

# 104 學年度教育部國民小學師資培用聯盟教學演示競賽 特殊教育教學活動設計

## 壹、設計理念

從 102 年開始執行新課綱，作者面對這波新的趨勢，抱著「懷疑不如好好試探」的心情，於是將社會領域的指標及普通班的教材做一番探究，然後再根據學生的能力現況，進行了三年三個單元教材的編撰及教學，例如：「走入台北城」、「我的家鄉」和「社區逛一逛」。不管是教材設計或是教學過程，都有一些想與人分享的感受，所以想透過師資培用聯盟的平台，和大家做分享。

本課程的設計發想是根據新課綱社會領域指標：「1-3-4-2 能在簡單地圖上指出學校附近的指定目標」，教材的設計就從最靠近學校附近的南門圓環開始做介紹，再擴大到認識學校前門公園路和後門中山南路的行政機關，最後延伸到認識南昌路的商家。課程進行中以地圖做為媒介，讓學生了解各指標性建築物在地圖上的位置，也一起認識該建築物其功能為何。

除了教材的選材和設計依據新課綱的指標，在教學上也嘗試建構「簡易型合作學習」模式，讓特教班中學習能力較優的學生，協助其他較弱勢的同學學習，增加學生於課堂中「在學習」的狀態，也增加其自信心。所以除了教材有其創新處，在教學上也有大膽嘗試的勇氣。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力分析

本校學生數較多，因此每個年級都能自成一班，在協同教學上，會分成低中高三個學群，本次教學活動的是高年段的學生，包括五六年級共 16 位學生。

本次課程上課的學生的障礙類別、程度及能力優弱勢分析如下：

姓名	障礙類別/程度	優勢	弱勢	協助方式
張小祥	染異/中度	語言的理解和表達能力不錯。 對於有興趣的課程，專注力可以持續半節課以上	有時候會分心，跟旁邊同學說話	要提醒他專心
陳小一	自閉症/中度	語言的理解力優於表達能力	口語表達需要較多提示。 專注於課程的時間較短暫	回答問題時要給他多一點口頭引導，要時常提醒他上課
官小萱	智障/中度	語言的理解和表	會說話說個不	提醒他不要

		達能力不錯。 對於有興趣的課程，專注力可以持續半節課以上	停，干擾教室秩序。 認字的能力遠弱於認圖。	再說話。 教材設計時要有圖片
吳小倩	自閉症/重度	語言的理解力尚可	口語表達能力較弱，需要多一些提示，能仿說 情緒波動較大容易干擾自己學習	回答問題時，給予多一點協助，或是改用指認回答
盧小妤	多重障/重度	語言的理解能力不錯。 對於有興趣的課程，專注力可以持續半節課以上	口語表達較不清楚。 肢體行動不便，較無法做主動的表達	回答問題時多用指認，或是給予肢體協助操作
廖小婷	多重障/中度	語言的理解和表達能力不錯。 對於有興趣的課程，專注力可以持續一整節課。	指導同學時容易情緒激動，聲音比較大。	當他太激動時給予口頭提醒
王小達	自閉症/中度	語言的理解優於表達能力。 對於有興趣的課程，專注力可以持續一整節課。	口語表達需要較多提示。	回答問題時要給他多一點口頭引導
張小瑋	智障/輕度	語言的理解和表達能力不錯。 對於有興趣的課程，專注力可以持續一整節課。	較衝動，容易把操作的題目搞錯。 容易分心跟旁邊的同學說話。	提醒他動作慢一點，不要和同學聊天
施小儒	自閉症/中度	語言的理解和表達能力不錯。	學習較被動，容易因為身體的不適而無法專心上課。	給予比較多的鼓勵，引導他回答問題
趙小崢	自閉症/中度	語言的理解優於表達能力。	口語表達需要較多提示。 上課的專注力較弱，需要老師較多提醒。	引導回答問題時，給予多一些提示，分心時要提醒他上

