

# 新北市 102 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

## 【科目：特殊教育身心障礙科】

### 一、教育專業測驗

- D** 1. 新北市教育局持續推動教育發展，將 2013 年訂為學習行動年。下列那一項是學習行動年的核心精神？
- (A) 行動、觸動、感動 (B) 推動、主動、感動  
(C) 主動、活動、行動 (D) 行動、感動、心動
- B** 2. 主張教育是開發人類潛能的歷程，兒童是教育的中心，重視兒童的個性與自然的發展。下列哪一位學者最能代表這個理念？
- (A) 杜威(Dewey) (B) 盧梭(Rousseau)  
(C) 康德(Kant) (D) 洛克(Locke)
- C** 3. 英國哲學家洛克 (J. Locke) 主張「人心如白紙」，對教育的最大啓示是：
- (A) 保持兒童的清純 (B) 維護兒童的善良本性  
(C) 後天學習最重要 (D) 教育的影響無所不能
- A** 4. 下列哪一項敘述最符合教師行動研究的主要目的？
- (A) 改進教學的問題 (B) 實驗新的教學方法  
(C) 發展教育理論 (D) 診斷學習的問題
- C** 5. 魯老師的教育信念是希望學生對世界好奇、喜愛閱讀、樂於學習。因此他在教室裡放了小提琴、數位相機、及賈伯斯傳、飢餓遊戲、從宇宙看地球、生物演化、有機化學…等課外書，他自己也常在空堂進行閱讀與學習，扮演學習的示範者。如果這也是課程，其概念較接近？
- (A) 非正式課程 (B) 廣域課程  
(C) 潛在課程 (D) 空白課程
- D** 6. 小明不顧師長與家長的勸阻，執意不參加國中基測，媽媽終於無奈的對他說：「小明呀，『你』到底知不知道『你』自己在做什麼？」，在心理學上，前面那個『你』可能隱喻著？
- (A) 潛在自我 (B) 衝突角色  
(C) 多重人格 (D) 後設認知

- B** 7. 甲校六年級學生 500 人的數學能力測驗結果呈常態分配，平均 62 分，標準差 12 分，請問：此次測驗分數在 80 分以上的學生可能有多少人？
- (A) 約 80 人 (B) 約 33 人  
(C) 約 11 人 (D) 約 3 人
- B** 8. 下列那一項有關評量的配對適用於補救教學？
- (A) 形成性評量+常模參照 (B) 形成性評量+效標參照  
(C) 總結性評量+常模參照 (D) 總結性評量+效標參照
- D** 9. 下列有關蓋聶(Gagne)主張之「學習階層」(Learning Hierarchy)的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 任何學習都有一種最合理的學習順序  
(B) 前面的學習是後面學習的先備條件  
(C) 要先學會概念才能繼續學習原則  
(D) 要先學習語文知識才能學習心智技能
- C** 10. 布魯姆(Bloom)修正後的認知目標層次，下列哪一項是正確的？
- (A) 知識、理解、應用、分析、綜合、創造  
(B) 知識、理解、分析、應用、綜合、創造  
(C) 記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造  
(D) 記憶、理解、分析、應用、評鑑、創造
- C** 11. 伊利希(I. Illich)在非學校化社會(Deschooling Society)一書中提及教育革新成功與否，取決於能否進行雙重方向的轉變，此雙重方向為？
- (A) 「政府確定教育願景」及「教育基層從現場實踐並提出改建議」  
(B) 「確立明確教育目標」及「提供教育改革資源」  
(C) 「確定教育研究新方向」及「對正在形成的反主流文化所體現的教育方式取得新的理解」  
(D) 「了解教育革新的背景與原因」及「革新過程進行溝通與實踐機制的建構」
- D** 12. 下列有關各學派之教育理念，何者陳述較為正確？
- (A) 行為主義學者視教師角色如園丁，對學生進行適性教導  
(B) 理性主義學者重視官能訓練與經驗學習  
(C) 存在主義學者視學生心靈如白板，教師角色在於啓發學生心靈  
(D) 經驗主義學者提供學生學習刺激以促發學習

