

# 臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- 1 ( B ) 依據「教師請假規則」之規定，下列何者正確？
  - (A) 因結婚者，給婚假二十一日
  - (B) 女性教師請生理假全學年請假日數未逾三日，不併入病假計算
  - (C) 因配偶分娩或懷孕滿二十週以上流產者，給陪產假七日
  - (D) 因懷孕者，於分娩前，給產前假七日
- 2 ( D ) McClelland (1962) 所主張「習得的需要理論」中的「權力需求」，與 Maslow (1954) 所倡導的「需求層次理論」中的哪一種需求較相似？
  - (A) 生理需求 (B) 安全需求 (C) 社會需求 (D) 尊榮感需求
- 3 ( D ) 依據「臺北市 102 至 106 學年度公私立國民小學校務評鑑實施計畫」之規範，下列敘述何者正確？
  - (A) 須組成「臺北市國民小學校務評鑑自評指導委員會」
  - (B) 由臺北市教育局國小教育科邀集相關人員組成「臺北市國民小學校務評鑑規劃與執行小組」
  - (C) 凡任一評鑑向度列為四等以下者列入追蹤評鑑
  - (D) 教學訪視教師入班進行教學觀察乃是訪視評鑑方式之一
- 4 ( B ) 根據「臺北市國民小學校外教學實施要點」之規定，何者正確？
  - (A) 任課教師配合課程需要，帶領學生到校外社區附近做教學活動之實施時間以一日為原則
  - (B) 辦理「畢業旅行或其他專題性校外教學參觀活動」以不超過三天為原則
  - (C) 辦理「班級、組群或學年性之校外教學活動」應於二日內往返
  - (D) 辦理校外教學如有租用車輛，租用車齡不得超過三年
- 5 ( C ) 學校中教師與行政間衝突常是不可避免的，如果依 Thomas (1976) 之看法，哪一種衝突解決的方式是屬「我輸你贏」(lose-win) 的局面？
  - (A) 競爭 (B) 妥協 (C) 適應 (D) 逃避
- 6 ( D ) 教師將「事前規劃設計的課程」付諸實際教學實踐歷程，將書面課程轉化為教室情境的教學行動的教育實踐，這種努力可以稱之為下列何種課程行動呢？
  - (A) 課程研究 (B) 課程規劃 (C) 方案設計 (D) 課程實施
- 7 ( D ) 下列做法，何者最符合合作學習教學法的「學生小組成就區分法」？
  - (A) 將學生同質分組後，進行小組討論。於討論後，表揚各小組表現最佳的學生
  - (B) 將學生異質分組後，每位小組成員各自研究一個主題，學會後，組內的成員再互相教導
  - (C) 將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，讓學生進行遊戲競賽，再加總遊戲競賽的成績，以評定各小組的表現
  - (D) 將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，對學生進行個別測驗，再加總個別的進步成績，以評定各小組的表現
- 8 ( D ) 試題難度指標與鑑別度指標間的關係，下列何者正確？
  - (A) 關係大致呈現倒三角形的分布
  - (B) 難度指標值為 0 時，鑑別度指標值則將達到最大
  - (C) 難度指標值為 1.00 時，則鑑別度指標值將趨近於最小
  - (D) 當難度指標愈接近 .50 時，則鑑別度指標值將可能達到最大
- 9 ( C ) 「試題選項要具有適當的誘答功能，才是一個優良的試題」，而判斷「試題選項是否具有誘答力」之原則為：
  - (A) 低分組學生在每個正確選項上的選答人數百分比值不可以為零
  - (B) 高分組學生在每個不正確選項上的選答人數百分比值不可以為零
  - (C) 低分組學生選答不正確選項上的人數百分比值，不可低於高分組學生選答不正確選項人數百分比值
  - (D) 低分組與高分組學生選答不正確選項人數百分比值都要高
- 10 ( C ) 「老師思考學生回答的內容，並將學生所談的內容提升至較高層次的概念，然後再以較精簡的話語說出。」此種概念較屬何種「重述」(paraphrasing)？
  - (A) 瞭解與澄清 (acknowledging and clarifying)
  - (B) 摘要與組織 (summarizing and organizing)
  - (C) 改變概念上的焦點 (shifting conceptual focus)
  - (D) 延伸與證明 (extending and justifying)
- 11 ( A ) 輔導室針對全校四年級學生進行身心適應調查，根據調查結果邀請適應欠佳的學生參加情緒調節的小團體輔導。在上述例子當中，輔導室的作為屬於下列何種層級的輔導措施？
