

101 年度特殊教育教學示例

學前特殊教育教學設計－有哪些房子

嘉義縣朴子國小吳錦雲老師、雲林縣鎮南國小張淑蓉老師、雲林縣南陽國小李裘莉老師
嘉義縣興中國小王瓊斐老師、嘉義縣灣內國小張譯文老師

壹、設計理念

近年來早期療育的觀念萌發，家長對學前特教與融合教育意識抬頭，期使子女在零拒絕的環境下學習。教育部在2009年新修訂之特殊教育法亦明文指出：「特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神。」因此，多數特殊幼兒融入普通班已蔚為趨勢。

融合教育的宗旨與目的，就是人人都有接受教育的權利，沒有人可以被放棄，尤其是這些亟需支持與協助的特殊幼兒。為了讓特殊幼兒與一般幼兒融入普通班學習，藉由巡迴輔導教師個別抽離教學課程之實施，可以使學生在抽離上課時間內獲得適性的教學與輔導，回到普通班級，教師也能運用適當的教學策略，使特殊幼兒有反覆練習的機會，進而提升學習效果，讓特殊需求幼兒得以發揮潛能，找到自己的舞台。

這學期普通班要探討的是「學校附近」的主題（如圖一），首先進行的以「有哪些房子」為主概念，課程的發想由「社區巡禮」作開端、進而探究「這是誰的家」、認識「我家的房子」及透過「房屋設計師」的實作來統整與回饋。因此，巡迴輔導教師針對特殊需求幼兒的起點行為擬定教育目標，藉由個別抽離教學使其能力提升，當普通班進行課程時，可以更順暢的融入同儕間的學習活動，進而提升自我成就感，以達融合教育之最佳成效。

貳、教學分析

一、教材分析

（一）巡迴輔導課程教材分析

巡迴輔導教學是針對特殊幼兒的起點行為，調整普通班的學習內容，編製適合特殊幼兒的學習課程，提供個別化的輔導教學，因此，在課程設計時著重普通班課程與巡迴輔導課程的銜接（如圖二）以期特殊幼兒能順利融入普通班的學習活動，進而提升學習效果。此外，對於特殊需求幼兒的學習狀況，應隨時檢視學習活動是否適合特殊需求幼兒目前的能力，在課程實施後提出問題檢討，並尋求改進。因此，本教學示例是以「設計」--「實施」--「評量」--「修正」的循環歷程來進行（如圖三）。在「學校附近」的主題，首先進行的是「有哪些房子」的主概念，當第一個主概念實施完後，經由班級教師與巡迴輔導教師共同討論，提出修正意見，以作為實施下一個主概念的重要參考依據。亦即是以：課程設計—課程實施—課程評量—省思修正的循環歷程來進行，直到實施完所有課程。綜上所述，本教學示例，各銜接活動的課程教材分析如下：

活動一「社區巡禮-各種房子」：本活動主要學習領域為語言溝通，相關學習領域為認知能力、社會適應。為了銜接普通班課程「社區巡禮-說出社區各種房子的型式」，呈現平房、別墅、大樓的影片、圖片，透過影片及圖片教學讓幼兒觀察、仿說三種房子正確名稱，以玩抽牌遊戲及心臟病遊戲，讓幼兒能仿說與指認大樓、平房、別墅等。

活動二「這是誰的家」：本活動主要學習領域為認知能力，相關學習領域為精細動作。為了銜

接普通班課程「這是誰的家-動物的家配對遊戲」，透過實地觀察、播放影片及共讀繪本，觀察並討論小動物們的家，以圖卡配對小鳥、蜘蛛、螞蟻、蝸牛等四種動物的家，師生藉由交換圖卡反覆練習並透過「動物的房子」的學習單，使幼兒達熟練原則。

活動三「我家的房子」：本活動主要學習領域為認知能力，相關學習領域為語言溝通。為了銜接普通班課程「我家的房子-比較房子的大小」，藉由不同大小的教具操作，學習比較尺寸大小概念，並運用生活情境中教室及校園的物品，讓幼兒實際進行大小的比較，透過「神秘袋遊戲」增加趣味性，期使幼兒能將大小的概念類化應用於生活中。

活動四「房屋設計師」：本活動主要學習領域為精細動作能力，相關學習領域為語言溝通。為了銜接普通班課程「房屋設計師-設計房子」，藉由實地觀察並欣賞各式房子外牆的照片，再以保麗龍薄板介紹形狀及顏色名稱，透過不同形狀的保麗龍薄板黏貼在房屋輪廓及圖案上，以增進精細動作的靈活度與手眼協調能力，同時也提升對房子造型的概念及美勞創作能力。

（二）普通班課程教材分析

普通班這學期的第一個任務是讓孩子紀錄從家裡到學校所看到的事物，在分享的過程中，大家發現社區中有許多各式各樣不同類型的房子，這些房子的功能及造型也不同，因而引發了一連串對房子主題的探討活動。茲將各活動的課程教材分析如下：

- 1、實地踏查：本教學活動以欣賞由老師至社區拍攝的各式房子照片為開端，以引起幼兒對主題的發想與探索的興趣，在活動一，以小組的方式，前往社區實際踏察，在社區中幼兒發現了許多不同形式、建材的房子。最後把實際觀察的發現在學習單中紀錄下來，並畫出自己最喜歡的是哪一種型式的房子。
- 2、凝聚問題：除了人要住房子外，還有哪些動物也要住在房子裡，在活動二，經由影片與圖書的分享，凝聚對「房子」這個議題的探討焦點，也讓幼兒對房子有更進一步的認識。
- 3、操作學習：當孩子對房子的議題有更深入的了解時，在活動二，透過實際操作的「配對遊戲」，來認識各種常見動物的房子，且在學習單中，幫小動物們找到正確的房子。
- 4、探索發現：每一個地方的房子都和社區的房子一樣嗎？在活動三，經由故事的分享，孩子們發現了還有許多和社區不同的房子，透過討論與發表了解自己家的房子和別人的房子有哪些異同？自己的家是哪一種類型？有什麼特徵？這些問題孩子們在活動三持續的探索與發現，最後在學習單中，記錄出自己家的型式、格局、設施…等。
- 5、統整展示：認識了各式的房子，自己最喜歡的是哪一種房子？在活動四，幼兒們運用各種工具及材料，設計出自己最喜歡的房子，藉以統整與回顧先前的學習經驗，最終介紹自己作品的特色，並將作品展示於活動室供大家欣賞，而結束本主概念的學習活動。

二、學生分析

小賢現年五歲四個月，就讀於嘉義縣公立稚園，經醫院評估後有粗動作、精細動作、語言理解、語言表達、感覺統合遲緩及構音障礙，經縣政府鑑輔會安置為巡迴輔導個案，其現況能力描述如下：

