和鐵雄最近都有被誤會、感到冤屈的經驗，還有誰也有類似的經驗呢？」其所使用的技巧是？
- ①聯結              ②類化              ③擴大              ④同理

-----試題結束-----

敬祝金榜題名