  - (A) 發展性輔導及介入性輔導
  - (B) 發展性輔導及處遇性輔導
  - (C) 介入性輔導及處遇性輔導
  - (D) 發展性輔導、介入性輔導及處遇性輔導
- 12 ( B ) 小潔自認為數學能力一級棒，然而要考取數學資優班卻還有一段距離，她為此感到焦慮不安。根據 Rogers 的理論，小潔的焦慮來自下列哪兩者之間的差距？
  - (A) 真實我與社會我 (B) 真實我與理想我 (C) 客觀我與理想我 (D) 客觀我與社會我
- 13 ( D ) 有關大腦皮質區與功能的配對，下列何者正確？
  - (A) 視覺—額葉 (B) 聽覺—枕葉 (C) 身體感覺—顳葉 (D) 空間—頂葉
- 14 ( A ) 下列何者屬於同一家庭兄弟姊妹的非共享環境(non-shared environment)？
  - (A) 出生序 (B) 父母的社經地位 (C) 家中的電腦設備 (D) 鄰近社區
- 15 ( A ) Piaget 對於大多數 6 到 10 歲兒童之道德發展的描述為何？
  - (A) 嚴格地遵守規則 (B) 知道規定可能改變
  - (C) 認為處罰輕重應該配合犯錯程度 (D) 以行為動機來判斷對錯

# 臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

二、輔導專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- 16 ( B ) 花老師新接一個班級，他想要瞭解班上同學彼此的互動關係，請問花老師可以使用下列哪種方法最合適？  
(A) 智力測驗 (B) 社會計量法 (C) 性向測驗 (D) 社會比較法
- 17 ( D ) 當學校向學生諮商輔導中心申請協助時，中心的專業輔導人員與學校之間的關係何者正確？  
(A) 專業輔導人員要協助學校老師介入性輔導措施  
(B) 專業輔導人員要協助學校老師處遇性輔導措施  
(C) 專業輔導人員要協助學校輔導老師處遇性輔導措施  
(D) 專業輔導人員要協助學校輔導老師介入性輔導措施
- 18 ( B ) 學校在平日危機未發生時，對於校園心理衛生危機事件的預防，可以進行下列哪些處理？  
甲、啟動危機處理小組 乙、建置校園災難危機處理計畫與流程 丙、定期演練危機處理演習  
丁、進行生命教育課程 戊、教師朝會進行案例說明  
(A) 甲、乙、丙、丁 (B) 乙、丙、丁、戊 (C) 甲、丙、丁、戊 (D) 甲、乙、丁、戊
- 19 ( C ) 學生輔導工作倫理守則中強調學生有知情同意權，指的是學校輔導教師  
(A) 應以父母的意見完全取代未成年學生對於輔導工作知及選擇的權利  
(B) 未成年學生若無法作決定時，可代為作決定  
(C) 進行輔導工作為尊重國小學童父母的合法監護權，需徵求其意見  
(D) 因國小學童當未成年，若輔導教師評估學童可由活動中獲益，可不必徵得當事人同意
- 20 ( C ) 學生輔導工作倫理守則中強調應維護學生的隱私權，惟在學生的安全受到威脅時可作訊息揭露，但不適合對下列哪種對象作揭露？  
(A) 導師 (B) 輔導室主任 (C) 同班同學 (D) 監護人
- 21 ( D ) 當老師發現疑似兒少遭受性侵害或性騷擾等屬於需要保護的案件時，法律賦予教師的角色是下列哪一項呢？  
(A) 義務通報人 (B) 刑事通報人 (C) 行政通報人 (D) 責任通報人
- 22 ( B ) 與在校頻繁出現攻擊行為兒童之父母進行親師會談時，下列哪些是有效的策略：  
甲、具體指出其教養的缺失 乙、邀請父母合作來協助兒童面對問題  
丙、示範具體的親職教養策略 丁、協助父母處理他們個人的心理問題  
(A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 丙、丁 (D) 甲、丁
- 23 ( D ) 親師會談時常會討論到介入的策略，其原則包括下列何者？  
甲、介入策略愈簡單愈好 乙、要建議家長選擇哪一種介入的策略 丙、選擇策略後要讓家長自行運用  
丁、要事先評估策略可能的影響 戊、如果能讓其他家人一起加入合作行列最為理想  
(A) 甲、乙、丁 (B) 乙、丙、戊 (C) 丙、丁、戊 (D) 甲、丁、戊
- 24 ( B ) 依照臺灣輔導與諮商學會提出的學生輔導工作倫理守則，學生在學校場域學習成長，應該享有某些權利；所謂的選擇權，是屬於下列何種權利之一？  
(A) 學習權 (B) 自主權 (C) 受益權 (D) 公平待遇權
- 25 ( B ) 根據「學生轉銜輔導與服務辦法」規定，確認為轉銜學生者，原就讀學校應於收受通知之次日起幾天內，將學生之必要輔導資料轉銜至現就讀學校？  