				課了
胡小中	智障/中度	語言的理解和表達能力不錯。 對於有興趣的課程，專注力可以持續一整節課。	認字能力弱於認圖。	教材設計要圖和字並用。
邱小晴	智障/中度	語言的理解和表達能力不錯。 對於有興趣的課程，專注力可以持續半整節課。	會故意引人注意。 上課中容易分心找大人說話。	隨時注意增強和忽略策略的使用
邱小庭	智障/中度	語言的理解和表達能力不錯。 對於有興趣的課程，專注力可以持續一整節課。	認字能力弱於認圖。	教材設計要圖和字並用。
洪小筑	染異/中度	語言的理解和表達能力不錯。 對於有興趣的課程，專注力可以持續半整節課。	容易分心找旁邊的同學說話	隨時提醒他要專心
高小彤	智障/輕度	語言的理解優於表達能力。 對於有興趣的課程，專注力可以持續一整節課。	說話聲音較小，需要多一點鼓勵。	提醒他說話大聲一點，並給予讚美
楊小婕	多重障/重度	語言的理解優於表達能力。	受視覺障礙的影響，學習較依賴聽覺學習	上課說明要清楚，多給予肢體上協助

## 二、課程概念架構圖與教材分析

本教案其實是「社區逛一逛」課程其中一堂課，課程中社區的定義是以學校為主，由學校附近圓環的重要建築開始介紹，然後往北介紹公園路上的公家機關，再來說明南方南昌路社區的商家及其功能。

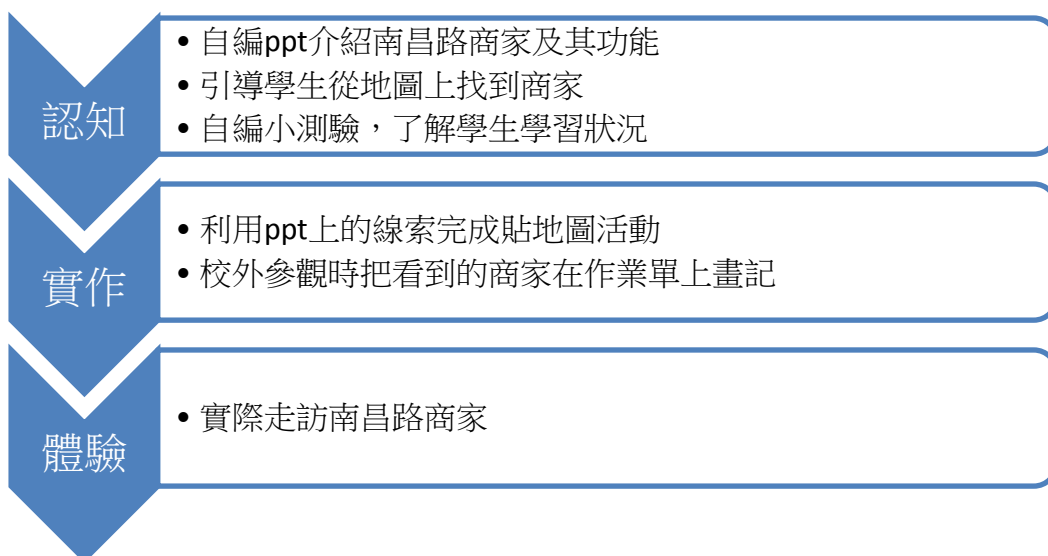
教師透過「簡易型合作學習模式」融合「認知→實作→體驗」的系統化步驟，持續循環，實踐「社區逛一逛」的課程，課程概念架構圖揭示如下：



「社區逛一逛」課程概念架構圖

南昌路社區的教學其實分成兩段，一次是在教室中做靜態的教學，透過老師的自編教材和引導，讓學生對於南昌路的商家有一個初步的認識，並且了解商家在地圖上大致的位置，也就是教案中所呈現的教學活動。第二次課程就是實際走訪南昌路，並完成老師交代的活動單。

