

103 年度國民小學及學前特殊教育教學演示競賽

教師組〈第一名〉

國小身心障礙教育特殊領域教學設計—應試技巧與考試策略-星際大戰

郭士豪老師、陳玉鳳老師、郭尚義老師、趙于萱老師

【前言：寫在教學活動設計前……】

有小朋友問為什麼他來資源班上課，班上的小朋友要笑他？
說資源班專門做資源回收，還說這是笨蛋才會來的地方……
有小朋友問為甚麼他已經很努力了，卻總是班上的最後一名？

剛聽到這些話的時候，心裡總是覺得酸酸的…
不知道該怎麼跟孩子解釋現實的社會所帶給他們的傷害……
有時候我會想如果他們是智力更低落的孩子會不會比較幸福？
因為他們就不會理解這些傷害，他們可以開心的笑、更自在的生活……
偏偏資源班的孩子是一群能力不好卻又都聽得懂的孩子！

我才漸漸明白為什麼常在孩子眼中看見落寞的神情，
這些神情跟特教班孩子確定且開朗的眼神很不一樣！
資源班的孩子散發出一種沒有自信的不安全感，
很多時候傳遞出惶恐的訊息，時時擔心被責罵，所以講話很小聲，還異常的有禮貌，
才明白在他們的世界中發生過的事……
才體會他們小小的腦袋中困惑擔心的事……

孩子們所需要的不只是安慰，
老師得告訴他們現實的困難與考驗將會更多！
老師得時刻提醒他們努力學習和用心生活的重要！
老師得教會他們讓自己勇敢、堅強跟釋懷的方法！
老師得教會他們怎麼自己釣魚！

老師也在孩子們的身上看見小草屹立不搖的精神，
我們坐在同一艘船上，一起努力向終點划行，
雖然需要的時間會比較久，但相信總有靠岸的一天！

愛可以溫暖人心、方法可以引領成功——
當我們為他們拍拍手，當我們教會他們學習的方法！
他們的人生格局將會不一樣！

單元名稱	應試技巧與考試策略 - 星際大冒險	教學領域	特殊需求領域 - 學習策略領域
單元主題	應試小撇步 - 選項刪去法	教學對象	潛能班 - 中年段 - 四年級
教學設計	陳玉鳳老師	教學演示	郭尚義老師
資料彙整	趙于萱老師	影片剪輯	郭士豪老師

【壹、設計理念】

以「學生為中心」是特殊教育最基本的理念，特殊教育教師必須依據學生的需求提供適合的教育內容及方法，在當前「最小限制，最大統合」的前提下，特殊需求孩子應盡可能的參與融合教育環境的學習，西園國小潛能班配合認知功能輕度缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合潛能班學生學習的模式。

由於身心障礙孩童普遍都存在著學習與適應問題，對潛能班的孩童而言，雖然他們的障礙程度相較於特教班孩童較為輕微，但面對普通班的課程與學習仍有著極大的困難，除了一般學科認知課程學習吸收上的困難，身心障礙孩童更有著學習策略不足的現象。當特殊兒童學習到某一個程度時，會出現學習高原，因而與一般兒童學習程度有了落差，產生了累積缺陷，為了藉由特殊教育的服務幫助身心障礙孩童突破學習高原，消化累積缺陷，因此潛能教室規劃了**學習策略課程—應試技巧與考試策略**，希望透過一系列學習策略的教導，讓孩童能將平日所學的知識在考試情境中發揮出來。

在教學的過程中，我們發現潛能班的學生面對考試時，可能已經對於某項學科概念或是數學的解題技巧有所瞭解，但是考試時的時間壓力、題目型式、選擇題敘述等不同的考試型態讓孩童產生了困難，例如看不懂題目、怕寫不完的心理壓力、遇到不會作答的題目時會很執著的停留在這題而忽略的其他題拿分的機會等，除了應試技巧上的不足，在面對考試的心境也較為負面、悲觀。因此潛能教室「**學習策略課程—應試技巧與考試策略**」課程規劃從孩童在**考試前的準備**(如何抒解壓力、重點的整理、複習筆記以及讀書計畫的擬定等)；接著進到**考試進行中的答題技巧**(如何分配作答時間、各種題型的答題小撇步-圈出關鍵字法、選項帶入法、圖像解題法以及猜題法等)，循序漸進式的教導孩子在讀題與解題時的方法；最後是**考試後訂正解答的工作**(尋求資源查資料、訂正筆記、葵花寶典、抒壓大法等)。透過一系列的課程教導，讓潛能班的孩子從頭到尾的學會面對考試的方法與正確心態，讓其能夠在考場情境中順利利的考試。

學習策略課程的重點在於教導學生如何學習學校的課程，讓學生成為一位獨立、自主、高效能的學習者。學習策略的內涵包含學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識技能等多種層面；所以學習策略的教學，是透過長期系統化的教導，使學生習得上述的知識和技能，以應用於自己的學習。

我們期待潛能教室的孩童都能快樂的學習與成長！

【貳、教學分析】

一、教材分析：

(一) 教材來源：教師自編教材。

(二) 參考資料：

1. 102 學年度國民小學四年級上學期教科用書數學領域（南一、翰林、康軒、部編版本）。
2. 102 學年度國民小學四年級上學期教科用書國語領域（南一、翰林、康軒、部編版本）。
3. 102 學年度國民小學四年級上學期教科用書社會領域（南一、翰林、康軒、部編版本）。
4. 102 學年度國民小學四年級上學期教科用書自然領域（南一、翰林、康軒、部編版本）。
5. 張世慧(2006)，學習障礙導論，五南出版。
6. 楊坤堂(2008)，學習障礙教材教法，五南出版。
7. 吳怡慧(2010)，學習障礙導論授課資料，自編。
8. 孟瑛如(2013)，學習障礙與補救教學：教師及家長實用手冊，五南出版。