（一）感官知覺：視覺、聽覺、味嗅覺、前庭及本體覺刺激等大致正常，但觸覺方面；無法

在遮蔽視線的情形下，觸摸分辨相同及不同質感的物品。

- (二) 粗大動作：姿勢控制方面；單腳站及踮腳尖站，只能維持 3-5 秒。行走能力方面；能用腳趾腳跟相接，向前走及向後走，但無法走一直線。運動技能方面；連續跨越障礙物、拍球、接球、投球、踢球及雙腳、單腳玩跳格遊戲等能力需再加強。
- (三) 精細動作：抓放及抓握能力正常。操作能力方面；可以插細插棒，但不會插不同形狀之插棒，會操作較大型的套接式玩具，但手腕力量不足，插、拔、壓、套、接、拉、堆疊等能力需再加強，兩手能做擰毛巾動作，但擰不乾，能打開單結、套結，但無法打開蝴蝶結，也不會綁蝴蝶結。勞作能力方面；會玩積木和黏土，但無法做造型，也不會摺紙造型，在動作引導下，能用繩子穿洞洞版，但一上一下依順序及造型穿洞的技巧仍需再加強。畫圖能力方面；能塗鴉、著色，無法仿畫及畫有造型或有主題的畫。書寫技巧方面；握筆不正確，運筆能力待加強，描寫、仿寫、及書寫能力尚未具備。剪貼技巧方面；能用剪刀連續剪，但沿線剪直線或簡單圖型及塗抹膠水作簡單剪貼能力等都需再訓練。
- (四) 生活自理：飲食及如廁能力正常，但進食動作緩慢，需一直提醒。清潔方面；會主動洗手，但不會正確洗手。穿著方面；會自己穿鞋，但常穿錯腳，會自己穿脫衣服，但穿套頭衣服時需協助，會解開扣子、扣上釦子、拉下及拉上拉鍊，但扣拉鍊頭需協助。
- (五) 語言溝通：口語表達方面；仿說三~四個字以上的語詞較困難，但可以用較熟悉的稱謂(如：媽媽、爸爸、老師)叫人，平常的表達以奇怪的叫聲來代替，或一直叫「老師！老師」或以手勢招手、拉人…等。語彙理解方面；能聽懂簡單的動作指令如：「喝水、上廁所、坐下、站起來」…等，能指出自己常接觸的物品名稱，但量很少，對於空間詞及一般形容詞等較無法理解。簡單句理解方面；較能理解否定句，但較不能理解直述句、問句等。溝通能力方面；無法用口語來表示基本的生活需求及與人打招呼，也不會用口語來表示情緒及告知別人。
- (六) 認知：數概念方面；會用口語作 1 至 6 的唱數，7 以上的唱數常錯誤，數量、序數等概念皆未具備。基本物概念方面；能做外觀完全相同的物品配對及分類，但無法依物品的功能及用途配對分類。顏色與形狀概念方面；能作顏色與形狀的配對、分類，但無法作指認及生活上的應用。比較與空間概念方面；還未具備大/小、多/少、長/短、上面/下面、前面/後面、裡/外等概念。模仿與記憶方面；能模仿動作、表情及聲音，也能記住自己常用物品放置位置，但記不住前一個階段或以前所學之事物。邏輯思考、問題解決等能力都很弱。
- (七) 社會適應：自我概念方面；能認得自己的身體，但不認識自己性別。環境適應方面；能適應陌生環境，但班級的常規無法馬上理解，需要示範或多次糾正後才能遵守，參與團體活動時，不太理解團體活動的規則，需要多次示範或指導、模仿才能有正確的動作。人際互動方面；會主動接近同伴，但當同伴靠近、玩耍、打招呼時，因無法用清楚的口語和人溝通，在教室中大部份是一個人獨自玩。遊戲特質方面；無法與同伴一起作合作性遊戲，也無法玩角色扮演及具規則性的遊戲。情緒方面；對於別人的指

正或所做不順他的意願時，常有情緒化反應，經常會出現哭鬧或躲在桌子底下的情形，對於已認知的規則會固執且出現糾正別人的行為(以不易辨識的語音)，若未獲對方正確回應，會有情緒化的反應，對於有興趣或已認知的事物會有衝動去做的行為。

三、教學方法分析

(一) 巡迴輔導教學方法分析

本教學示例採用巡迴輔導之個別教學方式，乃因普通班課程主題範圍廣泛，而巡迴輔導教師個別抽離教學之時間有限，無法面面俱到，僅於普通班主題進行時，採重點式能力加強，故施以直接教學法，針對不同對象及層面的需求，安排多元、適切的課程，以為特殊幼兒的融合之路構築一條順暢的橋樑。個別抽離教學之重點主要是依據普通班之教學活動目標予以簡化，設計符合特殊需求幼兒之教學活動，以提升幼兒能力並將所學類化運用，使其融入普通班時能降低挫敗感，進而提升參與感與成就感。在本活動中使用的教學原則如下：

- 1、遊戲本位：以遊戲方式，鼓勵幼兒在活動中學習。在活動一，以撲克牌玩「抽牌遊戲」和「心臟病」遊戲，希望幼兒在遊戲中學習「平房、別墅、大樓」的指認與命名，增加學習樂趣。
- 2、多媒體教學：是一種電腦與人互動之教學方式。傳統知識的傳達方式，對於特殊需求幼兒可能因實際經驗的不足，或是內容過於抽象，以致難以建立概念形成過程的心智表徵。因此，在活動一，透過自製 PPT 的多媒體教學，讓幼兒從影片欣賞中認識不同房屋造型與名稱，以及在活動二，欣賞小動物們的家影片，利用視聽媒體教學增進感官知覺的刺激，學習辨認不同動物的家，以提升學習興趣與成效。
- 3、類化原則：以幼兒熟悉的舊經驗來學習新事物，使幼兒感覺自己的能力足以應付問題，產生安全感與信心，達到教學上的功效。如在活動三，以大小不同的物品、玩具等學習尺寸概念，學會比較大小，進而延伸到比較房子的大小。在活動二，利用圖卡配對小動物們的家，當幼兒具備配對能力後，再延伸到能做「動物的房子」學習單，可以將認知概念的學習，從圖片的具體操作類化到圖像聯結的學習。
- 4、適時提示原則：是指以語言、非語言、部分或全部的協助及線索的提供等方式，幫助特殊幼兒產生反應的協助。如活動三，學習比較大小時，當特殊幼兒說不出時，教師可以肢體動作、口語提示等方式提供特殊幼兒對所學習的刺激做反應。
- 5、工作分析法：是指把一個活動或一個技巧分成許多細小易執行的步驟逐一教學。如在活動四，房屋設計的美勞活動，學習畫房子及黏貼的技巧，指導幼兒先用三角形及正方形描畫出房子的外型輪廓，再說明及示範使用白膠黏貼保麗龍薄板的方法與技巧。

以上之教學原則，巡迴輔導教師於抽離教學課程中實施，普通班教師亦可延伸加廣之，設計符合融合班幼兒之學習活動，有助於提升教學運用能力。

- 6、實地探索學習：透過實地查看，經由實際的接觸體驗，引導孩子探索，進而累積生活經驗，以提升學習成效。在活動二，藉由校園實地踏查，帶幼兒尋找動物們的家，最後把實際觀察的發現呈現在學習單中，透過學習單評量幼兒是否能正確找出動物的家。在活動四，與幼兒一同至校園附近觀察各式房子造型及不同牆面設計，可利於幼兒對房子的外型有更深刻的認知與體驗。

