

國立和美實驗學校 101 學年度第 1 次教師甄選筆試試卷

類別：身心障礙類（不分科）

考試科目：特殊教育專業知能

考試時間：100 年 06 月 09 日

注意事項：

1. 請先核對准考證、座位號碼、答案紙號碼是否相符。
2. 選擇題部分請在答案卡上以 2B 鉛筆於適當方格內全部塗黑，非選擇題部分請作答於答案用紙上，否則一律不予計分。若答案選項為 (1)、(2)、(3)、(4)，請轉換為 (A)、(B)、(C)、(D) 選項。
3. 本試題紙空白處或背面，可做草稿使用。
4. 考完後務必將「答案卡」、「答案卷」及「試題」一併繳回。

壹、選擇題：每題 2 分，共計 40 分

- () 1. 當癲癇發作時，患者喪失意識，跌倒在地，軀幹與頭部剛硬，接著是不隨意的收縮與顫動，是癲癇的哪一項症狀 (A) 小抽搐 (B) 大抽搐 (C) 集集性抽搐 (D) 小動作抽搐。
- () 2. 下列哪一項不是與神經系統缺損有關的疾病？(A) 癲癇 (B) 肌萎症 (C) 小兒麻痺 (D) 脊柱裂。
- () 3. 下列哪一項對腦性麻痺疾病的描述是正確的？(A) 傳染性疾病 (B) 非進行性疾病 (C) 患病部位均為四肢麻痺 (D) 是伴隨認知功能低下的多重障礙者。
- () 4. 常把「回家」，說成「黑」，是何種構音缺陷？(A) 省略音 (B) 替代音 (C) 音調異常 (D) 添加音。
- () 5. IEP 短期目標撰寫的原則，下列何者適當？(A) 撰寫出具體教學活動 (B) 每一短期目標應包含多個學習結果 (C) 符合具體可觀察、可測量之條件 (D) 撰寫出學習活動，非撰寫學習結果。
- () 6. 輔導注意力缺陷過動症學生的課業學習，下列哪一項原則適當？(A) 提供多元刺激與較少結構化的學習環境 (B) 提供統一性的課程和教材 (C) 教師傳達具體明確的訊息 (D) 採用統一性的教學流程及評量。
- () 7. 個別化教育計畫的短期目標撰寫，下列哪一項敘述適當？(A) 能回答加法的應用問題，正確率達 80% (B) 正確書寫國語課文的生字生詞及造句，速度達每分鐘 40 個字 (C) 教導搶先插隊的團體活動規範 (D) 練習二位數進位的加法，正確率達 90%。
- () 8. 個別化教育計畫之執行及追蹤評鑑，由與個案最密切之專業團隊成員，在其他成員之諮詢、指導或協助下負責為之，這是何種專業團隊合作方式？
(A) 貫專業或跨專業 (trans-disciplinary) 模式。
(B) 專業間 (inter-disciplinary) 模式。
(C) 多專業 (multi-disciplinary) 模式。
(D) 單一專業 (uni-disciplinary) 模式。
- () 9. 關於「生態課程」的敘述，以下何者正確？
(A) 生態課程主張教導學生完成有意義而完整的活動，例如居家生活中的簡易烹調對所有學生都是功能性的活動。
(B) 生態課程和功能性課程不同處在於，強調評量學生的生態環境，讓家長和學生（如果適當的話）參與整個選擇課程目標和內容的過程。
(C) 生態課程主張了解學生所處的生態體系，其中外圍體系是指學生所處微視體系之間的關聯性，如學校—家庭、家長—教師之間的關係等，其間之聯結愈強，對個體的影響力愈大。
(D) 採取零推論的策略 (zero-degree inference strategy)，盡可能在模擬情境中，使用真實材料進行教學和反覆練習，以因應智能障礙者類化困難的問題。

- ()10. 請將下列增強物介入的層次由低至高排列：(1) 以貼紙作為代幣；(2) 口頭稱讚 (3) 巧克力；(4) 從事一項活動中感受生理和／或心理的愉悅和滿足感
- (A) 4→2→1→3
(B) 3→1→2→4
(C) 2→4→1→3
(D) 1→2→4→3
- ()11. 關於「課程調整」的敘述，下列何者錯誤？
- (A)「全方位課程 (universal curriculum)」乃針對現有課程，考慮每一位學生的獨特性，提供內建式的調整。
(B) 內在調整策略 (internally generated mediators) 主要從「學生行為」切入，教導學生各種學習、記憶和閱讀的策略。
(C) 精簡是指改變課程內容的難度，或是減少部分課程內容，例如刪除部分不符學生需求之內容，或簡化課文中的詞彙等。
(D) 適異性課程 (differentiated curriculum) 是指教師依據學生在準備度、興趣和學習需求的差異，規畫和實施不同內容 (學生學習什麼) 和成果 (學生如何展現他的學習結果) 的教學。
- ()12. 關於「提示策略 (prompting)」的描述，下列何者正確？
- (A) 當小智無法認讀「冰」這個字，教師添加冰的圖片在該字之上，這是一種視覺提示策略。
(B) 當大華無法正確寫出「跳」這個字的聲調時，教師做出第四聲聲調的動作，這是一種手勢提示策略。
(C) 使用書籍、錄影帶中的人物作為楷模，讓個體模仿，是一種「模擬示範」(analogue modeling)。
(D)「逐漸改變的身體協助」(graduated guidance) 結合身體提示與褪除策略，從最少量至最多量的提示。
- ()13. 以下關於「教學人員和環境規畫」的敘述，何者正確？
- (A) 小明容易分心，在教室內面對黑板的方向，布置與教學內容配合的各種刺激，以集中他的注意力。
(B) 部分教學時間採機動與彈性分組，一位教師教導一組學生，另一位教師教導另一組學生，最後再整合在一起，而可能每次上課的分組皆不同，這是分組教學。
(C) 大雄視野較局限，可安排他坐在中間的位置。
(D) 大偉是周圍視力缺損且眼球色素層缺乏色素的視障學生，可安排他坐在靠近黑板、離教師很近的位置。
- ()14. 小志會尖叫，教師有時在小志連續三分鐘沒有尖叫就給他一張神奇寶貝貼紙，有時連續五分鐘沒有尖叫才給他，這是採取何種行為處理策略？
- (A) 不固定時距增強
(B) 不固定持續時間增強
(C) 固定持續時間增強
(D) 不固定反應比率增強
- ()15. 關於「對有科學研究為基礎之介入的反應」(response to scientific, research based intervention, RTI) 的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 發現處於危險邊緣的學生，給予及時的協助，避免問題的惡化。
(B) 減少在學習障礙的鑑定過程中，由於教學不當因素造成的錯誤鑑定。
(C) 強調由特殊教育教師對危險邊緣學生進行轉介前的介入。
(D) 最初發展時乃聚焦於閱讀教學。

