

104 學年度特殊教育教學示例

學前特殊教育教學設計—大家一起洗洗手

國立嘉義大學附設國民小學附設幼兒園學前啟聰班 陳慧真老師、林美瑩老師

壹、設計理念

國內特殊教育法於2007年將特殊教育服務對象從國小學童向下延伸到三歲，接著又於2013年，將就學年齡再下修到兩歲即可接受學前特殊教育。由此可見，早期療育已成為特殊教育近年來的發展重點。然而隨著「特殊幼兒接受早期療育」的觀念逐漸受到重視，就學年齡持續下降，幼兒身心各方面是否具備了進入學校正規教育的就學準備呢？在生理方面，一般兩歲的幼兒或許還包著尿布、握著奶瓶，更何況是身心障礙幼兒。本園學前啟聰班招收對象為聽力損失在優耳平均聽閾值達21分貝以上，且無伴隨其他障礙之聽覺障礙者，目前班上三位聽覺障礙幼兒均剛滿三足歲左右，因受限於本身聽力受損因素，除了學習較一般幼兒來的辛苦且慢，及語文溝通能力表現落後一般同儕之外，在生活自理的表現上也顯現出不足之處。

「幼兒園教保活動課程暫行大綱」於102年全面推動，內容包括了「身體動作與健康」、「認知」、「語文」、「社會」、「情緒」和「美感」等六大領域。實施時以符合幼兒生活經驗，並統整各領域課程為主要的規劃與實踐。而本園學前啟聰班幼兒特殊需求課程則是以發展取向為主，其中包含「感官知覺」、「粗大動作」、「精細動作」、「生活自理」、「語言」、「認知」、「社會適應」等七大領域。兩者涵蓋領域有相似，亦有部分差異。在早期療育階段「生活自理」是特殊幼兒學習重要課題，尤其幼托整合後，幼兒園與教保活動課程大綱中，社會領域的實施原則中亦提到，幼兒園需提供幼兒練習與重複經驗機會，以增進幼兒自我照顧與獨立自主能力。由此可見，生活自理能力之培養實為幼兒園教學的重要任務之一。

幼兒每日舉手投足、行進走動、跑跑跳跳、操作工具等能順暢進行，都需要身體大小肌肉的協調統合；日常生活中從個人衛生習慣的建立（例如：洗手、餐點後刷牙、便後使用衛生紙等），到協助班級整理環境（例如：搬動桌椅、清掃垃圾、擦拭桌面等），均為幼兒健康安全相關的學習內涵。因此，教保服務人員應將增進身體動作體能的各種遊戲，及有關自我安全保健與生活自理活動，融入課程與班級常規之中（楊金寶、尹亭雲，2015）。而「幼兒園教保活動課程暫行大綱」六大領域之一～「身體動作與健康」領域目標為靈活展現基本動作技能並能維護自身安全，並且擁有健康的身體及良好的生活習慣、喜歡運動與樂於展現動作創意（教育部編，2013），更顯示幼兒於幼兒園中養成良好的生活習慣，並且擁有健康身體是相當重要的。

在「身體動作與健康」領域的內涵中，將學習面向區分為「身體動作」與「用具操作」兩項。「身體動作」面向是指依據情境及需求的不同，適當的表現及調整身體動作，並且安全運用身體穩定及移動技能，來進行自由活動、團體遊戲、肢體表達、同儕合作等活動；在「用具操作」面向方面，則是指藉由使用各種用具、文具、玩具、素材、器材、遊具、設施與設備，以協助幼兒發展操作、精細、穩定與移動的動作技能，進行個

人清潔衛生、自我照顧、收拾整理與維護環境的行動。

目前班上三位幼兒在自我照顧技能上皆須大人從旁協助，但這些事件對學習活動造成的影響，卻經常被家長忽略。若幼兒生活自理能力不足，一整天課程活動中，老師得需耗費大部分時間協助處理其飲食、盥洗、如廁、穿著…等方面的問題，勢必嚴重影響學習的品質與效益。再加上這個季節適逢腸病毒流行期，班上孩子已有一人於五月上旬確診，腸病毒的傳染力極強，但可透過簡單的衛生保健動作，有效降低感染機會。預防腸病毒最有效的方法是勤洗手，並養成良好的個人衛生習慣。有鑑於此，如何在開發聽障幼兒的聽覺、語言潛能及增進人際互動溝通能力之餘，同時增進班上聽障幼兒生活自理領域的相關能力，實為目前最重要的課題之一。因此設計「大家一起洗洗手」的教學主題，期盼透過這次學習活動，讓幼兒學會生活中各項生活自理能力，成為真正一級棒的生活小高手，進一步從做中學的過程上提升感官知覺動作的技巧，及語言溝通與認知能力。