(二) 普通班課程調整方法分析

本教學示例採用「活動本位教學法」的精神，強調以幼兒為主導的活動下，以有計畫的

自然策略來誘發幼兒自發性的學習需求與意願，從而學習到功能性和可類化的技能（蔡昆瀛，2006），亦即在教學過程中調整教學內涵，讓特殊的幼兒參與團體，與所有幼兒體驗生活與學習（蘇雪玉，1997）。在本教學活動中作了以下的調整，如下說明：

一、學習內容的調整：意指在教材的調整。在本教學示例中，針對特殊需求幼兒的個別差異，在教材方面做了教材簡化的調整。如：活動二；進行「配對遊戲」時，作字卡配對對特殊需求幼兒而言太困難，而調整為只作動物、動物的家的圖片配對。活動二；進行學習單「動物的房子」連線畫時，若特殊需求幼兒無法畫出連線時，調整為教師先在學習單上畫出虛線，再由特殊需求幼兒作描畫的動作。活動三；進行畫出自己的家時，特殊需求幼兒若無法畫出自己家的樣子，調整為教師事先聯絡家長用相機拍下自己家的照片，再由幼兒貼上。活動四；設計出自己最喜歡的房子造型時，特殊需求幼兒調整為，教師提供正方形、三角形、長方形等圖案的色紙，供特殊需求幼兒作圖形拼貼。

二、學習歷程的調整：意指在教學方法的調整。在此教學示例中，為了讓特殊需求幼兒能獲得有效學習，採用了以下策略：

1、多層次教學：為依照特殊需求幼兒的個別差異選定不同的目標與評量標準。如：活動一；找一找學校附近有什麼樣的房子？普生的是自己找出學校附近有什麼樣的房子，特殊需求幼兒可用指認的方式來表達。活動三；發表我家的房子是哪一種類型時，特殊需求幼兒可加入圖片作輔助，先讓幼兒指認，再仿說或自己說（如平房、樓房…等）的方式來表達。

2、合作學習：為增加特殊需求幼兒與同儕一起活動的機會，此同儕可以是能力較佳者、個性熱心者、或與該幼兒互為好朋友。如：活動一；前往社區實際踏察時，徵求能力較好的孩子與特殊需求幼兒一組。活動二；體能遊戲「動物的家」活動，特殊需求幼兒無法理解遊戲的規則時，可以請能力較好的同學與他同組，共同玩遊戲。活動三；自製兒歌本插圖創作時，特殊需求幼兒畫畫能力不足，可以請能力較好的同學與他同組，共同創作畫畫。

三、學習環境的調整：在此示例教學中，進行了物理環境的調整，著重在座位的調整。如活動一；欣賞影片時，因特殊需求的幼兒無法維持較長時間的專注力，而將其座位調整至教師旁邊坐下，以隨時給予口頭提醒。活動三；說故事時，特殊需求的幼兒無法專心的聆聽故事，可調整其座位至教師前面，以就近關心其學習狀況。活動四；欣賞動畫時，特殊需求的幼兒較無法維持長時間安靜的欣賞，可允許特殊需求的幼兒稍離開座位走走，再坐下來欣賞，以滿足其想動的需求。

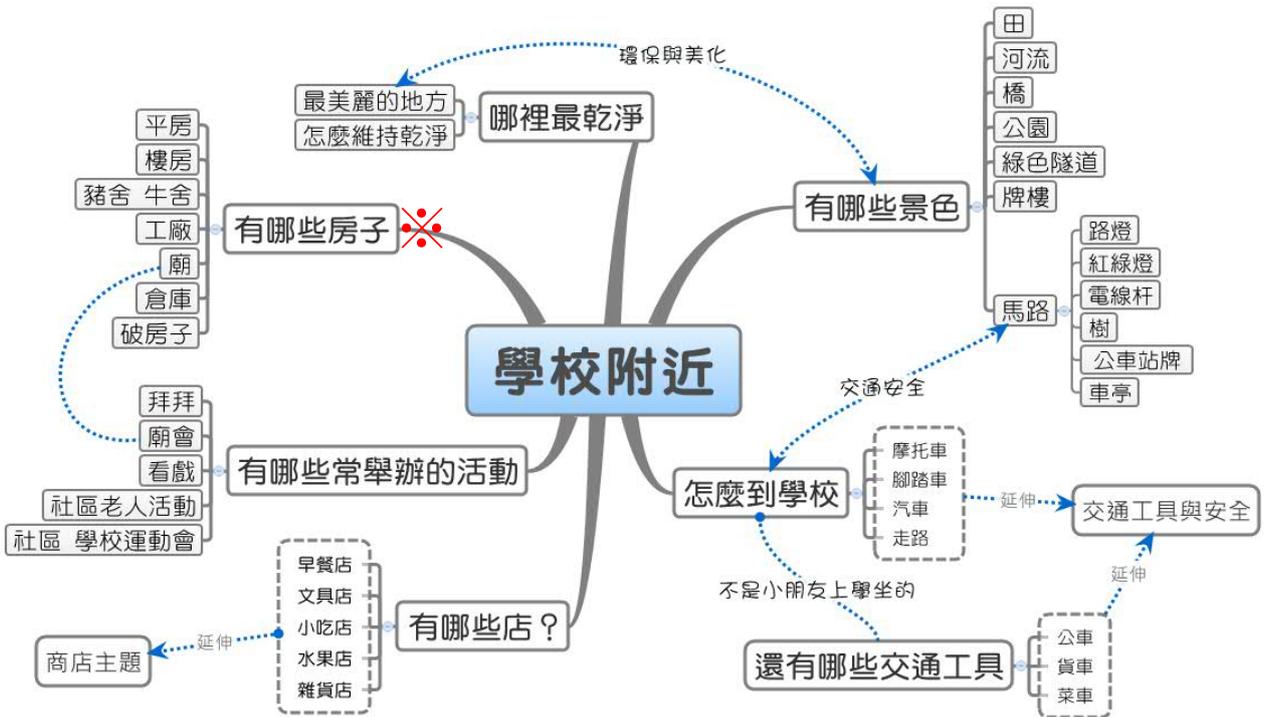
四、評量方式的調整：針對特殊需求幼兒的個別差異，進行評量時採取以下策略：

1、多元的評量方式：在此示例教學中具有多元的評量方式，如：口述，請幼兒發表與討論、問答；實作，觀察，完成學習單…等，老師從其表現中觀察是否達到目標。

2、不同的評量標準：意指進行評量時，對於普通幼兒與特殊需求幼兒有不同的評量標準。如：活動一；把最喜歡的房子畫下來，特殊需求幼兒若無法畫出最喜歡的房子，可以請孩子指認或仿說，老師再以文字說明的方式協助補充。活動三；進行故事內容討論時，老師可先幫特殊需求幼兒作口頭提示再請他說，也可請搭檔夥伴在旁進行補充。活動三；唸兒歌時，可讓特殊需求幼兒以仿唸或分句、分段的方式唸出來。