(三) 教學探究：

1970 年代後期，受到認知心理學派中「訊息處理理論」的興起，學生的學習不再限於外在的學習成就訓練，而重視學習者處理訊息時所涉及的內在思考和策略。1980 年代以後，強調學習者後設認知能力，經由對自己各種認知歷程的理解，進而重塑自己的認知歷程以達到有效處理訊息的目的。1990 年代之後，隨著融合教育的興起，透過無障礙環境與學習輔具協助，輔以其他支持性的策略以突破學習上的限制(Kirk, Gallagher & Anastasiow, 2000)。

隨著研究者對於學習的概念演變，不同學者偏重的角度與探討的核心能力有所差別。Short 與 Weissberg- Benchell (1989)整合訊息處理理論、後設認知論、歸因論與自我概念理論基礎與重要學者所提出的概念，認為有效的學習策略應包含：(1)認知策略；(2)後設認知策略；(3)動機策略，並稱為成功的策略教學鐵三角。2009 年修正之「特殊教育法」從適性化、個別化、社區化、無障礙及融合的精神，強調特殊教育課程、教材、教法及評量方式的彈性調整。學習策略教學必預考量特殊需求學生的身心特質與學習需求，以提升學習者內在的能力與學習動機。本課程亦呼應「特殊

教育課程綱要總綱」(2009)融合教育需與普通教育接軌的需求，設計符合特殊需求學生所需的補救或功能性課程，盡可能使身心障礙學生接受普通課程，與普通學生一起學習。透過支持性的策略，藉由學習環境調整、多元化的教學方式與替代策略，提供足夠的學習支持系統(Smith, 2007)。

學習策略亦可分為跨學科的學習策略和特定領域的學習策略，特定領域的學習策略與學科內容之特性有關(Dansereau, 1985)，此部分的學習策略能力指標，可見於各學習領域之課程。本課程的

學習策略定位為一般性學習策略，藉由共通性之策略教學訓練以增加學生的學習成效(Bigge, Stump, Spagna, & Siberman, 1999)，使學生能夠掌握學習方法的知識、技巧、情意態度及適當的運用支持系統。協助學習策略的使用亦需考量特殊需求學生的特質與學習需求。

學習策略課程涵蓋動機情緒策略，乃著重於學習過程中衍生之心理情緒反應的調整策略，整體性之情緒管理能力需參照社會技巧領域處己及處人的能力指標。在學習過程中涉及自我決策能力，本課程強調學習目標、計畫與參與學習活動的決策，整體性的自我決策能力參照生活管理領域之自我決策的能力指標，以增進特殊需求學生在學習策略有更佳的整合及實際應用的效能。

應試過程中除了孩童學科認知能力外，「視覺搜尋」與「錯覺判斷」亦是答題的關鍵因素，因此本堂課係針對學生之「視覺搜尋」與「錯覺判斷」進行相關視覺搜尋技巧與錯覺判斷的教導與訓練，透過應試技巧與策略之習得、並且藉由反覆的操作練習，幫助學生增進其「視覺搜尋」與「錯覺判斷」能力，並教導孩童將所學會的策略應用於考試的情境當中。

(四)教學資源：

電腦設備、投影設備、電子白板、上課簡報檔、簡報筆、黑板、上課規範表、上課流程表、增強板、上課流程檢核表、選選樂、星際地圖計分表、AB小隊太空船、電子骰子、練功本。

二、 學生能力分析：

(一) 學生：劉小維(四年級、智能障礙輕度)

【認知能力】

1. 記憶力佳，能憶起前幾堂所參與過的課程內容。
2. 能理解教師所教的圈關鍵字法與選項代入法的基本意涵和口訣。
3. 對於各領域的選擇題有基本認識，例如：題目有四個選項、關鍵字、選項代入等。
4. 對於識字與詞語的認識有限，需適時提示題目敘述的唸法與大意。

【語言理解與溝通表達能力】

1. 對於有興趣的內容能仔細聆聽教師提問並回答問題。
2. 能使用電子觸控筆在電子白板上操作練習。

3. 表達上常會有詞彙的提取困難，需適時的引導講出想法。

【學習相關能力】

1. 學習動機強，時時展現出認真學習、進取的心。
2. 比較容易散失注意力，但是提醒下能專注於課程活動。
3. 個性較為急躁，需適時提醒學習輪流等候。

(二) 學生：范小文(四年級、自閉症輕度)**【認知能力】**

1. 記憶力佳能憶起前幾堂所參與過的課程內容。
2. 對於各領域的選擇題有基本認識，例如：題目有四個選項、關鍵字、選項代入等。
3. 認識生活中常用的詞彙 1000 個以上，字詞廣度佳。
4. 需要較為結構化的接收方式，需適時的提醒解題方法小口訣。

【語言理解與溝通表達能力】

1. 對於有興趣的內容能仔細聆聽教師提問並回答問題。
2. 能使用電子觸控筆在電子白板上操作練習。
3. 表達上常因個性害羞較為退縮，需適時的鼓勵表達。

【學習相關能力】

1. 學習動機強，時時展現出認真學習、進取的心。
2. 個性較為退縮、內向，可以不斷地鼓勵其試著表達意見。

(三) 學生：陳小瑜(四年級、ADHD 綜合型)**【認知能力】**

1. 記憶力佳能憶起前幾堂所參與過的課程內容。
2. 能理解教師所教的圈關鍵字法與選項代入法的基本意涵和口訣。
3. 對於各領域的選擇題有基本認識，例如：題目有四個選項、關鍵字、選項代入等。
4. 認識生活中常用的詞彙 1000 個以上，字詞廣度佳。

