

107.12.09


核心素養導向的 特殊教育教學設計

成果照片

講師：楊俊鴻教授(國家教育研究院)

中年級

- 我「食」故我在一營養行動家
- 雞鵝遊戲—探險「活」寶
- 秤重小達人—備料高手
- 我要成為營養王—小小營養師
- 丸美煮藝—我是丸美煮藝者
- 一起玩最快樂—一起玩積木最快樂

課程名稱	課程設計理念	核心素養	課程目標	教學單元 節數
中年級 我「食」故我在	一、瞭解食物的營養價值。 二、透過自我管理，瞭解均衡飲食的重要性。 三、運用健康飲食的概念，落實生活中。	特生 特生-P-A1 -P-A2 -P-A3 特生-P-B1 特生-P-C2	一、認識飲食金字塔 二、整理分析營養資訊 三、設計個人食物清單 四、實踐均衡飲食	1. 金字塔貼貼樂 (1) 2. 我的營養我決定 (2) 3. 我的清單我設計 (2) 4.  營養行動家 (2) 5. 食物魔法師 (2)

營養 Action

行動家

三年級 / 2 節

特需

生活管理

理念:

運用健康飲食的概念，落實在生活中。

核心素養:

A3 規劃執行

B1 溝通表達

C2 人際關係

特生-1-P-5:

選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。

特生-1-P-6:

自我檢視並控制飲食行為和習慣。

特生-I-P-4: 食物的認識

特生-I-A-3: 食物的選購

特生-XII-P-4: 自我管理技巧

學習目標

1. 自行選購乾淨新鮮的食物，理解均衡飲食對健康的影響。
2. 利用自我管理技巧，檢視並控制飲食行為和習慣。

教學方案

第一節

帶著設計好的清單，至大賣場購物。

第二節

自我檢視所購買的物品，並與同儕分享。

中
年

級

課程名稱

嘉義
我鳥
遊
戲

課程
設計理念

1. 認識在地飲食文化。
2. 透過遊戲培養團隊合作精神。
3. 認識家禽

核心
素養

A2
C2
C3
B1
B2

課程目標

1. 認識民雄的飲食文化
2. 認識雞、我鳥的生長環境及特徵
3. 學生在課程中能
和同儕合作完成
課程任務。
4. 培養用餐禮儀
5. 搜尋媒體資訊

教學單元
節數

1. 搜尋民雄飲食文化 (4)
2. 民雄文化大聞關(飲食) (5)
3. 參觀雞舍、鴿舍 (5)
4. 真雞我鳥遊戲 (5)

探險

「汗流」
寶貝

A2

C3

1. 了解雞鵝的一生
2. 觀察雞鵝的生長環境
3. 認識雞鵝的身體構造
4. 認識民雄畜牧業

▲ 三年級

▲ 5 節

▲ 自然 + 社會

~~社~~ ~~E-A2~~ 1a-II-3

~~社~~ ~~E-C3~~ 2a-II-1

tm-II-1 2a-II-2

1. 雞鵝的一生
2. 雞鵝的家
3. 雞鵝的身體構造
4. 走訪民雄畜牧業
5. 課程總結

認識民雄養殖文化
及其對飲食文化的
影響。

INb-II-7 → 自

Ab-II-1

Ab-II-2

Cc-II-1

} 社

○○國小

雞鵝遊戲

	課程名稱	課程設計理念	核心素養	課程目標	教學單元 ／ 節數
<p>中 年 級</p>	<p>秤 重 小 達 人</p>	<p>透過1公斤秤 及電子秤訓練 學生辨讀 及秤重來準備 製作餅乾 的材料。</p>	<p>數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>1. 報讀一維 表格所有 數據 2. 能利用磅秤/ 電子秤進行公克 的實測 3. 能在實際情境 中進行所需材 料重量的估測</p>	<p>備料 小高手 (3節課)</p>

