

屏東縣 105 學年度國民小學暨幼兒園教師 (含代理教師)聯合甄選試題

科目：特殊教育專業及特殊教育評量科目(身心障礙類)

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

1. 根據特殊教育法(2014)，學校為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，屬於哪個組織的權責？
(A)特殊教育諮詢委員會 (B)特殊教育推行委員會
(C)特殊教育學生鑑定及就學輔導會 (D)特殊教育學生申訴委員會
2. 在刺激呈現和給予提示之間加入的時間，剛開始是零秒，意即刺激和提示同時呈現，而後拉長時間屬於哪一種策略？
(A)褪除 (B)時間延宕 (C)示範 (D)消弱
3. 下列有關特教學生助理人員哪一項描述是錯誤的？
(A)服務具重度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生
(B)服務具中度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生
(C)提供個別學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務
(D)提供少數學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務
4. 依我國「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」(2013)中，需經評估後確定一般教育所提供之學習輔導無顯著成效者，為下列哪二類身心障礙學生的鑑定基準？
(A)智能障礙、學習障礙 (B)情緒行為障礙、智能障礙
(C)情緒行為障礙、學習障礙 (D)語言障礙、學習障礙
5. 小華在四歲左右開始喜歡繪畫，而且畫出各種動物都是維妙維肖；但他常說出不符合社會情境的話，又固執己見、容易衝動，他最有可能是下列哪一種特殊教育學生？
(A)自閉症(Autism) (B)美術資優(Art talented)
(C)妥瑞氏症(Tourette's syndrome) (D)亞斯伯格症(Asperger's syndrome)
6. 李老師是學校特教業務承辦人，他要辦理有關身心障礙學生的鑑定、安置、輔導，下列哪一個敘述是正確的做法？
(A)有特殊需求的學生，需經家長同意後，才能通報特殊教育學生鑑定及就學輔導會
(B)高級中等教育以下學校應成立特殊教育諮詢會，以處理校內特殊教育學生之篩選、安置、教學及輔導等相關事宜
(C)身心障礙學生之教育安置，應每學期重新評估其教育安置之適當性
(D)身心障礙學生之教育安置，應以滿足學生學習需要為前提下，最多限制的環境為原則
7. 小英目前就讀 A 學校特教班五年級，而 A 學校將於 105 年 9 月 1 日開學。A 學校特教班老師為小英訂定完成個別化教育計畫的時間應為：
(A)105 年 7 月 1 日前 (B)105 年 8 月 1 日前
(C)105 年 9 月 1 日前 (D)105 年 10 月 1 日前
8. 「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」(2013)中，訂出的基準為「數值」的障別是：
(A)自閉症 (B)聽覺障礙 (C)學習障礙 (D)情緒行為障礙
9. 小明的魏氏兒童智力測驗智商得到 115 分，請問小明智商大約在多少人之前面？
(A)64% (B)75% (C)85% (D)95%
10. 目前國內特殊教育法在身心障礙的類別區分為幾類？
(A)11 類 (B)12 類 (C)13 類 (D)14 類
11. 下列何者是屬智能障礙的第三級預防？
(A)提供遺傳諮商 (B)提供教育服務
(C)新生兒苯酮尿症篩檢 (D)教導孕婦關於濫用毒品的危險