【語言理解與溝通表達能力】

1. 能仔細聆聽教師提問並回答問題。
2. 能使用電子觸控筆在電子白板上操作練習。
3. 溝通能力佳，能與老師和同儕流暢對答、參與討論。
4. 能在心裡默讀題目敘述並瞭解其文章大意。

【學習相關能力】

1. 學習動機強烈，時時展現出認真進取、學習的心。
2. 比較容易散失注意力，但是提醒下能專注於課程活動。
3. 個性較為衝動、急躁，需適時提醒學習輪流等候。
4. 對於分組競賽的勝負較為在意，需適時提醒參與活動時該有的正向心態。

(四) 學生：陳小瑄(四年級、學習障礙)

【認知能力】

1. 能理解教師所教的圈關鍵字法與選項代入法的基本意涵和口訣。
2. 對於各領域的選擇題有基本認識，例如：題目有四個選項、關鍵字、選項代入等。
3. 認識生活中常用的詞彙 1000 個以上，字詞廣度佳。

【語言理解與溝通表達能力】

1. 能仔細聆聽教師提問並回答問題。
2. 能使用電子觸控筆在電子白板上操作練習。
3. 溝通表達能力較弱，無法與老師、同儕流暢對答。
4. 能小聲唸出題目敘述並瞭解其文章大意。

【學習相關能力】

1. 學習動機強烈，時時展現出認真進取、學習的心。
2. 個性溫順，與同儕互動良好。

三、教學方法分析：

(一) 教學方法：

1. **直接教學法**：教師事先設定好課堂的目標，並且透過直接的給予學生有關於應試技巧與考試策略的知識，包括各種題型的小口訣、例題說明、自我練習等課程，讓學生透過漸進式的設計，在課程結束時能夠學習到教師所設定的課程目標內容。
2. **多媒體教學法**：透過電子白板的教學呈現方式，結合電子簡報中考試所出現的題型練習，包括選擇題、是非題、應用題等題型，讓學生透過視覺與聽覺的刺激接收，提升學習的效果與效率。
3. **問答教學法**：教師以問答的方式引領學生做題型解答的探討，透過一來一往的探究，讓學生能夠表達出自己的想法，並熟練應試與讀題的相關技巧。

(二) 教學策略：

1. **生活化教學**：教師設計教材時，將學生日常生活中常會接觸到的人事物放入例題中，讓學生能夠在日常生活的情境中進行學習。
2. **結構化教學**：從物理環境的安排至教學流程的設計，皆以結構化方式減低學生於學習上可能產生之焦慮感，幫助學生將最大心力放於應試技巧與考試策略訓練之學習上。
3. **個別化教學**：教師在操作板練習時，依據學生的個別能力與學習性質做不同的提示給予，讓學生能夠依據其優勢能力進行學習，讓學習更有成效。
4. **精熟學習法**：透過不斷地給予學生大量的題型練習，包括是非題、選擇題、應用題等題型，讓學生能夠把所學的應試技巧更清楚的記起來，進而運用於考試情境。
5. **搜尋策略教導**：給予學生關鍵字小口訣的提醒，利用小口訣搜尋出題目所想要的關鍵字詞，進而達到正確解題的效果。
6. **記憶策略教導**：教師在教導學生應試與解題的技巧時，給予不同題型、不同的口訣提示，讓學生在面對日常生活中的各種題型時，皆可使用口訣技巧幫助答題。
7. **閱讀策略教導**：教導學生利用解題小口訣之閱讀策略，找出題目裡的關鍵字，如：地點、人物、特徵、事情、目標物等，利用圈出關鍵字幫助釐清題目重點，進而完成作答。
8. **提示策略**：教學過程中，依學生學習狀況適時給予提示，包含：口頭、動作、身體、示範、圖片等，透過教師適時提示，幫助學生有效學習教學內容。
9. **增強策略**：當學生有好表現或是達到教師所設定的學習目標時給予增強—學生有遵守上課規範且表現良好，可以在宇宙地圖中前進一格的增強，下課到達寶箱的學生則可以做想做的活動。

(三) 教學調整：

1. **教學目標調整**：教師針對每位學生個別差異，設定不同程度之教學目標檢核標準。
2. **班級規範調整**：教師針對每位學生學習特性做班級規範之調整，給予學生不同之規範與方法。
 - (1) 小維、小瑜：能確實遵守上課規範，在輪流上台操作或進行遊戲時能安靜等候。
 - (2) 小文：在教師提問時能夠更積極的回答問題並保持良好坐姿。
 - (3) 小瑄：對於教師的提問能夠先舉手，並且等候老師點名再回答問題。
3. **增強活動調整**：增強活動內容依學生個別喜好，讓學生自己挑選最喜歡之活動作為增強。

