

基 隆 市 1 0 3 學 年 度 市 立 高 中 國 中 部
暨 國 民 中 學 新 聘 教 師 聯 合 甄 選 「 教 育 科 目 」 試 題

注意事項：

1. 請核對答案卡上准考證號碼是否正確。
2. 每題均為單選題，請選出一正確答案或最佳答案；每題1分，答錯不倒扣，總分50分。
3. 請將答案以2B鉛筆畫記在答案卡上。

單一選擇題：

- () 1. 下列何者是教學創新所應展現的熱情？ (A)反省陳舊 (B)照顧弱勢 (C)建立共識 (D)追求效率
- () 2. 下列何者最能描述教育實踐的特質？ (A)效能 (B)創意 (C)倫理 (D)成就
- () 3. 下列何者最能描述物化的教育歷程？ (A)獎賞 (B)尊重 (C)建構 (D)學習
- () 4. 下列何者是非正式組織最想要維護的價值？ (A)愛 (B)利 (C)正義 (D)效率
- () 5. 下列何者為避免學校腐敗的要素？ (A)效能 (B)正當性 (C)創意性 (D)合法性
- () 6. 下列何者不是Piaget 認知發展理論的基本概念？ (A)基模 (B)調適 (C)建構 (D)平衡
- () 7. 下列哪一種最能確保學生學習成就的評量方式？
(A)形成性的評量 (B)總結性的評量 (C)真實評量 (D)診斷性評量
- () 8. 下列何者在提示與正規課程無關的知識，但是對於學生發展重要的課程理論？
(A)正式課程 (B)潛在課程 (C)空白課程 (D)虛無課程
- () 9. 下列何者最能表達教育機會均等的意義？
(A)教育過程的平等 (B)教育資源輸入的平等 (C)教育輸出品質的平等 (D)教育期待的平等
- () 10. 下列何者是精神科學教育思潮的代表人物？ (A)杜威 (B)狄爾泰 (C)胡塞爾 (D)海德格
- () 11. 下列何者形塑教學文化形成的重要歷程？ (A)責罵 (B)訓示 (C)教導 (D)互動
- () 12. 下列何者為康德的倫理觀？ (A)義務論 (B)效益論 (C)契約論 (D)正義論
- () 13. 下列何者為最貼近馬斯洛自我實現理論所對應的哲學思想？
(A)實用主義 (B)觀念分析 (C)存在主義 (D)精神科學
- () 14. 下列那種結構為蝴蝶效應的產物？ (A)垂直結構 (B)水平結構 (C)離散結構 (D)功能結構
- () 15. 下列何者為 Paulo Freire 批判教育學的訴求？
(A)激勵學習努力 (B)增進學習動機 (C)促進學習興趣 (D)喚起學習希望
- () 16. 下列何者為亞理斯多德的止於至善教育立論？
(A)提升學生成就 (B)培養學生能力 (C)擴大學生動機 (D)確保學生幸福
- () 17. 下列哪一種課程理論強調不要把課排滿，期能促使學生自動學習？
(A)正式課程 (B)潛在課程 (C)空白課程 (D)虛無課程
- () 18. 下列何者為教育市場自發秩序的主張？ (A)道德 (B)競爭 (C)功績 (D)創意
- () 19. 下列何者主張城鄉差異會影響學生的學習成就？ (A)洛克 (B)杜威 (C)柏拉圖 (D)盧梭
- () 20. 下列何者為課程情境模式的主張？ (A)重視目標 (B)重視成就 (C)重視倫理 (D)重視旅程
- () 21. 下列何者最可能因為族群擁有的資本差異，而產生學生不同的學習成就？ (A)金錢 (B)文化 (C)社會 (D)人力
- () 22. 下列何者為哈伯馬斯溝通理性的理想條件？ (A)合交換性 (B)合協商性 (C)合友誼性 (D)合真誠性

