

103 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

國中特殊教育資賦優異科試題

選擇題 (共 50 題，每題 2 分，共 100 分)

1. 李普曼 (Lipman) 提出的「兒童哲學課程」，藉由教導兒童討論哲學問題，來改善或培訓兒童思考能力及技巧，是屬於何種課程取向的方案？
①內容模式 ②過程模式 ③概念模式 ④獨立模式
2. 如果學科知識本身具有高度的順序性與累加性，採用何種資優課程模式是比較恰當的？
①內容模式 ②過程模式 ③概念模式 ④獨立模式
3. 老師在課堂上教導學生做筆記、歸納資料的技巧，是屬於任汝理 (Renzulli)三合充實模式中哪一類(Type)的活動？
①一般試探活動 ②第一類型活動 ③團體訓練活動 ④第三類型活動
4. 提供資優學生特殊教育，乃為了落實何種理念？
①平等主義 ②生而平等 ③天賦人權 ④因材施教
5. 鼓勵資優學生進行獨立研究，乃著眼於資優生具備下列何種特質？
①善於分析 ②堅持己見 ③完美主義 ④自主學習
6. 「上窮碧落下黃泉」，可用來形容資優生的何種特質？
①對感興趣的事情專注執著、追根究底 ②詞彙發展超過同齡兒童
③擅長歸納、分析、發現原則 ④富冒險精神、勇於嘗試新奇事物
7. 美國學者 Betts 及 Neihart 將資優學生分成六種型態。現發現有一位學生為了避免自己因為特殊表現而受到同學的排擠，所以刻意隱藏自己的能力，不做特別的表現，像該生這樣的學生屬於哪一類？
①埋沒型 ②中輟型 ③挑戰型 ④雙殊型
8. 資優班老師想瞭解學生在某一方面的學習潛力，以預測學生未來在特殊技能上表現，下列何種測驗可以達到此目標？
①投射測驗 ②智力測驗 ③性向測驗 ④自我概念測驗
9. 波蘭學者 Dabrowski 之資優生情意發展理論，認為資優者的情緒發展係由初層次統整到高層次統整可分為五個層次，五層次之順序下列何者正確？
①初層次統整→單層次非統整→自發性的非統整→多向度組織的非統整→高層次統整
②初層次統整→單層次非統整→多向度組織的非統整→自發性的非統整→高層次統整
③初層次統整→多向度組織的非統整→自發性的非統整→單層次非統整→高層次統整
④初層次統整→自發性的非統整→多向度組織的非統整→單層次非統整→高層次統整
10. 下列對於任汝理 (Renzulli) 之資優的定義，何者內涵何者正確？
①中等智力+創造力+熱忱 ②中等智力+創造力+EQ
③高等智力+創造力+熱忱 ④高等智力+創造力+EQ
11. 在挑選合宜的標準化測驗工具作為資優學生的甄選用途時，下列各種測驗訊息相較之下，何者最為重要？
①效度 ②信度 ③常模 ④鑑別度
12. 林生的實際年齡為六歲五個月，心理年齡為八歲，請問其比率智商 (ratio IQ) 為多少？
①80 ②125 ③145 ④173
13. 老師為了瞭解資優學生的學習成就，故採用「雙向細目表」來作為建構成就測驗的依據，老師的作法乃考慮到何種效度證據？
①內容代表性 ②效標關聯 ③概化性 ④預測性
14. 音樂才能資優班的老師想瞭解學生在演奏技巧上的表現如何，下列何種評量方式最為合適？
①真實評量 ②檔案評量 ③生態評量 ④功能評量
15. 下列的測驗工具何者較適用於甄選學前階段有資優傾向的幼兒？
①魏氏兒童智力量表 (中國行為科學社) ②綜合心理能力測驗 (心理出版社)
③托尼非語文智力測驗 (心理出版社) ④新編中華智力量表 (國立台灣師大)
16. 張生在國一時榮獲校內科展數學組第一名，隨後在全國科展中榮獲第二名。老師觀察其在校表現，表示該生在數學表現突出，顯著的超越同班同學，且在數學學習有極高的動機，但是在人際關係方面卻亟待改善。下列對於張生是否是「數學性向優異學生」的判斷，何者較為恰當？
①上述資料缺少了張生在標準化成就測驗的結果，因此在資格認定上仍有不足之處
②老師應該先加強張生的「情意教育」，待張生在班上的人際關係改善後，再重新做資優鑑定
③上述資料應再佐以專家學者或家長的觀察資料後，才能作更周延的判斷
④上述資料足以證明張生應屬於數學性向優異學生，故應該給予數學方面的資優教育方案

