

# 104 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 國中輔導活動試題

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

- 根據 Piaget 的理論，青少年認知發展的「形式運思期」對其人格與行為的影響，不包含下列哪一個？  
(A)會發展出「彌賽亞」情結(Messianic complex) (B)會過度「集中化(centering)」  
(C)由自我中心主義呈現出「幻想式觀眾(imaginary audience)」的心態 (D)容易產生「個人謬思(personal fable)」
- 阿明九年級，面臨國中畢業後的生涯抉擇，他對自己的性別角色、價值觀、宗教或政治理念等沒做過探索，也一路成長平順，沒有經過任何危機，如果依照 Marcia(1980)的統合理論，阿明處於以下哪個統合狀態？  
(A)迷失型 (B)早閉型 (C)未定型 (D)定向型
- 美惠九年級從輔導室施測的生涯興趣量表和自己的學業成績、興趣以及父母的期待，加上考量未來的社會發展趨勢，一直無法確定要就讀一般高中或是職業高中。依據 Kelly 的慎思(circumspection)-明辨(preemption)-篤行(control) C-P-C 週期而言，美惠應該是處於下列哪個類型？  
(A)發展性未定向 (B)過渡性未定向 (C)慎思性未定向 (D)精慮性定向
- 下列有關生涯幻遊技術的敘述，何者錯誤？  
(A)可提供當事人一種新的價值評量方法  
(B)進行步驟是先放鬆再引導  
(C)放鬆的方式很多元，如冥想、肌肉鬆弛或自我暗示均可  
(D)幻遊之後的歸返要能引導當事人逐漸離開幻境，以及逐漸覺察當下身體感覺，回到實境
- 下列有關「性侵害犯罪防制法」之規定，何者正確？  
(A)學校僱用之組織成員人數達三十人以上，應定期舉辦或鼓勵所屬人員參與性侵害防治教育訓練  
(B)對於未滿十二歲被害人之驗傷及取證，除依刑事訴訟法、軍事審判法之規定或被害人無意識或無法表意者外，必須經其監護人或法定代理人之同意  
(C)被害人為兒童或少年時，直轄市、縣(市)主管機關需指派社工人員於偵查或審判中陪同在場，並得陳述意見  
(D)各級中小學每學年應至少有二小時以上之性侵害防治教育課程
- 依據《學生輔導法》，某國中有 33 班，應編制幾位專任輔導教師？  
(A)1 位 (B)2 位 (C)3 位 (D)4 位
- 有關霸凌的概念，下列何者正確？  
(A)「連結團體以孤立某人」是一種直接的霸凌 (B)霸凌在本質上不只是涉及暴力的議題，也是一種「系統的、權力的」議題  
(C)為了避免助長校園霸凌事件，學校最好淡化此事 (D)絕大多數霸凌受害者的因應方式是採取報復行動，以保護自己
- 下列有關心理測驗在三級預防使用時機的概念，何者正確？  
(A)生涯興趣量表適合在診斷性的三級評估階段實施 (B)多向度性向測驗組合可用在篩選性的二級評估階段  
(C)貝克憂鬱量表適合在篩選性的二級預防階段 (D)身心適應量表適合在篩選性的二級預防階段
- 下列何者不是「個人中心學派」的主要概念？  
(A)個體所處的世界即是其真實世界  
(B)促使當事人改變的不是特定的理論或技術，而是諮商師的態度  
(C)人們所參與的語言系統與語言事件，是存在於合作的關係與交談之中  
(D)個體的困擾來自於其自我概念與生活經驗的不一致所引起