- ()23. 下列何者所指的是教師教學的心流？
(A)實踐目標的意志 (B)克服挑戰的意志 (C)團結合作的意志 (D)壓制邪惡的意志
- ()24. 下列何者最接近國際教育的類型？ (A)科際整合教育 (B)數學教育 (C)科學教育 (D)資訊教育
- ()25. 下列何者為與社會建立長期信任關係所運用的行銷方式？
(A)內部行銷 (B)品牌行銷 (C)互動行銷 (D)關係行銷
- ()26. 下列何者不是高級中等教育法第7條所規定事項？
(A)高級中等學校經各該主管機關核定，得於同一直轄市、縣（市）設國民中學部。
(B)設有國民中學部之高級中等學校，基於中小學一貫教育之考量，經各該主管機關核定，得於同一直轄市、縣（市）設國民小學部。
(C)依規定所設之國民中學部及國民小學部，適用國民教育法之相關規定。
(D)高級中等學校為提供已受學前教育者繼續學習之教育機會，經各該主管機關核定，得設進修部，辦理繼續進修教育。
- ()27. 依終身學習法第6條規定，各級主管機關應設終身學習推展委員會，何者不是其任務？
(A)審議終身學習之政策、計畫及活動。
(B)協調、指導地方自治團體推展終身學習活動。
(C)提供終身學習整體發展之方向。
(D)其他相關諮詢事項。
- ()28. 高級中等學校之教職員任用及考核，依高級中等教育法第五章，何者不是其規定？
(A)高級中等學校因校際合作、課程需要或有特殊情形者，得與他校合聘教師，並於一校專任；合聘教師之條件、比例限制、教師之權利義務及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。
(B)高級中等學校應置專業及技術教師，遴聘具有實際經驗之人員，擔任專業或技術科目之教學；其聘任、解聘、停聘、不續聘、請假、申訴、待遇、福利、退休、撫卹、資遣等事項，準用教師之規定；其分級、資格、進修、成績考核及其他權益等事項之辦法，由各該主管機關定之。
(C)高級中等學校置軍訓主任教官、軍訓教官；其編制、員額、資格及遴選事項之辦法，由中央主管機關會同國防部定之；其職掌、介派、遷調、進修、申訴及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
(D)公立高級中等學校專任教師、合聘教師、專業及技術教師、兼任導師或行政職務者，其每週教學節數之標準，由各該主管機關定之。
- ()29. 依幼兒教育及照顧法第6條規定，下列何者為直轄市、縣（市）主管機關掌理事項？
(A)幼兒園之設立、監督、輔導及評鑑。
(B)教保服務人員權益保障事項之推動。
(C)地方教保服務行政之監督、指導及評鑑。
(D)教保服務政策及法規之研擬。
- ()30. 中央主管機關應設師資培育審議委員會，何者不是其辦理事項？
(A)關於師資培育政策之建議及諮詢事項。
(B)關於師範校院變更及停辦之審議事項。
(C)關於大學設立師資培育中心之審議事項。
(D)關於師資培育通識課程之審議事項。

()31. 依教師法第 11 條規定，下列何者為正確敘述？

- (A)高級中等以下學校教師之聘任，分初聘、續聘及長期聘任，除依師資培育法第十三條第二項或第二十條規定分發者外，應經教師評審委員會審查通過後由地方政府聘任之。
- (B)教師評審委員會之組成，應包含教師代表、學校行政人員代表及家長會代表二人。
- (C)教師評審委員會中未兼行政或董事之教師代表不得少於總額三分之一；其設置辦法，由教育部定之。
- (D)專科以上學校教師之聘任分別依大學法及專科學校法之規定辦理。

()32. 下列何者不是專科學校法第 35 條之規定？

- (A)專科學校五年制前三年學生，符合一定條件者，免納學費及雜費。但未具有中華民國國籍、重讀同一教育階段者，不適用之。
- (B)公立專科學校學生，由各校於註冊時逕免繳納；私立專科學校學生，由各校於註冊時免予繳納後，造具清冊函報教育部請撥經費。
- (C)專科學校得向學生收取費用；其免納學費之一定條件與補助、收費項目、用途、數額、減免、退費及其他相關事項之辦法，由教育部定之。
- (D)政府為協助學生就讀專科學校，應辦理學生就學貸款；貸款項目包括學雜費、實習費、書籍費、住宿費、生活費、學生團體保險費及海外研修費等相關費用；其貸款條件、額度、權利義務及其他應遵行事項之辦法，由教育部定之。

()33. 依高級中等教育法第 6 條規定，高級中等學校群、科、學程之設立、變更、停辦及其他相關事項之辦法，不是由下列何者定之？

- (A)教育部 (B)直轄市政府 (C)縣(市)政府 (D)鄉鎮公所

()34. 中央原住民族主管機關應設立民族教育審議委員會，負責諮詢、審議民族教育政策事項，委員會由教師、家長、專家學者組成，其中具原住民身分者，不得少於幾分之幾？

- (A)二分之一 (B)三分之一 (C)四分之一 (D)五分之一

()35. 依國民教育法第 11 條規定，何者不是其規定？

- (A)國民小學及國民中學教師應為專任。但必要時，得依法聘請兼任教師，或聘請具有特定科目、領域專長人員，以全部時間擔任教學支援工作。
- (B)教學支援工作人員擔任教學支援工作之範圍、資格審查標準、認證作業程序、聘任程序、教學時間、待遇、權利及義務等事項，除法律另有規定外，其辦法由教育部定之。
- (C)認證作業，由直轄市或縣（市）主管教育行政機關辦理，必要時，得委託教育部辦理。
- (D)擔任教學支援工作人員經各該主管教育行政機關協議，得互相承認已認證之資格。

