

國立新竹特殊教育學校 102 學年度第一次教師甄選

國小部筆試題目

一、選擇題 20 題，每題 3 分（60 分）

1. (A) 有關特殊教育法（102.01.23 修正公布）的條文內容，下列哪一項的敘述錯誤？
(A)特殊教育預算在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之五
(B)國民教育階段資賦優異教育採分散式資源班、巡迴輔導班、及特殊教育方案辦理
(C)特殊教育評鑑至少每三年辦理一次
(D)身心障礙類別增列腦性麻痺。
2. (D) 根據台灣最新通過的特殊教育法所列，新增的特殊教育學生類別為何？
(A)憂鬱症 (B)妥瑞症 (C)亞斯柏格 (D)腦性麻痺
3. (C) 智能障礙者是一群異質性相當大的群體，以下有關其特徵之敘述，何者錯誤？
(A)無法使用舊有經驗形成規則解決類似情形
(B)從事的工作以半技術性或非技術性為主
(C)長大後以內在控制（internal locus of control）為主的行為
(D)注意力集中時間較短，選擇性注意能力（selection attention）較差
4. (B) MLU 是兒童那種語言能力的發展指標？
(A)語意 (B)語法 (C)語用 (D)音韻
5. (D) 對於特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法（99.12.31 修正公布）的敘述，下列哪一項不屬於身心障礙教育的適性課程？
(A)學習策略 (B)自我效能 (C)情緒管理 (D)問題解決
6. (D) 下列有關智能障礙兒童的語言/溝通問題的描述，何者為錯誤？
(A)許多智能障礙兒童的語言技能比其他技能低落，例如：動作能力、知覺能力、甚至智力的發展。
(B)智能障礙兒童的語言發展不僅受智能的影響，也會受環境及周圍重要他人的影響。
(C)智能障礙兒童中有很高比例都出現音韻障礙。
(D)智能障礙兒童的溝通療育目標應該是：發展出與一般兒童一樣的聽說能力。
7. (B) 陳老師針對班上重度與多重障礙學生進行「穿脫衣服」技能訓練時，採用下列何種教學法較為有效？
(A)結構化教學法 (B)工作分析教學法 (C)直接教學法
(D)合作學習法
8. (C) 小新是一位國小 4 年級的學生。根據體育老師的觀察，他在加德納（Gardner）所提出的多元智慧（multiple intelligences）向度中的肢體-動覺智慧（bodily-kinesthetic intelligence），表現非常突出，優於全年級每位同學。從資優兒童的鑑定來看，他比較有可能是屬於那

一類資賦優異者？

- (A) 一般能力優異 (B) 領導才能優異 (C) 藝術才能優異
- (D) 學術性向優異

9. (B) 10 歲的雅婷是一位重度障礙，經常咬傷自己的手臂，請問下列哪一項行為是社會所容許的「不兩立行為」？

- (A) 拍手 (B) 吹奏樂器 (C) 操作玩具 (D) 跳舞

10. (C) 有一個智能缺陷青年在餐廳當服務生，他看到外面很多人在排隊等著進餐廳吃飯，就去告訴正在吃飯的客人：「你們趕快吃，外面還有很多人在等。」這些顧客都能從其清晰的話語中了解其意，但心裡卻覺得有點被冒犯。從語言或溝通的觀點來看，可得知在此溝通事件中，這位智能缺陷青年在下面那方面的問題最嚴重？

- (A) 音韻 (B) 語法 (C) 語用 (D) 語意

11. (C) 下列有關智能障礙者的描述，那一項是正確的？

- (A) 極重度智能障礙者所需要的支持程度是間歇性的。
- (B) 文化家族性智能障礙乃是因精神異常所引起的。
- (C) X 染色體脆折症(Fragile X Syndrome)也可能造成智能缺陷，通常會有過動、注意力不集中、類似自閉、心智發展異常等情形發生。
- (D) 一般而言，中度智能障礙者的學習速度較慢，但是學習類化的能力並未有問題。