- A 13. 課程發展有不同模式。秦老師有一個生命教育課程，起源於學校學生的自殺事件，她融合自己得過癌症的經驗，再依據學生在課程中的討論、興趣與需要，進行養老院的參觀與服務，經過一學期之後，學生將此學習歷程紀錄下來，與學弟妹進行分享。這個課程秦老師並沒有事先根據課程綱要進行指標轉化、形成課程目標後再進行課程發展，而是根據實際的情況、真實的事件與學生的需要，在教學中逐步成形。請問這樣的課程發展模式較接近誰的觀點？
- (A) 瓦爾克(D. Walker) (B) 蓋聶(R. M. Gagne)  
(C) 薛勒(J. G. Saylor) (D) 龍渠(D. Rowntree)
- C 14. 哈葛瑞夫(A. Hargreaves)曾指出過分重視國際學生學習測驗評比的結果，造成許多國家的恐慌，並將包袱轉嫁到學校課程和教師身上，不斷強調提升學生學習成就，徒增競爭性焦慮；而近來芬蘭與加拿大等國家的另類學習評量策略，不強調控制，而給予信任、自主，學生卻有好表現。這較接近哪一種觀點？
- (A) 產能學習(productive learning) (B) 觀念聯合(association of ideas)  
(C) 後標準化(post-standardization) (D) 技能本位(skill -base)
- A 15. 下列有關「後設認知」(Meta-cognition)的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 後設認知是屬於心智技能的一種學習結果  
(B) 後設認知是對於自己認知過程加以計畫、檢驗、監控、選擇、修正、評估的過程  
(C) 後設認知的內涵應包含後設認知的知識、經驗與技能  
(D) 後設認知的知識包含個人、工作與策略三種變數的知識
- D 16. 下列有關教育社會學對於課程影響的敘述，哪一項是不正確的？
- (A) 功能論主張的課程重視傳承結構性的社會價值  
(B) 衝突論主張的課程重視解構社會價值的再複製  
(C) 解釋論主張的課程重視協商並重構符合社會情境的價值  
(D) 批判論主張的課程重視受教者自我價值的發展
- A 17. 下列有關康米紐斯(J. A. Comenius, 1592-1670)的敘述那一項是錯的？
- (A) 學習途徑係經由心靈→感官→想像  
(B) 教學起點為學童(教材教法應適應學童感官)  
(C) 著有「大教育學」，認為教學應經感官，否則枯燥，即使無實物，亦應有標本、模型、圖片  
(D) 著有「世界圖解」，至 19 世紀歌德讀過一次不忘

- D** 18. 中正國小位於多族群背景的地區，陳校長經常提醒並鼓勵學校教師在教學時要理解學生的背景、生活、文化與學習特性，因為如此才更能與學生對話，帶領學生進行深入的學習探索。這可能體現布魯納(J.Bruner)的什麼主張？
- (A) 螺旋式課程 (B) 表徵系統理論  
(C) 發現式教學 (D) 庶民教育學
- C** 19. 標竿學習(Benchmarking)是一種為改善組織績效的組織策略管理方法，透過向表現較佳的組織學習以邁向卓越的歷程。安德森(Anderson)將標竿學習分為五個階段，包括A搜尋(Searching)、B分析(Analysis)、C計畫(Planning)、D適應(Adaptation)、E觀察(Observation)，其順序主要為？
- (A) AECBD (B) ABECD  
(C) CAEBD (D) CBAED
- B** 20. 後現代主義 (post modernism) 在教育上主張為何？
- (A) 工具理性 (B) 尊重關懷  
(C) 菁英成就 (D) 品質卓越

## 二、專門知能測驗

- B** 21. 王小明被醫院鑑定為徐動型腦性麻痺，請問他的身心障礙類別為何？
- (A) 智能障礙 (B) 腦性麻痺 (C) 肢體障礙 (D) 多重障礙
- D** 22. 亞斯伯格症語言的問題主要在於？
- (A) 語音 (B) 語意理解 (C) 語法 (D) 語用
- A** 23. 根據教育部現正推動之特殊教育新課綱，對於認知或學習功能嚴重缺損學生的課程設計，下列哪一項是不適合的？
- (A) 採用幼兒教育教材 (B) 加強功能性課程  
(C) 加強生活技能的養成 (D) 調整溝通與表現方式的課程
- B** 24. 根據特殊教育法第二十三條規定，推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施應自幾歲開始？
- (A) 一歲 (B) 二歲 (C) 三歲 (D) 四歲
- D** 25. 針對嚴重問題行為可以有效處理的評量方式為何？
- (A) 實作評量 (B) 課程本位評量 (C) 動態評量 (D) 功能性評量