教材的設計分成三部分，透過認知、實作和體驗的學習，讓學生藉由多元的學習活動，更加深刻的認識學校附近南昌路社區的商家，及其在地圖上的位置。



「南昌路社區」教材分析圖

### 三、教學方法分析

本課程的教學方法簡述如下：

1. **講述法**: 在做教材內容說明時經常使用。
2. **資訊科技融入教學**: 課程自編的 ppt 都需要使用到電腦，並且佐用電子白板的特性，讓學生在認識商家功能、貼地圖、小測驗時有較多的趣味性。
3. **問答法**: 認識新事物時，老師會提出問題，讓學生觀察圖卡內容，然後根據老師的問題回答內容。老師的問題多半是開放性的，如：你看到甚麼？你覺得這家店是做甚麼的？
4. **小組合作學習**: 為了讓有能力的學生幫助需要協助的同學，本課程會在兩個班級中選小組長，讓小組長學習照顧其他同學；尤其是在分組操作貼地圖活動的時候，組長要叫同學出來貼商家圖卡，並且學著協助同學正確完成操作，貼地圖完成時，組長會代表小組出來做口頭發表。
5. **獎勵制**: 有舉手回答問題，而且答對的同學，老師會在其手背上蓋章，集滿三個章以上的人，就可以得到大家愛的鼓勵。

### 參、教學活動設計

#### 【國小階段格式】

<b>單元名稱</b>	南昌路社區逛一逛	<b>適用年級</b>	特教班高年級
<b>教學時間</b>	40 分鐘	<b>教材版本</b>	自編
<b>設計者</b>			
<b>教學準備</b>	自編「南昌路社區」教材 ppt 南昌路社區地圖兩張，商家圖卡兩份 小印章一個		
<b>IEP 相關學期目標</b>	透過地圖了解學校附近社區的指標建築物、道路和商家。		
<b>對應課程綱要之能力指標</b>	<b>各領域之能力指標</b>	<b>融入議題及其能力指標</b>	
	<b>【社會領域能力指標】</b> 1-3-4-2 能在簡單地圖上指出學校附近的指定目標	<b>【環境教育】</b> 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。	
	<b>單元目標</b>	<b>具體目標</b>	
<b>學習目標</b>	1. 能正確配對南昌路上商家的主要功能 2. 能正確貼出南昌路商家的位置	1-1 能正確說出南昌路商家的名稱，五題至少達對四題 1-2 能正確說出南昌路商家的功能，五題至少達對四題 2-1 能在地圖上指出南昌路商家的位	



	<p>(三)分組完成貼地圖操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明小組要如何完成商家貼圖的操作。</li> <li>2. 請小組長出列，老師依次發給組長商家的圖卡，組長則請同學到台前完成貼圖的操作；在操作時，老師在兩組間給予協助，最後貼完所有商家的圖卡。</li> </ol> <p>(四)發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範如何發表南昌路商家的地圖:這是自助餐店，這是服裝店.....。</li> <li>2. 請兩組組長到台前發表，學生如果需要協助，老師給予口頭上提示。組長發表完畢，同學給予鼓掌獎勵。</li> </ol>	10 分鐘	操作	南昌路社區地圖兩張，商家圖卡兩份
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)小測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生到電子白板前，找出南昌路上有的商家，答對的給予蓋章獎勵。(最後老師說明南昌路上沒有ok 便利商店和肯德基)</li> <li>2. 請學生到電子白板前，把商家及其功能作配對，答對的給予蓋章獎勵。</li> </ol> <p>(二)結束</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提醒學生下週校外參觀活動的注意事項。</li> <li>2. 結算手上蓋章的數量，請超過三個章以上的學生到台前接受大家的愛的鼓勵。</li> <li>3. 全體學生準備下課:拍三下，下課了。</li> </ol>	6 分鐘	指認回答	自編 ppt 測驗題
	課程結束			

## 肆、教學評量

依照學生能力現況，學生的學習目標可分成三組，具有口語表達能力的學生，依 A 組的學習目標評量；在多一些提示下就能口語表達的學生，依 B 組的學習目標評量；口語表達教弱勢的學生，依 C 組的學習目標評量。

具體目標	評量方式	能力
能正確說出南昌路商家的名稱，五題至少達對四題	口述	A
能正確說出南昌路商家的功能，五題至少達對四題	口述	A
能在地圖上指出南昌路商家的位置，至少指對一個商家	指認	A
能正確貼出南昌路商家的位置，至少貼對一個	操作	A

在提示下能正確說出南昌路商家的名稱，五題至少達對四題	口述	B
在提示下能正確說出南昌路商家的功能，五題至少達對四題	口述	B
能在地圖上指出南昌路商家的位置，至少指對一個商家	指認	B
在提示下能正確貼出南昌路商家的位置，至少貼對一個	操作	B
在提示下能正確指認南昌路商家的圖片，五題至少達對四題	指認	C
在提示下能正確指認南昌路商家功能的圖片，五題至少達對四題	指認	C
在提示下能在地圖上指出南昌路商家的位置，至少指對一個商家	指認	C
在協助下能正確貼出南昌路商家的位置，至少貼對一個	操作	C