貳、教學分析

一、學生能力分析

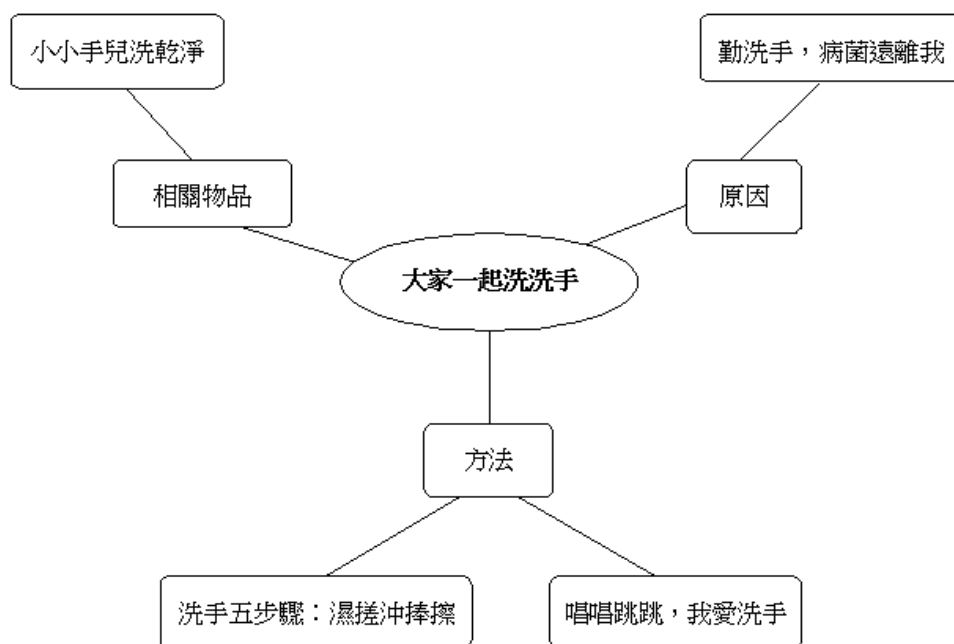
本班為集中式學前啟聰班，班上共有三名幼兒，年齡均為三足歲，每位幼兒皆領有身心障礙手冊。其發展能力有個別差異，目前幼兒能力現況描述如下：

幼 兒 能 力 現 況			
幼兒	A	B	C
聽力	左耳106dB，配戴助聽器。 右耳配戴人工電子耳。	左耳 83dB，右耳 93dB。 雙耳均配戴助聽器。	左耳103dB，右耳103dB。 雙耳均配戴助聽器。
語言 溝通	聽能狀況頗為穩定，有良好的聽能習慣，提醒下會認真聽；可以理解並回答生活中的簡單問句；會以簡單短句主動表達需求；會仿說長句，但語彙量仍不足。	聽能習慣尚未發展成熟，需靠視覺或手勢動作輔助學習；會仿說五個字以內的句子；依賴口型及視覺線索；會主動表達但清晰度不足，語彙量不多。	會使用不同的聲音與肢體動作表達需求；可以仿說三個字以內的語句；會主動表達但語彙量不多且清晰度不佳。專注力較弱，需依賴視覺線索進行學習。
感官 知覺	視覺、味覺、嗅覺、觸覺應用尚可。	視覺應用、味嗅覺、觸覺、前庭及本體覺刺激表現良好。	視覺、味覺、嗅覺、觸覺應用表現良好。
粗大 動作	姿勢控制、轉換姿勢及移動力表現尚可；需增加簡單運動技能的機會與時間，提升粗大動作靈活度及協調性。	轉換姿勢表現佳，姿勢控制、移動能力、簡單運動技能不錯；肢體靈活度與協調性符合一般幼兒發展常模。	姿勢控制、轉換姿勢、移動能力發展不錯；需加強簡單運動技能，以增進肢體的靈活度與協調性。
精細 動作	抓放、操作能力尚可；需增加握、壓、插、拔等操作教具機會，增進精細動作上的發展。	抓放能力、操作能力良好；喜歡拿蠟筆或彩色筆塗鴉，握筆姿勢不錯，會仿畫、描寫。	抓放、操作能力良好；簡單勞作及書寫技能需提供練習機會，以熟練精細動作。
生活 自理	手髒了，會說出「洗手」表示想要洗手。有洗手的	手髒了，會以動作表情告知大人。會自己打開水龍	手髒了，會以動作表情告知大人。會自己打開水龍

幼 兒 能 力 現 況			
幼兒	A	B	C
	動作，但無法確實把手洗乾淨。用餐前、如廁後有時需要提醒才會洗手。	頭洗手，但不會確實把手洗乾淨。用餐前、如廁後有時需要提醒才會洗手。	頭洗手，但不會確實把手洗乾淨。用餐前、如廁後有時需要提醒才會洗手。
認知	簡單因果、基本物概念、物體恆存、顏色、符號、模仿、記憶、配對、分類、解決問題上表現不錯。	物體恆存、簡單因果概念、解決問題表現良好；基本物概念、記憶、配對分類也有不錯表現。	基本概念理解、物體恆存概念、簡單因果概念、顏色、符號、模仿、解決問題能力表現尚可。
社會適應	可以輪流等待，可以遵守教室規範；自我概念、環境適應、人際互動尚可；喜歡與人互動，會主動對大人問好道早。	可以輪流等待、遵守教室規範；自我概念、環境適應、人際互動尚可；喜歡與人互動，會主動對大人問好道早。	可以輪流、等待，但經常會調皮或故意，需提醒才能遵守課堂上的規範；喜歡與人互動，經提醒也能與人打招呼，人際互動能力尚可。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一) 概念架構圖：