- A 26. 特殊教育學生的課程規劃原則，以下何者有誤？
- (A) 特殊教育課程規劃應以自編教材為主
  - (B) 設計特殊需求的功能性課程
  - (C) 適時調整學生輸出與輸入管道，提昇學習成效
  - (D) 應以普通教育課程為首要考量
- C 27. 教師要為一位無口語重度智能障礙的學生規劃課程時，應優先考量加強何者？
- (A) 知覺動作
  - (B) 語言發展
  - (C) 生活自理
  - (D) 基本認知的能力
- B 28. 依據現行法規，關於情緒行為障礙之鑑定，以下述敘何者是正確的？
- 甲、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者
  - 乙、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難
  - 丙、症狀包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患或廣泛性發展疾患
  - 丁、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲乙丁
  - (C) 甲丙丁
  - (D) 乙丙丁
- D 29. 關於國內現正推動之特殊教育新課綱理念與實務，以下敘述何者為非？
- (A) 以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量
  - (B) 設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程
  - (C) 強化學生之個別化教育計畫（IEP）與課程之結合
  - (D) 學生之課程安排（抽離、外加或免修）均需經過鑑輔會討論
- C 30. 學齡階段輕度智能障礙兒童的認知發展大約慢一般兒童 3 至 4 歲，約在 Piaget 的認知發展理論中的哪個時期？
- (A) 感覺動作期
  - (B) 前操作期
  - (C) 前操作期至具體操作期
  - (D) 形式操作期
- A 31. 教室觀察結果在特殊教育的應用，以下敘述何者較不適合？
- (A) 可用來掌握特教學生學習的精熟度
  - (B) 可結合 IEP 評估以提供後續的服務
  - (C) 可評估普通班教師與特殊生的互動情形
  - (D) 可針對學生的問題行為進行功能性評估

- C 32. 針對就讀普通班之身障學生，各級主管機關鑑輔會依現行法規，可提供下列那些人力資源及協助？
- 甲、普通班每安置身障學生一人，可減少該班級人數三人至五人  
乙、所就讀之普通班，其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議  
丙、有情緒行為問題者，可依其需求程度提供教師助理人員協助  
丁、有特殊教育需求者，可協調家長陪讀
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 丙丁
- D 33. 以團隊組織包括職能治療、物理治療、特殊教育、早期介入、醫療、復健諮詢、語言治療等專業人員組成的小組，針對兒童的問題共同進行評估以決定兒童的教育、相關服務或治療的工作模式為何？
- (A) 多專業團隊模式 (B) 專業間團隊模式  
(C) 個別化專業團隊模式 (D) 跨專業團隊模式
- C 34. 以下針對自閉症發展或近期研究的描述，下列何者正確？
- (A) 典型自閉症者越來越多  
(B) 自閉症的病因與環境毒素有關  
(C) 自閉症者即使不會說話，但仍可能理解別人說話的內容  
(D) 自閉症者是可以痊癒的
- B 35. 依據現行「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」，關於專業團隊之合作方式及運作程序，以下述敘何者為非？
- (A) 由專業團隊成員共同先就個案討論後再進行個案評估，以做成評估結果  
(B) 個別化教育計畫經核定後，由特教個案管理教師執行及追蹤  
(C) 專業團隊依評估結果，確定教育及相關支持服務之重點及目標，完成個別化教育計畫之擬訂  
(D) 由各專業團隊成員分別實施個案評估後再共同進行個案討論，以做成評估結果
- C 36. 張老師預計針對班上認知輕微缺損的學生進行能力指標的調整，他將「S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體」調整為「能辨認圓形、三角形和正方形」，這較屬於哪一種學習調整？
- (A) 加廣 (B) 簡化 (C) 減量 (D) 替代

- B** 37. 依據我國現行法規，關於聽覺障礙之鑑定，以下敘述何者為**非**？
- (A) 聽力檢查可以行為式純音聽力或聽覺電生理檢查方式測定後認定
  - (B) 接受行為式純音聽力檢查後，其優耳聽力七歲以上達十五分貝以上者
  - (C) 接受行為式純音聽力檢查後，其優耳聽力六歲以下達二十一分貝以上者
  - (D) 聽覺障礙是指由於聽覺器官之構造缺損或功能異常，致使聽覺參與活動之能力受到限制者
- A** 38. 生態評量運用在特殊教育時，需要考量的項目包括以下哪些？
- 甲、需要針對學生目前與未來的環境進行評估
  - 乙、評量結果可供長期的教育計畫參考
  - 丙、需要進行所需技巧之工作分析與差異分析
  - 丁、可透過直接觀察和資料蒐集的方式分析
- (A) 甲乙丙丁            (B) 乙丙丁            (C) 甲乙丁            (D) 甲乙丙
- D** 39. 依據現行法規，以下關於身心障礙學生考試服務之提供何者為**非**？
- (A) 身心障礙學生於試場服務得申請使用自備輔具
  - (B) 身心障礙學生申請作答方式調整涵蓋代謄答案卡服務
  - (C) 身心障礙學生參加校內學習評量，申請考試服務，應載明於個別化教育計畫內
  - (D) 考試服務應衡酌考生之考試科目特性、學習弱勢管道及個別需求，提供適當及必要之服務
- A** 40. 國內現行有關轉銜輔導的規範，以下敘述何者正確？
- (A) 身心障礙學生進入學前教育場所、國中小或高中職皆需召開轉銜會議
  - (B) 國中小應於開學後一個月內對已安置而未就學的身心障礙學生通報主管機關
  - (C) 高級中等以下學校應將身心障礙學之生涯轉銜納入學生個別化轉銜計畫中
  - (D) 身心障礙學生離校後應由學校行文將轉銜服務資料送至社政、勞工或其他相關主管機關
- B** 41. 新制身心障礙鑑定與需求評估制度於 101 年 7 月 11 日開始實施，下列核發身心障礙證明之程序何者為是？
- 甲、鑑定機構進行醫療鑑定
  - 乙、需求評估人員辦理需求評估
  - 丙、社會處(局)核發身心障礙者證明
  - 丁、戶籍所在地公所領取身心障礙證明申請表及鑑定表
- (A) 甲乙丙丁            (B) 丁甲乙丙  
(C) 甲丁乙丙            (D) 乙甲丁丙

