

澎湖縣 106 學年度國民中學聯合甄選專任輔導教師暨代理教師筆試

教育專業知識試題

注意事項：

1. 考試前請先核對答案卷、准考證、桌號之准考證號碼是否相符。
2. 每題均為單選題，請選出一個正確答案，答錯不倒扣。

選擇題 100 題（每題 1 分，共 100 分）

說明：請將答案寫在答案卷上，答案一經塗改，則該題不予計分。

- () 1. 澎湖縣的學校如果以「2017 澎湖國際海上花火節」作為學校課程設計的主題，那麼這是屬於哪一種主題設計？
(A) 事件主題 (B) 概念主題 (C) 論題主題 (D) 時令主題。
- () 2. 依照「教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點，澎湖縣的國民小學及國民中學補救教學是屬於下列哪一種類型？
(A) 特定扶助學校 (B) 一般扶助學校
(C) 特殊扶助學校 (D) 專門扶助學校。
- () 3. 澎湖縣國民教育輔導團的業務是由教育處的哪一個單位負責？
(A) 國教科 (B) 學管科 (C) 處長室 (D) 督學室。
- () 4. 「十二年國民基本教育課程發展建議書」提出四項共同的課程目標，其中「尊重多元文化與族群差異，追求社會正義」，這是以下哪一項課程目標？
(A) 啟發生命潛能 (B) 理解多元文化
(C) 涵育公民責任 (D) 促進族群融合。
- () 5. 在「十二年國民基本教育課程綱要」中原來九年一貫課程的七大領域發展為第八個領域是下列哪一項？
(A) 科技 (B) 家政 (C) 創客 (D) 表演藝術。
- () 6. 根據行政院核定之「十二年國民基本教育實施計畫」，其中「面對不同智能、性向及興趣的學生，設置不同性質與類型的學校，透過不同的課程與分組教學方式施教」，這是以下哪一項理念？
(A) 適性揚才 (B) 有教無類 (C) 有效教學 (D) 因材施教。
- () 7. 根據國家教育研究院公告的十二年國民基本教育課程綱要總綱，學校課程發展委員會之組成及運作方式應由下列哪一會議決定之？
(A) 教師會 (B) 校務會議 (C) 教務會議 (D) 課程發展委員會。

- () 8. 教育部在《中小學教師專業學習社群手冊》中，提出評估教師專業學習社群成效的指標項目，其中「持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向」，這是以下哪一項評估指標？
(A) 持續改進 (B) 實踐反思 (C) 實務探究 (D) 重視結果。
- () 9. 根據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第八條說明學生成績評量結果以等第、數量或文字描述記錄之。學生各學習領域學習表現及格之基準為何？
(A) 甲等 (B) 乙等 (C) 丙等 (D) 丁等。
- () 10. 根據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」(民國 101 年 05 月 07 日修正)，國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書？
(A) 七大學習領域有三大學習領域以上畢業總平均成績乙等以上
(B) 七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績乙等以上
(C) 七大學習領域有三大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上
(D) 七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。
- () 11. 國民中小學一般班級補救教學人員資格，具有合格教師證書者，應接受多少小時補救教學師資研習課程？
(A) 4 小時 (B) 8 小時 (C) 12 小時 (D) 18 小時。
- () 12. 「教師專業發展評鑑」是屬於下列哪一種評鑑方式？
(A) 績效型評鑑 (B) 安置型評鑑
(C) 形成性評鑑 (D) 總結性評鑑。
- () 13. 學生在上課時玩電玩遭受老師責罵，不久其他學生的行為也產生變化，他們變得更專心上課，以避免不好的行為。這是應用以下何種班級經營技巧？
(A) 自我調整 (B) 破唱片法 (C) 漣漪效應 (D) 行為改變技術。
- () 14. 楊老師指導學生進行班級空間創意設計，他鼓勵學生在原有觀念再加上一些想法或新概念。這是創造思考教學中的何種能力？
(A) 變通力 (B) 獨創力
(C) 精進力 (D) 流暢力。
- () 15. 林老師認為學生的學習是為了內在心理的滿足，而非對外界酬賞的滿足而引發學習。這是以下何種動機理論？
(A) 認知取向的動機理論 (B) 行為取向的動機理論。
(C) 建構取向的動機理論 (D) 社會取向的動機理論。