12. 為推展我國身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自幾歲開始？
 (A)一歲 (B)二歲 (C)三歲 (D)四歲
13. 在發展課程的初始，就加入了調整的概念，讓課程具有多種形態、多元形式及多個層次，應用在所有學生身上的是哪一種課程？
 (A)主流式課程(mainstreaming curriculum) (B)多層次課程(multi-level curriculum)
 (C)適異性課程(differential curriculum) (D)全方位課程(universal curriculum)
14. 王老師運用反覆處理或複習策略(rehearsal)指導九九乘法，下列敘述哪一個做法是正確的？
 (A)王老師將九九乘法表貼在學生眼睛所及的固定地方，讓學生一再的接觸
 (B)王老師將九九乘法表貼在學生眼睛所及的各個地方，讓學生一再的接觸
 (C)王老師重複用同一種方法，要學生反覆背誦九九乘法表
 (D)王老師要求學生在九九乘法表同樣的地方背 10 次
15. 下列哪一個不是活動本位學習(Activity based learning)的特徵？
 (A)教導在自然情境下一連串的行為 (B)與生活情境結合，且有自然後果
 (C)強調技能本位的個別化教育計畫 (D)對學生具有功能性
16. 內建式課程調整作法有改變(modification)、修整(adaptation)、調適(accommodation)、替換(alteration)，依調整程度從低(普通教育課程成分居多)至高(特殊教育課程成分居多)的順序情形為哪一個？
 (A)修整-調適-改變-替換 (B)調適-修整-替換-改變
 (C)調適-修整-改變-替換 (D)替換-改變-修整-調適
17. 下列哪一種評量方法需善用後設認知、晤談、放聲思考等方式？
 (A)生態評量(ecological assessment) (B)動態評量(dynamic assessment)
 (C)檔案評量(portfolio assessment) (D)課程本位評量(curriculum-based assessment)
18. 下列哪一個不是作息本位教學(Routines-Based Intervention)所強調的教學做法？
 (A)活動本位教學(Activity based learning) (B)自然情境教學(milieu teaching)
 (C)嵌入式教學(Embedding Interventions) (D)功能性教學(functional instruction)
19. 王老師至小明家進行家庭訪問時，觀察到小明家有流理台，但是小明並不會使用流理台，於是王老師設計了流理台教學，王老師所進行的是屬於哪一種評量？
 (A)生態評量(ecological assessment) (B)動態評量(dynamic assessment)
 (C)檔案評量(portfolio assessment) (D)課程本位評量(curriculum-based assessment)
20. 特教班的教學非常適合採用何種分組方式？
 (A)同質分組 (B)個別差異小的團體
 (C)隨意分組 (D)異質分組
21. 施測魏氏兒童智力測驗(WISC-IV)時，受試者的補述未提昇原先答案品質，也未顯示對此題有何基本錯誤概念為：
 (A)不充分的答案 (B)弄糟的答案 (C)不完美的答案 (D)錯誤的答案
22. 一位出生日期為 97 年 1 月 12 日的幼兒，測驗日期為 105 年 5 月 10 日，施測魏氏兒童智力測驗(WISC-IV)對照年齡常模的年齡組是：
 (A)8 歲 3 個月 28 天 (B)8 歲 3 個月 (C)8 歲 4 個月 (D)8 歲
23. 下列哪一項是「無歧視評量」的特徵？
 (A)評量必須用適合該生文化和語言背景的測驗
 (B)該生必須由同樣文化的人施測
 (C)該生必須每個月一再複評
 (D)該生必須與同樣文化背景的學生一同施測
24. 下列有關鑑定的幾個基本觀念，哪一個是錯誤的？
 (A)教育鑑定的類別與身障手冊(證明)鑑定的類別並不一致
 (B)教育鑑定與身障手冊(證明)鑑定的部分標準不同
 (C)有身障手冊(證明)，一定具特教需求
 (D)即使有身障手冊(證明)仍需進行教育鑑定
25. 阿德勒學派認為成人應該以鼓勵代替讚美，以下何者是鼓勵？
 (A)你的數學考 100 分，好棒！ (B)你畫圖時好認真，真好！
 (C)你的國語很好，但數學呢？ (D)你剛剛的全壘打，太厲害了！
26. 以下何者屬於投射測驗？
 (A)兒童自我概念量表 (B)華語兒童理解與表達詞彙測驗
 (C)過動與衝動行為檢核表 (D)羅夏克墨漬測驗

27. 以下描述的學生，何者符合學習障礙的鑑定原則？
(A)IQ 為 50，語言理解測驗的 PR<3 (B)IQ 為 90，語言理解測驗的 PR<3
(C)IQ 為 90，中文識字測驗的 PR<3 (D)IQ 為 50，數學診斷測驗的 PR<3
28. 以下何者較符合替換式數學教學初期之舉例？
(A)教 10 以內加法時，呈現 $5+5=10$ ， $6+4=10$ ， $7+3=10$
(B)教 5 以內加法時，呈現 $2+1=3$ ， $2+2=4$ ， $2+3=5$
(C)三角形有三個角，梯形有四個角，五邊型有五個角
(D)時鐘的長針指到 12，是整點鐘；長針指到 6，是半點鐘
29. 在應用行為分析中，若教師希望學生的數學題答對比率能逐漸提升，以下何種設計是比較符合教師期望的設計？
(A)跨受試者設計 (B)跨情境設計 (C)逐變標準設計 (D)逐情境設計
30. 有高焦慮的兒童，較可能出現以下哪一種情形？
(A)經常愁眉苦臉不快樂或哭泣 (B)考試時容易忘記剛複習過的字
(C)經常遲到或不守常規 (D)頂撞老師引來哄堂大笑
31. 小明每做對 5 題數學，老師就給他一塊餅乾，是以下哪一種增強方式？
(A)固定時距 (B)變動時距 (C)固定比率 (D)變動比率
32. 艾瑞克森(Erikson) 指出「勤奮」相對於「自卑」，是兒童哪一個發展階段的重要生命任務？
(A)學走路前 (B)上幼兒園中小班時
(C)學齡階段 (D)青少年時期
33. 以下何者描述認知障礙學生的語言特徵或語言教學是較為正確的？
(A)用詞以名詞和形容詞為最多，副詞很少
(B)語句短，多為簡單句，少有複合句或複雜句
(C)抽象語彙，例如：禮貌和愛心，太難了不適合做為教學材料
(D)建構式教學很適合用來教導中重度認知障礙學生學習語言
34. 在教導重度視障生的過程中，教師不應該採用以下哪一項調整作法？
(A)採用報讀考試 (B)製作立體化教具
(C)以 Powerpoint 呈現教材 (D)隨時檢視學生的理解程度
35. 張老師新接班級中有一位孩子在家會與家人說話，但在學校卻不肯和老師說話，請問張老師先以下列何種方式處理較為恰當？
(A)私下找她到辦公室說話
(B)觀察她是否會和少數同學說話
(C)請她分享自己心愛的玩具，她可能願意說話
(D)告訴她將實施代幣制度，若願意講話則可以得到好寶寶獎勵
36. 以下何者對迅吃者和口吃者的說明是正確的？
(A)二者的不流暢型態相同 (B)迅吃者較少伴隨行為問題
(C)二者對個人溝通問題覺察程度不同 (D)只有迅吃者有明顯的家族史
37. 對於缺乏溝通意圖的泛自閉症兒童，以下哪一種教學策略是較恰當的？
(A)視覺式的社會故事(social story) (B)鷹架教學法(scaffolding instruction)
(C)直接教學法(direct teaching) (D)環境教學法(milieu teaching)
38. 教師若使用直接教學法教學「天氣」，以下何者是符合直接教學法的論點？
(A)由學生先觀察一週天氣變化，自行歸納出天氣種類
(B)教師教學晴天時，應呈現不同地點或時間的晴天圖片
(C)若教師的教學目標是會辨識晴天和雨天時，則不需呈現陰天的圖片
(D)教師只需在教學單元結束後進行完整的總結性評量
39. 以下哪一項說明了心智理論(theory of mind)對泛自閉症兒童溝通問題的看法？
(A)缺乏區辨他人與自己可能有不同想法，因此產生溝通問題
(B)不喜歡人臉的辨識以致於無法有眼神交會，因此產生溝通問題
(C)喜歡視覺化的線索，對於抽象的語言溝通無法理解，因此產生溝通問題
(D)70%以上的自閉者缺乏口語，因此產生溝通問題

