

# 國立南投特殊教育學校 104 學年度第 1 次教師甄選試題

## 一、選擇題 20 題，每題 2.5 分（總分 50 分，答錯不倒扣）

1. 以下是四所特教學校依據《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》提供校內高職部學生轉銜服務的作為，請從中選出正確者：
  - (A) 甲校為高三生辦理職能評估，
  - (B) 乙校為高一生申請職輔評量，
  - (C) 丙校為高二生安排校外實習，
  - (D) 丁校鼓勵高三生申請延長修業。
2. 下列是四個對於個別化教育計畫（IEP）似是而非的敘述，請從中選出最正確者：
  - (A) IEP 是特教法的規範，所以最好有統一格式才具合法性，
  - (B) IEP 強調特教服務，ITP 則強調環境適應，二者應分開規劃，
  - (C) IEP 受到法令的保障，因此一旦簽名擬定應盡可能避免修改，
  - (D) IEP 是團隊合作下的產物，特教教師通常扮演個案管理的角色。
3. 下列哪一項教材編製原則最貼近新近特教議題與趨勢的發展？
  - (A) 正常化原則，
  - (B) 統合原則，
  - (C) 社區化原則，
  - (D) 回歸原則。
4. 學校藉由辦理「教師專業發展評鑑」提升教師教學品質，已是近年各高中職積極邁向優質學校的重點工作之一。下列哪一個選項不是各校較常使用的評鑑方式？
  - (A) 教師自我評量，
  - (B) 研發成果評量，
  - (C) 入班觀課評量，
  - (D) 教學檔案評量。
5. 下列有關正向行為支持內涵的說明，哪一項最為正確？
  - (A) 著重問題行為功能的分析，
  - (B) 強調盡可能滿足個體的需求，
  - (C) 聚焦家庭支持功能的重建，
  - (D) 使用生態評量瞭解行為動機。
6. 「圖片交換溝通系統」（PECS）是專為自閉症學生所設計的語言溝通法。PECS 依學生程度分成六個階段循序執行訓練，其中最重要的「交換」訓練，通常被安排在教學的什麼階段執行？
  - (A) 啟始階段（階段 1 或 2），
  - (B) 中繼階段（階段 3 或 4），
  - (C) 總結階段（階段 5 或 6），
  - (D) 每一階段（階段 1 至 6）。
7. 巧巧是一位重度智能障礙學生，對於原級增強物最有反應。導師林老師本學期若想教導巧巧使用湯匙吃飯，最適合採用下列何種有效教學策略？
  - (A) 直接教學法之圖/照片提示，
  - (B) 刺激提示教學法之通例教學，
  - (C) 工作分析教學法之反向連鎖，
  - (D) 時間延宕教學法之零秒延宕。

8. 下面是四則有關「生態課程」特點的敘述，請從中找出最符合其原理原則者：
- (A) 較適合認知或學習功能嚴重缺損學生的社會適應活動，
  - (B) 融合社區本位及認知本位的特色強調學習的類化遷移，
  - (C) 注重學生真實生活經驗的學習且多採活動本位的教學，
  - (D) 課程內容及結構呼應各主要學科領域並重視自我決策。
9. 下列是幾個描述「結構化教學法」的關鍵概念，請選出最不適用者？
- (A) 有效教學，
  - (B) 自閉症學生，
  - (C) 視覺刺激，
  - (D) 全方位學習。
10. 下列是四個使用輪椅的作法，請從中選出最正確者：
- (A) 行經凹凸不平的路面時，應以Z字型減速通過，
  - (B) 遇斜坡需將輪椅反轉，並以倒退方式前進下坡，
  - (C) 需先固定煞車，將腳踏板往內平放以方便擺位，
  - (D) 利用安全帶或魔鬼氈將患側固定，以避免撞擊。
11. 陳老師的課堂中有兩位學生常在上課時私下交談，陳老師為了避免干擾教學以及學生學習，決定運用削弱的策略減少上課交談與學習內容無關的行為。但一段時間之後，陳老師發現這個方法並沒有預期的效果，兩位學生反而私下交談的行為更為嚴重。請問陳老師將削弱技巧用於此特定行為，是沒有考量到削弱策略的哪一項原則？
- (A) 在實施初期問題行為可能會突然增強，但穩定堅持後，行為會減弱，
  - (B) 實施前要先確定行為問題的增強物、以及行為問題的功能為何，
  - (C) 在不同增強時間分配下所建立的行為，削弱難易度也不同，
  - (D) 預告學生削弱和增強的行為與規則。
12. 有關新課綱特殊教育課程調整的原則，哪一項是屬於學習內容的調整？
- (A) 依個別需求，善用引發學習之學習策略，並適度提供線索及提示，
  - (B) 依個別需求調整教室位置、動線規劃、座位安排等輔具、行政資源與自然支持，
  - (C) 各類特殊需求學生可採加深、加廣、簡化、減量、分解等方式來調整能力指標，
  - (D) 依 IEP 實施個別評量，包括學生起點行為評估、持續性形成評量、總結性評量。
13. 有關發展遲緩的敘述，下列何者有誤？
- (A) 發展遲緩指在認知、動作、溝通等較同年齡遲緩之未滿二歲的兒童，
  - (B) 發展遲緩是因為生理、心理或社會環境等的因素所造成，
  - (C) 發展遲緩是指發展較同年齡顯著遲緩，並且其障礙類別無法確定者，
  - (D) 發展遲緩的鑑定是依據兒童之發展以及養育環境等資料綜合研判之。
14. 李老師要教特教班的學生如何綁鞋帶，李老師先分析學生完成綁鞋帶所需要的動作步驟，之後再評估學生目前會的步驟到哪一步，再根據學生目前的能力決定從已分析出的小步驟中哪裡開始教學。請問李老師所使用的教學法為何？
- (A) 小組教學，
  - (B) 刺激控制的遷移，
  - (C) 工作分析，
  - (D) 提示系統。
15. 對於介入反應(Response to Intervention, RTI)模式的敘述，下列何者有誤？
- (A) 強調高品質的教學，而非密集、且個別性的教學，
  - (B) 第二層的教學策略是傳統教學再加上支持性的訓練，
  - (C) 提供學習障礙的另一種診斷，為傳統顯著性差異標準的參考，
  - (D) 一方面接受有系統的教學，一方面以量化資料評估學習的進步。