- () 16. 老師在教學過程中，對家庭經濟弱勢的學生給予正向期待和文具協助，增加學生的學習動力及進取心。老師是應用以下何種學習概念？
(A) 霍桑效應 (B) 比馬龍效應
(C) 增強原理 (D) 行為改變技術。
- () 17. 學生經過生涯發展教育與各學科教學後，對於生涯仍有困擾與迷思，主要找哪一種人力協助解決生涯問題？
(A) 班級導師 (B) 輔導教師 (C) 心理師 (D) 社工師。
- () 18. 十二年國民基本教育配套措施，三大願景中哪一個與適性輔導較有直接關連？
(A) 提升中小學教育品質 (B) 成就每一個孩子
(C) 厚植國家競爭力 (D) 自發、互動、共好。
- () 19. 適性輔導在國中學生輔導方面包括三大核心工作—以下何者正確？
(A) 個別輔導、學習輔導以及技藝輔導。
(B) 生活輔導、學習輔導以及生涯輔導。
(C) 生涯輔導、學習輔導以及班級輔導。
(D) 班級輔導、學習輔導以及職涯輔導。
- () 20. 課程評鑑的類型有很多種，其中史克立芬 (M. Scriven)主張應實施「形成性評鑑」和「總結性評鑑」，以下有關這兩種評鑑方式的敘述何者正確？
(A) 總結性評鑑發生於課程設計和發展過程的終點。
(B) 形成性評鑑主要是為了判斷效果與價值，以便抉擇、採用、推廣。
(C) 總結性評鑑主要是要改進課程，使其趨於完美。
(D) 形成性評鑑當中，決策者置身於課程發展之外，是種外來增加的作業。
- () 21. 「順應學生學習特質、興趣和多元智能，調整教學策略以成就班上每位孩子的學習」屬於下列何種教學策略？
(A) 差異化教學 (B) 情境式學習
(C) 合作學習 (D) 探究式教學。
- () 22. 「教師參加在職進修及從事教學相關之研究」，就「教師法中」的「權利義務」一章而言，屬於下列哪項？
(A) 是教師的權利，而非教師的義務。
(B) 非教師的權利，而是教師的義務。
(C) 是教師的權利，也是教師的義務。
(D) 非教師的權利，也非教師的義務。

- () 23. 設計「雙向細目表」作為命題的藍圖，可提高試題的何種效度？
(A) 預測效度 (B) 建構效度 (C) 內容效度 (D) 表面效度。
- () 24. 格拉塞 (R. Glaser) 所提倡的教學模式包括四個要素：A.教學評量 B.起點行為 C.教學目標 D.教學活動，而這四個要素的先後順序應該是下列哪一個選項？
(A) ABCD (B) BADC (C) CBDA (D) DACB。
- () 25. 竇怡爾 (W. Doyle) 認為，矯正性介入策略的風險是下列哪一項？
(A) 教師必決定停止教學是否必要。
(B) 未被矯正學生的感受。
(C) 矯正性介入策略沒有效果。
(D) 矯正性介入策略無法降低學務處轉介的比例。
- () 26. 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中，所列之核心素養三大面向為下列何者？
(A) 道德實踐、溝通表達、科技素養。
(B) 公民意識、藝術涵養、科技資訊。
(C) 適性揚才、社會參與、終身學習。
(D) 自主行動、溝通互動、社會參與。
- () 27. 目前台灣的課程審議會應該由何單位設置？
(A) 國家教育研究院 (B) 教育部 (C) 行政院 (D) 立法院。
- () 28. 芬蘭於 2016 年實施新課綱，部分課程打破學科界線，例如有一所學校讓國三學生探討基因改造嬰兒的議題，整合道德課與宗教課，以培養學生思辨的能力。請問這是屬於下列何種課程設計？
(A) 同心圓課程 (B) 螺旋狀課程
(C) 主題式課程 (D) 並列式課程。
- () 29. 依據國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法之規定，國民小學及國民中學學生未經請假、不明原因未到校上課達幾日以上者，列為中輟生，應立即填具通報單通報？
(A) 三日 (B) 五日 (C) 七日 (D) 十五日。
- () 30. 輔導青少年減低負向情緒的方法中，將引發恐懼、焦慮、憤怒的刺激在短時間內大量呈現，使青少年對負向刺激原失去敏感度的方法稱為何種法？
(A) 系統減敏法 (B) 操作法 (C) 示範法 (D) 洪水法。