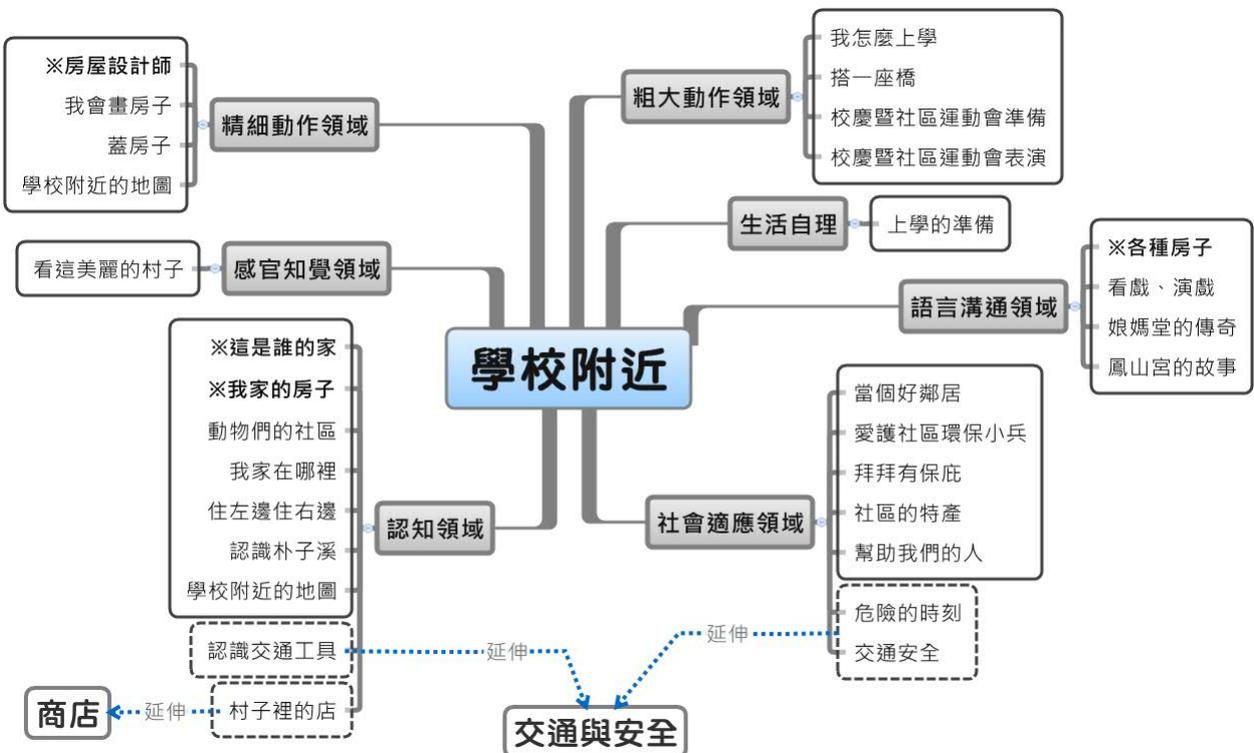
四、課程概念架構圖

(一)、主題網



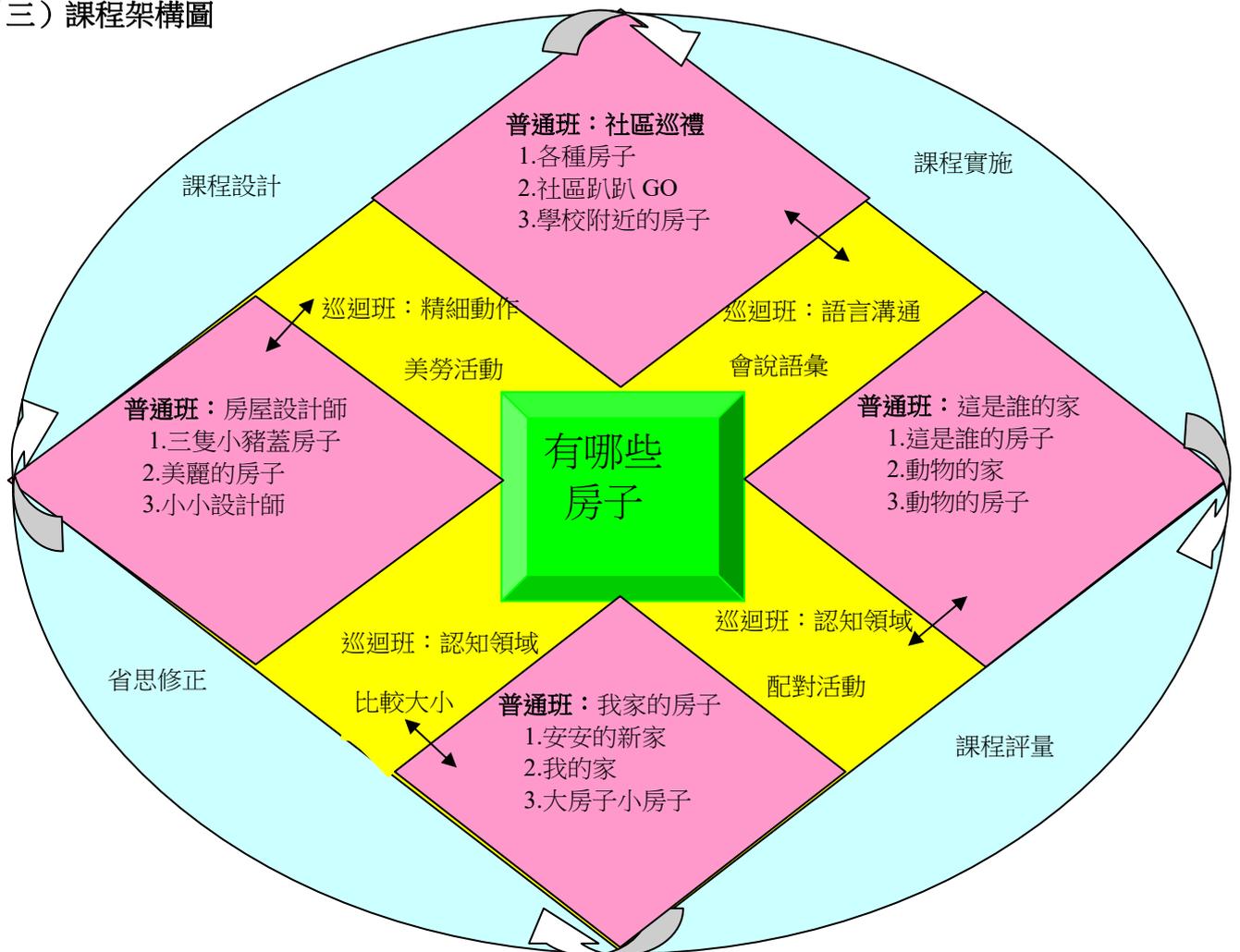
圖一：普通班課程「學校附近」主題網，標示「※」圖案之主概念，為本教學示例所探討的範圍