(二) 教材分析：

本次「大家一起洗洗手」的主題，透過「勤洗手，病菌遠離我」、「小小手兒洗乾淨」、「洗手五步驟：濕搓沖捧擦」、「唱唱跳跳，我愛洗手」四個活動，提供聽障幼兒認識洗手重要性為何？為什麼要洗手？如何把手洗乾淨？等相關知識。運用圖片、語詞卡、短句卡、DVD、電子琴、學習單、扮演活動等教學媒材，引起幼兒的興趣，並讓聽障幼兒藉由操作、觀察、實際演練、唸唱兒歌韻謠、看圖說話等方式，認識洗手相關物品及詞

彙，增進語文溝通能力，最後再運用自行設計的學習單及教學評量表進行課後評量。期盼幼兒習得正確洗手的步驟，了解洗手與健康衛生的重要，進而養成良好的衛生習慣。

三、教學方法分析

(一) 直接教學法：

直接教學法(Direct Instruction, 簡稱DI)是一種以教師為主導地位，教學前妥善規劃好每節課，把訊息直接傳達、引導給學生，提供示範、練習、回饋，以達成教學目標的方法。其精神為所有學生皆可經由教導而學習，其方法可以很高效率地達成我們所要的教學目標，適合運用在有清楚結構、需要精熟的技巧或是訊息上(比如陳述性的知識)。潘裕豐(1998)表示直接教學法為一套組織系統相當精密、分明的教材教法，強調以多單元方式進行教學，著重避免教材混淆。由於它也是屬於實施結構化(透過工作分析步驟來進行適當、合宜的教學內容、課程、活動等)的教學，因此適用於特殊教育上，一步一步地使學生學習到完整的知識或技能。

本次以「大家一起洗洗手」為教學主題，設計的「勤洗手，病菌遠離我」、「小小手兒洗乾淨」、「洗手五步驟：濕、搓、沖、捧、擦」、「唱唱跳跳，我愛洗手」四個生活自理上的教學活動，便是一個教師應用組織精密、系統層次分明的自製教材與教法，直接預防並補救幼兒學習及生活技能缺失的一種教學模式。

(二) 工作分析教學法：

工作分析教學法(Task Analysis)常應用在生活自理技能的學習上。所謂工作分析是將一個技能分成許多小步驟或成分，協助學生學習，其數目及步驟之決定以學生起點行為為準。此次四個教學活動中，「勤洗手，病菌遠離我」、「小小手兒洗乾淨」、「洗手五步驟：濕、搓、沖、捧、擦」、「唱唱跳跳，我愛洗手」，是以幼兒現階段的能力為起點，將自理技能分析成最小、最容易教、也最具體之若干步驟，配合教師逐步教導與適度獎勵措施，將複雜的教學內容化整為零逐步呈現，並將欲達成之教學目標，細分為若干有系統的小步驟，依次串聯起來，再加上一些有效的教學技巧，以達成教學目的。

(三) 多層次教學法：

所謂「多層次教學法」(Multi-instruction)是指在相同的課程內，進行不同類型的學習，採用不同教學方法、不同學習活動，接受不同的學習成果(吳淑美, 1996)。簡單地說是在情境中以同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。課程活動中強調「部分參與」，目的是使每個學生都能發揮能力，因而產生參與感與成就感。

目前本班幼兒在其他領域發展上並無太大的差異，不過在語言溝通能力的表現上，卻呈現顯著差異。所以老師在課程活動設計上，會針對幼兒的現況能力，運用不同的教學方法、提供不同的學習策略與評量方式，以達成幼兒適性學習的需求，期盼能提升幼兒的活動參與度，發揮幼兒個別不同的學習潛能。例如：A生具有簡單口語溝通能力，已經養成口語回應的良好習慣；課堂中對於老師所有的口語指令，不太需要使用到其他視覺線索；學習過程中，老師將運用口語方式與他進行教學上的所有互動。B生的口語溝通能力與A生的現況能力有些雷同，但是B生的語音清晰度、語法完整性以及語言經驗較不如A生豐富；在教學過程中，老師除了會以大部分以口語方式，與B生進行教學互動

之外，有時還需要加入其他肢體動作、圖片或口型等視覺線索提示來進行活動。C生目前僅具有仿說字與音，及看圖片瞭解片段語詞意義的能力，對於句子的理解及情境中語言指令的接收與表達狀況均不理想，現階段尚未具備語言應用的能力；因此教學過程中，需使用大量的肢體動作、圖片或口型等視覺線索，來幫助C生理解課程活動的內容，並提升其對活動的主動參與度，以達成有效的學習。

多層次教法簡而易行，可搭配其他教學法一併使用，只要以包容的心，積極接納孩子、重視個別差異，便可讓每個幼兒發揮所長，感受自己在團體中的價值。在「勤洗手，病菌遠離我」、「小小手兒洗乾淨」、「洗手五步驟：濕、搓、沖、捧、擦」、「唱唱跳跳，我愛洗手」四個教學活動中，便掌握了這些原則，讓幼兒經由參與活動，獲得成就感、歸屬感，達到快樂學習成長的目的，更是發輝教育功能最大的價值所在。

