

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 體育科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (D) Kemmis 與 McTaggart(1988)建立一個批判的教育行動研究模式，其模式強調四個要素，下列何者為非？
(A)計畫(plan) (B)行動(action) (C)觀察(observation) (D)對話(dialogue)
- (A) 王老師編製好一份學校行政效能問卷，想要運用結構方程式(SEM)檢定問卷的效度，在適配模式結果跑出來之後，要依據下列哪一種數值來判斷該份問卷的適配度呢？
(A)卡方值 (B)迴歸係數 (C)相對地位量數 (D)百分位數
- (B) 如果將每位學生取其相等特性，給予相同待遇，即同等特性同等對待(equal treatment of equal)是屬於哪一種公平呢？
(A)垂直公平 (B)水平公平 (C)代間公平 (D)代內公平
- (A) 下列哪一個教育法規立法宗旨在於「鼓勵私人參與辦理公立國民小學及國民中學，促進教育實驗及教育多元化，發展教育特色，以共同養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民」？
(A)《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》
(B)《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》
(C)《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》
(D)《學校型態實驗教育實施條例》
- (A) 我國《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為「基本理念」，並以下列何者為「願景」？ (A)「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」 (B)「啟發生命潛能、陶養生活知能」
(C)「厚植國家社會競爭力」 (D)「促進生涯發展、涵育公民責任」
- (A) 臺北市陽光國小六年級陳老師以「問題導向學習」設計教學活動時，就問題的情境設計而言，下列何者不恰當？
(A)問題的範圍無須設限
(B)問題為可能發生的現象
(C)問題對學生是有意義的
(D)問題能衍生出多種解決方案
- (C) 高教授指導臺北市快樂國小的學校課程發展委員會人員蒐集有關課程資料，並判斷教學材料或教學活動的價值，進而指出該校教育內容和活動改革方向，這種價值引導的教育行動，可稱之為下列何種課程行動？
(A)課程規劃 (B)課程實施 (C)課程評鑑 (D)課程統整
- (D) 為了配合今年十二月的「聖誕節」，臺北市活力國小教師共同規劃設計課程，由「英語」課介紹聖誕節的來源，「國語」課閱讀聖誕節的文章，並透過「藝術與人文」學習領域引導學生設計聖誕節的賀卡。請問，此為何種類型的課程設計？
(A)資訊融入課程 (B)社會重建課程 (C)學校本位課程 (D)主題統整課程
- (B) 臺北市平安國小五年級的黃老師設計測驗以瞭解學生的認知錯誤型態時，發現王小華同學在「 $6 + 4 \div 2 = ?$ 」這題的答案是「5」，因而得知該生需加強「先乘除，後加減」的知識概念。該測驗較屬於下列哪一評量類型？
(A)總結性評量 (B)診斷性評量 (C)最佳表現評量 (D)典型表現評量
- (D) 我國教育部於2014年2月17日以臺教授國部字第1030007735號函發布的《十二年國民基本教育課程發展指引》，提出以下列何者做為十二年國民基本教育課程連貫統整的主軸？
(A)基本能力 (B)核心能力 (C)關鍵能力 (D)核心素養
