

# 新北市 106 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

## 【科目：普通科】

### 一、教育專業測驗選擇題，共 20 題，每題 1 分。

- B** 1. 差異化教學(differentiated instruction) 強調必須有效調整教學，其調整教學考量的重點主要為下列何者？  
(A)教學的時間長短 (B)課程和學生特性  
(C)經費是否充裕 (D)人力資源充足
- B** 2. 學生總人數不滿幾人之學校，地方主管機關得鼓勵學校採取混齡編班、混齡教學之方式，或將學校委託私人辦理。  
(A)三十人 (B)五十人 (C)七十人 (D)一百人
- A** 3. 關於裴斯塔洛齊教育思想的敘述，以下何者正確？  
(A)推崇「教育愛」的感化作用 (B)重視閱讀書本所得來的抽象知識  
(C)強調學校氛圍應如軍隊般嚴肅 (D)主張多多使用體罰手段
- A** 4. 十二年國民基本教育要培養學生「核心素養」，而核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的素養是指什麼的整體狀態？  
(A) 知識、能力與態度 (B) 知識、理解與應用  
(C) 知識、理解與分析 (D) 知識、應用與分析
- C** 5. 方老師跟全班同學約定，在未來一個月之內能夠持續維持教室整潔，就在班上放映大家喜歡的影片。方老師的班級經營方式運用何種原理？  
(A)消極處罰 (B)負增強 (C)正增強 (D)積極處罰
- B** 6. 老師除了要具備「有教無類」的精神外；對待來自不同社會背景的學生，應該發揮「教育愛」，給予更多的關懷。是符合下列何種社會正義精神？  
(A)轉型正義 (B)補償正義 (C)分配性正義 (D)參照正義
- C** 7. 適齡國民，何種情形下，得免強迫入學？  
(A)性格或行為異常，達到不能入學之程度，經公立醫療機構證明者  
(B)因殘障、疾病、發育不良，達到不能入學之程度，經公立醫療機構證明者  
(C)經公立醫療機構鑑定證明，確屬重度智能不足者  
(D)參與國民教育階段學校型態實驗教育之學生
- A** 8. 陳老師在帶領班級時，他認為身為一位好的導師：「應建立教室常規，並且清楚地與學生溝通期望，並確實執行，與學生相互約定教室規則但不恐嚇，以維持一個高效率的學習環境。」這是屬於哪一種理論的班級經營概念？  
(A)果斷紀律理論 (B)團體動力理論 (C)現實治療模式 (D)行為改變技術

- A 9. 針對校園霸凌之處理程序及救濟方式，下列何者錯誤？  
(A)學校應組成防制校園霸凌因應小組，以學務人員為召集人，並應有學生代表  
(B)疑似校園霸凌事件之被霸凌人，得向行為人於行為發生時所屬之學校申請調查  
(C)學校於受理霸凌案件申請後，應於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議處理  
(D)學校調查處理校園霸凌事件時，當事人為未成年者，得由法定代理人陪同
- D 10. 一般所稱「實驗教育三法」，不包括下列何者？  
(A)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例  
(B)學校型態實驗教育實施條例  
(C)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例  
(D)高級中等學校辦理實驗教育辦法
- D 11. 台灣目前推動課程與教學改革風潮興起，不管是「學思達」、「MAPS 教學法」、「差異化教學」、「合作學習」、「學習共同體」、「自我教育領導力」，依據其教學主張與內涵，可以整合成一個什麼樣的「課程與教學設計」？  
(A)「精緻化」的課程與教學設計  
(B)「學校本位」的課程與教學設計  
(C)「優質化」的課程與教學設計  
(D)「以學習者為中心」的課程與教學設計
- B 12. 新北市 2016~2018「卓越人才 LEADING 未來」三年計畫，全心投注於人才的培育。本計畫呈現五大主軸：學習趣、樂活力、品格心、創意行及全球觀，其中哪一個是軸心？  
(A)學習趣 (B)品格心 (C)創意行 (D)全球觀
- A 13. 汪校長為了瞭解家長會對學校行政的重要性，邀請一群專家學者進行訪談，以深入收集資料。請問這種研究方法稱為：  
(A)焦點團體訪談 (B)行動研究法 (C)比較研究法 (D)參與觀察法
- C 14. Gary.D.Borich 著的「有效教學法」一書，談到促成有效教學有五個關鍵行為，除了清晰授課、多樣化教學、任務取向教學、引導學生投入學習過程，還有一個關鍵行為是什麼？  
(A)有效溝通的語言 (B)有趣幽默的提問  
(C)確保學生成功率 (D)師生間的情感
- A 15. 「教」與「學」是一種「內隱知識外部化」與「外顯知識內部化」的交互整合作用，稱為：  
(A)知識螺旋 (B)知識傳遞 (C)知識經濟 (D)知識管理
- D 16. 老師能提供學生機會，讓彼此賦有服務大家的責任與權利，每一個學生全力以赴，提升自身能量到更高層次。稱之為：  
(A)民主參與 (B)激勵獎賞 (C)績效責任 (D)賦權增能
- B 17. 利用大數據(big data)落實提升學習效果的三大核心概念，下列何者為非？  
(A)提供回饋，即時讓學生知道學習成效 (B)保障弱勢，落實教育機會均等理念  
(C)因材施教，達到適性化學習 (D)進行可能性預測，調整學習內容與方式