12. (A) 下列有關 ADHD 的敘述，何者為誤？

- (A) 一般而言，ADHD 學童的盛行率約為 1% - 2%。
- (B) ADHD 在三歲以前就應該已出現症狀。
- (C) 一般而言，在性別比率方面，ADHD 男童比 ADHD 女童多。
- (D) ADHD 的症狀有可能會持續到大人。

13. (D) 盲人點字中，每個字都是由幾個點組成？

- (A) 三點 (B) 四點 (C) 五點 (D) 六點

14. (B) 下列有關學習障礙的描述，那一項是正確的？

- (A) 學習障礙學生的鑑定中需考慮潛能與實際成就之間的明顯差距，潛能主要是指知覺與知覺動作協調能力，以及非語文智商。
- (B) 研究發現學習障礙學生中佔最多的類型為閱讀障礙。
- (C) 學習障礙的鑑定中有排他標準，乃指排除神經心理功能缺陷。
- (D) 學習障礙學童都會同時出現聽說讀寫算的問題。

15. (A) 下列有關自閉症的描述，何者是正確的？

- (A) 自閉症的 TEACH 教學法強調的是結構化教學。
- (B) 中樞神經系統中的維尼克區異常，是造成自閉症的主要原因。
- (C) 自閉症者有顯著口語溝通困難，但是在非口語溝通方面則無明顯缺陷。
- (D) PECS 的教學，主要是在幫助自閉症兒童發展出較佳的感覺統

合能力。

- 16.(A) 下面敘述，那一項是正確的？
- (A) FM 調頻助聽器也可與一般助聽器合用。
 - (B) pure-tone audiometry 所使用的聽力檢查材料是雙音節詞彙
例如：香蕉、水果、再見、書包等。
 - (C) 單側中度聽覺障礙學生符合特殊教育聽覺障礙之鑑定基準。
 - (D) 101-09-28 所公布的身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法中明列聽覺障礙鑑定基準為：六歲以下達 25 分貝；七歲以上達 30 分貝以上。
- 17.(B) 翔翔是一個小學二年級的學生，他在魏氏智力測驗中知覺組織/處理速度的得分都是在 120 分左右，語文理解的得分是 76 分。另外，他在兒童口語理解測驗的得分，對照常模為百分等級 3。他的口語表達也常常出現說出來的話語詞不達意，詞彙錯用，詞彙尋取困難，語法錯誤，以及內容顛三倒四，缺乏組織，語句混亂，前後不連貫的現象。此外，各項醫療檢查、教師觀察與評估，也顯示翔翔並未有感官、情緒、社會互動問題。請問他最有可能是什麼樣的特殊需求學童？
- (A) 亞斯柏格症
 - (B) 特定型語言障礙
 - (C) 高功能自閉症
 - (D) 威廉氏症
- 18.(A) 下列 101-09-28 所公布的身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法中，有關智能障礙部分，何者為正確？
- (A) 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
 - (B) 需要有醫院診斷證明。
 - (C) 智能障礙只以智能發展與生活適應表現有顯著困難來決定。
 - (D) 學生需要在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為五個向度之表現皆較同年齡者有顯著困難情形。
- 19.(D) 下面敘述，那一項是正確的？
- (A) 重度障礙缺乏口語兒童的溝通介入主要目標就是幫他們發展出口語。
 - (B) 訓練重度/多重障礙兒童的交集共同注意 (joint attention) 能力，就是在訓練他們詞彙模仿的能力。
 - (C) 家長與教師在與重度障礙兒童互動時，最應注意並重視的是其是否使用口語表達。
 - (D) 重度多重障礙兒童的溝通問題常常包括缺乏主動溝通意圖。
- 20.(C) 某位國小特殊教育學生小魚的溝通訓練目標為：發展功能性溝通技能。請問何種訓練或治療模式最適合他？
- (A) 教室本位
 - (B) 一對一語言治療
 - (C) 社區本位
 - (D) 中心的療育團體