- () 31. 課程是師生交互作用所創造的，教師不僅要解釋課程內容，更要使學生參與意義創造的過程，這樣的想法比較符合下面哪一種課程的定義？
(A) 課程是學科 (B) 課程是研究假設
(C) 課程是計畫 (D) 課程是經驗。
- () 32. 相互教學法 (Reciprocal Teaching) 中，教師扮演何種的角色？
(A) 教學者 (B) 傾聽者 (C) 促進者 (D) 旁觀者。
- () 33. 在教學歷程中，教師藉由引導學生透過分析、思考、歸納而自行獲得答案，此種教學方法是屬於下列哪一種教學法？
(A) 直接式教學 (B) 講授式教學法
(C) 發現式教學 (D) 個別化教學法。
- () 34. 當某機關來公函索取某學生的個案資料時，下列何者是輔導教師最適當的處理方式？
(A) 以個案資料涉及個人隱私，不予理會。
(B) 以公文回覆，並將個案資料影本列為附件。
(C) 要求對方取得個案同意後，再提供個案資料影本。
(D) 徵求個案及家長同意後，再視對方需要提供必要資料。
- () 35. 依據 103 年公布的「學生輔導法」，針對適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，是屬於下列哪種輔導工作？
(A) 預防性輔導 (B) 發展性輔導
(C) 介入性輔導 (D) 處遇性輔導。
- () 36. 依據「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」之規定，中輟生追蹤列管至其年滿多少歲為止？
(A) 15 (B) 16 (C) 17 (D) 18。
- () 37. 十二年國教適性生涯輔導的主要內涵，不包括以下何者：
(A) 加強學生對自我的了解。
(B) 協助學生認識不同職業的重要性。
(C) 協助學生發展出生涯規劃的能力。
(D) 協助所有學生選擇未來的職業發展方向。
- () 38. 十二年國教國中教育會考評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級，採取什麼參照方式？
(A) 標準參照 (B) 常模參照 (C) 次序參照 (D) 比率參照。

- () 39. 在學校性別平等教育委員會設置規定中，得聘請具性別平等意識之教師代表、職工代表、家長代表、學生代表及性別平等教育專家學者，其中女性委員應佔總數多少以上比例？
(A) 二分之一 (B) 三分之一 (C) 三分之二 (D) 四分之一。
- () 40. 學校推動認輔制度，鼓勵學校教師、退休教師共同關懷有需求的學生，此工作在三級輔導模式中屬於？
(A) 初級發展性輔導 (B) 次級介入性輔導
(C) 三級處遇性輔導 (D) 以上皆非。
- () 41. 依據學生輔導法，每位教師皆負有輔導學生之責，請判斷下列敘述哪些是較適當的輔導作為？
甲、於課程中融入生涯發展、生命教育等議題
乙、為了保護學生，無論如何都要堅守學生的秘密
丙、發現學生有身心狀況時，主動找輔導教師諮詢
丁、主動觀察並關懷學生，必要時進行家庭訪問
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丁。
- () 42. 依相關法規規定，教育人員在執行職務時如知悉疑似有家庭暴力情形者，應立即進行法定通報，至遲不得超過幾小時？
(A) 48 小時 (B) 36 小時 (C) 24 小時 (D) 12 小時。
- () 43. 請問教師進行下列哪一項行為時，最有可能因違反個人資料保護法而受罰？
(A) 邀請家長提供聯絡資料建立班級聯絡網。
(B) 在教室展示學生個人優秀作品。
(C) 閱讀學生個人基本資料卡 (A 卡)。
(D) 公告全班學生的小考成績比較表。
- () 44. 根據民國 103 年公布的十二年國民基本教育課程綱要草案，下列何者錯誤？
(A) 十二年國民基本教育之課程發展理念為「自發」、「互動」、「共好」。
(B) 以核心素養作為課程發展的主軸。
(C) 強調培養以人為本的終身學習者。
(D) 其三大面向為自主行動、問題解決、社會參與。