(A) 10 天 (B) 15 天 (C) 20 天 (D) 30 天
- 26 ( A ) 學校或主管機關調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，下列敘述何者正確？  
(A) 應避免重複詢問 (B) 不必保密 (C) 剝奪當事人之受教權 (D) 剝奪當事人之工作權
- 27 ( B ) 下列關於諮商資料保管的敘述，何者有誤？  
(A) 未經當事人的同意，任何形式的諮商記錄不得外洩  
(B) 當事人本人有權查看其諮商記錄及測驗資料，諮商師不得拒絕  
(C) 未徵得當事人同意，諮商師不可轉移諮商資料給他人  
(D) 諮商資料包括諮商記錄、其它相關的書面資料、電腦處理的資料、個別或團體錄音或錄影帶及測驗資料等
- 28 ( C ) 協同合作 (collaboration) 諮詢的問題解決階段是：  
甲、發展完成目標的策略計畫 乙、檢視目標達成以評估進度 丙、定義共享內容  
丁、採取行動 戊、共同參加  
(A) 甲、丙、丁、戊、乙 (B) 乙、甲、丙、戊、丁 (C) 戊、丙、甲、丁、乙 (D) 丙、戊、甲、丁、乙
- 29 ( C ) 下列對於霸凌行為的描述，何者有誤？  
(A) 發生在權力不對等的二方 (B) 霸凌者意圖使人受傷害  
(C) 是單次事件 (D) 有的人可能同時為霸凌者及被霸凌者
- 30 ( D ) 對於自閉症兒童社交互動現象的描述，下列何者是正確的？  
(A) 因不在乎他人感受，因此當無法與他人溝通時，不易有挫折感  
(B) 若該童在家中可以與父母溝通，應就能在學校與同學順利溝通  
(C) 其因智力未受影響，因此多能理解社會規則，但常抗拒服從規則  
(D) 雖能進行口語及文字的表達，但難對他人的溝通產生互動式的理解
- 31 ( B ) 下列哪項輔導介入不是注意力不足/過動兒童需要的：  
(A) 建立固定時間架構，發展規律 (B) 大量提供易獲取注意力的媒材，如電子書  
(C) 不要訂太多規矩，先將注意力放在最重要的事情上 (D) 宜避開問題情境
- 32 ( D ) 社交〔語用〕溝通障礙症 (social〔pragmatic〕communication disorder) 是 DSM-5 新出現的診斷類別，其症狀包括下列哪些？  
甲、符合社會情境之社交溝通有障礙 乙、重複出現刻板固執的行為、興趣和活動  
丙、在遵循對話和說故事等規則有困難 丁、對非明確陳述以及語言的非字面或曖昧意義等之理解有困難  
(A) 甲、乙、丙 (B) 甲、乙、丁 (C) 乙、丙、丁 (D) 甲、丙、丁
- 33 ( D ) 「特定的學習障礙症 (specific learning disorder) 」中的閱讀障礙 (impairment in reading)，其核心的缺陷是什麼？  
(A) 編碼 (coding) (B) 記憶 (memory) (C) 提取 (retrieval) (D) 解碼 (decoding)

# 臺北市 106 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

- 34 ( D ) 兒童長期目睹暴力可能呈現哪一些行為或心理適應問題？  
甲、呈現自我放棄的行為和心理適應問題 乙、呈現容易感覺到被拋棄、缺乏與人建立親密關係  
丙、呈現發展遲滯或退化的現象 丁、呈現運用暴力解決問題的人際因應策略  
(A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁 (C) 甲、丙、丁 (D) 甲、乙、丁
- 35 ( A ) 導師覺得個案的問題需要通報學校輔導相關單位及社工單位，請問個案的問題可能是下列哪一類的問題呢？  
甲、目睹家暴 乙、兒童虐待 丙、自我傷害 丁、親子衝突 戊、兒童疏忽  
(A) 甲、乙、戊 (B) 甲、乙、丙 (C) 乙、丙、丁 (D) 丙、丁、戊
- 36 ( C ) 「持續性操作測驗(continuous performance test)」的基本概念是讓受試者在一系列的刺激中辨別目標刺激，當目標刺激出現後，受試者需按鍵作答。以此測驗評估注意力時，注意力不足/過動症的兒童的表現會是下列哪一個現象？  
(A) 反應時間 (reaction time) 比一般兒童短 (B) 反應時間 (reaction time) 和一般兒童沒有差異  
(C) 錯誤作答 (commission) 明顯的比一般兒童多 (D) 忽略作答 (omission) 明顯的比一般兒童多
- 37 ( A ) 下列何者最能夠在學習過程中持續監控目標進展的過程、查核結果及重新調整，以導引未來努力的方向？  