- (C) 在校園裡，由學務處主要負責的二級輔導職責是：
(A)針對高風險家庭進行家庭訪問 (B)繪製校園危險地圖 (C)調查處理校園性平事件 (D)提供弱勢學生補救教學
- (A) 輔導老師發現小寧缺乏同理心，常常強迫同學做事，班上許多同學都拒絕跟她同組，造成學校生活適應困難，因此欲通知家長。在跟家長溝通時，應當採取下列何種說法？
(A)小寧在學校做事很主動，但是有時候難免會有點強勢。
(B)媽媽你要好好管教小寧。
(C)小寧是不是被你們寵壞了啊？
(D)我想你們家長也很無奈，因為這樣的小孩很難管教。
- (D) 小路看到震災新聞而非常難過，認為都是自己不乖所造成。儘管家人和老師都告訴他，這並非事實，小路仍然責怪自己。請問，小路的想法屬於貝克(Beck)提出的何種認知扭曲？
(A)選擇性的抽象化(selective abstraction)
(B)標籤化(labeling)
(C)過度類化(overgeneralization)
(D)個人化(personalization)
- (D) 下列有關管教與體罰的差異，何者錯誤？
(A)管教係鼓勵正向行為，體罰係制止不當行為。
(B)管教係針對行為，體罰係針對孩子個人。
(C)管教係採用引導方式，體罰係採用控制方式。
(D)管教係要求孩子自我反省，體罰係要求孩子對他人賠罪或補償。
- (A) 小丹對同學說話態度不友善，甚至有時爆粗口，因此導師將小丹轉介至輔導室。輔導老師運用行為改變技術的ABC分析法來了解小丹的狀況，發現小丹總是對隔壁座位的女同學說出不友善的話，對座位前方的女同學則不會如此。請問輔導老師找出了ABC分析法的哪一部份？
(A)A (B)B (C)C (D)以上皆非

二、體育專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- (D) 「SH150方案」是教育部體育署推動學生運動的重要方案之一，下列敘述何者正確？
(A)推動學生每週在校運動時間達 100 分鐘以上
(B)S 代表 Special，H 代表 Health，目的在達成特定的健康
(C)目標民國 110 年學生規律運動習慣比率逐年提升至 75%
(D)目標能每年結合 2000 位運動志工投入運動指導及服務

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 體育科

- 17 (C) 在2017世大運結束後，臺北市面臨許多場館的永續經營與利用的相關問題。請問「永續發展」的概念是涵蓋哪三個要素進行整體的規劃與考量？
(A)社會、文化與空間 (B)社會、經濟與文化 (C)環境、社會與經濟 (D)藝術、環境與文化
- 18 (D) 運動賽制中的雙淘汰編排法有下列哪兩種？
(A)代數式輪轉法、方格式排列法
(B)幾何圖形表示法、逆鐘形輪轉法
(C)代數式輪轉法、背對背式排法
(D)背對背式排法、分立式排法
- 19 (D) 體育局為臺北市運動推展重要的單位，下設四室六科，下列何者不屬於六科編制？
(A)綜合企劃科、運動設施科
(B)競技運動科、全民運動科
(C)輔導管理科、運動產業科
(D)體育與衛生保健科、體育輔導管理科
- 20 (B) 下列哪個不是107年臺北市體育局施政重點與施政計畫？
(A)打造運動城市，提升規律運動人口
(B)提升體育與運動科技水準
(C)強化競技運動實力，培訓基層運動選手
(D)提升運動產業績效
- 21 (C) 依據體適能優異學生獎勵要點，凡每學期規律運動達幾週以上，每週至少三次，每次至少三十分鐘以上，經體育授課教師審核通過者，核發運動參與獎章？
(A)八週 (B)十週 (C)十二週 (D)十六週
- 22 (C) 學校為提升學生體適能狀況，應利用綜合活動、自主時間與課外時間每週安排至少幾次體能或休閒活動？