(二) 領域銜接圖



圖二：巡迴輔導課程「領域銜接圖」，以領域學習銜接普通班課程，標示「※」圖案之活動，為本教學示例所進行的活動

(三) 課程架構圖



圖三：普通班及巡迴輔導班課程架構圖

參、教學活動設計

一、巡迴輔導教學活動設計

【活動一】

主要領域	語言溝通	相關領域	認知能力、社會適應
活動名稱	社區巡禮—各種房子	教學時間	40 分鐘
設計者	吳錦雲、張譯文、張淑蓉、李裘莉、王瓊斐	教材版本	自編教材
指導教授	蔡昆瀛教授、陳麗圓教授		
教學資源	大樓、平房、別墅的照片製成 12 張撲克牌、電腦、PPT		
活動目標	會說三種房子的語彙。 1.能指認平房、別墅、大樓的圖片 2.能仿說平房、別墅、大樓的語彙		
幼兒現況能力	1.溝通能力：能聽簡單的動作指令，只會叫「爸爸、媽媽、老師」，仿說 3-4 個字以上的語彙較困難。		

	<p>2.認知能力：會唱數 1-6，7 以上的唱數常錯誤，不具顏色、形狀、尺寸、空間及數量概念，能作外觀完全相同物品的配對及分類。</p> <p>3.精細動作：抓放及抓握能力正常，但手腕力量不足，能塗鴉、著色，握筆不正確尚未具備書寫能力，能用剪刀連續剪，但剪貼及黏貼能力需再加強。</p>		
活動目標	教學流程	教學時間	評量方式
1-2 能仿說平房、別墅、大樓的語彙	一、播放 PPT（拍攝個案家及附近的房子），介紹平房、別墅、大樓的名稱，請幼兒跟著老師仿說正確名稱。	10 分	透過圖片教學，觀察特殊幼兒是否能說出平房、別墅、大樓等語彙。
	二、將平房、別墅、大樓的圖片分給幼兒，請幼兒將不同造型的房屋分成平房、別墅、大樓等三類，分類過程中也持續練習命名活動。	10 分	
1-1 能指認平房、別墅、大樓的圖片	三、抽牌遊戲：將平房、別墅、大樓的圖片，打散放於桌上，由幼兒抽牌，並說出所抽出圖片的名稱。	10 分	透過圖片教學，觀察特殊幼兒是否能指認平房、別墅、大樓等不同形式的房子。
	四、玩遊戲：心臟病 以平房、別墅、大樓的圖片數張製成 12 張撲克牌玩心臟病遊戲，如可先約定好要找出「大樓」的圖片，兩人輪流將圖片反覆呈現並由口中唸出「大樓」，若翻出的圖片即是「大樓」，必須伸手按壓圖片，先按到者將圖片拿回，統計數量較多者為勝利，以此類推。	10 分	
教 學 評 量			
活 動 目 標	評 量 方 式		評量結果
1-1 能指認平房、別墅、大樓的圖片	透過圖片教學，觀察特殊幼兒是否能指認平房、別墅、大樓等不同形式的房子。		
1-2 能仿說平房、別墅、大樓的語彙	透過圖片教學，觀察特殊幼兒是否能說出平房、別墅、大樓等語彙。		
評量標準： 0：不會或沒反應；1：能完成 25%；2：能完成 50%；3：能完成 75%；4：每次都做到。			

【活動二】

主要領域	認知能力	相關領域	精細動作
活動名稱	這是誰的家	教學時間	40 分鐘
設計者	吳錦雲、張譯文、張淑蓉、李裘莉、王瓊斐	教材版本	自編教材
指導教授	蔡昆瀛教授、陳麗圓教授		

教學資源	小鳥、蜘蛛、螞蟻、蝸牛動物與牠們的家之影片及圖片、書、電腦、學習單		
活動目標	會配對動物的房子 1. 能專心欣賞影片。 2. 能配對小鳥、蜘蛛、螞蟻、蝸牛的房子		
幼兒現況能力	1. 溝通能力：能聽簡單的動作指令，只會叫「爸爸、媽媽、老師」，仿說 3-4 個字以上的語彙較困難。 2. 認知能力：會唱數 1-6，7 以上的唱數常錯誤，不具顏色、形狀、尺寸、空間及數量概念，能作外觀完全相同物品的配對及分類。 3. 精細動作：抓放及抓握能力正常，但手腕力量不足，能塗鴉、著色，握筆不正確尚未具備書寫能力，能用剪刀連續剪，但剪貼及黏貼能力需再加強。		
活動目標	教學流程	教學時間	評量方式
1-1 能專心欣賞影片 1-2 能配對小鳥、蜘蛛、螞蟻、蝸牛的家	一、至校園尋找小動物們的家（如：鳥窩、螞蟻窩、蜘蛛網…）。	10 分	透過影片教學，觀察特殊幼兒是否能專注欣賞影片。 藉由實際操作，觀察特殊幼兒是否能完成「動物的家」圖片配對。
	二、播放影片，觀賞小鳥、蜘蛛、螞蟻、蝸牛的家在哪裡。	5 分	
	三、與幼兒共讀「動物的家」繪本，討論小鳥、蜘蛛、螞蟻、蝸牛的家在哪裡？	5 分	
	四、教師把不同動物的家的圖片分給幼兒，教師逐一呈現小鳥、蜘蛛、螞蟻、蝸牛的圖片，請幼兒依序配對動物們的家，反之，師生交換圖卡再練習一次。	10 分	
	五、將所有圖卡分散於桌面，請幼兒自己配對動物們的家。	5 分	
	六、利用「動物的房子」學習單，請幼兒為動物找到正確的房子，畫線連起來。	5 分	
教 學 評 量			
活 動 目 標	評 量 方 式		評量結果
1-1 能專心欣賞影片	透過影片教學，觀察特殊幼兒是否能專注欣賞影片。		
1-2 能配對小鳥、蜘蛛、螞蟻、蝸牛的家	藉由實際操作，觀察特殊幼兒是否能完成「動物的家」圖片配對。		
評量標準： 0：不會或沒反應；1：能完成 25%；2：能完成 50%；3：能完成 75%；4：每次都做到。			

【活動三】

主要領域	認知能力	相關領域	語言溝通
活動名稱	我家的房子	教學時間	40 分鐘
設計者	吳錦雲、張譯文、張淑蓉、李裘莉、王瓊斐	教材版本	自編教材
指導教授	蔡昆瀛教授、陳麗圓教授		
教學資源	2 組大小不同的套杯、大小不同的汽車、玩具…等、黏土、以厚紙板裁成大小		