參、教學活動設計

單元名稱	大家一起洗洗手	適用年級	學前啟聰班（3歲組）
教材版本	自編教材	教學時間	共 160 分鐘（共 4 節課，每節 40 分鐘）
設計者	陳慧真、林美瑩	指導教授	吳雅萍教授、蔡昆瀛教授
教學準備	<p>【活動一】勤洗手，病菌遠離我 食物模型、「病菌小子」圖片、語詞卡、短句卡、「病菌小子躲貓貓」學習單、蠟筆。</p> <p>【活動二】小小手兒洗乾淨 洗手影片 DVD、DVD 播放機、圖卡、語詞卡、毛巾、香皂、水龍頭、洗手台。</p> <p>【活動三】洗手五步驟：濕、搓、沖、捧、擦 洗手五步驟標示牌、語詞卡、洗手五步驟圖卡。</p> <p>【活動四】唱唱跳跳，我愛洗手 洗手歌歌詞海報、電子琴。</p>		
學習目標	單元目標		具體目標
	<p>1. 了解洗手與衛生的重要性</p> <p>2. 學習正確洗手的方法</p>		<p>1-1-A 會說出洗手重要性的原因</p> <p>1-1-B 會看圖片內容說出洗手重要性的原因</p> <p>1-1-C 會看口型仿說洗手重要性的原因</p> <p>1-2-A 會說出保護自己健康的方法</p> <p>1-2-B 會看圖片內容說出保護自己健康的方法</p> <p>1-2-C 會看口型仿說保護自己健康的方法</p> <p>2-1-ABC 會圈出洗手時應留意特別</p>

	<p>3. 增進語文溝通能力</p> <p>4. 表現良好的衛生習慣</p> <p>5. 樂於參與團體活動</p>	<p>洗乾淨的部位</p> <p>2-2-A 給予口語提示，會做出洗手的步驟</p> <p>2-2-BC 給予動作提示，會做出洗手的步驟</p> <p>2-3-AB 給予口語提示，會排列洗手步驟圖卡</p> <p>2-3-C 給予動作提示，會排列洗手步驟圖卡</p> <p>3-1-AB 會看圖說出洗手用品名稱</p> <p>3-1-C 給予視覺線索，會看圖說出洗手用品名稱</p> <p>3-2-A 會說出洗手步驟的語詞</p> <p>3-2-B 給予口語線索，會說出洗手步驟的語詞</p> <p>3-2-C 給予視覺線索，會說出洗手步驟的語詞</p> <p>3-3-AB 會聽辨洗手五步驟語詞後，會拿取正確圖片</p> <p>3-3-C 給予視覺線索，會聽辨洗手五步驟語詞後會拿取正確圖片</p> <p>4-1-ABC 洗手時會留意哪些地方要特別洗乾淨</p> <p>5-1-ABC 會模仿老師示範動作表演</p>
<p>對應課程 綱要之能力 指標</p>	<p>各領域之學習指標</p>	<p>融入議題及其課程目標</p>
	<p>【身體動作與健康領域學習指標】</p> <p>身-小-1-2-1 覺察器材操作的方式</p> <p>身-小-1-2-2 模仿簡易的生活自理動作</p> <p>身-小-2-2-1 平穩使用各種素材或器材</p> <p>身-小-2-2-3 熟練日常清潔、衛生與保健的自理行為</p> <p>身-小-2-2-4 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作</p> <p>【認知領域學習指標】</p> <p>認-小-1-3-1 觀察生活物件的特徵</p> <p>認-小-2-3-2 比較生活物件特徵間的異同</p> <p>【語文領域學習指標】</p> <p>語-幼-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>1-2-6 注重個人飲食衛生</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p>

	<p>語指示</p> <p>語-幼-1-1-2 理解一對一互動情境中輪流說話的規則</p> <p>語-幼-1-2-1 喜歡聆聽童謠</p> <p>語-小-1-2-2 覺察重複聽到的字詞</p> <p>語-小-2-1-1 在扮演活動中運用簡單的肢體動作</p> <p>語-幼-2-2-3 在一對一的互動情境中開啟話題</p> <p>語-幼-2-3-2 簡單描述自己的觀察</p> <p>語-幼-2-4-1 描述圖片主要的人或物</p> <p>【社會領域學習指標】</p> <p>社-幼-2-1-1 表達自己身體的基本需要</p> <p>社-小-2-1-2 學習日常的生活自理行為</p> <p>社-幼-2-1-2 學習日常的生活自理行為</p> <p>社-小-3-1-1 自己能做的事情自己做</p> <p>【美感領域學習指標】</p> <p>美-小-1-2-2 探索生活環境中各種聲音</p> <p>美-小-1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗</p> <p>美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣</p> <p>美-小-2-2-3 以哼唱、打擊樂器或身體動作模仿聽到的旋律或節奏</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
1-1-A 1-1-B 1-1-C	<p>【活動一】勤洗手，病菌遠離我</p> <p>一、引起動機：</p> <p>欣賞「不愛乾淨的<u>小英</u>」狀況劇表演，做為引起動機。之後針對這個狀況劇的故事內容，進行討論與發表。例如：可以問「<u>小英</u>為甚麼會肚子痛？」、「<u>小英</u>為甚麼會生病？」、「<u>小英</u>為甚麼會眼睛痛？」。</p> <p>【況狀劇內容】</p> <p><u>小英</u>沒有洗手，就拿東西吃，而且邊吃東西又邊揉眼睛，還一邊挖鼻孔，結果吃完東西，肚子就開始痛，接著眼睛也開始不舒服，最後就生病了。</p>	10 分鐘	口語評量	食物模型 圖卡