(A)一次 (B)二次 (C)三次 (D)五次
- 23 (B) 臺北市為落實校園 SH150 以提升體適能，提出「群組學校體育交流」，其概念為？
(A)運動代表隊學生也能獲得運動成就感
(B)非運動代表隊學生也能獲得運動成就感
(C)師生參與課後競技運動社團，且參與賽會活動獲得運動精神
(D)師生參與競技運動代表隊訓練，且參與競賽獲得運動文化素養
- 24 (A) 臺北市學校體育政策，為普及性運動推廣，在國小部分全面推動體育活動？
(A)國小 2 至 4 年級健身操、4 至 6 年級樂樂足球、5 至 6 年級樂樂棒球
(B)國小 2 至 4 年級健身操、4 至 6 年級游泳大隊接力、5 至 6 年級大隊接力
(C)國小 2 至 4 年級健身操、4 至 6 年級大隊接力、5 至 6 年級游泳大隊接力
(D)國小 2 至 4 年級健身操、4 至 6 年級樂樂棒球、5 至 6 年級游泳大隊接力
- 25 (C) 臺北市為建構各級學校運動防護員巡迴服務，在 21 所學校配置 1 名運動防護員，且推動？
(A)運動防護與管理、健康管理與區域醫療網建置等工作
(B)健康管理、飲食教育與區域醫療網建置等工作
(C)運動防護與管理、運動防護教育與區域醫療網建置等工作
(D)區域醫療網建置、飲食教育、運動防護與管理等工作
- 26 (A) 2017年體育署白皮書所提及活絡校園體育增進學生活力，其中程目標(2016-2019)之推動學生體適能合格率預計達？
(A)58% (B)68% (C)50% (D)60%
- 27 (B) Jewett、Bain and Ennis (1995)的動作分析課程模式(movement analysis model)提到動作架構的四大概念因素，包括身體動作、力量、空間及下列何者？
(A)回饋 (B)關係 (C)情意 (D)認知
- 28 (A) 行動研究是當前鼓勵現職教師用來面對教學現場所遭遇之問題的解決方式之一，下列描述何者為其重要核心理念？
(A)以解決現場問題為主要導向，強調實用性為優先
(B)從事研究的人員希望以理論專家學者為主，從而引導現職教師做研究
(C)行動研究真正的價值在於建立專業的知識理論
(D)行動研究的對象與主題必須來自相關理論的整理與提析
- 29 (B) 以下 3 個籃球運動技能，在體育教學時之順序應為何？
(A)2 人原地傳球→2 人快攻傳球→發邊線球
(B)2 人原地傳球→發邊線球→2 人快攻傳球
(C)發邊線球→2 人快攻傳球→2 人原地傳球
(D)發邊線球→2 人原地傳球→2 人快攻傳球
- 30 (D) 在學童學會一個新的運動技能，或建立一個新的動作基模時，為使學童未來在從事同一類型動作時能有較佳的表現，我們應增加練習動作的變異性，可用以下何種理論來說明之？
(A)閉鎖環理論 (B)背景干擾 (C)練習率 (D)基模理論
- 31 (D) 美國運動醫學會建議每週總能量消耗要大於或等於500-1000 MET.分。如一位10歲小朋友走路的運動強度為5 MET，每天走路30分鐘，每週運動5天，則能量消耗為
(A)450 (B)1500 (C)640 (D)750 (MET.分/每週)
- 32 (A) 依據最新 2015 美國運動醫學會運動前的健康安全評估流程建議，最先考量的因素是什麼？
(A)是否有規律運動 (B)是否有疾病或症狀 (C)是否有危險因素 (D)參與運動的強度
- 33 (C) 處在跨理論模式的行動階段，下列的敘述何者正確？
(A)於一個月內想要運動
(B)有參與運動，但是沒有規律
(C)有規律運動，但還沒有持續六個月以上
(D)有規律運動持續六個月以上

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 體育科

- 34 (A) 培養學生「高層次認知」的素養導向，下列哪三種體育教學模式是最佳的方法？