	的三角形、正方形各兩組。			
活動目標	會比較房屋的大小 1.能比較「大的」和「小的」物品。 2.能找出「大的」和「小的」房子。			
幼兒現況能力	1.溝通能力：能聽簡單的動作指令，只會叫「爸爸、媽媽、老師」，仿說 3-4 個字以上的語彙較困難。 2.認知能力：會唱數 1-6，7 以上的唱數常錯誤，不具顏色、形狀、尺寸、空間及數量概念，能作外觀完全相同物品的配對及分類。 3.精細動作：抓放及抓握能力正常，但手腕力量不足，能塗鴉、著色，握筆不正確尚未具備書寫能力，能用剪刀連續剪，但剪貼及黏貼能力需再加強。			
活動目標	教學流程	教學時間	評量方式	
1-1 能比較「大的」和「小的」物品	一、呈現 2 組大小不同的套杯，並依序套入，並請幼兒自己操作一次，教師為套杯命名「大的」與「小的」，讓幼兒反覆練習。 二、以黏土讓幼兒按、壓、搓、揉，再將黏土分成大小兩塊，再次指導命名「大的」和「小的」黏土。 三、運用教室的物品（如：房子模型、玩具、積木…等），請幼兒找出「大的」和「小的」並歸在同一類，同時練習仿說「大的」和「小的」及「大的房子」「小的房子」…等。	5 分 5 分 10 分	藉由實際操作，觀察特殊幼兒是否能比較物品的大小。	
1-2 能找出「大的」和「小的」房子	四、用大小不同之三角形、正方形的厚紙板由幼兒自己搭建成房子造型，並進行大小之比較，及正確找出「大的」和「小的」房子。 五、神秘袋遊戲：運用教室中大小各一個的物品（如：大小膠水、筆、玩具、積木…等），放入一個不透明的袋子中，由幼兒拿出來，並說出物品名稱，如：「大的膠水」「小的膠水」。 六、找一找：到教室及校園找一找，並比一比大與小，如大櫃子、小櫃子、大樹、小樹、大車、小車…等。	5 分 10 分 5 分		藉由實際操作，觀察特殊幼兒是否能找出「大」或「小」的房子。
教 學 評 量				
活 動 目 標	評 量 方 式		評量結果	
1-1 能比較「大的」和「小的」物品	藉由實際操作，觀察特殊幼兒是否能比較物品的大小。			
1-2 能找出「大的」和「小	藉由實際操作，觀察特殊幼兒是否能找出「大」或			

的」房子	「小」的房子。	
評量標準： 0：不會或沒反應；1：能完成 25%；2：能完成 50%；3：能完成 75%；4：每次都做到。		

【活動四】

主要領域	精細動作能力	相關領域	語言溝通
活動名稱	房屋設計師	教學時間	40 分鐘
設計者	吳錦雲、張譯文、張淑蓉、李裘莉、王瓊斐	教材版本	自編教材
指導教授	蔡昆瀛教授、陳麗圓教授		
教學資源	房子外牆的照片、三角形、正方形的厚紙版、圓形、三角形、正方形等保麗龍薄板、白膠		
活動目標	會運用材料設計房子 1.會仿說形狀名稱。 2.會利用不同形狀的保麗龍薄板創作房屋拼貼畫		
幼兒現況能力	1.溝通能力：能聽簡單的動作指令，只會叫「爸爸、媽媽、老師」，仿說 3-4 個字以上的語彙較困難。 2.認知能力：會唱數 1-6，7 以上的唱數常錯誤，不具顏色、形狀、尺寸、空間及數量概念，能作外觀完全相同物品的配對及分類。 3.精細動作：抓放及抓握能力正常，但手腕力量不足，能塗鴉、著色，握筆不正確尚未具備書寫能力，能用剪刀連續剪，但剪貼及黏貼能力需再加強。		
活動目標	教學流程	教學時間	評量方式
1-1 會仿說形狀名稱	一、至校園附近觀察不同造型的房子及房子的牆面設計（如：貼藝術磁磚、壁磚、刷油漆...）。	10 分	觀察特殊幼兒是否能仿說形狀名稱。
	二、呈現各式房子外牆的照片，並說出或指認自己家的牆面設計是哪一種？	5 分	
1-2 會利用不同形狀的保麗龍薄板創作房屋拼貼畫	三、說明要運用保麗龍薄板，為房子設計造型，並介紹事先切割好之保麗龍薄板的形狀及顏色名稱，且練習仿說。	5 分	藉由實際操作，觀察特殊幼兒是否能利用不同形狀之保麗龍薄板創作房屋拼貼畫。
	四、先用三角形及正方形描畫出房子的外型，再說明及示範使用白膠黏貼保麗龍薄板的方法與技巧。	20 分	
	五、利用不同形狀的保麗龍薄板，黏貼在房屋輪廓及圖案上，為房子設計美觀的造型。		
教 學 評 量			
活 動 目 標	評 量 方 式	評量結果	

1-1 會仿說形狀名稱	觀察特殊幼兒是否能仿說形狀名稱。	
1-2 會利用不同形狀的保麗龍薄板創作房屋拼貼畫	藉由實際操作，觀察特殊幼兒是否能利用不同形狀之保麗龍薄板創作房屋拼貼畫。	
評量標準： 0：不會或沒反應；1：能完成 25%；2：能完成 50%；3：能完成 75%；4：每次都做到。		

二、普通班融合教學活動設計

主題名稱	學校附近	主概念	有哪些房子
活動名稱	社區巡禮、這是誰的家、我家的房子、房屋設計師等四個活動		
適用年級	幼稚園混齡班(4 歲~6 歲)	教學時間	7 時 30 分鐘
設計者	吳錦雲、張譯文、張淑蓉、李裘莉、王瓊斐	教材版本	自編教材
指導教授	蔡昆瀛教授、陳麗圓教授		
教學資源	自製影片、學習單、圖片、字卡等		
學習目標	一、認識各種房子的形式和種類。 二、認識常見動物的房子。 三、知道房屋造型上的特徵和異同處。 四、學習運用材料設計房子。 五、培養團隊合作的精神。		
活動目標			對 象
			普生 特生
1-1 能發現社區中各種不同形式的房子。			● ●
1-2 能完成「學校附近的房子」學習單。			● ●
2-1 能說出哪些動物會蓋房子。			● ●
2-2 能完成「動物的家」圖片配對。			● ●
2-3 能完成「動物的家」學習單。			● ●
3-1 能說出鄉村和城市建築上的異同處。			●
3-2 能畫出自己家的房子，並紀錄自己家房子的特色。			●
3-3 能說出房子與門窗的大小與高矮。			● ●
4-1 能運用各種工具與材料設計房子。			● ●
4-2 能分享與介紹自己設計的房子特色。			●
5-1 能與同伴共同進行社區踏查的活動。			● ●
5-2 能參與的團體活動。			● ●
5-3 能與同伴共同合作畫兒歌插圖。			● ●
活動目標	教學內容	時間	評量方式
	【活動一】社區巡禮 前情提要：本學期的第一個任務是讓孩子紀錄學校到家裡所見的事物，孩子們上學後會將自己上學途中所看到的事物與大家分享，在分享的過程		