4. **個別化教學**：依據每位學生學習特性及需求，教師給予個別化之策略教導。

(1) 小維、小文、小瑜：在輪流上台進行操作時，能在心裡仔細的默唸題目並進行操作。

(2) 小瑄：在輪流上台進行操作時，可以試著小小聲的唸出題目，並適時的提示圈出關鍵字。

【參、教學活動設計】

單元名稱	應試技巧與考試策略 - 星際大冒險	教學領域	特殊需求領域 - 學習策略領域
單元主題	應試小撇步 - 選項刪去法	教材來源	教師自編教材
教學對象	潛能班 - 中年段 - 四年級	學生人數	四位
教學日期	102年12月17日星期二	教學時間	10:30 - 11:10 共40分鐘

九年一貫十大基本能力指標

九年一貫課程強調國民教育階段應培養學生十項基本能力，本堂「應試技巧與考試策略 - 星際大冒險」課程符合九年一貫十大基本能力指標中三大基本能力，分別為：

➤ 七、規劃、組織與實踐

具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。

➤ 九、主動探索與研究

激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。

➤ 十、獨立思考與解決問題

養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。

多元智慧

語文智慧 邏輯數學智慧 空間智慧 肢體運作智慧

音樂智慧 人際智慧 內省智慧 自然觀察智慧

特殊需求領域課程之學習策略領域課程能力指標

➤ 支持性策略

【3-b-3 考試策略】

3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷。

3-2-3-3 能分配作答的時間。

3-2-3-4 能調整作答的順序。

➤ **認知策略**

【1-b-2 記憶策略】

1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義。

【1-b-4 理解策略】

1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念。

1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度。

1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點。

➤ **動機態度策略**

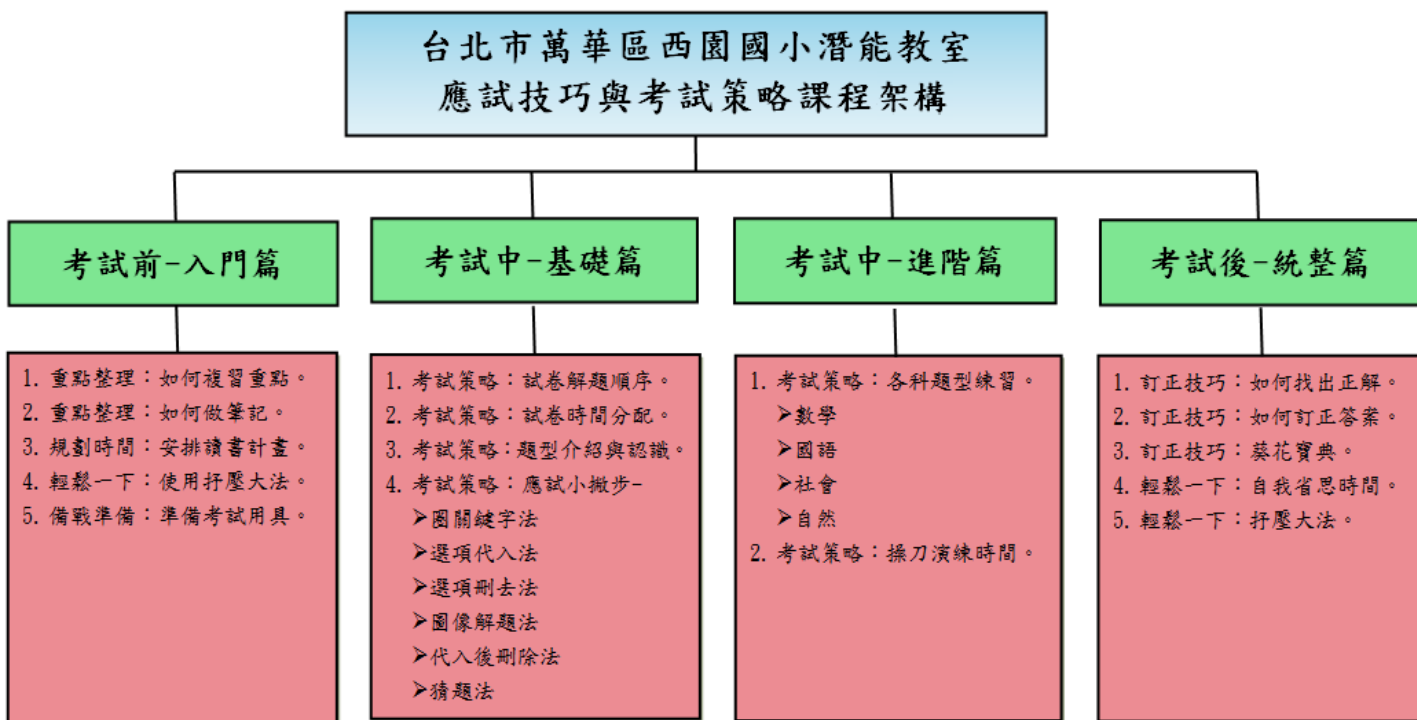
【2-b-2 態度策略】

2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業。

2-2-2-2 能調整在不同學習情境下應有的學習行為。

課程架構

臺北市萬華區西園國小潛能教室「學習策略課程—應試技巧與考試策略」課程規劃從孩童在**考試前的準備**(如何抒解壓力、重點的整理、複習筆記以及讀書計畫的擬定等)；接著進到**考試進行中的答題技巧**(如何分配作答時間、各種題型的答題小撇步-圈出關鍵字法、選項帶入法、圖像解題法以及猜題法等)，循序漸進式的教導孩子在讀題與解題時的方法；最後是**考試後訂正解答的工作**(尋求資源查資料、訂正筆記、葵花寶典、抒壓大法等)。透過一系列的課程教導，讓潛能班的孩子從頭到尾的學會面對考試的方法與正確心態，讓其能夠在考場情境中順順利利的考試。