17. 在「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」中，資優學生申請下列哪一種縮短修業年限方式，必須經報鑑輔會審議通過及主管機關核定後方能實施？
- ①學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）
②部分學科（學習領域）加速
③部分學科（學習領域）跳級
④全部學科（學習領域）同時加速
18. 甲生在魏氏兒童智力測驗上測得智力為 130，在自然科成就測驗測得之百分等級為 90；乙生在魏氏兒童智力測驗上測得智力為 110，自然科成就測驗測得之百分等級為 98。對二位學生你會做怎樣判斷？
- ①甲生可能是自然科資優
②乙生可能是自然科資優
③需要對兩位學生再實施自然科性向測驗，才能判斷
④乙生比甲生具有自然科學習的潛能
19. 關於「低成就資優生」，下列敘述何者正確？
- ①根據目前資優學生的鑑定原則，資優生的法定特質是「高智商高成就」，故「低成就資優」已陷入邏輯矛盾，故不存在
②低成就指的是認知能力、智力或學業性向測驗分數與成就測驗或學業成績與表現之間有顯著差距
③所有資賦優異鑑定強調的是「潛能」表現，與「成就」無關
④根據特殊教育法四十一條，各級學校對於低成就資優學生應加強鑑定與輔導工作
20. 我國目前的國民中小學資優教育，由哪一教育行政機關管轄？
- ①教育部學特司
②縣（市）教育局（處）
③特殊教育工作小組
④資優教育資源中心
21. 依據特殊教育法的規定，下列針對高級中等以下各階段資優學生，訂定個別輔導計畫之敘述何者是**錯誤**的？
- ①學校應以協同教學方式實施
②需考量學生之性向與優勢能力
③學校應邀請學生家長參與
④需考量學習特質及特殊教育需求
22. 依據特殊教育法之規定，針對身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生，應加強鑑定輔導，並視需要調整下列何種項目？
- ①經費與補助
②評量工具及程序
③家庭相關支援服務
④教學資源與環境
23. 依據特殊教育法之規定，高級中等以下教育階段學校辦理資賦優異教育之績效，主管機關至少每幾年辦理一次評鑑？
- ①一年
②兩年
③三年
④沒有規定
24. 一般智能資賦優異，係指哪些能力較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者？
- ①計畫、組織、溝通與決策能力
②記憶、理解、綜合與評鑑能力
③語文、數學、社會科學或自然科學等能力
④創新及建設性之作品能力
25. 請問下列何種表現是美國學者卡特爾（Cattell）所主張的「晶體智力」？
- ①空間關係的認知
②機械式記憶
③語文詞彙記憶
④事件判斷反應的速度
26. 下列何者是屬於美國學者阮祖里（Renzulli）所提出充實三合模式中的「一般探索活動」？
- ①校外參觀教學
②溝通和互動技能
③實際問題的探索
④創意工作的探究
27. 美國資優學者威廉斯（Williams）所提倡的創造思考教學模式涵蓋哪三個層面？「A.課程層面 B.教師行為層面 C.學習環境層面 D.學生行為層面 E.社會支援層面」
- ①（A）（B）（C）
②（B）（C）（D）
③（A）（B）（D）
④（B）（D）（E）
28. 下列針對資優學生的教育安置類型，何者屬於最具隔離式資優教育類型？
- ①暑期資優教育夏令營
②學習輔導中心
③分散式資優資源班
④資優教育方案
29. 下列何者是資優教育鑑定中「非正式的評量工具」？
- ①學習特質觀察量表
②學術性向測驗
③智力測驗
④創造力測驗
30. 依據特殊教育法之規定，需實施「個別智力測驗評量」，以決定其資優身份的類別是：
- ①一般智能資賦優異
②學術性向資賦優異
③藝術才能資賦優異
④創造能力資賦優異
31. 小樺經鑑定智商為 130，但學習情形不符合其潛能應有的表現，缺乏堅持、無法形成目標、喜歡觀望而不實際行動且有較低的自信，請問這小樺是何種資優學生？
- ①學習障礙資優
②低成就資優
③情緒障礙資優
④自閉症資優
32. 依據學者湯理森（Tomlinson）所提出之區分性課程的方式中：教師將「學生安置在具有智能挑戰教材的環境之下，依據每個學生優勢的智能來安排組別，進行小組教學，讓學生發展多元智能、運用不同的才能來完成作業」，這係為何種方式？
- ①分站服務
②複合式教學
③合約作業
④分軌研究
33. 小花在班級中頗受同學歡迎，「做事情有強烈的責任感，充滿自信，態度從容；易於與人相處；對於班級活動有很好的規劃、溝通與協調能力」。請問以小花的行為表現，可能是何種資優學生？
- ①創造能力資優
②領導能力資優
③其他能力資優
④學術性向資優
34. 針對領導能力資賦優異規定：「領導才能測驗或領導特質量表得分在平均數正兩個標準差，或百分等級九十七以上。」係為下列何種法規？
- ①特殊教育法施行細則
②身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法
③特殊教育法
④特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法