備料



✿ 三年級

✿ 數學 + 特需 (社會技巧)

✿ 3 節

☐ 使用磅秤來準備材料

☉ 合作完成任務

數-E-A2

數-E-B1

數-E-C2

N-II-9 理解重量的常用單位, 培養量感與估測能力。

R-II-2 認識一維表格之數量模式, 並能說明。

d-II-1 報讀一維表格, 並據以簡單推論。

N-3-16 重量「公斤」、「公克」, 實測、量感、估測與計算。

R-3-2 以操作活動為主, 一維變化模式之觀察與推理(圖表)。

D-3-1 以操作活動為主, 報讀、說明生活中的表格。

藉由操作磅秤, 認識公斤、公克的單位, 在觀察和實作中培養重量的量感並學習估測重量。

學習報讀一維表格, 並應用於備料。

示範教學

工作分析

實際操作

合作學習

「素養」

特教教學設計

瑩真、玟君、淑琴

詩珈、翎羽、聿涵

107.12.05

中年級
 (分散式資源班)

課程名稱	課程設計理念	總綱 領綱 核心素養	課程目標	教學單元 節/數
我要成為 營養王	1. 培養學生理解食物類別與營養 2. 培養學生飲食管理習慣	特生A-A-1 特生A-A-2 特生A-A-3 特生A-C-1	1. 能認識並理解飲食金字塔 2. 能記錄每日飲食 3. 能搭配食物金字塔檢核分析每日營養攝取量,並設計改善計畫。	1. 食物金字塔(2) 2. 健康調查員(1) 3. 小小營養師(1) 4. 王牌營養師(1)

小小



營養師

特生 A-A₁



1. 能遵守健康的飲食原則, 並執行一週飲食記錄
2. 能依據飲食計劃的執行, 進行自我檢核

國小中年級 / 1 節

特需 & 健體
(生活管理)

特生 I-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣

特生 I-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則, 並理解飲食與疾病的關係

1. 後設認知(自我監控策略)-檢核表
2. 心智圖
3. 情境式遊戲教學策略

培養學生飲食管理習慣

獨立自主與自我管理

特生 XII-A-2

目標的執行與檢核



年級

課程名稱

課程設計
理念

綱綱/綱綱
核心素養

課程目標

教學單元
即數.

中
年
級

丸
美
煮
藝
云

介紹東石
在地產業
(介紹養殖
漁業)特色
(蚵殼)。

◎花枝丸
◎魚丸
◎虱目魚丸

特職-E-A2
(思考、探索)

特職-E-B1
(聽說讀寫 talk)

特職-E-B3
(Art)

特職-E-C1
(生態環境)

特職-E-C2
(互動)

1. 結合在地
文化、生活經
驗、職業關
係。

2. 探索自我
職業性向。

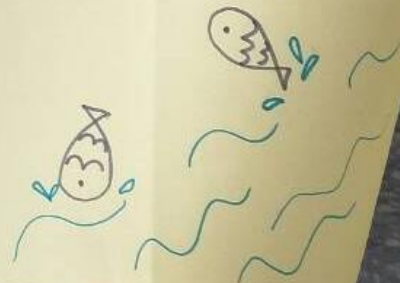
3. 與他人維
持良好互動
關係。

1. 東石知多
少 3節/週

2. 我是丸
美煮藝者 3節/週

3. 我「享」和
你說 3節/週

2. 與他人的
人際互動，
知道自己要
在此職場的
位置，了解自
己的優勢。



我是
丸美煮藝者

國小中年級

特需
——職業教育

< 3節 >

1. 結合東石在地產業(介紹養殖漁業)、特色(蚵仔煎)
2. 與他人的人際互動,知道自己要在此職場的位置,了解自己優勢。

特職-E-A2

特職-E-B3

特職3-E2-1表現手指精細能力完成
指定工作

特職3-E2-1依照指令持續工作

特職3-E2-3使用工具製成成品

特職1-E2-2連結生活經驗與職業
的關係。

特職I-E2-2工作與生活經驗的連結

特職II-E2-1手指精細能力的表現與常
用工具的使用方式

1. 認識工具的使用方法

2. 運用手指精細能力完成指令

3. 知道生活經驗與職業的關係

1. 認識做魚丸的工具使用方法

2. 依照指令捏出魚丸

3. 知道東石與做魚丸
的關係

1. 工作分析法(配合圖卡
做魚丸步驟)