- 10.小英是熱舞社社長，這次參加全國青少年盃熱舞賽並未得名，回來極度沮喪，走在校園中看到別人在聊天都覺得是在批評她的領導無方才會敗北。若依照認知學派的看法，造成小英情緒如此低落的主要原因是什麼？
- (A)比賽輸了沒有得名 (B)小英「個人化」的思考謬誤 (C)小英「兩極化」的思考結果 (D)小英一向的自卑感
- 11.下列有關心理分析中之「自我防衛」作用，何者正確？
- (A)多半透過意識層面運作 (B)多半有歪曲現實或否定現實之傾向
- (C)酸葡萄或是甜檸檬均是「反向作用」之表現型態 (D)通常被壓抑的情緒經驗或內容，久而久之即會淡忘
- 12.下列有關 Jung 的理論，何者錯誤？
- (A)世界上沒有 100% 的男性或女性，而是每個人均有異性的特質，只是分布多寡
- (B)人格的動力服膺能量恒等原則
- (C)其理論偏向因果論而非目的論
- (D)人類的心理活動分為外向型與內向型二者
- 13.下列有關輔導老師對當事人的敘述，何者最違反諮商專業倫理？
- (A)妳在諮商過程的所有談話內容，我一定幫妳保密，請妳放心
- (B)我對妳不斷跟男生發生性關係的行為實在無法接受，我想我們不適合繼續諮商下去
- (C)妳現在還沒有成年，我們應該把這些事告訴你父母，我們一起看看怎麼做，對妳是最好的
- (D)在團體裡，妳有權利決定要不要發言
- 14.輔導老師針對校內有自殺事件的後續介入策略中，下列哪一個原則是首要工作目標？
- (A)減少自殺行為擴散的風險 (B)提供協助自殺遺族在應對自殺事件與轉達哀傷情緒上所需要的支持
- (C)處理社會對自殺的污名 (D)傳遞正確訊息
- 15.一般而言在帶領小團體時，領導者在團體轉換階段的主要任務為下列哪一項？
- (A)在團體成員的個別工作中，尋找具普遍性的共同主題加以串連而工作
- (B)幫助成員建立自己參與團體的個人目標
- (C)幫助成員認識其所呈現的防衛行為模式，在團體中型塑自由氣氛，協助成員能在團體中公開表達其抗拒的行為模式
- (D)幫助成員確認要如何運用團體所學於日常生活的情境
- 16.建新為了這次段考非常拼命用功，但是考前兩天上吐下瀉因而成績跟上一次差不多。下列輔導老師的諮商技巧中，哪一個的運用最為恰當？
- (A)同理：你很不甘心
- (B)自我揭露：我有一次要跟女朋友約會前兩天也是上吐下瀉，約會時都不能吃大餐，好慘
- (C)開放式問句：你考前那兩天是吃了什麼東西或是去了什麼地方，影響你的考試？
- (D)解釋：好像你認為自己再怎麼努力，也都無法如你的期望
- 17.依據《學生輔導法》高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，下述哪一項非屬其任務？
- (A)提供學生心理評估、輔導諮商及資源轉介服務 (B)支援學校輔導嚴重適應困難及行為偏差之學生
- (C)協調與整合社區諮商及輔導資源 (D)支援學校處理校安事件及學生家長專業督導服務
- 18.依據《學生輔導法》各級主管機關應妥善規劃專業培訓管道，並加強推動教師與專業輔導人員之輔導知能職前教育及在職進修。其中輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員，每年應接受在職進修課程至少
- (A)3 小時 (B)12 小時 (C)18 小時 (D) 40 小時
- 19.依據《學生輔導法》各級主管機關為促進學生輔導工作發展，應召開學生輔導諮詢會，下列何者非屬其任務：
- (A)提供有關學生輔導政策及法規興革之意見 (B)研議實施學生輔導措施之發展方向
- (C)提供學生輔導課程、教材、活動之規劃、研發等事項之意見 (D)協調各級家長會，結合民間資源，共同推展師生輔導工作
- 20.輔導學生時，輔導老師常用「A—B—C 行為分析法」來觀察、記錄學生的行為，其中 A 是指：
- (A)刺激情境 (B)個案反應 (C)老師的處理方式 (D)家長的處理方式