() 45. 推陳出新的數位科技，讓教學模式日益多元，「翻轉教室」便是其中一種近期廣被討論的新興教學模式。以下關於此教學模式的說明，何者錯誤？

- (A) 可汗學院是翻轉教室教學模式的具體實現。
- (B) 課程教學以教師為中心，適合用在能力較好的學生。
- (C) 學生可利用教師預錄的線上課程進行課前預習。
- (D) 互動式團體學習活動為其教學要素之一。

() 46. 下列有關形成性評量的相關敘述，哪些是正確的？

- 甲、主要目的是了解學生的學習情形與成效
- 乙、通常在教學過程中實施
- 丙、作為編班依據的新生入學智力測驗即是形成性評量
- 丁、可用來作為精進教學的參考

- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁。

() 47. 依據維果斯基 (Vygotsky) 的觀點，下列何種學習方法會讓學生有較好的成就表現？

- (A) 自我引導的學習。
- (B) 在教師引導下的學習。
- (C) 與相同能力的同儕進行討論式學習。
- (D) 減少社會文化干擾的自主學習。

() 48. 依據迦納 (Gardner) 的多元智慧理論，教師應協助學生探索其優勢智慧，當看見學生喜歡隨手塗鴉、喜好閱讀有圖像的書籍，可以判斷該生具有的優勢智慧為以下何者？

- (A) 自然智慧 (B) 空間智慧 (C) 肢體智慧 (D) 語文智慧。

() 49. 依據艾利克森 (Erickson) 的心理社會發展階段論，國中生在此階段最可能面臨的心理危機與主要發展任務為何？

	心理危機	主要發展任務
(A)	不信任	信任他人
(B)	自卑感	勤奮進取
(C)	羞愧懷疑	自動自發
(D)	角色混淆	自我統合

() 50. 常言道身教重於言教，所以家長、教師都須以身作則成為孩子的好示範，此種言論應是植基於下列何種理論？

- (A) 行為學習理論 (B) 社會學習理論
- (C) 認知學習理論 (D) 體驗學習理論。

- () 51. 當學生缺乏對學習歷程的自我覺知、監控與調整的能力時，教師最須協助其發展什麼能力？
(A) 自我效能 (B) 自我增強 (C) 後設認知 (D) 後設評鑑。
- () 52. 依據學生犯錯情節輕重，給予合理的懲處，是應用下列哪種原則？
(A) 平等原則 (B) 明確原則 (C) 信賴保護原則 (D) 比例原則。
- () 53. 政府將學校的經營權下放給學校，是下列何者的精神與實踐？
(A) 全面品質管理 (B) 學校知識管理
(C) 學校本位管理 (D) 學校目標管理。
- () 54. PDCA 模式廣泛運用於校務評鑑實務中，請問當中的「C」所指為何？
(A) 控制 (B) 協調 (C) 溝通 (D) 檢核。
- () 55. 負責管理學生學籍資料、成績管理的單位是？
(A) 註冊組 (B) 資料組 (C) 教學組 (D) 事務組。
- () 56. 學校辦理的例行活動、學藝競賽、運動會等都是屬於下述那種課程？
(A) 正式課程 (B) 非正式課程 (C) 彈性課程 (D) 潛在課程。
- () 57. 學校課程發展委員會的成員包括以下那些人？
甲、學校行政人員代表
乙、教師代表
丙、學生代表
丁、家長及社區代表
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁。
- () 58. 下列何者是合作教學法所支持的教學措施？
(A) 同質化分組，鼓勵組內合作。
(B) 異質化分組，鼓勵組內競爭。
(C) 同質化分組，鼓勵組內競爭。
(D) 異質化分組，鼓勵組內合作。
- () 59. 教師認為成績表現好的學生，也會有較佳的生活常規表現。此種現象稱之為？
(A) 比馬龍效應 (B) 月暈效應 (C) 蝴蝶效應 (D) 漣漪效應。
- () 60. 依據布魯姆 (Bloom) 認為認知目標有六個層次，在下列選項中，何者的認知層次最低？
(A) 應用 (B) 理解 (C) 評鑑 (D) 分析。