- C 18. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，不包括下列何者？  
(A)加害人為學生、被害人為老師時 (B)加害人為老師、被害人為學生時  
(C)加害人為校長、被害人為老師時 (D)加害人為校長、被害人為學生時
- C 19. 定期評量測驗卷的第一題，高分組有 70% 的同學答對，低分組有 20% 的同學答對。這一題的難度與鑑別度分別是多少？  
(A)0.25 與 0.25 (B)0.5 與 0.25 (C)0.45 與 0.5 (D)0.9 與 0.5
- A 20. 新北市推出多元探索、創意無限之「創客桃花源方案~創客築夢」活動計畫。是以何概念推廣之？  
(A)1 個好點子、2 人做做看、3~5 好友齊分享  
(B)1 人用心、2 人合作、3 人成創意社群  
(C)1 分耕耘、2 分收穫、3 分成功  
(D)1 校領航、2 校聯合、3 校以上結盟

## 二、專門知能測驗選擇題共 40 題，每題 2 分

- A 21. 資賦優異之國民小學學生，得縮短其修業年限。但以幾年為限？  
(A)一年 (B)二年 (C)三年 (D)視情形而定
- C 22. 訊息處理理論認為人類在處理訊息進入長期記憶之際，各個處理階段同時可以處理的訊息量是有限的。此概念稱為：  
(A)有限模式 (B)有限集合 (C)有限理性 (D)限制輸入
- B 23. 下列何者非「106 年新北市資訊創新融入教學發展計畫」的重點政策？  
(A)一校一特色的智慧校園 (B)一生一平板的學生學習  
(C)發展創客教育 (D)建立行動學習典範學校
- D 24. 有關問題導向學習 (problem-based learning) 的敘述，下列何者為非？  
(A)鼓勵小組合作學習 (B)學生是主動的問題解決者  
(C)教師是學習過程的引導者 (D)主要在解決常規問題
- A 25. Hersey 和 Blanchard 的情境領導理論，特別強調成員「成熟度」與領導方式的配合，成熟度的界定主要依下列何者？  
(A)承擔責任的意願與能力 (B)服務年資與薪資  
(C)學歷的高低與專長 (D)年齡與工作內容
- B 26. 英國學者 Hargreaves 提出，中小學教師的非正式團體規範之一是同仁之間步調一致，不刻意求表現。上述現象屬於：  
(A)順從權威 (B)平凡規範 (C)教室自主 (D)忠於同事

- D 27. 國語學習領域的教材編輯應配合各階段能力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。下面哪一個說法是錯的？  
(A)第一階段以發展口語表達為主  
(B)第二、三階段由口語表達過渡到書面表達  
(C)第四階段則口語、書面表達並重  
(D)第四階段以書面表達、運用為主
- C 28. 下列何種情況不適用垃圾桶模式的決定方式？  
(A)目標模糊不明確  
(B)參與者流動性大  
(C)資訊很充足  
(D)決定時程急迫
- B 29. 教師將繪本內容上傳至學校網站作為教材。原作者發現個人著作已四處流通，甚至中國網站也有了，因而提告。請問該教師是：  
(A)使用於教學，屬合理範圍內，不違法  
(B)違反著作權法  
(C)違反公務員服務法  
(D)違反出版法
- D 30. 透過實作、共耕、共食等集體行動，讓學生參與農事生產、處理、烹調，進而了解食物來源，增進食物選擇能力、養成健康飲食習慣，強調『親手做』的體驗教育。稱為：  
(A)戶外教育  
(B)田野教學  
(C)家事教育  
(D)食農教育
- D 31. 有關 Bloom 的 MT 精熟教學模式以及 Keller 的 PSI 教學模式的比較，何者正確？  
(A)前者採用個別學習，後者採用團體教學  
(B)前者採用教師評分，後者採用自行評分  
(C)前者適用於大學或研究所，後者使用於中小學  
(D)前者由教師決定學習進度，後者由學生決定學習進度
- D 32. 甲班和乙班人數相同，在數學測驗上的標準差分別為 25 與 5，平均數都是 50，請問下列敘述何者正確？  
(A)甲乙兩班都一樣好教  
(B)最低分較有可能出現在乙班  
(C)甲班學生較乙班適合使用講述法  
(D)甲班學生最高分和最低分的差距較可能高於乙班
- A 33. 四位教師在編製考卷前，對於選擇題的命題原則表達以下的看法。哪位老師的看法有誤？  
(A)各題的選項數目要有變化，不要一成不變  
(B)題幹敘述要力求完整，不要有語氣未完的感覺  
(C)選項中若有共同的文字，宜把它們移到題幹中  
(D)儘量避免有「以上皆是」或「以上皆非」的選項