在整個教學過程中，老師不斷會透過問答、指認、操作的活動，了解學生當時的學習成效，進行形成性評量。

## 伍、教學反思與建議

本次教案只是呈現「社區逛一逛」課程其中一個教學重點「南昌路社區」，當作者完成整個課程教學後有很大的感觸，整理如下：

### 一、根據新課綱指標，特教班學習素材可以更深更廣

雖然作者一開始接觸新課綱時也是抱持著懷疑的態度，但是後來懷著探究的態度從社會領域的課程開始著手，根據指標的意義，再利用簡化、減量的技巧，配合學生的能力現況及周遭環境的特色，選擇和設計和試的教材，讓特教班學生的學習內容不再只拘泥於功能性的技巧訓練，反而能透過設計的教學內容對於周遭的環境有更深刻的印象。例如學校附近的南門，學生每天上學都要經過它，卻從來不知道要如何稱呼，透過教學後，每次學生出校門經過它，都會大聲的喊「是南門耶」，校外教學經過南門時，學生也知道就要回到學校了。所以如果能活用新課綱社會領域的指標，特教班學生學習的素材可以更寬廣。

### 二、採用不同的學習模式，特教班學生能力可以提升

在本次教學中，作者把「合作學習」的模式加以簡化，只取其「會的人教不會的人」的精神，在學習活動中選出每組的小組長，讓小組長學習指導同學，並進而做口頭發表。原本只是抱著嘗試的心態，不知道特教班的學生是否能完成這樣難的任務，想不到效果非常好，小組活動時，會看到組長在指導同學操作，連前任的組長也會一起幫忙，教室就會出現一群學生在討論的畫面，在特教班應該是很難見到，連平常很少主動表達意見的自閉症學生，也會舉手要當組長，真的讓老師非常感動。所以有時大膽的運用不同學習模式，未嘗不是刺激學生潛能發揮的好方法。


### 三、教材設計多角度，特教班學生學習更多元



作者在做教學設計時，會注意到認知、操作和體驗活動的互相結合，如果整堂課只用 ppt 來教認知的學習，學生很快就會失去興趣和注意力，教學活動若佐以和學習內容相關的操作，如拼圖、圖卡配對、關係分類等活動，學生的專注力就可以延長，而且透過操作的結果，也可以了解學生在課堂的學習成效。除了在學校內的學習，校外的實際體驗，也能把靜態學習的內容和實際生活狀態做驗證，更能加深學生學習的效果。本次教學活動後，作者帶學生實際走訪南昌路社區的商家，學生在每個商家前，拿著學習單尋找其圖片，認真程度不輸普通班學生。

不過，在完美教學的背後，其實花費非常多時間來設計和製作教材，了解學生特性以及和學生培養默契，也是建立在多年教導學生的經驗。建議想做教學或教學模式創新的老師，不要有一步登天的衝動，除了要能掌握領域的特性，也要能配合學生學習的特性，慢慢的做一些改變，學生的進步就會在一點點改變中成長了。

## 陸、教學專業活動紀錄

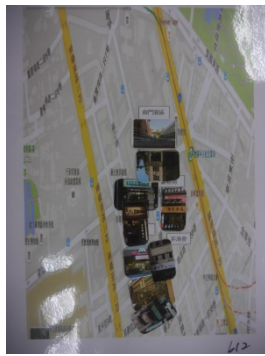
教學專業活動紀錄	
	
選舉小組長，猜拳決定	老師問問題，學生舉手搶答
	
介紹南昌路商家及其功能	分組貼地圖操作



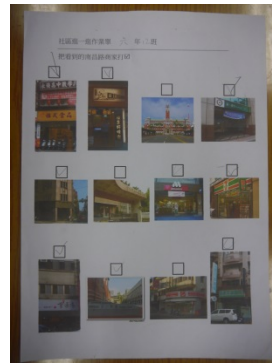
合作貼地圖



組長上台發表



貼地圖教具



參觀南昌路商家學習單