教學目標

本節課規劃為考試中-基礎篇裡的考試策略--【應試小撇步—選項刪去法】，教學目標如下：

1. 認知：
 - (1) 能認真聆聽課程回顧，並正確地回答問題。
 - (2) 能仔細聆聽選擇題的選項刪去法小撇步，並能正確地使用選項刪去法。
2. 情意：
 - (1) 課程進行時，可以安靜的在位子上坐好並仔細聆聽。

(2) 在分組競賽時，能遵守遊戲規則並學會輪流耐心等待。

3. 技能：

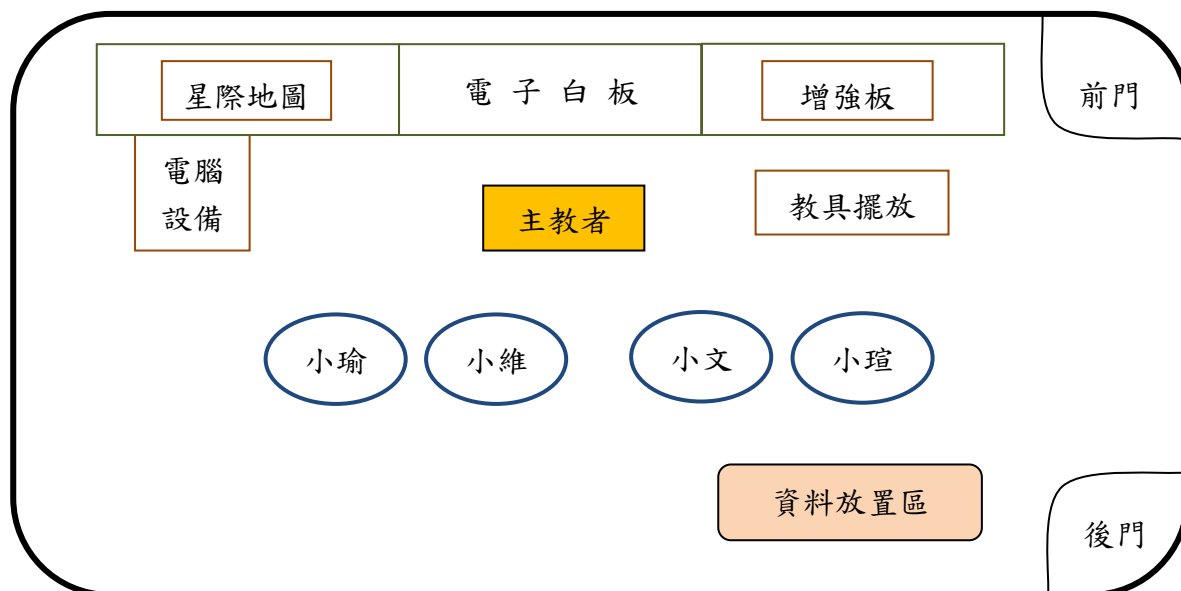
(1) 能默唸題目敘述，並使用圈關鍵字法圈出重要線索。

(2) 能在選項刪去法示範教學後，依照口訣提示完成練習。

(3) 能在分組競賽進行時，使用已經學過的解題小撇步進行闖關。

(4) 能在老師適時的提示下，完成圈關鍵字法和選項刪去法的操作。

教學安排與環境配置



各科聯絡

本國語文領域

【聆聽能力】

2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。

【識字與寫字能力】

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。

【閱讀能力】

5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。

5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。

動作機能訓練領域課程

【書寫前運筆技巧】

2-1-6-2 能用前三指正確握筆。

2-1-6-3 能自行調整握筆位置。

學習策略領域

【支持性學習策略】

3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷。

3-2-3-3 能分配作答的時間。

3-2-3-4 能調整作答的順序。

【認知策略】

1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有順序的知識產生一對一的連結。

1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念。

1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度。

1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點。

【動機態度策略】

2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業。

2-2-2-2 能調整在不同學習情境下應有的學習行為。

情意課程

【環境調適】

2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習。

2-1-2-2 能主動參與各種團體活動。

教學活動內容				
具體目標代號	活動過程	時間分配	教學資源	教學評量
3-1 3-2	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師設定電腦設備、電子白板與投影設備。</p> <p>(二) 教師準備課程所需教具：上課簡報檔、上課規範條、上課流程條、增強板、選選樂、上課流程檢核表、星際地圖計分表、AB小隊太空船、電子骰子、練功本。</p> <p>二、前置作業</p> <p>(一) 進行身體伸展操活動。</p> <p>(二) 歡樂點點名。</p> <p>(三) 上課口令。</p> <p>(四) 說明上課規範。</p> <p>(五) 說明上課流程：</p> <p>1. 記憶力大挑戰。</p> <p>2. 解題小撇步。</p> <p>3. 星際大冒險。</p> <p>4. 練功本時間。</p> <p>(六) 說明增強制度與進行選選樂。</p> <p>(七) 個別化置入：發下自閉症學生上課流程檢核表。</p>	4	<p>上課規範條</p> <p>上課流程條</p> <p>增強板</p> <p>選選樂</p> <p>上課流程檢核表</p>	<p>操作評量：</p> <p>能夠跟著教師做出身體伸展操動作。</p> <p>操作評量：</p> <p>點名時能夠正確做出教師指定動作。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能夠專注於課堂活動內容，分心時叫名字提醒。</p> <p>能夠完成專注力檢核項目。</p> <p>口頭評量：</p> <p>能夠回答教師課堂問題。</p>
1-1	<p>三、引起動機：【記憶力大挑戰】</p> <p>(一) 呈現選擇題解題小撇步的課程架構並複習總共有四種方法要進行學習。</p> <p>(二) 複習前幾堂課所學過的選擇題解題小撇步：</p> <p>1. 圈關鍵字法：複習使用步驟與使用的小口訣-《先圈再選》。</p> <p>2. 選項代入法：複習使用步驟與使用的小口訣-《先放再選》。</p>	2	<p>電腦</p> <p>投影設備</p> <p>電子白板</p> <p>上課簡報檔</p> <p>增強板</p>	<p>【個別化策略】</p> <p>維、文能仔細聽並做出老師指定動作。</p> <p>瑜能在提問下說出使用口訣。</p> <p>維、文、瑄在簡單的提示下能說出使用口訣。</p>