40. 以下關於腦性麻痺兒童的說明，哪一項較為正確？
(A)氣流不足可能造成他們說話斷斷續續
(B)大多數有認知障礙，因此安置於特教班
(C)僵直型腦麻兒童，肌肉張力不足，以致於難以行動
(D)不論腦麻兒童屬於何種類型，他們面臨相同的問題
41. 以下關於個別化教育計畫(IEP)的說明，哪一項是不正確的？
(A)IEP 會議的召開應該預先調查家長方便的時間
(B)IEP 會議每學期應召開一次，由校長主持
(C)IEP 中應包括不同領域的學年和學期目標
(D)特教老師為 IEP 的主要管理者
42. 以下何者屬於災難化的思考邏輯，容易引發個體的焦慮？
(A)我一定要考一百分，否則就太遜了！
(B)男生都是色狼，要遠離他們！
(C)大家都應該喜歡我！
(D)完蛋了，我一定會考不及格！
43. 以兒歌「小皮球，香蕉油」，訓練兒童找出押韻的漢字，是屬於哪一個層次的音韻覺識訓練？
(A)聲音層次 (B)音素層次 (C)音節層次 (D)語詞層次
44. 純音聽力閾值(pure tone average)通常是根據那些頻率的聽力平均閾值來計算？
(A)5000, 10000 和 20000Hz (B)1000, 2000 和 10000Hz
(C)500, 2000, 和 4000Hz (D)500, 1000 和 2000Hz
45. 有關無障礙校園設施的設置，以下哪一項是正確的？
(A)對於輪椅需求者，斜坡道之坡度不得大於八分之一
(B)對於輪椅需求者，升降設備內部深度不得小於 160 公分
(C)對上肢不便者廁所洗臉盆上緣距離地面不應大於 120 公分
(D)對上肢不便者水龍頭應設有撥桿或感應設備
46. 有關智能障礙者的鑑定與安置，以下哪一項說明是較為正確的？
(A)國內目前使用較普遍的團體施測智力測驗是魏氏智力量表
(B)智能障礙學生的鑑定與安置應依據智力測驗和人格測驗結果
(C)重度智能障礙的 IQ 為 40~55，約是一般 2-3 歲兒童的智力
(D)智能障礙者的安置應考量智力與行為適應情形
47. 學生癲癇發作時，教師應採取以下哪一項保護學生的措施？
(A)壓制學生的四肢，以防噪動
(B)在口中塞入手帕，以防咬斷舌頭
(C)將頭偏向一側，以防噎到口水
(D)發作完畢時立即給予開水，補充水分
48. 逆向回歸是針對身心障礙學生採取以下哪一種融合措施？
(A)身心障礙學生到普通班教室上音樂課
(B)普通班學生到知動教室和身心障礙學生一起上課
(C)身心障礙學生參加普通班學生在操場的體育課
(D)普通班學生和身心障礙學生一起參加校慶表演
49. 以下哪一種評量方式比較適合評估多重障礙學生之各項能力？
(A)標準化評量 (B)科技輔具評量 (C)檔案評量 (D)生態評量
50. 二位老師想要記錄學生的離座行為，以採用適合的行為改變技術，他們二人應先取得以下哪一項信度？
(A)折半信度 (B)內部一致性 (C)評定者間信度 (D)複本信度