- D 34. 下列敘述何者正確？  
(A)課堂成就測驗的難度最好是 0.2 左右 (B)標準化測驗的難度通常設在 0.8 左右  
(C)效標參照測驗並不需要考慮難度問題 (D)常模參照測驗的難度最好在 0.5 左右
- D 35. 以下敘述何者正確？  
(A)甲生國語文定期考得 0 分，代表他沒有學到任何國文知識  
(B)甲生數學得 89 分，乙生得 91 分，代表乙生的能力比甲生好  
(C)甲生國語文考試得 80 分，乙生得 20 分，代表甲生程度比乙生好 4 倍  
(D)甲生數學 89 分在全班的百分等級是 78，代表全班學生成績分布是負偏態
- A 36. 下列何者非鬆散結合系統(loosely-coupled system)的特徵？  
(A)缺乏紀律 (B)強調專業自主  
(C)低相互依賴性 (D)重視彈性調整
- B 37. 綜合活動學習領域是在善用各領域知識，統整與協同教學，培養學生具備生活實踐的能力，其學習歷程是促進知識轉化的關鍵，其學習歷程是下列哪一項？  
(A)認知、理解、應用與分析 (B)體驗、省思、實踐及行為運作  
(C)觀察、詮釋、比較及分析 (D)擷取、推理、詮釋與比較
- D 38. 佐藤學認為協同學習希望教師與學生、學生與學生間，建立在何種關係的基礎上？  
(A)施教者對受教者 (B)互動與個人 (C)競爭與比較 (D)信賴與團體
- B 39. 下列何者並非人本論的基本預設？  
(A)個人必須為自己的選擇而負責 (B)個人的客觀經驗決定其行為  
(C)個人天生會朝正向發展 (D)個人存活在此時此地
- D 40. 小方在期末考之前感到非常焦慮，她評估自己可能無法達到預定的成績目標。根據 Bandura 的看法，小方評估自我效能的來源屬於下列何者？  
(A)直接經驗 (B)間接經驗 (C)書本知識 (D)身心狀況
- B 41. 學校中的教師將其「內隱知識」(tacit knowledge)轉化給其他教師成為其「內隱知識」的過程稱為？  
(A)內在化(internalization) (B)社會化(socialization)  
(C)結合化(combination) (D)外部化(externalization)
- D 42. Hargreves 和 Shirley(2008)在「教育領導的第四條路徑」中指出「後標準化」(post-standardization)時代的來臨，下列何者屬於後標準化的特徵？  
(A)強調一致嚴格的標準 (B)重視預期結果的達成  
(C)採取從上而下的政策 (D)強調責任與信任
- C 43. 知識領導(knowledge leadership)的重要內涵，不包含下列何者？  
(A)塑造組織知識分享創新文化 (B)建置完善的資訊基礎設施  
(C)培養數位公民素養 (D)增加成員專業知能