(A) 認知自我調節 (B) 認知社會建構 (C) 後天習得知識 (D) 先備經驗知能
- 38 ( A ) 小明低年級時課業表現不錯，但升上五年級後數學成績一直不佳，因此上數學課時常不注意聽講或乾脆趴著睡覺，也不寫數學的回家作業，若你想協助他改善其數學的學習情況，不宜使用下列哪種策略？  
(A) 提供大量數學作業供練習，以熟練數學概念 (B) 將作業難度及份量切割成較小單元，分階段完成  
(C) 讓小明先由自己覺得可以做且喜歡做的內容開始 (D) 與小明及其任課老師共同討論並約定學習契約
- 39 ( A ) 下列何種防衛機轉(defense mechanism) 最常出現在創傷後遊戲(posttraumatic play) 之中？  
(A) 否認 (denial) (B) 隔離 (isolation) (C) 合理化 (rationalization) (D) 抵銷 (undoing)
- 40 ( A ) 下列何者不是進行個別遊戲治療時的起始期目標？  
(A) 處理個案的主要症狀 (B) 與個案建立良好的關係  
(C) 完成猜測和假設 (個案概念化) 的工作 (D) 完成結構化的工作
- 41 ( B ) 小滔：「我最討厭我媽媽，每天都要求我做一大堆評量。」下列何者為輔導老師做出的同理心反應？  
(A) 媽媽應該是為你好，才會這樣要求你 (B) 媽媽的要求，讓你很不快樂  
(C) 你最討厭作哪些評量呢 (D) 媽媽擔心你的成績退步
- 42 ( D ) 在一次 50 分鐘的國小高年級兒童之小團體諮商方案中，最佳的時間分配 (暖身：活動：討論：結束) 宜為：  
(A) 10：25：10：5 (B) 15：25：5：5 (C) 10：20：10：10 (D) 5：15：25：5
- 43 ( C ) 有關實施兒童團體輔導的敘述，下列何者不正確？  
(A) 帶領年紀較大的兒童，團體人數可以較多  
(B) 團體成員通常以同齡或只差一個年級為主  
(C) 團體初期尚未穩定，宜採用非結構性方式進行  
(D) 為使輔導進行順利，團體開始前宜先篩選成員
- 44 ( A ) 小明及小華在人際關係團體的第三次團體時，二人發生很嚴重的爭辯，此時領導者宜先：  
(A) 打斷二人此時的互動  
(B) 邀請二人在團體中直接向對方表達負向情緒  
(C) 邀請團體成員對二人行為進行評論  
(D) 邀請其他成員演出二人的互動情況
- 45 ( B ) 高年級的小萱跟家人吵架，心情非常低落，在老師與他諮商過程中，透露她想離家出走，並有自殺念頭。小萱請老師幫她保守秘密，不要告訴爸媽。根據輔導專業倫理原則，老師該如何處理較恰當？  
(A) 為了對個案談話內容保密，不應告訴小萱爸媽她有自殺念頭  
(B) 為了保護個案的安全，應告訴小萱將會告知爸媽她有自殺念頭  
(C) 為了尊重個案的權利，應由小萱決定是否告訴爸媽自己有自殺念頭  
(D) 為了取得個案的信任，應先徵得小萱同意再告訴爸媽她有自殺念頭
- 46 ( A ) 當校園內發生暴力事件危機時，下列對於危機處理團隊的描述，何者是正確的？  
(A) 宜以校長擔任危機處理團隊的行政領導  
(B) 宜以輔導室主任擔任危機處理團隊的行政領導  
(C) 宜由該班導師對外發言  
(D) 若輔導老師與該生不熟悉，不宜參與進行危機處遇
- 47 ( C ) 危機衡鑑三部曲包括危機情境的本質 (nature of traumatic event)、個別因素 (factors affecting individual responses) 和支持系統中的因素 (factors in support system)；下列何者屬於危機情境的本質？  
(A) 危機的過去經驗 (B) 對危機事件的知覺 (C) 目擊者或親身經驗 (D) 學校老師的反應
- 48 ( A ) 下列關於兒童遊戲治療室選擇玩具之最佳化原則描述，何者有誤？  
(A) 為某些兒童、達到特定目標，而挑選少數但特定的遊戲材料  
(B) 遊戲室具備廣泛且涵蓋各種類型的玩具  
(C) 阿德勒學派之遊戲治療師常採用此原則  
(D) 認知行為學派之遊戲治療師常採用此原則
- 49 ( A ) 下列哪一項輔導策略對於考試焦慮的學童沒有幫助？  
(A) 大量且重覆地學習考試內容  
(B) 作好時間管理與規劃  
(C) 學習放鬆技巧  
(D) 於模擬考試情境練習作答
- 50 ( C ) 依「學生輔導法施行細則」第 10 條規定，學生輔導資料應由校方保管，保管期限為自學生  
(A) 開始接受輔導後保存 10 年  
(B) 結束輔導後保存 10 年  
(C) 畢業或離校後 10 年  
(D) 成年後 10 年