2. 實作體驗

3. 多重感官

4. 動態評量

課程 課程 總綱、領綱 課程 教學單元

名稱 設計理念 核心素養 目標 節數

中
年
級

——
起
玩
最
快
樂

的問題，進而促進同儕良好友誼
以解決人際衝突所產生
透過習得社交技巧，

特社 2-E-A₂
特社 2-E-B₁
特社 2-E-C₂

透過互動遊戲的五部曲，讓學生從獨立到合作遊戲，進而習得團體合作的技能

我會玩(2)
我是觀察家(1)
我們都會玩(2)
我可以跟你換嘜(2)
我們一起玩(2)

一起玩
積木
最快樂

特社 2-E-A2

特社 2-E-B1

特社 2-E-C2

1. 能說出並遵守團體規範

2. 能用適當的方式回應他人的邀請

3. 能用適當的方式邀請他人

國小中年級/9

特社 II-E2-3 (內容)

團體的基本規範

1. 自己玩 (2節)

2. 旁觀 game (1節)

3. 平行 game (2節)

4. 聯合 game (2節)

5. 合作 game (2節)

特需-社會技巧

透過遊戲五部曲 (模組)

學習社會技巧, 促進
同儕互動、解決問題。

特社 2-E2-3 人際互動 (表現)

1. 適當回應他人的邀請進入團體

2. 判斷適當時機主動徵求他人同意
後參與團體

3. 在團體中遵守基本規範

高年級

- 知「影」「雄」好一民雄知多少
- 現代卓別林—小小卓別林
- 文化「嘉」「遊」「讚」—白手「啟」「嘉」
- 活力早餐—營養知多少？

高年級

課程名稱

知
影
雄
好

課程設計理念

1. 發展學生在地認同感。
2. 利用 PBL 以真實問題為核心，學生進行合作討論。
3. 學生將作品投稿於觀光局網路平台。

總綱 or 領綱
核心素養

- 創-E-B2
- 創-E-A3
- 創-E-A2
- 情-E-B3

課程目標

1. 學生能透過網路、書籍、訪談等資源瞭解民雄在地特色。
2. 學生能分析、統整資料。
3. 學生能以多元的方式分享統整後的資料。

教學單元
節數

1. 民雄知多少 (6)
2. 「析」心比較 (6)
3. 「雄」雄，愛上保 (8)

民 雄

知 多 少 ?

- ▲ 高年級
- ▲ 6 節
- ▲ 特需 + 社會

■ 認識民雄
在地文化
特色

✓ 創 - E - A2

✓ 創 - E - B2

✓ 創 - E - B3

● 2a-III-1

關注社會、自然、人文環境與生活
方式的互動關係。

● 3c-III-2

發揮各人不同的專長，透過
分工進行團隊合作。

(Ab-III-1) 臺灣的地理
位置、自然環境，與歷史
文化的發展有關聯性。

(Ab-III-3) 自然環境、自然災害及經
濟活動，和生活空間的使用有關
聯性。

十學生能主動關心人文、社
會與自然環境。

十學生能利用多元管道蒐
集資料。

1. 學生利用腦力激盪發想民
雄在地特色。
2. 學生利用概念圖進行主題
分類。
3. 學生依據分類項目進行實
地訪查。
4. 學生利用便利貼將訪查
資料分類。
5. 學生能判斷網路
資料的可靠性。
6. 學生依據分類項目進行
網路蒐索。