- () 61. 以下何種作為最能有效引發學生的內在動機？
- (A) 針對學習表現給予獎狀獎品。
 - (B) 鼓勵進行個別或小組的競爭。
 - (C) 學習歷程中體驗意義與成就。
 - (D) 告知學生家長給予肯定讚美。
- () 62. 教師對學生提問時，應注意一些發問的技巧與原則，以下敘述何者錯誤？
- (A) 先向全班提問，給予候答時間，再指名回答。
 - (B) 問題最好重複多問幾遍，以幫助學生回答。
 - (C) 指名回答要普遍，讓班上大多數同學都有機會回答。
 - (D) 所提問題要具體、明確、清楚。
- () 63. 有關教師處理學生違規行為的原則，以下敘述何者較錯誤？
- (A) 不因一人犯錯懲罰全班
 - (B) 只處理問題不作人身攻擊
 - (C) 務必公開處理以維秩序
 - (D) 採取管教措施應考量比例原則。
- () 64. 透過班級經營建立班級常規，是國中教師須具備的專業能力。請問下列何者是班級經營常規管理的預防型策略？
- (A) 生動的教學引發學生學習興趣。
 - (B) 給表現良好的學生榮譽卡鼓勵。
 - (C) 隔離不守秩序的學生。
 - (D) 剝奪違規學生的下課時間。
- () 65. 亞斯伯格症的學生和一般自閉症學生的最主要差異為何？
- (A) 口語能力
 - (B) 人際互動
 - (C) 動作能力
 - (D) 固著行為。
- () 66. 近來我國課程改革重視鄉土教育、性別教育、新移民子女教育等，主要受到以下何種教育思潮的影響？
- (A) 學校本位發展
 - (B) 社區總體營造
 - (C) 多元文化教育
 - (D) 素養導向教學。
- () 67. 教師編製成就測驗時，為了試題品質良好，下列四種難度、鑑別度數值中，應該挑哪一個比較恰當？
- (A) 難度.5；鑑別度.6
 - (B) 難度.2；鑑別度.8
 - (C) 難度.8；鑑別度.2
 - (D) 難度.5；鑑別度.2。
- () 68. 以觀察法進行學生成績的評定，若先將要評定的項目以文字逐條敘述，再以打勾方式評定學生是否完成學習目標，此種評定方法稱為？
- (A) 軼事記錄法
 - (B) 檢核表法
 - (C) 評定量表法
 - (D) 作品量表法。