<p>1-2 1-3 1-4 2-1 2-2 3-2</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、活動一：【解題小撇步】</p> <p>(一) 說明今日要學習的選項刪去法：</p> <p>1. 教師說明何謂選項刪去法：<u>利用作記號的方式先把絕對不可能是答案的選項刪除。</u></p> <p>2. 教師說明選項刪去法對考試有什麼幫助：<u>幫助我們把選項變少，增加我們答對的機會。</u></p> <p>(二) 說明選項刪去法使用步驟：《先刪再選》</p> <p>1. 先刪：<u>先刪除不可能是答案的選項。</u></p> <p>2. 再選：<u>再從剩下的選項中選出答案。</u></p> <p>(三) 教師針對各科目進行解題教學：數學科、國語科、社會科、自然科。</p> <p>1. 教師說明解題步驟：</p> <p>(1) 提醒讀題技巧(默讀以及小聲唸出題目)。</p> <p>(2) 搭配應試小撇步-圈關鍵字法。</p> <p>(3) 使用選項刪去法-先刪、再選。</p> <p>2. 各科考試題目呈現，教師示範解題：</p> <p>◎數學科：每袋米有 7 公斤，雜貨店進了 15 袋米，請問所有米共重幾公斤？(1)70 公斤(2)70 公克(3)105 公斤(4)105 公克。</p> <p>教師說明：因為題目問的是「幾公斤」，所以先刪除(2) 70 公克的選項，再從剩下來的選項進行作答。</p> <p>◎國語科：「每年夏天，成群結隊的魚群都會順著□□到台灣附近。」請問□□中可以填入什麼？(1)海龜(2)颱風(3)海流(4)鯨魚。</p> <p>教師說明：判斷題目要選的答案不會是動物，</p>	<p>20</p>	<p>電腦 投影設備 電子白板 上課用簡報 增強板</p>	<p>觀察評量： 能夠專注於課堂活動內容，分心時叫名字提醒。</p> <p>口頭評量： 能夠回答教師課堂問題。</p> <p>操作評量： 能使用選項刪去法使用步驟進行解題。</p> <p>【個別化策略】 維、瑜能安靜聆聽課程並舉手回答問題。 文能積極參與課程並回答提問。 瑄能舉手回答問題。</p>
--	--	-----------	---	--

<p>1-3</p> <p>1-4</p> <p>2-1</p> <p>2-3</p> <p>3-2</p>	<p>所以先刪除(1)海龜和(4)鯨魚的選項，再從剩下來的選項進行作答。</p> <p>◎社會科：從地形圖中可以獲知下列哪一種資訊？(1)颱風位置(2)山地溫度(3)河川分布(4)雨量分布。</p> <p>教師說明：因為題目問的是地形圖，所以先刪除跟氣候、天氣有關的選項(1)颱風位置、(2)山地溫度和(4)雨量分布的選項，因此答案為(3)河川分布。</p> <p>◎自然科：冰島居民利用當地資源推出下列哪一種活動吸引觀光客以增加收入？(1)捕鯨 (2)賞鯨(3)試騎北極熊(4)泳渡北極海。</p> <p>教師說明：我們要先刪除對動物有害的方式，因此刪除(1)捕鯨和(3)試騎北極熊的選項，再從剩下來的選項進行作答。</p> <p>(四) 學生牛刀小試：數學、國語、社會、自然。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生輪流上台，從進行練習。 2. 上台後使用示範時所教導的解題步驟完成練習。 <p><u>註：在「教師示範」與「牛刀小試」不斷地強調這堂課要學的是使用選項刪去法的解題技巧，並在學生完成練習後給予增強。</u></p> <p>二、活動二：【星際大冒險】</p> <p>(一) 教師呈現星際地圖並說明遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩分組進行太空競賽，從地球出發。 2. 擲骰子決定要前進的步數，輪流答題。 3. 每個星球都有題目，答對停留擲出點數、答 	<p>12</p> <p>電腦</p> <p>投影設備</p> <p>電子白板</p> <p>上課用簡報</p> <p>增強板</p>	<p>觀察評量：</p> <p>能夠等待教師指示輪流上台進行作答。</p> <p>操作評量：</p> <p>能使用選項刪去法使用步驟進行解題。</p> <p>【個別化策略】</p> <p>瑜、文能在心理默唸題目並完成練習。</p> <p>維能在老師協助報讀完成題目。</p>
--	---	---	--