教學順序：1→2→5→6→3→4



課程
名稱

課程
設計理念

總綱、領綱
核心素養

課程
目標

教學單元
節數

高
年
級

現
代
卓
別
林

利用複雜
任務，能學
會察言觀色
並與他人進
行良好互動

特社-E-A3

特社-E-B1

特社-E-C2

(1) 利用優弱
勢能力解決
生活問題

(2) 用非語言
技巧與人溝
通

(3) 理解他人
感受並尊重其
意見

① 小小卓別林 (5)

② 卓別林
很忙 (5)

③ 生活中的
卓別林 (5)

④ 卓別林
Play Game (3)



◎小小卓別林

特社-E-B₁

★能區辨正負向的非語言溝通訊息

◆高年級 / 5節

特社 2-E₃-1

◆特殊需求

藝術與人文

區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。

① 認識非語言

② 影片解析正負向非語言

③ 向大師學習

④ 生活中的正負向語言

⑤ 比手畫腳

◎認識

「非語言溝通」

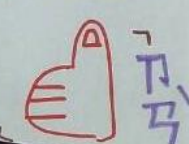
技巧，並運用於生活中。

特社 II-E₃-1

正負向訊息的判斷

高年級

文化嘉遊



課程名稱

課程設計理念

課程總綱、須綱
核心素養

課程目標

教學單元/節數

1.藉由設計桌遊察覺嘉義在地文化之重要性。
2.運用科技資訊培養媒體識讀能力。
3.傾聽他人想法展現團隊合作精神。

A3
B2
C2



- 1.將嘉義在地文化特色融入桌遊的製作
- 2.蒐集、整理、分析媒體資訊。
- 3.在團隊當中察覺並發揮自身的優勢能力，以達成團隊目標。
- 1.認識嘉義在地文化 (2)
- 2.校外參訪 (博物館、文化景點) (2)
- 3.認識桌遊 (1)
- 向大師學習 (專家交流) (1)
- 4.成立桌遊企劃小組，探索特色 (融入課程)
- 5.設計桌遊 (1)
- 分站學習 (全年)
- 6.發表會 (2)
- (成果展演)



「啟」

「嘉加」

• 核心素養：

A3

B2

C2

• 國小：高年級

• 社會 + 語文

• 2 節

• 設計理念：

運用科技察覺嘉義在地文化之重要性，展現團隊合作精神。

• 學習表現：

3C-III-2 發揮各人不同長處，透過分工進行團隊合作。

2-III-7 與他人溝通時，能尊重不同的意見。

• 學習內容：

BC-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

學習目標：

1. 藉由科技及團隊合作，蒐集資料，以了解臺灣多元豐富的文化內涵。

2. 能透過與他人溝通意見交換，深入瞭解嘉義在地文化產生的背景因素。

• 教學方案：

1. 蒐集嘉義在地文化相關資料。

2. 小組分享意見交流。

1. 發想嘉義在地文化特色。(便利貼)

2. 歸納統整，確定主題。

認識嘉義在地文化

年段	課程名稱	課程設計理念	總綱 _{or} 領綱 核心素養	課程目標	教學單元 ／ 節數
高 年 級	活 力 早 餐	1. 認識及辨 識營養食物 2. 購買或製作 營養早餐 3. 要記得吃 早餐 4. 垃圾分類 或清潔整 理	A 1 A 2 A 3 B 1 A 2 A 3 C 1	1-1. 能認識營養的食物 1-2. 能辨識食物對身體 的影響 2-1. 能購買營養早餐 2-2. 能製作營養早餐 3. 能記得吃營養的 早餐 4-1. 能正確垃圾分類 4-2. 能清潔整理環境	1. 營養知 多少?(4) 2-1. 我會買 早餐(6) 2-2. 我會做 早餐(6) 3. 飲食與 環保(2)

單元名稱

營養知多少?