- ()16. 世界衛生組織 (World Health Organization, WHO) 於 2001 年修正提出 ICF 作為國際通用的障礙分類標準，關於「ICF」的敘述，下列何者正確？
- (A) 最大的改變是移除原來具負面含意之「障礙」，而改成以具中性含意之「功能」，是指身體功能。
 - (B) 採用功能、損傷和健康三個向度分類身心障礙。
 - (C) ICF 改變過去以「單一」生物向度界定障礙，轉換成「多向度」，強調須以身體與心理間的關係判定障礙的內容。
 - (D) 主張「普遍性」的概念，每個人都可能因為健康上的問題而感受到某種程度的障礙。
- ()17. 關於美國智能障礙學會 (AAMR) 2010 年對「智能障礙」所下的定義，下列敘述何者正確？
- (A) 適應行為是指概念、社會和行為三方面的技能。
 - (B) 採取「智力」和「適應行為」兩個向度的多元的診斷和分類系統。
 - (C) 它與《ICF》有許多相容處，皆包括健康、參與和情境因素。
 - (D) 智能障礙出現在 16 歲以前。
- ()18. 關於「行為問題理論」的敘述，下列何者正確？
- (A) 教師要求彬彬針對他罵髒話的行為向一位女同學道歉，他抗拒道歉的原因是：他認為同儕會因此而看扁他；「生態模式」的行為介入理論可以解釋彬彬抗拒行為的原因。
 - (B) 三歲的佳佳剛開始拿彩色筆畫畫時，出現彩色筆未蓋好，未放到盒子裡的情形；有一次當她出現蓋上彩色筆蓋，放到盒子裡時，她的母親便大加讚美一番說：你讓彩色筆回家了喔，彩色筆好喜歡你這個小主人喔，它要跟你謝謝。這位母親是運用「人本模式」的行為介入理論處理佳佳的行為問題。
 - (C) 威威是安置在國小資源班，五年級的智能障礙男生，吃完東西，就將垃圾塞進抽屜；沒有每天洗澡，身體有異味，造成班上的同學排斥他。為改善此問題，資源教師建立其良好的衛生習慣，這位教師是運用「心理教育模式」的行為介入理論。
 - (D) 一位母親載著五年級和二年級的二個兒子趕上學。路途上，坐在後面的大兒子突然開口：「媽，我覺得弟弟好好噢，你都幫他準備便當。」母親回答：「你是覺得弟弟好幸福，我都另外幫他做便當，而你卻沒有，你覺得不太公平，是嗎？」這位母親是運用「行為模式」的行為介入理論回應大兒子的話。
- ()19. 關於「情緒行為障礙」的敘述，下列何者正確？
- (A) 妥瑞症者 (Tourette's syndrome) 會出現不自主的抽搐 (tic) 的症狀。
 - (B) 「注意力缺陷—過動症」會出現注意力不足，以及過動和衝動的症狀，而且在三歲以前即開始出現。
 - (C) 亞斯柏格症又兼情緒行為障礙即為「多重障礙」。
 - (D) 「情緒行為障礙者」會在一種情境（例如學校）中出現學業、社會、人際、生活等適應上的顯著困難。
- ()20. 關於「肢體障礙」的敘述，下列何者正確？
- (A) 腦血管病變是肢體障礙的特殊病型之一。
 - (B) 肌萎症是肢體障礙的特殊病型之一，乃由於肌肉蛋白質的流失及橫紋肌被脂肪和其他纖維所取代，使肌肉萎縮至某種程度便停止。
 - (C) 依行政院衛生署「肢體障礙等級」，因軀幹之機能障礙而步行困難者，屬於中度肢體障礙。
 - (D) 裘馨氏症 (Duchenne's disease) 是一種脊柱裂 (spina bifida)。

貳、名詞解釋：每題 5 分，共計 20 分（英文題目可用中文回答）

1. 非後效增強 (noncontingent reinforcement)
2. 心智理論 (Theory of Mind)
3. Collaborative consultation
4. Bullying

參、申論題：每題 20 分，共計 40 分

- 一、「替代/輔助性策略」是為了讓重度/多重障礙學生能更完全的參與活動而設計。請說明選擇「替代/輔助性策略」的標準為何？
- 二、欲有效處理身心障礙學生的嚴重行為問題，應實施行為問題的功能評量，請舉例說明行為問題的功能評量方法有哪些？