- () 69. 在評量完畢後，以 S-P 表分析學生反應組型，下列哪一種是屬於粗心大意型的學生？
- (A) 注意係數.5 以上；答對百分比在 75 以上。
(B) 注意係數.5 以下；答對百分比在 50-75 之間。
(C) 注意係數.5 以上；答對百分比在 50 以下。
(D) 注意係數.5 以下；答對百分比在 75 以上。
- () 70. 下列哪一種測驗，在安排試題難度時，應該讓難度分散的範圍大一點？
- (A) 預備測驗 (B) 安置測驗 (C) 形成性測驗 (D) 總結性測驗。
- () 71. 下列哪一種試題類型，相對較能測出學生對所學習的內容的理解、應用、分析能力？
- (A) 是非題 (B) 選擇題 (C) 配合題 (D) 填充題。
- () 72. 在處理學生行為時，若採用理性情緒治療法，處理過程中有 ABCDE 五個階段，其中 B 階段指的是什麼？
- (A) 學生所面對的事件。
(B) 學生對所面對的事件所產生的反應。
(C) 學生對所面對的事件的想法。
(D) 學生經治療後所產生的行為。
- () 73. 學生原本對某一種學習興趣缺缺，教師利用學生對某一種感興趣的學習來促發原本興趣不佳的學習反應，此種學習原則稱為？
- (A) 時近原則 (B) 普瑞馬克原則
(C) 相似法則 (D) 最省力法則。
- () 74. 106 年起教育部將中小學教師專業發展評鑑，更改為什麼名稱？
- (A) 教師評鑑 (B) 教師教學精進系統
(C) 教師在職進修系統 (D) 教師專業發展支持系統。
- () 75. 教學觀察三部曲，三部曲中不包括下列哪一項？
- (A) 觀察前自我評鑑 (B) 觀察前會談
(C) 入班觀察 (D) 觀察後回饋。
- () 76. 十二年國民基本教育課程綱要，規定為保障原住民族學生民族教育之權益，應於彈性學習課程開設原住民族語文課程，每週至少要安排多少節課，供學生修習？
- (A) 1 節課 (B) 2 節課 (C) 3 節課 (D) 4 節課。
- () 77. 在郭爾堡 (L.Kohlberg) 的道德發展理論中，國中階段學生，其道德認知發展的階段多數是屬於哪一個階段？
- (A) 他律期 (B) 道德成規前期
(C) 道德循規期 (D) 道德自律期。

- () 78. 學習歷程中會有遺忘的現象，例如學習新的課程內容後，反而把先前學習的內容給忘了，此種遺忘現象稱之為？
(A) 順攝抑制 (B) 正向抑制 (C) 倒攝抑制 (D) 反向抑制。
- () 79. 佛洛伊德 (S. Freud) 的人格發展理論，認為人格發展的動力是什麼？
(A) 愛 (B) 恨 (C) 慾 (D) 性。
- () 80. 人接觸到外在的訊息，如覺得訊息是重要的，就會進行處理(rehearsal)，對訊息進行處理是在哪一個階段進行？
(A) 感官記憶 (B) 短期記憶 (C) 長期記憶 (D) 情節記憶。
- () 81. 教學中學生因學習不認真而受到老師的罰站，若學生因而認真聽講而能回答隨後教師的提問，教師就把對這位學生的罰站取消，這位教師使用哪種策略？
(A) 增強 (B) 消極增強 (C) 類化 (D) 高層制約。
- () 82. 有些學生有時候為了吸引教師的注意，反而會故意在課堂上搗蛋，此時教師故意裝作沒看到，學生行為也因此恢復正常，此一教師使用了什麼策略？
(A) 自發恢復 (B) 消弱 (C) 消極增強 (D) 隔離。
- () 83. 教師在學校採取類化策略，建立學生行為時，下列哪一個是不合適的方式？
(A) 塑造行為時以設計的情境為佳。
(B) 多選幾種情境，連續分段的塑成。
(C) 情境改變宜增加增強次數。
(D) 使用增強的次數需逐漸減少，最後必須減到比自然情境能獲取的增強次數還少為止。
- () 84. 如果班上有好幾個同學有偷偷抽菸的習慣，老師先輔導其中帶頭抽菸的同學慢慢減少抽菸，其他人也跟著慢慢不抽菸了，此種社會學習效果屬於哪一種？
(A) 獲得效果 (B) 消弱效果
(C) 抑制效果 (D) 不兩立行為效果。
- () 85. 如果將每位學生期末考分數各加上 10 分，下列那一項數值不會發生改變？
(A) 全班的標準差 (B) 全班的平均數
(C) 全班的中數 (D) 全班的眾數。

