

# 國立南投特殊教育學校 102 學年度第 1 次教師甄選

## 【中學部】試題

### 一、單選題：20 題，每題 2 分（總分 40 分，答錯不倒扣）

1. 「國際功能、失能與健康分類(International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF)」是描述人類健康功能與失能在全世界共同的語言與分類系統，每個分類碼都有明確的操作型定義，請問下列敘述何者不正確？  
(A) ICF 主要是修正先前以疾病的結果來確定服務的內涵。  
(B) ICF 是透過八大身心障礙功能類別，加上活動參與以及環境因素等分類。  
(C) ICF 是對人的障礙進行分類，並按照與健康有關的領域說明其所處的情境。  
(D) ICF 強調沒有永遠固定的身障證明，因為健康狀況與環境互動是變動的。
2. 魏氏兒童智力量表第四版(Wechsler Intelligence Scale for Children IV, WISC-IV)為強化臨床應用、改進心理計量特性及增進使用者的親和性，將智力量表由語文智商(VIQ)及作業智商(PIQ)改分成四種指數，請問「符號替代」分測驗是屬於下列何種指數？  
(A) 語言理解指數(Verbal Comprehension Index, VCI)。  
(B) 知覺推理指數(Perceptual Reasoning Index, PRI)。  
(C) 工作記憶指數(Working Memory Index, WMI)。  
(D) 處理速度指數(Processing Speed Index, PSI)。
3. 行為介入計畫(Behavior Intervention Plan, BIP)是功能性行為評量(Functional Behavioral Assessment, FBA)的延伸，請問兩者最大差異是下列哪一項？  
(A) 查明事件的產生情境和觸發問題行為與環境的反應。  
(B) 擬定介入方案之前以及論證導致原因發生的過程。  
(C) 確定和闡明問題行為的過程及資料收集方式。  
(D) 行為介入計畫包含了行為。
4. 區別化教學(Differentiated Instruction)是指教師教學時，根據不同類型的學生需求，調整課程和評量內容與方式，請問下列特性敘述何者不正確？  
(A) 教學過程重視學生學習主體性，而不是以教師為中心的教學。  
(B) 學生學習內容、方式和時間，均可視學生需求、能力和興趣調整。  
(C) 依學生能力和程度不同，個別進行教學，並採用循序漸進方式。  
(D) 教師於教學過程中從事多方面嘗試，對學生學習成效而言具有冒險性。
5. 正向管教(Positive Discipline)是指教導學生瞭解受社會認可的行為，並對於學生的社會認可行為及時給予鼓勵，以引導學生發展正面積極行為表現的一種管教方法，下列敘述何者不是其核心內涵？  
(A) 教師要教導學生重要的學業技能。  
(B) 去除學生疏離感，幫助學生產生歸屬感。  
(C) 要考慮學生個別差異，幫助學生終身成長與發展。  
(D) 師生之間相互尊重，教師並應時時給予學生鼓勵。

6. 近年來我國多次修訂特殊教育法，對身心障礙類別的規定下列何者正確？
- (A) 嚴重情緒障礙修訂為行為障礙。
  - (B) 自閉症改稱為 ASD。
  - (C) 以 ICF 分類法分為八大類。
  - (D) 腦性麻痺單獨一類。
7. 陳老師的班級有一位長相特殊的學生，個性活潑且容易與成人親近互動，說話流暢，且口齒清晰。然而，在智力測驗的表現上為重度智能障礙，有視覺空間的障礙，且伴隨運動協調能力差。根據以上描述，該生在醫學診斷上較為可能是哪一類別學生？
- (A) 威廉氏症候群。
  - (B) 亞斯伯格症候群。
  - (C) 肯納症候群。
  - (D) 普瑞德威利症候群。
8. 小威就讀國小高年級時因為嚴重車禍傷及腦部，經過長期復健後，仍然表現出右側肢體活動受限，完全無口語但可以理解同儕的語言。依此判斷小威大腦哪一區域受損較為嚴重？
- (A) 海馬迴。
  - (B) 前扣帶迴。
  - (C) 溫尼克區。
  - (D) 布洛卡區。
9. 王老師任教特殊教育學校國中部，該班有一位無口語自閉症學生常在課堂出現打頭或咬手等自我刺激行為，王老師為矯正該學生行為，規劃正向行為支持方案，下列何者較符合「非後效增強」策略？
- (A) 學生出現自我刺激時，讚賞鄰座同學。
  - (B) 未出現自我刺激的行為時，定時或不定時給予口頭讚賞。
  - (C) 出現刺激行為時，請同儕帶離教室。
  - (D) 出現刺激行為後，拿掉學生已經獲得的增強物。
10. 依據我國現行「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，下列規定何者正確？
- (A) 國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程，應採入學前鑑定為原則。
  - (B) 資賦優異學生之鑑定，不得實施標準化學業成就測驗。
  - (C) 持有身心障礙手冊(或證明)學生之鑑定，應採用該證明之記載直接認定之。
  - (D) 身心障礙學生之重新評估應檢附個別化教育計畫。
11. 在特殊教育學校中有許多學生必須依賴輪椅移行，因此常會發生學生無法順利參加部分社區適應或校外實(見)習活動。根據國際健康功能與身心障礙分類系統 (ICF) 的規範，上述學生最有可能是受限於下列何者？
- (A) 身體功能。
  - (B) 活動。
  - (C) 參與。
  - (D) 環境。