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
1-2-A 1-2-B 1-2-C	<p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師拿出「病菌小子」的圖片說明並示範語詞及短句。語詞與短句內容如下：</p> <p>*語詞：吃東西、肚子痛、揉眼睛、挖鼻孔、生病。</p> <p>*短句：沒洗手吃東西，肚子痛； 沒洗手揉眼睛，眼睛痛； 挖鼻孔沒洗手，會生病。</p> <p>(二) 老師一邊指著圖卡，一邊對著全班幼兒範唸語詞及短句，當老師唸完一個語詞或一句短句後，分別請每一位幼兒逐一仿唸。</p> <p>1. 當幼兒以 80% 的清晰度，依圖片內容正確說出語詞或短句後，及給予立即性的口頭獎勵。</p> <p>2. 若幼兒無法依圖片內容說出正確語詞或短句，老師則再次範唸提示，並再提供 5 秒鐘的反應時間。若正確說出語詞或短句，只提供回饋，不提供讚美，如：「對，沒洗手吃東西，會肚子痛！」。</p> <p>3. 若 5 秒鐘後，幼兒還無法依圖片內容說出正確語詞或短句，則直接要求仿說老師提供的答案。</p> <p>(三) 老師接著拿出「病菌小子」的圖片，告訴幼兒「如果沒洗手吃東西，會肚子痛；如果沒洗手揉眼睛，會眼睛痛；如果挖鼻孔沒洗手，會生病。」，然後反問幼兒「那要如何保護自己？才能讓自己健康不生病呢？」</p>	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘	口語評量	「病菌小子」 圖片 語詞卡 短句卡
	<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 接著老師拿出「病菌小子學習單」，請小朋友找一找、說一說，病菌小子會躲在手上的哪些地方？</p> <p>1. 老師一邊指著「病菌小子學習單」中的病菌，告訴幼兒：「這就是『病菌』。」讓幼兒複述一次「病菌」。並且告訴幼兒，就是這些病菌讓我們生病、身體不舒服、肚子痛的。</p> <p>2. 接著，再請幼兒找一找，「病菌小子學習</p>	10 分鐘		「病菌小子 躲貓貓」學習 單 蠟筆

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
2-1-ABC	<p>單」裡面的手，還有其他病菌躲在哪裡呢？</p> <p>3. 請幼兒輪流找一找，並指出「病菌」躲藏的位置。</p> <p>4. 之後老師將病菌小子會躲藏的位置，一一命名，並請幼兒練習說出這些部位的正確名稱，如：手心、指縫、指甲、手背、手腕…。</p> <p>5. 最後再提醒幼兒，這些病菌小子會躲藏的地方，就是我們洗手時要記得洗乾淨的地方，這樣才能把害我們生病的病菌小子，全都洗光光，讓我們的雙手乾乾淨淨，沒有病菌。</p> <p>(二) 老師發給每一位幼兒一張「病菌小子躲貓貓」學習單，請幼兒拿著蠟筆一一圈出病菌會躲藏的地方，以及洗手要記得洗哪些地方。</p>		學習單 評量	
	【活動一結束】			
	<p style="text-align: center;">【活動二】小小手兒洗乾淨</p> <p>一、引起動機：</p> <p>觀賞「洗手」影片，引起學習動機。</p> <p>(一) 老師拿著「洗手」影片 DVD，告訴幼兒：「我們今天要來看影片，看怎麼把手洗乾淨的影片。」接著再問幼兒：「小朋友，你們知道怎麼把手洗乾淨嗎？」</p> <p>1. 如果有幼兒回答「搓一搓、抹香皂、手心、手背…」等關鍵字，就立即給予口頭獎勵，並且跟小朋友說「你們都說得好棒，那我們也一起來看看『洗手影片』，是不是跟你們說的一樣？可以把手洗得乾乾淨淨，沒有病菌。」</p> <p>2. 若幼兒無法明確說出如何將手洗乾淨，告訴他們「沒關係，我們先看看『洗手影片』是怎麼教小朋友洗手的，等一下看完再請小朋友說說看。」</p> <p>(二) 接著請小朋友搬椅子坐好，坐在可以欣賞影片的適當位置上。</p> <p>(三) 老師播放「洗手影片」DVD。</p>	10 分鐘		洗手影片 DVD DVD 播放機