<p>5-1 能與同伴共同進行社區踏查的活動</p>	<p>中，孩子們發現社區中有許多不同種類的房子，這些房子有什麼地方不一樣呢……？</p> <p>一、引起動機：各種房子</p> <p>欣賞由老師至社區拍攝的各式房子照片(PPT)，並討論社區房子的形式、建材、樓層等。</p> <p>◆欣賞影片時，若特殊需求的幼兒無法維持較長時間的專注力，可調整其坐位至教師旁邊坐下。</p> <p>二、發展活動：社區趴趴 GO~</p> <p>1. 找一找：就要出發到社區探險了，我和我的好朋友（分組）今天的要在社區找什麼呢？要注意哪些事情？</p> <p>2、社區大發現：前往社區實際踏察，在社區中發現哪些不同形式、建材的房子（透天樓房、磚塊屋、竹皮粗糠+磚塊屋、鐵皮屋、漂亮別墅、平房、三合院、鴿舍、牛舍、豬舍、三合院、土塊屋……）。</p> <p>◆分組時，徵求能力較好的孩子與特殊需求幼兒一組。</p> <p>◆實際踏察時，特殊需求的幼兒若是無法經由觀察發現不同形式的房子，老師可從旁協助，提示觀察的重點。</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>透過幼兒實地踏察，觀察幼兒是否能與同伴一起完成社區探索的活動</p>
<p>1-1 能發現社區中各種不同形式的房子</p>	<p>3.角落探索活動</p> <p>(1) 積木角：各式房子的組裝搭建</p> <p>(2) 工作角：學阿羅畫畫(我會畫房子)、黏土蓋屋(土條、土球)</p> <p>(3) 語文角：房子圖卡與字卡配對</p> <p>三、綜合活動：學校附近的房子學習單</p> <p>1.找一找學校附近有什麼樣的房子？</p> <p>2.把最喜歡的房子畫下來。</p> <p>◆特殊需求幼兒若無法說出學校附近房子的樣式，可用指認的方式來表達。</p> <p>◆特殊需求幼兒若無法畫出最喜歡的房子，可以請能力較好的同學與他同組，共同畫出來。</p>	<p>30 分</p> <p>30 分</p>	<p>藉由幼兒實地踏察，觀察幼兒是否能發現社區中各種不同形式的房子</p>
<p>1-2 能完成「學校附近的房子」學習單</p>	<p>◆特殊需求幼兒若無法說出學校附近房子的樣式，可用指認的方式來表達。</p> <p>◆特殊需求幼兒若無法畫出最喜歡的房子，可以請能力較好的同學與他同組，共同畫出來。</p>	<p>20 分</p>	<p>由幼兒實際操作中，檢驗幼兒是否能完成學習任務</p>

<p>2-1 能說出哪些動物會蓋房子</p>	<p>【活動二】這是誰的家</p> <p>一、引起動機：這是誰的房子</p> <p>1.討論還有什麼房子不是人在住的？哪些動物會蓋房子？動物蓋房子要作什麼？</p> <p>2.播放 PPT 影片「這是誰的房子？」。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆特殊需求幼兒若無法清楚發表時，老師可在旁作重點的口頭提示，並讓特殊需求幼兒自己再說一次。</p> </div>	<p>10 分</p>	<p>透過幼兒的發表與討論，觀察幼兒是否能說出哪些動物會蓋房子</p>
<p>5-2 能參與團體活動</p>	<p>二、發展活動：動物的家</p> <p>1. 團體活動：體能遊戲－動物的家（大肌肉體能活動）。</p> <p>2.圖畫書分享：「動物的家」、「甲殼動物」、「普普的新房子」，並發表與討論哪些動物會做窩、甲殼動物的殼內部構造並討論自然環境的保護。</p>	<p>30 分</p> <p>30 分</p>	<p>透過團體活動的進行，觀察幼兒是否能積極參與體能遊戲</p>
<p>2-2 能完成「動物的家」圖片配對</p>	<p>3.配對遊戲－動物的家配對遊戲。</p> <p>(1)逐一認識每一種動物(圖片)、動物的家(圖片)及動物的名稱(字卡)。</p> <p>(2)以輪流抽牌方式完成動物、動物的家及動物的名稱配對遊戲。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆特殊需求幼兒玩體能遊戲時，若無法理解遊戲的規則，可以請能力較好的同學與他同組，共同玩遊戲。</p> <p>◆特殊需求幼兒作動物的家配對遊戲時，若作字卡配對太困難，可調整為只作動物、動物的家的圖片配對。</p> </div>	<p>30 分</p>	<p>藉由幼兒實際操作，觀察幼兒是否能完成「動物的家」圖片配對</p>
	<p>4.角落探索活動</p> <p>(1)積木角：各式房子的組裝搭建</p> <p>(2)圖書角：閱讀與房子主題相關的圖畫書－「動物的家」、「甲殼動物」、「普普的新房子」</p> <p>(3)益智角：「這是我的家」配對遊戲、其他主題相關教具操作。</p>	<p>30 分</p>	
<p>2-3 能完成「動物的家」學習單</p>	<p>三、綜合活動：動物的房子</p> <p>完成學習單「動物的房子」：畫線連連看，幫小動物們找到正確的房子。</p>	<p>20 分</p>	<p>由幼兒實際操作中，檢驗幼兒是否能正確找出該</p>

	<p>◆ 特殊需求幼兒作連線的配對活動時，老師可作以下的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭提示：如問「小鳥的房子是什麼？」。 2. 動作提示：如老師在學習單上，以手比出「小鳥的房子是鳥巢」。 3. 若特殊需求幼兒無法作畫線連連看時，老師可先在學習單上畫出虛線，再由特殊需求幼兒作點畫的動作。 		種動物的房子
<p>3-1 能說出鄉村和城市建築上的異同處</p> <p>3-2 能畫出自己家的房子，並紀錄自己家房子的特色</p>	<p>【活動三】我家的房子</p> <p>一、引起動機：故事---安安的新家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述故事：漁村、農村、工業區、大城市、小鄉鎮的介紹。 2. 討論故事內容：比較鄉村和城市的不同與特色，及鄉村和城市的建築有什麼不一樣？ <p>◆ 說故事時，若特殊需求的幼兒無法專心的聆聽故事，可調整其坐位至教師前面。</p> <p>◆ 進行故事內容討論時，老師可請特殊需求幼兒先說(老師可口頭提示)，再請搭檔夥伴在旁進行補充。</p> <p>二、發展活動：我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹我的家的房子 <ol style="list-style-type: none"> (1) 發表我家的房子是哪一種類型？ (2) 討論怎麼紀錄自己的家？(畫下來、拍下來…) 2. 紀錄與介紹：學習單「我家的房子」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 畫出自己家的樣子。 (2) 紀錄與介紹自己家的房子的特色、型式、建材、格局、空間、設施…等。 3. 兒歌欣賞與創作 <ol style="list-style-type: none"> (1) 唸兒歌「我家住這裡」，並討論自己的家與兒歌敘述有哪些不同？ (2) 改編兒歌：我家住這裡 	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	<p>藉由幼兒的發表與討論，觀察幼兒是否能說出鄉村和城市建築上的異同</p> <p>由幼兒實際操作中，觀察幼兒是否能畫出自己家的房子，並紀錄自己家房子的特色</p>