<p>3-3</p>	<p>錯會受到黑洞吸引倒退 2 格。</p> <p>4. 前進最遠、最多星球的小組獲勝。</p> <p>(二) 學生分組並進行遊戲：</p> <p>1. 小瑄、小文：A 小隊。</p> <p>2. 小瑜、小維：B 小隊。</p> <p>(三) 遊戲進行時搭配圈關鍵字法與使用選項刪去法解題(題庫來源：四年級上學期，數學、國語、社會及自然領域選擇題，南一版、翰林版、康軒版、部編版)</p> <p>(四) 結算星際地圖增強板，獲勝的小隊可以在宇宙地圖上前進 2 格、認真參與活動的小隊可以前進 1 格。</p>		<p>星際地圖計分板</p> <p>AB 小隊太空船</p> <p>電子骰子</p>	<p>瑄能小聲唸讀題目並完成練習。</p> <p>觀察評量： 能夠等待教師指示輪流上台進行作答。</p> <p>操作評量： 能使用選項刪去法使用步驟進行解題。</p> <p>【個別化策略】 瑜、維在遊戲時能學習輪流與等候。 維能在老師協助報讀完成題目。</p>
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>3-2</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>一、練功本時間</p> <p>發下練功本請學生回家複習今日所教過的解題小撇步：選項刪去法。</p> <p>二、結算增強</p> <p>上課表現良好、有成功到達任務寶箱的小朋友，下課之後可以做喜歡做的事情。</p> <p>三、課程預告與下課口令</p> <p>教師說明下一節課將要進行「圖像解題法」的教學。</p>	<p>2</p>	<p>電腦</p> <p>投影設備</p> <p>電子白板</p> <p>上課用簡報</p> <p>增強板</p> <p>練功本</p>	<p>觀察評量： 能夠專注於教師說明的內容，分心時叫名字提醒。</p> <p>【個別化策略】 瑜、維能安靜聆聽練功本內容。</p>

【肆、教學評量】

教學目標								
本節教學目標	具體目標	目標檢核			個別目標			
		認知	情意	技能	小維	小文	小瑜	小瑄
2-2-2-3	1-1 能認真聆聽課程回顧，並正確地回答問題。	√	√	√	A/A	A/A	A/A	A/A
	1-2 能仔細聆聽選擇題的選項刪去法小撇步，並能正確地回答問題。	√	√	√	A/A	A/A	A/A	A/A
	1-3 能在老師適時的提示下完成圈關鍵字法的操作。	√	√	√	B/A	B/A	A/A	B/A
	1-4 能在老師適時的提示下完成選項刪去法的操作	√	√	√	B/B	B/A	A/A	B/A
1-2-4-7	2-1 能默唸題目敘述並使用圈關鍵字法圈出重要線索。	√		√	B/B	B/A	A/A	A/A
	2-2 能在選項刪去法示範教學後依照口訣提示完成練習。	√		√	B/B	B/A	A/A	A/A
	2-3 能在分組競賽進行時使用已經學過的解題小撇步進行闖關。	√		√	B/B	B/A	A/A	A/A
2-1-2-2	3-1 在身體伸展操與歡樂點點名時能聽從指令做出指定的動作。	√	√	√	A/A	A/A	A/A	A/A
	3-2 課程進行時可以安靜的在位子上坐好並仔細聆聽。	√	√	√	B/A	A/A	B/B	A/A
	3-3 在分組競賽時能遵守遊戲規則並學會輪流耐心等待。	√	√	√	A/A	A/A	A/A	A/A

* 評量標準：A 代表『80%-100%』或『完全通過』。

B 代表『60%- 80%』或『大部分通過』。

C 代表『40%- 60%』或『部分通過』。

D 代表『20%- 40%』或『無法通過』。

【伍、教學特色】

一、教學與課程設計部分：

1. 教學活動設計與教材發展根據理論基礎，依層次完整的編製，包含應試心態、壓力調適、重點整理、解題技巧與訂正技巧，藉由一系列完整的教學，進而提升孩童學科學習與考試技能。活動設計由簡單至困難排序，讓孩童循序漸進的學習，活動設計符合孩童每階段認知習得里程碑的發展。不論孩子的認知發展到何種程度，只要教學者依照孩童的能力與程度彈性調整與靈活使用，所有障礙類別與障礙程度的孩童均適用。
2. 教學題材編製多種不同面向的學習科目題型，包括國語科、數學科、自然科與社會科，題目取材來自於資源班孩童普通班的學習科目，教導孩童直接將應試技巧運用於各學科領域中，減少孩童類化上的困難。
3. 藉由多元、活潑化的教學活動，提高孩子學習各科目的興趣與動機。
4. 每單元教學活動的設計簡單明確、教學目標清楚，教學者可延伸教學，自行依據學習單格式設計不同的題目讓孩童練習。
5. 每單元教學活動的進行時間考量孩子的學習專注力與興趣，能在最佳的學習時間內達到最佳的學習效果。
6. 每一位孩童均有一套屬於自己練功本，利用學習書的反覆操作，可以達到重複練習的效應，讓孩童達到精熟學習。
7. 教案內容充實豐富，在教學研究中能對應九年一貫能力指標；指出本單元所符應之學生多元智慧；對單元主題做深切的教學探究；精準分析學生能力；具體之教學目標；教學流程設計順暢，細節規劃詳盡；活動設計符合學生能力與需求；運用多元教學方法與策略及使用多元評量方式。在教案設計上用心，盡量思考每個環節，而內容完整，有利於閱讀者迅速了解教學者的精心安排。