核心素養

特生-A-A1

學習目標

1. 能選擇營養的食物.
2. 能規劃營養的餐點.

年級 / (跨)
領域 / 節數

國小高年級

特需 (健康與體育)

<生活管理> / 4 節

學習表現

特生 1-A-4

遵守有益身體健康的飲食原則, 並理解飲食與疾病的關係.

教學方案

1. 六大類食物
2. 我的餐盤.

設計理念

認識及辨識
營養食物

學習內容

特生 1-P-4

食物的認識

教學設計者

特教班

- 購物我最行—支付方式變變變
- Oh～買飯—買飯高手

設計
理念 (IEP)

名稱

總綱/領綱
核心素養

課程
目標

教學單元
之
節數

個別
調整

• • •
特社財
教區務
班參管
學與理
生 R.25 R.29

購物
勿
我最行



特生 3-P-2

特生 3-P-4

特生 3-P-5

特生 V-P-1

特生 V-P-2

特生 V-P-3

特生 V-P-4

① 重大議題 (融入)
環境教育
② 一般議題
法治

① 認識社
區內的消費
場所

② 遵守公共
場所規範

① 金錢概念
與支付方式
的認識與
使用

② 消費與財
務保管

① 不同的消
費場所 (7節)

② 規範認
識 (3節)
→ 法治

③ 消費^{環保}流程

教學 (不同支
付方式及貨
幣) 與金錢
概念 (8節)

④ 實際購物
(2節)

高組:
消費場所擴及
嘉義縣市範圍
(5間: Costco 會員車)
中組:
消費場所至嘉義市
之範圍
(3間: 五金行, 大賣場)
低組:
消費場所至鄰近區
域之超商。
(2間: 7-11, 全家)

支付 I pay
 方式 變 變 變

特生-P-A1
 特生-P-B1

- ① 金 → 認識與使用 現金 支付
- ② 認識與使用 塑膠貨幣 支付
- ③ 認識與使用 行動支付

國小特教班/5節
 特需生活管理

特生3-P-4
 認識消費場所及完成
 消費行為

- 學習活動
- ① 觀看各種支付方式的影片、圖片或情境等
 - ② 區辨不同的支付方式
 - ③ 操作不同的支付方式

支付方式多元化

特生V-P-3
 塑膠貨幣與行動
 支付的認識與使用


學習評量

○: 獨立完成
 △: 協助完成

① 在情境(模擬、真實)中,用不同的支付方式消費。

② 低組: 現金 | 塑膠 | 行動支付

低組	△	○	△
中	△	○	○
高	○	○	○

課程名稱	課程設計理念	總綱 ^{or} 領綱 核心素養	課程目標	教學單元 節數
特殊教育班 	藉由購買在地美食—雞肉飯，培養學生獨立購買能力。	特生-A-A2 特生-A-B1 特生-A-C1 特生-A-C2	①瞭解點餐的流程 ②培養運用錢幣、文字符號的能力 ③培養點餐禮儀	1. 認識錢幣 & 電子錢包 (6) 2. 我會看菜單 (4) 3. 買飯高手 (6) 4. 走! 買飯趣! (2)

買飯高手

國小 / 6節課

特需社會

藉由購買在地美食
一雞肉飯，培養學生
獨立購買能力。

特生-A-A₂

特生-A-C₂

特生 3-A-2

判斷有利之消費場所進行

消費。

特生-XI-A-2

社區常見學習活動的參與與選擇

特生-XI-A-7

購物/消費的技能

1. 能在模擬情境下，
選擇賣火雞肉飯的店，
進行點餐。

2. 能在模擬情境下，
選擇賣火雞肉飯的店，
參與消費活動。

1. 練習分辨賣火雞肉飯的店
(一節課)

2. 以工作分析的方式
學習點餐流程
(兩節課)

3. 模擬火雞肉飯店的情
境，由師生角色扮演
進行消費演練
(參節課)