- () 86. 學生考試成績採取百分制，如果考試完後，全班多數的學生得分分配都落在 75-98 分之間，則此種分配的型態是屬於哪一種？
(A) 矩形分配 (B) 高狹峰分配
(C) 正偏態分配 (D) 負偏態分配。
- () 87. 依政府採購法規定，採購金額在新台幣多少錢以上需要辦理公開招標？
(A) 5 萬元以上 (B) 10 萬元以上
(C) 20 萬元以上 (D) 100 萬元以上。
- () 88. 在下列教育研究方法中，主要係採用所編製的問卷，請受試者填答，然後根據受試者填答結果進行分析的方法為？
(A) 實驗研究法 (B) 內容分析法
(C) 調查研究法 (D) 質的研究法。
- () 89. 學生在學校中除了學習到課本所安排的知能外，尚學習到一些「非預期」的知識、價值觀念或態度，此稱之為？
(A) 潛在課程 (B) 正式課程 (C) 外顯課程 (D) 實有課程。
- () 90. 在諮商過程中，強調案主本身有能力自行解決問題，諮商員主要是建立溫暖、接納和自由的氣氛，而此種諮商理論是？
(A) 行為論 (B) 當事人中心論
(C) 特質-因素論 (D) 精神分析論。
- () 91. 蓋聶 (R. M. Gagné) 將內在的學習歷程分為九個階段，每一個階段對應一個教學事件，其中語意性編碼階段是對應哪一個教學事件？
(A) 提供學習輔導 (B) 呈現刺激 (C) 引發表現 (D) 提供回饋。
- () 92. 在課程結構中，有些是學校應該要教但是卻沒有教的課程內容，例如開放心胸、包容異己等，這是屬於課程結構中的哪一類？
(A) 空無課程 (B) 顯著課程 (C) 潛在課程 (D) 隱性課程。
- () 93. 教師進行教學時，將學生做異質分組，鼓勵成員彼此協助、相互支持，以提高學習成效，達成團體目標，此種教學法稱為？
(A) 發表教學法 (B) 討論教學法
(C) 協同教學法 (D) 合作學習教學法。
- () 94. 教育社會學的研究，強調要融入研究對象的生活世界，透過觀察、深度訪談等方式，以便真切瞭解事實背後的真相，這是哪一種理論的主張？
(A) 詮釋理論 (B) 衝突理論 (C) 和諧理論 (D) 社會學習論。
- () 95. 課堂上教師發問的技巧，下列哪一個是不合適的？
(A) 各類問題兼顧 (B) 先指名學生再發問問題
(C) 候答時要有耐心 (D) 發問時盡量不重述問題。

- () 96. 日本佐藤學的學習共同體有三個教育理念，下列哪一個不是三個理念之一？
- (A) 自由性哲學 (B) 公共性哲學
(C) 民主主義哲學 (D) 卓越的哲學。
- () 97. 下列哪一種評量方式，在評量過程中，教師或同儕可以根據作答學生程度給予必要的提示？
- (A) 實作評量 (B) 檔案評量 (C) 闖關評量 (D) 動態評量。
- () 98. 學生家庭作業的安排，下列哪一個安排的原則是不恰當的？
- (A) 作業練習要採集中練習的方式。
(B) 作業活動安排要多樣化。
(C) 作業安排考慮學生的能力和興趣。
(D) 作業安排要考慮學生程度和所需的時間。
- () 99. 學生在班上彼此相處，有些學生會要求別的同学不要和某人相處，意圖將這位同學予以孤立，這在霸凌行為中屬於哪一種霸凌方式？
- (A) 言語霸凌 (B) 非直接霸凌 (C) 關係霸凌 (D) 肢體霸凌。
- () 100. 課程學者古德拉 (J. I. Goodlad) 將課程的運作分為五個層次，其中學生最後學習的課程是哪一種課程？
- (A) 正式課程 (B) 知覺課程 (C) 運作課程 (D) 經驗課程。