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
3-1-AB 3-1-C	<p>二、發展活動：</p> <p>「洗手影片」欣賞完畢之後，請小朋友搬椅子回到原來上課時的位置，接著老師拿出與洗手用品相關的語詞圖卡，進行認識洗手用品相關語詞的教學。</p> <p>*洗手用品相關語詞如下：洗手、香皂、水龍頭、毛巾、洗手台。</p> <p>(一) 老師拿出洗手相關圖卡與語詞卡進行洗手用品相關語詞的教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出洗手用品相關圖卡，一一命名並範唸語詞（洗手、香皂、水龍頭、毛巾、洗手台）。 2. 之後請每位幼兒輪流進行每張圖卡的語詞發音練習。當幼兒以 80% 的清晰度說出語詞或短句後，便給予立即性的口頭獎勵。如果有幼兒無法達到 80% 的清晰度，即依據幼兒錯誤構音的部分，進行矯正。 <p>(二) 接著老師將洗手用品相關的圖卡貼在白板上，輪流請幼兒出來，試著將每張圖卡命名。</p>	10 分鐘 5 分鐘	口語評量	圖卡 語詞卡
2-2-A 2-2-BC	<p>三、綜合活動：幼兒實地做洗手練習</p> <p>(一) 老師說「好，我們現在一起到外面練習洗手，請你們跟老師一起去外面外面的洗手台練習洗手。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將水龍頭打開，並將手沖濕，再抹上肥皂。一邊說，一邊請幼兒跟著老師一起做動作，並進行語詞發音練習。過程中如果有幼兒無法跟上動作模仿，則即時進行該動作的再次示範。 2. 接著老師再做出搓手心、搓手背的動作。一邊說，一邊請幼兒跟著老師一起做動作，進行語詞發音練習。過程中如果有幼兒無法跟上動作模仿，則即時進行該動作的再次示範。 3. 最後老師再做出將雙手沖洗乾淨，捧水將水龍頭沖乾淨，把手擦乾的動作。一邊說，一邊請幼兒跟著老師做動作，並進行語詞發音練習。過程中如果有幼兒無法跟上 	10 分鐘	操作評量	毛巾 香皂 水龍頭 洗手台

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
4-1-ABC	<p>動作模仿，則即時進行該動作的再次示範。</p> <p>(二) 老師將白膠沾在幼兒的手心、手背、指甲、指縫、手腕等處，告訴幼兒要將這些部位的白膠洗乾淨。</p> <p>1. 幼兒實際做洗手練習，過程中盡量讓幼兒自己完成洗手練習，如果有幼兒忘記洗某個部位時，老師可以給予口頭提示。</p> <p>2. 若還是有幼兒無法完成某些部位的清洗，則給予動作提示，直到全部幼兒都能將手上的白膠清洗乾淨，才完成實地練習。</p> <p style="text-align: center;">【活動二結束】</p>	5 分鐘	實做評量	白膠
3-2-A 3-2-B 3-2-C	<p style="text-align: center;">【活動三】洗手五步驟：濕搓沖捧擦</p> <p>一、引起動機：</p> <p>老師先將「洗手五步驟標示牌」張貼在白板上引起學習動機。</p> <p>(一) 老師問幼兒「你們知道這是什麼嗎？說說看，你看到什麼？」若幼兒回答「洗手」，老師則給予回饋說「對，很好，這是洗手，這個就是要告訴小朋友，正確洗手五步驟」。</p> <p>(二) 若幼兒無法明確回應，老師便直接告訴小朋友「這是要教小朋友，正確洗手的五個步驟」。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>進行認識洗手五步驟的相關語詞教學，欲進行教學的語詞如下：</p> <p style="text-align: center;">*語詞：濕、搓、沖、捧、擦。</p> <p>(一) 老師拿出洗手五步驟圖卡，一一命名、解說這些洗手步驟語詞的意義。「濕，就是把手沖濕」、「搓，搓搓肥皂」、「沖，把泡泡沖乾淨」、「捧，捧水沖水龍頭」、「擦，把手擦乾」。</p> <p>(二) 之後請每位幼兒輪流進行各步驟圖卡的語詞發音練習。當幼兒以 80% 的清晰度說出語詞或短句後，便給予立即性的口頭獎勵。</p> <p>(三) 如果有幼兒無法達到 80% 的清晰度，即依</p>	5 分鐘 20 分鐘	口語評量	洗手五步驟標示牌 洗手五步驟圖卡 語詞卡