16. 根據國語文課程綱要能力指標「1-4-1 能運用注音符號分辨字詞意義，增進閱讀理解。」是屬於下列哪個年級之能力指標？
- (A) 1、2 年級，
  - (B) 3、4 年級，
  - (C) 5、6 年級，
  - (D) 7、8、9 年級。
17. 有關 2013 年 5 月已出版的 DSM-V (精神疾病診斷與統計手冊-第五版)，請問對於自閉症的鑑定標準，以下敘述何者有誤？
- (A) 已經沒有障礙程度以及嚴重性的區別，
  - (B) 已取消自閉症系列障礙中的四項分類，統稱為泛自閉症或自閉症光譜障礙(ASD)，
  - (C) 社會性溝通以及社會性互動有缺陷，及在行為、興趣、活動方面有拘限的、刻板的、重複的形式，
  - (D) 如沒有刻板及重複的行為、興趣、活動，就屬於社會溝通障礙。
18. 以下對於情緒行為障礙學生之敘述，何者有誤？
- (A) 控制能力較弱、常發脾氣，常有如自傷、攻擊、破壞等行為表現，
  - (B) 長期情緒或行為表現顯著異常，同時在學校、家庭、社區、社會每一情境中顯現適應困難，
  - (C) 其症狀包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症等其他持續性之情緒或行為問題，
  - (D) 在學校的一般人際關係經常被同儕排斥，或是被忽視。
19. 關於逐步養成/行為塑造(shaping)的原則與步驟，下列敘述何者有誤？
- (A) 在起點行為和終點目標之間，設立符合學生能力、有次序性、連貫性、和系統性的中間步驟，
  - (B) 要先了解學生的起點行為，以及目標行為的現況能力，
  - (C) 為了建立起複雜行為的一連串刺激與反應，所以強調增強終點目標，
  - (D) 當所有目標均已達成，應結合褪除策略。
20. 小倫在與同儕互動時，命令行為出現率很高，於是老師在協助小組活動時，對於小倫的合作行為表現正向與支持的態度，同時也完全忽略小倫命令的行為。請問老師所用的增強策略為何？
- (A) 制約性增強，
  - (B) 負增強，
  - (C) 間歇性增強，
  - (D) 區別性增強。

## 二、申論題 (總分 50 分)

1. 請列舉新修訂特殊教育相關法令中對轉銜輔導的重要規範，並說明您將如何協助一位認知功能嚴重缺損的應屆畢業生順利展開離校後各重要層面的生活適應。(15 分)
2. 校園霸凌 (bullying) 是一個侵蝕友善校園環境的欺凌現象，請分析身心障礙學生分別作為霸凌者及受凌者的潛在可能，並以導師的身份列點說明如何建立友善且 bully-free 的班級氛圍。(15 分)
3. 何謂「自我教導策略」？並說明如何運用自我教導策略教高職階段身心障礙學生養成良好的工作習慣，請寫出教學目標、自我教導的語言、以及自我教導策略的實施步驟 (20 分)。

單選題：20 題，每題 2.5 分（總分 50 分，答錯不倒扣）

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	B	B	A	A	C	C	D	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	C	A	C	A	D	A	B	C	D