()36. 關於原住民族中、小學、原住民教育班及原住民重點學校之專任教師甄選，依原住民教育法第 25 條規定，何者不是其規定？

- (A)應於當年度教師缺額一定比率聘任原住民各族教師。
- (B)原住民族中、小學及原住民重點學校主任、校長，應優先遴選原住民各族群中已具主任、校長資格者擔任。
- (C)教師缺額之一定比率，由中央主管教育行政機關會同中央原住民族主管機關定之。
- (D)原住民族中、小學、原住民教育班及原住民重點學校之教師、主任、校長之聘任或遴選辦法，由中央主管教育行政機關會同中央原住民族主管機關定之。

- ()37. 依高級中等教育法第四章規定，高級中等學校之組織應如何設置？
- (A)高級中等學校得置副校長一人，一級單位主任或部主任二人，二級單位依其性質置組長、科主任或學程主任一人。
- (B)副校長應由校長就曾任二級單位主管以上人員聘兼之。二級單位主任、部主任及二級單位科主任、學程主任，除總務單位之主任得由教師兼任或職員專任外，其餘均由副校長就專任教師聘兼之。
- (C)二級單位組長，除總務單位之組長由職員專任、學生事務單位負責生活輔導業務之組長得由具輔導知能之人員兼任外，其餘由校長就專任教師聘兼之或由職員專任。
- (D)高級中等學校設輔導工作委員會，置主任委員二人，由校長兼任，其餘委員由校長就各處（室）主任及有關專任教職員聘兼之，負責協調整合各處（室）之輔導相關工作，並置執行秘書，由輔導處（室）主任兼任。
- ()38. 何者為馬斯洛（Maslow）之成長需求？ (A)生理需求 (B)安全需求 (C)自我實現需求 (D)尊重需求
- ()39. 何者為皮亞傑（Piaget）認知發展論之前運思期特徵？
- (A)延宕模仿 (B)自我中心 (C)去集中化 (D)命題推理
- ()40. 何者不是智力三元論（triarchic theory of intelligence）的智力形式？
- (A)組合智力 (B)抽象智力 (C)肆應智力 (D)經驗智力
- ()41. 何者為賀滋柏格（Herzberg）之激勵保健理論之激勵因素？
- (A)認同感 (B)工作環境 (C)人際關係 (D)工作報酬
- ()42. 何者不是溫納（Weiner）歸因理論之因素？
- (A)他人反應 (B)工作難度 (C)社會結構 (D)身心狀況
- ()43. 依據基爾福（J. P. Guilford）之智力結構論，智力可分為思維內容、思維運作、思維成果，下列何者為思維運作之因子？ (A)符號 (B)關係 (C)認知 (D)單元
- ()44. 何者不是布魯納（Bruner）的發現學習論之認知表徵分期？
- (A)動作表徵期 (B)後設表徵期 (C)形象表徵期 (D)符號表徵期
- ()45. 分析李克特（Likert）五點量表的信度，多會使用何種分析方式？
- (A)重測信度（Coefficient of stability） (B)複本信度（parallel-forms reliability）
- (C)庫李信度（Kuder-Richardson reliability） (D) α 係數（Cronbach Alpha）
- ()46. 何者不是價值澄清教學法之價值澄清歷程？
- (A)澄清 (B)選擇 (C)珍視 (D)行動
- ()47. 何者為班杜拉（Albert Bandura）社會學習論的主張？
- (A)環境決定論 (B)個人決定論 (C)交互決定論 (D)形式訓練論
- ()48. 何者不是佛洛伊德（Freud）之人格基本結構？
- (A)無我 (B)本我 (C)自我 (D)超我
- ()49. 生態系統理論（ecological systems）中的文化、政治、法律、社會階層是屬於何種系統？
- (A)微系統（Microsystem） (B)中系統（Mesosystem） (C)外系統（Exosystem） (D)大系統（Macrosystem）
- ()50. 何者為探究教學法之教學方式？
- (A)要求學生解決閱讀時所遇到的困難，使他們能了解文章的意思。
- (B)要求學生用自己的話表達所理解的內容的要點，從中反思能否理解文章的要點。
- (C)教師講述、師生共同討論、學生運用推理方法進行發展其概念形成。
- (D)要求學生就文章中重要的概念提出問題，自我檢視能否掌握文章的內容重點。