35. Renzulli 的三合充實模式之實施方式的順序為何？
①分組訓練→獨立研究→一般探索
②一般探索→獨立研究→分組訓練
③分組訓練→一般探索→獨立研究
④一般探索→分組訓練→獨立研究
36. 下列哪位研究者所提出之智力理論為單一論？
①Renzulli
②Gardner
③Terman
④Sternberg
37. 以下哪一種方案**不屬於**資優教育的充實方案？
①Early Entrance
②Resource Rooms
③Independent study
④Enrichment in the Regular Classroom
38. 以下哪一項**非**腦力激盪法之基本原則？
①延緩批判
②越多越好
③邏輯思考
④組合與改進
39. 哪一位學者提出創造力的 Flow 經驗，他認為創造力如此令人著迷的主要原因之一是：在我們深入其境時，會覺得比生命的其他時刻都更加充實？
①Renzulli
②Gardner
③Terman
④Csikszentmihalyi
40. 下列何者**非**為 Flow 經驗之要素？
①全神貫注
②有很強的自我意識
③時間感的扭曲
④知覺與行動的融合
41. 國民教育階段學校資賦優異教育之實施**不得**採用以下哪一種方式辦理：
①集中式特殊教育班
②巡迴輔導班
③特殊教育方案
④分散式資源班
42. Renzulli 的資優三合充實模式將研究方法、高層次思考和情意課程作為課程內容，並主張應該安排在其資優充實模式中的第幾階段之課程內容？
①一般充實活動
②分組訓練活動
③真實問題探討
④獨立研究
43. 下列哪一項鑑別低成就資優兒童的方法是比較理想的？
①以迴歸方法評定
②以標準分數評定
③以成就商數評定
④以百分數評定
44. 依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」之規定，未足齡兒童申請提早進入國民小學，應符合智能評量之結果在平均數多少以上？
①正一個標準差以上
②正一點五個標準差以上
③正二個標準差以上
④正二點五個標準差以上
45. 以下對於創造力之敘述何者**為非**？
①小 c 意指自我實現的創造力
②Csikszentmihalyi 認為如果一定要用一個字來表示高創意者的人格與眾不同之處，那就非「複合性」（complexity）莫屬
③Torrance 於 1950 年在美國心理學會中呼籲學者研究創造力，自此心理學界開始進行較多之創造力研究
④Sternberg 指出創意型資優可能在工作中有最偉大的貢獻，如科學、藝術及文學等領域
46. Sternberg 所提之思考風格中哪一類型是屬於創意型的人？
①行政型
②立法型
③司法型
④監察型
47. 在「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」中，對於高中集中式資優班學生及教師的規定為何？
①學生十人，教師二人
②學生四十人，教師三人
③學生三十人，教師二人
④學生三十人，教師三人
48. 一般而言，下列對於資優生之評量的原則中，何者**為非**？
①評量的內容宜與真實生活連結
②應進行多元評量
③聚斂性與擴散性思考能力皆為評量的重點
④應以有標準答案之評量為主
49. 下列有關魏氏兒童智力測驗的說明，請選出正確者？
① 魏氏兒童智力測驗是一份可供團體測驗或個別測驗的測驗
② 魏氏兒童智力測驗的平均數為 100 標準差為 15
③ 魏氏兒童智力測驗是一份非文字智力測驗
④ 本測驗若用來作資優鑑定時，平均完成時間在三十分鐘以內
50. 在 Gardner 的多元智力理論中，下列哪一項智力是傳統智力理論未曾提及的？
①空間能力
②人際能力
③邏輯能力
④語文能力

【試題結束】