- A 44. 根據 Kurt Lewin 的力場模式，以下何者不是促進新課程實施的趨力？  
(A) 傳統價值 (B) 政府介入 (C) 科技轉變 (D) 知識爆炸
- B 45. 下列關於夏季失落或是學習季節型式相關研究主要的研究發現，何者正確？  
(A) 學校是社會再製的幫兇，透過學校教育，讓不利背景的學生教育失敗  
(B) 學校遏止或大幅降低不利背景者與其他學生的學習差距  
(C) 高低社經學生在學校的表現都一致，沒有差別  
(D) 學校不上課時，高社經和低社經學生都失去進步的機會
- C 46. 不同的學派對「教育本質」有著不同的主張與論述，下列哪一項說法是錯誤的？  
(A) 文化說強調：教育本質是為文化價值，進行選擇、保存、延續與創造  
(B) 自我實現說強調：個人的自我存在具有必然性與必要性  
(C) 自然主義說：真正的教育是讓兒童發展自由人格，但需要教師耐心的教導  
(D) 社會化說：教育是社會的功能，也是一種社會現象
- C 47. 數學是人類最重要的資產，也是人類溝通的語言，更是人類天賦本能的延伸，國民小學數學學習領域除了豐富學生數學知識外，還要培養三種數學能力，以下哪一種能力不是其中之一？  
(A) 演算能力 (B) 抽象能力 (C) 觀察能力 (D) 推論能力
- A 48. 社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域，所以強調「統整」，而統整包括哪四個功能？  
(A) 意義化、內化、類化、簡化 (B) 探究化、思考化、平行化、創意化  
(C) 聚斂化、演繹化、歸納化、統合化 (D) 意義化、思考化、創新化、探究化
- D 49. Gary D. Borich 著的「有效教學法面面觀」一書，談到八項教室觀察的焦點，除了考量學習氣氛、強調班級經營、尋求授課清晰、確認教學多樣性、觀察工作取向、評量學生成就、尋求較高層次思維歷程及表現成果等七項外，還有哪一項？  
(A) 觀察教師走動路線 (B) 記錄學生發言次數  
(C) 檢視學生討論深度 (D) 檢視學生學習
- C 50. 何老師受到學生愛戴，她的言行常是學生仿效的目標。何老師也藉此分享自己待人處事的經驗，期待能夠導正學生的行為。請問何老師的作法運用下列何種權力？  
(A) 專家權 (B) 酬賞權 (C) 參照權 (D) 強制權
- D 51. 根據教育社會學家 Bernstein 的文化輸送理論(A theory of cultural transmission)，教育裡包含三種信息體系，下列何者正確？  
(A) 課程、教學法、師資 (B) 行政、教學法、評鑑  
(C) 課程、評鑑、領導 (D) 課程、教學法、評鑑
- A 52. 下列教育哲學家及理論的配對，何者正確？  
(A) Sartre－存在主義 (B) Dewey－批判論  
(C) Kant－實用主義 (D) Locke－理性論

- B** 53. 教育部要辨識國小需要補救教學的學生，下列何種方法最為適合？  
(A)把各縣各校各班學生考試成績位於後 25% 的列為補救教學對象  
(B)設定各科目各年級應達到的能力水準，未能達到者，列為補救教學對象  
(C)把全學期各科總平均總成績後 25% 列為補救教學對象  
(D)由各科老師決定哪一些學生需要補救教學，不需有規範
- C** 54. Shulman 認為教師融合教材與教學法，考慮學生的能力和興趣，藉由最有效的表徵方式來呈現學科內容、擬定教學策略，這樣的知識稱為：  
(A)課程知識 (B)學科內容知識 (C)學科教學知識 (D)情境脈絡知識
- A** 55. 甲乙丙丁四位學生接受魏氏兒童智力量表，甲得到 IQ 145 分，乙得到 t 分數 70 分，丙得到 z 分數 2.5 分，丁得到 PR 值 92。請問哪一位學生的智力最高？  
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
- C** 56. 以下何者是「非指導探究式」之探究教學法的要素？  
(A)教師主動提出問題、組織學習材料、促進學生反應及思考  
(B)適用於複雜原則的教學，教師與學生分工合作，進行分組探究、解決問題  
(C)學生能主動學習、進行發現問題、蒐集整理資料，並解決問題  
(D)學生針對教師提出的問題進行發現、類推或推演
- C** 57. 新北市引導教師透過科學、科技、工程及數學等學科的整合應用，藉由動手操作或專題式學習，使學生體會如何運用工具及適當技能來解決問題的計畫，稱為：  
(A)互連網科技整合計畫  
(B)科技雲尖端計畫  
(C)科教舵手推動 STEM 教學計畫  
(D)科教槳手強化科學研究及普及計畫
- B** 58. 新北市推動「全民運動，活力新北」計畫，期望學生善用課前、課間及課後時間，推動普及化運動。此項活動稱為：  
(A)SH150 (B)零時體育  
(C)運動 333 (D)全民運動樂活 YOUNG
- A** 59. 傅佩榮教授用「詮釋學」談閱讀的四個理解步驟：「文本究竟說了什麼？」、「文本想要說什麼？」、「文本能夠說什麼？」、「文本應該說什麼？」其中「文本能夠說什麼？」與閱讀理解四個層次哪一個意義相同？  
(A)詮釋整合 (B)直接提取 (C)評估比較 (D)間接推論
- A** 60. 美國的教育專家 Grant Wiggins 與 Jay McTighe 於 1998 年所提出「重視理解的課程設計 Understanding by Design」簡稱 UbD，採三段式課程設計，其三階段設計做法如何？  
(A)從目標訂定核心概念與問題→實務理解導向的多元評量→設計學習活動  
(B)從目標訂定核心概念與問題→設計學習活動→實務理解導向的多元評量  
(C)設計學習活動→實務理解導向的多元評量→從目標訂定核心概念與問題  
(D)設計學習活動→從目標訂定核心概念與問題→實務理解導向的多元評量