

# 國立基隆特殊教育學校 104 學年度第 1 次教師甄選筆試命題

命題學部：中等教育階段

命題範圍：特殊教育專業

## 一、選擇題（共 10 題）

- (D) 1. 《特殊教育法》對設立特殊教育學校之相關規定，下列何者為非？(A) 每校得設置多個校區 (B) 應以小班、小校為原則 (C) 各直轄市和縣(市) 應至少設有一所 (D) 以招收中度、重度及多重障礙學生為優先
- (B) 2. 某學生需要 T 型凳、凝膠座墊、重量背心、彈性鬆緊手環等輔具需求的評估，教師應為其申請何種相關專業人員服務？(A) 物理治療師 (B) 職能治療師 (C) 語言治療師 (D) 臨床心理師
- (D) 3. 身心障礙學生教學歷程的先後階段排序，下列順序何者正確？(A) 習得→維持→類化→精熟 (B) 習得→類化→維持→精熟 (C) 習得→維持→精熟→類化 (D) 習得→精熟→維持→類化
- (A) 4. 訂定個別化教育計畫之法定時程，下列敘述何者正確？(A) 新生應於入學後一個月完成 (B) 轉學生應於入學前完成 (C) 所有學生都應於開學前完成 (D) 所有學生都應於開學後一個月完成
- (D) 5. 基隆特殊教育學校學生之鑑定安置，係由下列哪一個組織審議？(A) 基隆市特殊教育諮詢會 (B) 基隆市特殊教育學生鑑定及就學輔導會 (C) 教育部特殊教育諮詢會 (D) 教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- (A) 6. 某學生的身心障礙證明記載的障礙類別為第一類和第七類，該生較可能屬於何種特教類別的身心障礙學生？(A) 腦性麻痺 (B) 聽覺障礙兼肢體障礙 (C) 智能障礙兼聽覺障礙 (D) 自閉症兼情緒行為障礙
- (B) 7. 特教學校教師對重度智能障礙學生採用工作分析法及多感官教學法進行教學，這是屬於何種層面的課程調整？(A) 學習內容調整 (B) 學習歷程調整 (C) 學習環境調整 (D) 學習評量調整
- (C) 8. 《特殊教育法》於民國 102 年修正部分條文後，新增加何種特殊教育人力？(A) 教師助理員 (B) 臨時生活助理人員 (C) 特教學生助理人員 (D) 特教學校生活助理員
- (A) 9. 某位具有嚴重情緒行為問題的特殊教育學校學生，在標的行為發生前，總會出現搖頭晃腦、喃喃自語及來回踱步的舉動；此一舉動屬於行為脈絡中的什麼？(A) 先兆 (B) 情境 (C) 結果 (D) 立即前事
- (D) 10. 某教師採用「圖片交換溝通系統 (PECS)」訓練無口語學生的溝通能力，將其分為下列六個階段：① 回應問句 ② 圖卡辨識 ③ 句子結構 ④ 延伸自發性 ⑤ 自發性表達 ⑥ 簡單條件交換，下列何者為這六個階段的正確訓練順序？(A) ②⑥③①⑤④ (B) ⑥②①③⑤④ (C) ②①⑥⑤④③ (D) ⑥④②③①⑤

## 二、是非題（共 5 題）

- (X) 1. 高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對特殊教育學生訂定個別化教育計畫。
- (O) 2. 《特殊教育法施行細則》並未規定個別化教育計畫須訂定達成學年教育目標之評量方式、日期及標準。
- (O) 3. 依據現行《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，高級中等學校身心障礙學生最高可延長修業年限四年。
- (X) 4. 主管機關為尊重身心障礙學生監護人或法定代理人權益，不得要求監護人或法定代理人配合鑑定後安置及特教相關服務。
- (X) 5. 依據現行《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》，特殊教育學校高職部應於學生報到後一個月內至通報網接收轉銜服務資料。

## 三、問答題（共 4 題）

1. 參照試行中之特殊教育新課綱，特殊需求領域課程中的「生活管理」領域課程包含哪四大主軸？請說明各主軸的名稱及其內涵。
2. 個別化教育計畫的法定內容包含哪些項目？每一個項目在訂定時應符合哪些品質指標？試申論之。
3. 大隆是就讀特教學校的腦性麻痺學生，合併有動作、認知、語言等三方面的發展和學習問題，為瞭解大隆在這三方面的能力與需求，特教班教師可以採取那些評量方法？試申論之。
4. 阿海為自閉症學生，經常於上課時出現連續捶頭的自傷行為，若您是他的特教班導師，試為他擬定一份「行為功能介入方案」。