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
3-3-AB 3-3-C	<p>據幼兒錯誤構音的部分，進行矯音。</p> <p>(四) 接著，老師請每位幼兒輪流出來，做聽辨並配對拿取正確洗手五步驟圖卡的練習。聽辨前，先提醒幼兒「認真、專心聽」。</p> <p>(五) 若幼兒無法做語詞聽辨、指認正確圖卡時，則給予短句補充說明，如：「濕，就是把手沖濕」、「搓，搓搓肥皂」、「沖，把泡泡沖乾淨」、「捧，捧水沖水龍頭」、「擦，把手擦乾」。</p> <p>(六) 若仍然有幼兒無法正確聽辨指認圖卡時，老師直接告訴幼兒答案，並再請他仿說一次。</p> <p>三、綜合活動：排一排，洗手五步驟</p> <p>(一) 老師一邊示範洗手步驟，一邊以口語描述說明洗手的動作。「濕，就是把手沖濕」、「搓，搓搓肥皂」、「沖，把泡泡沖乾淨」、「捧，捧水沖水龍頭」、「擦，把手擦乾」。</p> <p>(二) 接著，老師一邊說明洗手五步驟的圖卡內容，一邊排出正確順序。「第一個步驟是，濕，把手沖濕」，然後把「濕」的步驟圖卡排在位置一；「第二個步驟是，搓，搓搓肥皂」，然後把「搓」的步驟圖卡排在位置二；「第三個步驟是，沖，把泡泡沖乾淨」，然後把「沖」的步驟圖卡排在位置三；「第四個步驟是，捧，捧水沖水龍頭」，再把「濕」的步驟圖卡排在位置四，「第五個步驟，最後一個步驟是，擦，把手擦乾」，然後把「擦」的步驟圖卡排在位置五，最後一個位置。</p>	5 分鐘	操作評量	洗手五步驟圖卡
2-3-AB 2-3-C	<p>(三) 最後請幼兒輪流練習，依照正確洗手步驟，將圖卡排放在正確的位置上。</p> <p>(四) 如果有幼兒無法完成洗手步驟順序的排列，先給予口語提示，再給予動作提示，若還是有幼兒無法完成，則直接給予協助排出正確順序，並請他再練習說一次洗手五步驟。</p> <p style="text-align: center;">【活動三結束】</p>	10 分鐘	操作評量	

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
5-1-ABC	<p style="text-align: center;">【活動四】唱唱跳跳，我愛洗手</p> <p>一、引起動機： 老師一邊表演洗手歌的動作，一邊唱洗手歌引起學習動機。洗手歌歌詞如下： 洗啊洗洗手，拍啊拍拍手，大家一起來； 洗啊洗洗手，溼啊溼溼手，肥皂抹抹手； 洗啊洗洗手，搓啊搓搓手，手背搓完搓手心； 洗啊洗洗手，沖啊沖沖手，細菌病毒說 Bye Bye； 洗啊洗洗手，捧啊捧捧水，淋淋水龍頭； 洗啊洗洗手，擦啊擦擦手，大家笑哈哈！</p> <p>二、發展活動： (一) 老師請小朋友站起來，一邊唸歌詞說白節奏，「洗啊洗洗手，拍啊拍拍手，大家一起來」，一邊做出動作，同時請小朋友也跟著老師一起做動作。 * 整首「洗手歌」分成六段進行練習，皆採用上述的方法。 (二) 老師以電子琴彈奏歌曲的旋律，請幼兒聆聽欣賞。 (三) 老師請幼兒站起來，試著配合電子琴的歌曲旋律，練習跳洗手歌。</p> <p>三、綜合活動： 老師請幼兒一一出來，配合電子琴的旋律唱跳洗手歌。 (一) 老師請幼兒先坐好，接著跟他們說「現在要請小朋友到前面表演洗手歌，有誰要先出來嗎？」如果有人舉手，則邀請舉手的幼兒到前面表演。若無幼兒主動舉手，則鼓勵每一位幼兒參與表演。 (二) 上前表演的孩子，老師先請他自我介紹，並說明表演的內容，如「大家好，我是○○○，我現在要表演的是洗手歌。」。 (三) 表演的幼兒一邊聽著老師電子琴的旋律，一邊模仿老師的動作提示，完成表演活動。 (四) 表演結束後，請幼兒再跟大家說「我表演完了，謝謝大家。」，老師立即給予口語讚美，並請全部幼兒給予掌聲鼓勵。</p>	5 分鐘 15 分鐘 5 分鐘 15 分鐘	觀察評量	電子琴

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	<p>*每位幼兒均提供表演的經驗，並鼓勵積極參與活動。</p> <p>【活動四結束】</p>			

肆、教學評量

具體目標	評量標準		備註
1-1-A 會說出洗手重要性的原因	A	觀察口頭發表的幼兒，會說出1種以上洗手重要性的原因。	
1-1-B 會看圖片內容說出洗手重要性的原因	B	觀察口頭發表的幼兒，在圖片提示下，會說出1種以上洗手重要性的原因。	
1-1-C 會看口型仿說洗手重要性的原因	C	觀察口頭發表的幼兒，在口型提示下，會說出1種以上洗手重要性的原因。	
1-2-A 會說出保護自己健康的方法	A	觀察口頭發表的幼兒，會說出1種以上愛保護自己健康的方法。	
1-2-B 會看圖片內容說出保護自己健康的方法	B	觀察口頭發表的幼兒，會看圖片說出1種以上愛保護自己健康的方法。	
1-2-C 會看口型仿說保護自己健康的方法	C	觀察口頭發表的幼兒，在口型提示下，會說出1種以上愛保護自己健康的方。	
2-1-ABC 會圈出洗手時應留意特別洗乾淨的部位	ABC	觀察操作中的幼兒，會在學習單中圈出洗手時應留意特別洗乾淨的部位，如：指縫、指甲…。	
2-2-A 給予口語提示，會做出洗手的步驟	A	觀察操作中的幼兒，在口語提示下，會正確做出「溼搓沖捧擦」洗手的步驟。	
2-2-BC 給予動作提示，會做出洗手的步驟	BC	觀察操作中的幼兒，在動作提示下，會正確做出「溼搓沖捧擦」洗手的步驟。	
2-3-AB 給予口語提示，會排列洗手步驟圖卡	AB	觀察操作中的幼兒，在口語提示下，會正確排列洗手步驟圖卡的順序。	
2-3-C 給予動作提示，會排列洗手步驟圖卡	C	觀察操作中的幼兒，在動作提示下，會正確排列洗手步驟圖卡的順序。	
3-1-AB 會看圖說出洗手用品名稱	AB	觀察口頭發表的幼兒，會看圖片說出洗手用品的語詞。	
3-1-C 給予視覺線索，會看圖說出洗手用品名稱	C	觀察口頭發表的幼兒，在口型提示下，會看圖片說出洗手用品的語詞。	
3-2-A 會說出洗手步驟的語詞	A	觀察口頭發表的幼兒，會看圖片說出洗手步驟的語詞。	