12.下列對於「無接縫轉銜」(seamless transition)的說明，何者並不正確？

- (A) 包含學前與離校轉銜兩大階段。
- (B) 是一項結合勞社政機關的跨機構服務。
- (C) 強調學校、學生、家長與專業人員的多邊協商。
- (D) 目的在於促使身心障礙學生在不同生涯階段獲得持續性的服務。

13.在討論重度障礙教育的各種課程模式中，個別化重要技能模式(the Individualized Critical Skills Model, ICSM)是經常被論及的一種。下列何種方式最適合用來決定目標技能是否具備重要性？

- (A) 透過學生家長及過去教學者的訪談。
- (B) 前往真實情境進行生態觀察與評量。
- (C) 進行學生起點能力的多元適性評量。
- (D) 參考 IEP 中已完成目標的執行成效。

14.某特殊教育學校林老師擔任導師，發現該班新生中有一位是屬於文化家族性智能障礙者。下列何者是林老師在設計 IEP 時，最需為該生個別提出的特殊教育與相關專業服務？

- (A) 申請職能評估。
- (B) 進行腦部病理檢測。
- (C) 申請社會福利津貼。
- (D) 提供特殊需求領域之外加課程。

15.認知功能嚴重缺損學生在學習遷移上的需求，一般咸認藉由真實評量可獲得有效改善。以下是四位教師所執行的教學評量，何者最接近真實評量的概念？

- 【甲老師】：帶領學生前往速食餐廳並於櫃檯記錄學生點餐行為。
- 【乙老師】：將學生前往社區進行購物的表現以數位相機拍照存檔。
- 【丙老師】：由易至難地安排學生使用各式清潔實務所需的工具。
- 【丁老師】：設計幾可逼真的 ATM 提款機，反覆教導學生存提款。

- (A) 甲老師。
- (B) 乙老師。
- (C) 丙老師。
- (D) 丁老師。

16.下列是數項針對新近啟智教育觀念變革似是而非的敘述，何者最不正確？

- (A) 以功能性行為分析取代特殊個案輔導諮商。
- (B) 以優勢能力的開發替代弱勢能力的補救教學。
- (C) 以個人中心需求導向設計個別化教育計畫。
- (D) 以職務再設計的觀點融入職業教學活動設計。

17.下列哪一項是腦性麻痺疾患者的正確敘述？

- (A) 是一種神經上的症候。
- (B) 痙直型 (spasticity) 患者，其腕部與手指的動作常有不隨意控制的現象。
- (C) 指痙型 (athetosis) 患者，欲伸張肌肉作活動時，卻會不自主地收縮。
- (D) 為典型的進行性疾病。

18.對我國目前的特殊教育法及特殊教育法施行細則的敘述，下述哪一項正確？

- (A) 對高等教育階段之身心障礙學生教育，應撰寫個別化教育計畫，其內容包括 5 大項目。
- (B) 身心障礙學生個別化教育計畫，應於新生及轉學生入學後一個月內訂定。
- (C) 在學學生之個別化教育計畫，應於開學後一週內訂定。
- (D) 個別化教育計畫應由特教老師或班級導師訂定完成。

19.下列對於智能障礙的敘述，哪一項不正確？

- (A) 輕度智能障礙的出現原因，有可能受到文化刺激不利的影響。
- (B) 中度智能障礙的魏氏量表智商 54~40，標準差範圍-2.01 至-3.00。
- (C) 極重度智能障礙的認知發展最高階段約在感覺動作期。
- (D) 輕度智能障礙的認知發展階段可達到具體運思期。

20.下列關於直接教學法的敘述，哪一項正確？

- (A) 教導身心障礙學生，應在有限時間內，教少一些，期能過度學習。
- (B) 範例選擇時，正例的選擇著重差異亦愈小愈好。
- (C) 強調分散式教學。
- (D) 範例選擇時，負例的選擇強調差異亦愈大愈好。

## 二、申論題：3 題，每題 20 分（總分 60 分）

- 1.請說明適性教育(Adaptive Education)之定義、源起與發展、重要的內涵，以及您個人在教育實務的應用與啟示。
- 2.基於落實十二年國民基本教育，我國高中職階段特殊教育學生的鑑定、安置與輔導實務將會產生何種變革？試申論之。
- 3.請說明特殊教育新課綱中特殊需求領域之「生活管理」課程主軸及其內容，並以擔任特殊教育學校中學部教師的角度，列舉實踐上述課程與教學之有效教學策略的應用。