- 21.國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域課程總目標在於培養學生具備生活實踐的能力，下列何者非為該學習領域「生活經營」主題軸之核心素養？
- (A)生活管理 (B)積極參與戶外活動 (C)生活適應與創新 (D)資源運用與開發
- 22.健康信念模式（Health Belief Model, HBM）」由霍克巴姆(Hochbaum)、貝克(Becker)等心理學家逐步建構完善，該理論主要由三個部分組成，下述何者不包括在內？
- (A)個體的健康信念 (B)行為的線索或意向 (C)行為的制約因素 (D)個體的健康習慣需求
- 23.有關創傷後壓力疾患（post-traumatic stress disorder, PTSD）的敘述，下列何者錯誤？
- (A)急性症狀是指總時期二天至一個月內 (B)患者經常保持過分警覺（hypervigilance）
- (C)有些患者會出現解離（dissociation）現象 (D)有些患者會出現自我傷害及衝動行為
- 24.根據史坦伯格（R. J. Sternberg）的三元智力理論，下列哪一個成分是訊息處理所需的重要歷程？
- (A)創意 (B)分析 (C)實用 (D)情緒
- 25.依據《學生輔導法》各級主管機關為促進學生輔導工作發展，應召開學生輔導諮詢會，教育行政人員及學校行政人員代表人數合計不得超過委員總額之 (A)二分之一 (B)三分之一 (C)三分之二 (D)四分之三
- 26.有關先天（nature）與後天（nurture）的爭議，下列何者是多數發展心理學者採取的立場？
- (A)大腦基因藍圖主宰了人類心智及行為成長發育的里程碑
- (B)孩童的理解與學習能力決定於環境提供的生活經驗
- (C)人類的心理特質是基因與環境兩者之間複雜交互作用的結果
- (D)生理的發育與先天遺傳有關，心智及行為的成長則取決於環境和學習的影響
- 27.有關古典制約學習理論中的制約刺激（conditioned stimulus）概念之敘述，以下何者正確？
- (A)制約刺激是一種荷爾蒙 (B)制約刺激原本不會引起制約反應
- (C)制約刺激是個體為了逃命所產生的行為 (D)制約刺激原本就能引發制約反應
- 28.下列何種家族治療取向將治療焦點放在此時此刻（here and now）？
- (A)多世代家族治療（multi-generational family therapy） (B)結構派家族治療（structural family therapy）
- (C)策略派家族治療（strategic family therapy） (D)人類認可歷程模式（human validation process model）
- 29.卡爾·羅傑斯（C. Rogers）提出了「全功能的人」之理想特質，其中不包括下列何者？
- (A)自我成長 (B)自我體悟 (C)自我實現 (D)自我效能
- 30.學者 Goldstein 提出攻擊替代訓練，下列何者不包括在內？
- (A)知識替代訓練 (B)利社會技巧訓練 (C)生氣控制訓練 (D)道德推理訓練
- 31.Spencer & Spencer（1993）職能冰山理論中，認為顯而易見的職能為？
- (A)知識 (B)自我概念 (C)個人特質 (D)動機
- 32.下列有關「復原力（resilience）」敘述，何者錯誤？
- (A)復原力是指對負向情境之正向適應反應 (B)復原力的展現與個人的特質或能力無關
- (C)復原力的展現始於在負向情境中 (D)復原力展現由人與環境互動運作而來
- 33.下列何者不是青少年的主要發展任務？
- (A)發展個人的自我認同 (B)發展親密關係
- (C)建立相互滿足的同儕關係 (D)學習認知、人際、問題解決的技巧
- 34.以下何者非工作同盟指的內涵？
- (A)在諮商情境所訂的工作契約 (B)諮商員與當事人彼此同意且願意遵循的角色或任務
- (C)諮商員與當事人彼此認同且同意處理的目標 (D)諮商員與當事人正向關係的發展
- 35.下列關於完形治療理論的概念何者為非？
- (A)完形所使用的技巧目的在提升當事人的覺察力 (B)諮商師經常協助當事人探討自己需要什麼
- (C)強調整合個體內在二分式的對立現象 (D)不適應的行為是因為個體有未完成事件