具體目標	評量標準		備註
3-2-B 給予口語線索，會說出洗手步驟的語詞	B	觀察口頭發表的幼兒，在口語提示下，會看圖片說出洗手步驟的語詞。	
3-2-C 給予視覺線索，會說出洗手步驟的語詞	C	觀察口頭發表的幼兒，在動作及口語提示下，會看圖片說出洗手步驟的語詞。	
3-3-AB 會聽辨洗手五步驟語詞後會拿取正確圖片	AB	觀察操作中的幼兒，聽辨語詞後，在描述性短句提示下，會拿取正確圖片。	
3-3-C 給予視覺線索，會聽辨洗手五步驟語詞後會拿取正確圖片	C	觀察操作中的幼兒，聽辨語詞後，在動作及關鍵語詞提示下，會拿取正確圖片。	
4-1-ABC 洗手時會留意哪些地方要特別洗乾淨	ABC	觀察操作中的幼兒，會特別留意將手指、指縫、指甲、手腕…等部位洗乾淨。	
5-1-ABC 會模仿老師示範動作表演	ABC	觀察律動表演時的幼兒，會跟著老師的示範動作表演。	

伍、教學說明（含特色）與注意事項

- 一、由於本班為學前啟聰班，所以在教學過程中必須先提供大量的視覺線索，例如：圖片、語詞卡、短句卡、影片、海報、標示牌等，做為學習的媒材，來引起動機並提升孩子的學習興趣。
- 二、聽障幼兒語言的習得，通常都會先從仿說開始，藉由這次的課程活動，希望透過不斷的練習，除了學會這些基本的生活自理技能之外，同時也能學會與衛生保健相關生活技能的語彙，以及建構詞彙使用的經驗。
- 三、這次的課程活動中，藉由工作分析的學習策略，讓孩子學會正確洗手的方法，並進一步了解漱洗洗手與健康的重要性。
- 四、透過這次的課程活動，提供孩子身體動作與健康領域、認知、社會、美感、語文等，不同領域的多元學習經驗與體驗機會。

陸、參考文獻

- 潘裕豐（1998）。直接教學法在身心障礙學生教學上之運用，**國小特殊教育**，25，5-33。
- 吳淑美（1996）。探討「竹師實小特教實驗班第二年實施中重度殘障學生完全包含課程模式成效」實驗研究，**新竹市：新竹師範學院特教系**。
- 楊金寶、尹亭雲（2015）。**幼兒園教保活動課程：健康安全實用手冊（下）**。台北市：教育部。
- 教育部編著（2013）。**幼兒園教保活動課程暫行大綱**。台北市：教育部。

柒、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
<p>活動一：老師說明病菌小子圖片並示範語詞及短句</p>	<p>活動一：老師分別請每位幼兒逐一仿唸語詞或短句</p>
	
<p>活動一：幼兒無法正確說出內容時，老師直接提供仿說的答案</p>	<p>活動一：老師請幼兒找一找，病菌躲藏的位置</p>
	
<p>活動一：幼兒練習說出手部部位的正確名稱</p>	<p>活動一：幼兒拿著蠟筆圈出病菌躲藏的地方</p>

教學專業活動紀錄



活動二：觀賞洗手影片



活動二：老師拿出洗手相關圖片，範唸語詞



活動二：請每位幼兒輪流進行每張圖卡的發音練習



活動二：輪流請幼兒將每張圖卡命名



活動二：幼兒跟著老師做洗手的動作，並進行語詞發音練習



活動二：將白膠沾在幼兒手上每個部位，請他們將這些部位的白膠洗乾淨



活動二：幼兒實際練習洗手

教學專業活動紀錄



活動三：老師說明每個洗手步驟的語詞



活動三：幼兒輪流進行洗手各步驟圖卡的語詞練習



活動三：每位幼兒做聽辨、配對並拿取正確圖卡的練習



活動三：老師一邊說明洗手五步驟的圖卡內容，一邊排出正確順序



活動三：幼兒練習依照正確洗手步驟，將圖卡排在正確順序上

教學專業活動紀錄



活動四：幼兒跟著老師一邊念歌詞說白節奏，一邊做出動作



活動四：幼兒聆聽欣賞歌曲的旋律



活動四：配合電子琴的歌曲旋律，練習跳洗手歌



活動四：請幼兒輪流出來表演洗手歌

「病菌小子躲貓貓」學習單

◎小朋友，請你找一找，病菌會躲在手上的哪些地方？把它圈起來：