二、教學者部分：

尚義老師善用增強制度、重視個別化策略與提示、具親和力、態度誠懇自然、音量適中、眼神與口語指導等能依學生能力調整給予提示程度。

三、 教學流程部分：

教學流程相當結構化，透過教師說明、教師示範、小朋友牛刀小試、小朋友上台演練，讓學生清楚教學流程，能有效掌握學習速度。

四、 師生互動部分：

由於身心障礙孩童身心上的限制，通常都是原班級中學業及各項表現較為落後的學生，普遍學習自信心不足、上課也不敢發言，因此教師製造機會讓身心障礙孩童可以有發表與表達自己想法的舞台。其他孩童在發表的同時，也鼓勵台下的孩童要專心聆聽與學習，讓學生在教學活動中，學習接納他人意見與想法，並在同學分享完畢後給予正確的回饋跟交流，增進身心障礙孩童情意學習。

五、 資訊融入教學：

『善用資訊科技去拓展學生學習效能』是目前最受矚目的教學議題，隨著科技的發達，多媒體教學與行動學習成為另類的教學型態，資訊融入科技創意教學設計不但適用於普通班學生，我們也相信能有效提升身心障礙孩童學習成效與能力。身心障礙學生因為智能與肢體上的限制，在學習上很需要老師進行教學調整；經過研究與相關文獻的探討，我們發現資訊融入教學最能有效改善班級中後段孩童的學習狀況，也最符合身心障礙孩童適合的多感官學習方式，因此為了提升孩童學習動機、增進孩童學科學習與應試技能，我們在校內結合了特殊教育與資訊教育專長的老師，設計與研發了一系列應試技巧與考試策略課程，希望能調整傳統老師大量講授的教學方式、運用有趣的教學活動、實際操作的方式，並結合多元的資訊設備，藉由數位遊戲與活動的型態，啟發學生多元智能、增進自信心與成就感，讓這群身心障礙孩子們能更加適應家庭與校園生活。在課程執行當中，我們感受到孩童高度的學習動機與興趣、整體課程參與度也大幅提高、課堂上的口頭回應與回饋相當的多，我們能深刻的感受到學生參與課程的喜悅，更因做中學的課程理念，讓孩童能體驗生活、積極主動。

【陸、教學省思與教學建議】

一、教學設計形式：







西園國小所規劃出來一系列的應試技巧與考試策略，為學習策略領域教學。在學習策略的教學層面上，共有三種教學設計，分別是**外加式**、**融入式與結合式**。所謂「**外加式的教學設計**」，也就是不調動原來教學科目的時數與教材內容，而以某一個學習策略的概念為核心，使用彈性時數或外加時間(例如：早自習或綜合課等)來進行學習策略的教學；所謂「**融入式的教學設計**」，亦即不增加額外的時數來進行學習策略的，而是將學習策略內容融入各學習領域原來的教學時數中(例如：結合國語、數學、自然與生活科技領域和社會領域等)，以原來教科書內的教學內容為基礎，在教學過程中進行相關學習策略的延伸或補充；所謂「**結合式的教學設計**」，為了不增加額外教學時數，透過調整相關教學內容，在原來既有的教育議題中結合教學策略，達到兩個或多個教育議題結合在一起的教學設計，例如：學習策略結合生命教育、學習策略結合環境教育、學習策略結合服務學習、學習策略結合資訊教育、學習策略結合親子教育、學習策略結合社區教育、學習策略結合休閒教育、學習策略結合藝術教育等。目前我們較常採用的教學方式為外加式與融入式，或許可以嘗試結合式的教學設計，將學習策略結合其他教育議題進行教學。

二、學習策略延伸教學：

「學習策略」的主題相當廣泛，包含認知策略、動機態度策略、支持性策略與後設認知策略等，本教學活動設計主要為支持性策略中的考試策略，建議教師可依教學需要、孩童認知程度或不同教學年段等，針對學習策略其他主題設計課程，進行完整與深入的教學。

【柒、 教學活動紀錄】

教學活動紀錄 1

	
<p>教師帶領做身體伸展操</p>	<p>發下上課流程檢核表</p>
	
<p>說明增強制度</p>	<p>進行選選樂活動</p>
	
<p>複習圈關鍵字法</p>	<p>說明何謂選項刪去法</p>

教學活動紀錄 2

<p>說明作記號的方式</p>	<p>說明選項刪去法的好處</p>
<p>說明選項刪去法步驟</p>	<p>教師解題示範-數學</p>
<p>教師解題示範-國語</p>	<p>教師解題示範-社會</p>

教學活動紀錄 3



學生牛刀小試-數學



學生牛刀小試-國語



學生牛刀小試-自然



星際大冒險規則說明





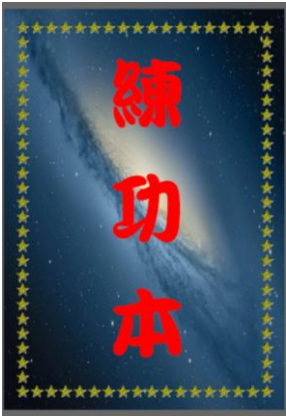
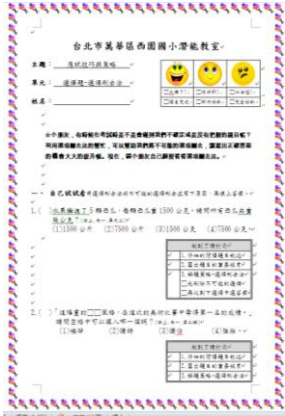


星際大冒險學生分組



星際大冒險活動進行

教學活動紀錄 4

	
<p>星際大冒險活動進行</p>	<p>星際大冒險計分</p>
	
<p>星際大冒險計分板</p>	<p>上課增強版</p>
	
<p>學生練功本封面</p>	<p>學生練功本學習單</p>