- C 42. 關於國際健康功能與身體障礙分類系統(簡稱 ICF )之主要精神，以下敘述何者為是？  
甲、主要採障礙分類  
乙、以考量評估個案社會參與能力為主  
丙、以評估個案適性需求協助為主  
丁、主要是為與特殊教育分類接軌而制訂  
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丙 (D) 乙丁
- B 43. 學者提出自閉症者有中心統合 (central coherence) 的缺陷，其主要的概念下列何者正確？  
(A) 過分專注圖像的全貌  
(B) 不能從外界的刺激中擷取或整合重要的部分  
(C) 不能理解他人的情緒  
(D) 在溝通時常說了一句後便不知如何應對
- D 44. 社會故事的編寫應注意的事項不包括哪一項？  
(A) 應站在自閉症者的角度撰寫  
(B) 可以圖片或多媒體輔助  
(C) 應盡量簡短明確  
(D) 應包含一連串完整的生活事件敘述
- A 45. 以下何者非為選擇性緘默症的主要診斷標準？  
(A) 此障礙通常會伴隨溝通疾患或廣泛性發展疾患  
(B) 此障礙會妨礙此人教育或職業的成就或有礙社會溝通  
(C) 此障礙必須延續至少一個月，且不限於剛開學的第一個月  
(D) 在原預期應說話的特定社會情境會一貫地不說話，但在其他情境仍可說話
- B 46. 針對最新特殊教育課程總綱，其針對 IEP 與課程關聯的敘述，以下何者正確？  
(A) 身心障礙學生如需調整普通教育的節數，需經課程發展委員會同意  
(B) 課程的調整應參考 IEP 的內容，並從其優弱勢能力著手  
(C) 具有相同或類似之 IEP 學期目標之學生，可做異質分組執行 IEP  
(D) IEP 的學期目標可視為起點行為，並透過多元評量取得資訊
- C 47. 小華的測驗分數是 101 分，測量標準誤是 1.4，小華真正分數介在 98.2 和 103.8 的百分比是多少？  
(A) 68 (B) 84 (C) 95 (D) 97



- A 48. 適合嚴重認知缺損者社區本位課程實施的原則，包括以下哪幾項？  
甲、高頻率使用                      乙、完全參與  
丙、自然環境教學                  丁、與心理年齡相當  
(A) 甲丙                      (B) 乙丁                      (C) 甲乙丙                      (D) 甲丙丁
- D 49. 關於國內現今身心障礙證明之身心障礙鑑定等級認定之敘述，以下何者是正確的？  
(A) 同時具有兩類或兩類以上不同等級之障礙類別時，綜合等級以較輕等級為準  
(B) 同時具有兩類或兩類以上相同等級之障礙類別時，綜合等級應晉升兩級，以兩級為限  
(C) 同時具有兩項或兩項以上相同程度之鑑定向度時，除第三類外，其餘類別以此障礙程度為準  
(D) 障礙程度 1 亦即輕度；障礙程度 2 亦即中度；障礙程度 3 亦即重度；障礙程度 4 亦即極重度
- C 50. 有關人格或適應行為評量的描述，何者**錯誤**？  
(A) 人格評量會因受試者回答社會期許的答案或假裝影響信效度  
(B) 因不同時期的人格發展而在評量時有不同要求  
(C) 適應行為是針對潛在能力與可能會出現的技能進行評量  
(D) 適應行為評量需要熟悉兒童的訊息提供者提供訊息