36.以下哪一學派強調人的行為錯綜複雜，問題的起源大多不只一端，只要諮商員使用的方法對當事人有所幫助，就是最好的方法？

- (A) 行為學派 (B) 完形學派 (C) 當事人中心學派 (D) 多重模式治療學派

37.關於諮詢關係，下列敘述何者正確？

- (A) 受諮詢者與個案是「間接服務」關係 (B) 諮詢關係與個案無關  
(C) 諮詢者與受諮詢者是「直接服務」關係 (D) 諮詢者與個案是「直接服務」關係。

38.關於團體成員的篩選，下列敘述何者不正確？

- (A) 與潛在成員個別晤談是最好的篩選方式 (B) 領導者有責任將不適合參加團體者剔除  
(C) 非自願成員參加團體是義務，不涉及篩選問題 (D) 領導者應樂意回答準成員的任何問題

39.下列哪一個選項是對「輔導」最適當的定義？

- (A) 短期、意識層面的問題、此時此刻、發展預防 (B) 心理教育、團體工作、家庭導向的、過去的  
(C) 長期、人格重建、深層的問題、潛意識 (D) 短期、前意識、人格發展、教育性

40.下列對短期諮商的描述何者為誤？

- (A) 短期諮商經濟、省時 (B) 可以減少當事人移情與依賴  
(C) 比較問題、目標導向 (D) 諮商時間 6~8 次為短期諮商的主要判斷標準

41.諮商員可以利用哪一種技術來結束某一個主題的討論，同時也可以為另一個新的主題鋪路？

- (A) 結構化 (B) 摘要 (C) 澄清 (D) 簡述語意

42.以下何者不屬於學校擬訂輔導工作計畫的基本要素？

- (A) 目標 (B) 方法 (C) 對象 (D) 人力

43.關於團體方案設計與活動安排原則的敘述何者較不適當？

- (A) 盡量安排能催化成員深層自我揭露的活動 (B) 應保持活動的彈性、機動性，尊重成員的開放程度  
(C) 活動的安排需是領導者能力所能及且曾有經驗的 (D) 活動的安排需考慮團體的時間與場地的適宜性

44. 哪一學派認為人的行為受早期經驗、生命腳本所決定，但人可以重新決定未來的生活方式？

- (A) 精神分析學派 (B) 敘事治療學派 (C) 溝通分析學派 (D) 阿德勒學派

45.蓉蓉因為失戀後不斷想著前男友無法控制而感到痛苦，諮商師認為思念男友對蓉蓉有很大的意義，反而要蓉蓉每天繼續維持固定時間來思念前男友，諮商師所採用的技術為何？

- (A) 系統減敏感法 (B) 洪水法 (C) 矛盾意向法 (D) 自我管理法

46.下列哪一學派諮商目標強調提升人們基本的能力、正向特質、正向情緒與正向環境，促進美好人生？

- (A) 焦點解決短期治療 (B) 正向心理學 (C) 希望治療 (D) 當事人中心學派

47.關於輔導人員個人價值觀的敘述何者不正確？

- (A) 任何輔導都有其隱含的價值觀在其中，輔導人員應讓當事人清楚瞭解  
(B) 輔導人員應覺察是否因為自己的價值觀而對當事人有分別心  
(C) 輔導人員為避免強加個人價值觀在當事人身上，所以應隱藏自己的價值觀  
(D) 輔導人員應覺察個人價值觀，並了解如何運用在多重文化的情境中

48.關於諮商專業倫理守則的保密規定，下列領導者行為何者不當？

- (A) 告知團體成員在團體中所說絕對保密 (B) 為團體成員揭露可行作法並訂定一套保密規範  
(C) 告知團體成員保密的責任 (D) 告知團體成員保密的重要性

49.輔導工作的重點不斷因人、事、物之變化而改變，關於輔導工作趨勢的敘述，何者不正確？

- (A) 輔導工作趨向專業化 (B) 理論與技術統整化 (C) 強調團體諮商的優勢 (D) 對焦在需要輔導的學生

50.下列何者非為 Worden 所稱之「不正常的悲傷反應」？

- (A)慢性化的悲傷反應 (B)延宕的悲傷反應 (C)誇大的悲傷反應 (D)解脫的悲傷反應

【試題結束】