(A)合作學習、探究教學模式、問題導向教學
(B)運動教育模式、人生真諦模式、發展模式
(C)包含式、互惠式、練習式
(D)個人與社會責任模式、體適能模式、直接教學模式
- 35 (A) 在體育教學中，進行運動教育模式的主要目標是？
(A)培養具有運動文化素養的運動參與者
(B)培養具有競技運動成就者
(C)培養體育教育工作者
(D)培養運動管理素養
- 36 (C) 兒童在動作技能發展過程中，請問下列何者敘述是正確？
(A)身體管理，為移動性技巧，如：轉、停、彎曲
(B)不同方向移動，為穩定性技巧，如：閃躲、單腳跳、小跳躍
(C)身體管理，為穩定性技巧，如：轉、停、彎曲
(D)不同方向移動，為操作性技巧，如：打擊、單腳跳、小跳躍
- 37 (B) 人體散熱方式中，哪一種所佔的比例最高？
(A)排汗與蒸發 (B)輻射 (C)對流 (D)傳導
- 38 (B) 我國衛生福利部界定女、男性腰圍大於多少公分時即稱為肥胖？
(A)70, 80 (B)80, 90 (C)90, 100 (D)88, 100
- 39 (D) 意向(intention)是哪一個理論(或模式)最重要的運動行為改變因素？
(A)社會認知理論 (B)健康信念模式 (C)跨理論模式 (D)計畫行為理論
- 40 (D) 青少年的重量訓練較不強調哪一個因素？
(A)改善肌肉適能 (B)改善柔軟度 (C)正確適當的舉重技巧 (D)舉重比賽
- 41 (C) 根據運動訓練學理論，訓練要素的順位為？
(A)戰術訓練、技術訓練、心理與精神訓練、體能訓練
(B)技術訓練、心理與精神訓練、體能訓練、戰術訓練
(C)體能訓練、技術訓練、戰術訓練、心理與精神訓練
(D)體能訓練、心理與精神訓練、體能訓練、技術訓練
- 42 (A) 在運動訓練中，影響速度的發展因素，除了遺傳與克服外部阻力的能力等因素外，還包含哪些因素？
(A)反應時間、技巧、專注、意志力、肌肉彈性
(B)抗壓力、技巧、自信力、意志力、柔軟力
(C)抗壓力、技巧、肌力、有氧能力、意志力
(D)意志力、肌肉彈性、有氧能力、自信力、意志力
- 43 (D) 根據動作教育理論，何謂穩定性動作技能？
(A)身體自反應時間轉換精細動作
(B)係指精細動作與粗略動作的表現
(C)身體自一個點轉換垂直與水平方向至另一個動作
(D)維持身體在水平與垂直方向位置運動的形式
- 44 (A) 溜冰旋轉時手臂內縮可增加轉速，其原因為何？
(A)角動量不減 (B)能量不減 (C)轉動慣量不變 (D)衝量與動量不變
- 45 (A) 為避免學童產生過度的焦慮，教練應提醒選手在比賽前或比賽中最好專注於
(A)過程目標 (B)結果目標 (C)終極目標 (D)長期目標
- 46 (C) 哪一個是大部分運動行為改變理論或模式的共同要素？
(A)社會支持 (B)目標設定 (C)自我效能 (D)鼓勵獎賞
- 47 (A) 雙手側平舉(外展)會訓練到什麼肌肉？
(A)三角肌 (B)胸大肌 (C)肱三頭肌 (D)肱二頭肌
- 48 (B) 處理急性運動傷害的敘述何者較不適當？
(A)休息 (B)熱敷 (C)壓迫 (D)抬高
- 49 (B) 透過規律的柔軟度運動計畫，可以增加或維持關節的可動範圍，良好的肌肉柔軟度可以提升肌肉和關節的正常功能，以下對於柔軟度的敘述，何者錯誤？
(A)本體感覺神經肌肉促進法(PNF)能增加柔軟度
(B)使用緩慢-靜態的伸展技術時，在最後的伸展位置不用停留
(C)柔軟度運動的強度為伸展到輕微不適或繃緊的點就要停止
(D)一般建議每個伸展動作反覆 2-4 次，每次反覆在最後伸展位置約停留 15-30 秒鐘
- 50 (C) 參與運動的原因不只是為了運動本身，也為了運動後的重要結果，是外在動機中最為內化的類型，此動機型式為？
(A)內射 (B)外在 (C)整合 (D)認同調節