<p>3-3 能說出房子與門窗的大小與高矮</p> <p>5-3 能與同伴共同合作畫兒歌插圖</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>◆發表我家的房子是哪一種類型時，特殊需求幼兒可加入圖片作輔助，先讓幼兒指認，再仿說或自己說(如平房、樓房…等)。</p> <p>◆特殊需求幼兒若無法畫出自己家的樣子，教師可事先聯絡家長用相機拍下自己家的照片，再交由教師列印後請幼兒貼上。</p> <p>▲吟白歌時，可讓特殊需求幼兒以伴吟歌八</p> </div> <p>4.角落探索活動</p> <p>(1) 積木角：用積木堆疊出不同的房子</p> <p>(2) 工作角：摺紙貼畫—摺一間房子貼在圖畫紙上，並在圖畫紙上創作。</p> <p>(3) 語文角：兒歌認讀、字詞認讀</p> <p>三、綜合活動：大房子小房子</p> <p>1.大房子 小房子：看房子與門窗的圖片，比較房子與門窗的大小、高矮。</p> <p>2.為我們自創的兒歌畫上插圖。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆說出房子與門窗的大小與高矮時，特殊需求幼兒可由教師或同儕提示下，說出房子的大小、高矮。</p> <p>◆畫上兒歌插圖時，若特殊需求幼兒不會畫，可以請能力較好的同學與他同組，共同創作畫畫。</p> </div>	<p>30 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>藉由幼兒的發表與討論，觀察幼兒是否能說出房子與門窗的大小與高矮</p> <p>透過幼兒實際操作，觀察幼兒是否能與同伴共同合作畫兒歌插圖</p>
	<p>【活動四】房屋設計師</p> <p>一、引起動機：故事---三隻小豬蓋房子</p> <p>1.動畫欣賞：三隻小豬蓋房子</p> <p>2.討論故事中的三種房子材質和工法</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆欣賞動畫時，若特殊需求的幼兒無法維持較長時間安靜的欣賞，可允許特殊需求的幼兒稍離開座位走走，再坐下來欣賞。</p> </div> <p>二、發展活動：美麗的房子</p> <p>1.美麗的房子：欣賞各種房子的造型</p> <p>2.討論房子是怎麼蓋的，各種房子的結構、形式和建築材料。</p>	<p>10 分</p>	

<p>4-1 能運用各種工具與材料設計房子</p>	<p>3.房屋設計師：</p> <p>(1) 介紹工具及材料：剪刀、膠水、色紙、廣告紙、吸管…等。</p> <p>(2) 設計出自己最喜歡的房子造型</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆設計房子造型時，特殊需求幼兒可作以下調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可提供正方形、三角形、長方形等圖案的色紙，供特殊需求幼兒作圖形拼貼。 2. 可運用各種素材的紙張作撕貼造型。 3. 可安排能力較佳的同儕與其共同創作。 </div> <p>三、綜合活動：小小設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享作品：分享自己的作品，介紹自己作品的特色。 2. 統整與展示：統整前三個活動，並將作品與學習單展示於活動室，供幼兒及家長欣賞。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆分享與介紹自己設計的房子的特色時，老師可請特殊需求幼兒先說(老師可口頭提示)，再請搭檔夥伴在旁進行補充。</p> <p>◆展示作品時，教師可特別介紹特殊需求幼兒的作品，並給予口頭鼓勵與讚美，讓其他的幼兒對他產生正面的觀感，以建立特殊幼兒的信心。</p> </div>	<p>30 分</p>	<p>藉由幼兒實際操作，觀察幼兒是否能運用各種工具與材料設計房子</p>
<p>4-2 能分享與介紹自己設計的房子特色</p>		<p>20 分</p>	<p>透過幼兒分享與發表，觀察幼兒是否能說出自己設計房子的想法與特色</p>

肆、教學評量

◆幼兒姓名：(普通幼兒)

具體目標	評量方式	未發展	發展中	熟練
1-1 能發現社區中各種不同形式的房子。	藉由幼兒實地踏察，觀察幼兒是否能發現社區中各種不同形式的房子。			
1-2 能完成「學校附近的房子」學習單。	由幼兒實際操作中，檢驗幼兒是否能完成學習任務。			
2-1 能說出哪些動物會蓋房子。	透過幼兒的發表與討論，觀察幼兒是否能說出哪些動物會蓋房子。			
2-2 能完成「動物的家」圖片配對。	藉由幼兒實際操作，觀察幼兒是否能完成「動物的家」圖片配對。			
2-3 能完成「動物的家」學習單。	由幼兒實際操作中，檢驗幼兒是否能正確找出該種動物的房子。			
3-1 能說出鄉村和城市建築上的異同處。	由幼兒的發表與討論，觀察幼兒是否能說出鄉村和城市建築上的異同。			
3-2 能畫出自己家的房子，並紀錄自己家房子的特色。	由幼兒實際操作中，觀察幼兒是否能畫出自己家的房子，並紀錄自己家房子的特色。			
3-3 能說出房子與門窗的大小與高矮。	藉由幼兒的發表與討論，觀察幼兒是否能說出房子與門窗的大小與高矮			
4-1 能運用各種工具與材料設計房子。	藉由幼兒實際操作，觀察幼兒是否能運用各種工具與材料設計房子。			
4-2 能分享與介紹自己設計的房子特色。	透過幼兒分享與發表，觀察幼兒是否能說出自己設計房子的想法與特色。			
5-1 能與同伴共同進行社區踏查的活動。	透過幼兒實地踏察，觀察幼兒是否能與同伴一起完成社區探索的活動。			
5-2 能參與團體活動。	透過團體活動的進行，觀察幼兒是否能積極參與體能遊戲。			
5-3 能與同伴共同合作畫兒歌插圖。	透過幼兒實際操作，觀察幼兒是否能與同伴共同合作畫兒歌插圖。			

*未發展-表示該行為未發展或表現 *發展中-已發展或表現該行為 *熟練-常常表現該行為

◆幼兒姓名：(特殊需求幼兒)

具體目標	評量方式	未發展	發展中	熟練
1-1 能發現社區中各種不同形式的房子。	藉由幼兒實地踏察，觀察幼兒是否能發現社區中各種不同形式的房子。			
1-2 能完成「學校附近的房子」學習單。	由幼兒實際操作中，檢驗幼兒是否能完成學習任務。			
2-1 能說出哪些動物會蓋房子。	透過幼兒的發表與討論，觀察幼兒是否能說出哪些動物會蓋房子。			
2-2 能完成「動物的家」圖片配對。	藉由幼兒實際操作，觀察幼兒是否能完成「動物的家」圖片配對。			
2-3 能完成「動物的家」學習單。	由幼兒實際操作中，檢驗幼兒是否能正確找出該種動物的房子。			
3-1 能說出鄉村和城市建築上的異同處。	由幼兒的發表與討論，觀察幼兒是否能說出鄉村和城市建築上的異同。			
3-2 能畫出自己家的房子，並紀錄自己家房子的特色。	由幼兒實際操作中，觀察幼兒是否能畫出自己家的房子，並紀錄自己家房子的特色。			
3-3 能說出房子與門窗的大小與高矮。	藉由幼兒的發表與討論，觀察幼兒是否能說出房子與門窗的大小與高矮			
4-1 能運用各種工具與材料設計房子。	藉由幼兒實際操作，觀察幼兒是否能運用各種工具與材料設計房子。			
4-2 能分享與介紹自己設計的房子特色。	透過幼兒分享與發表，觀察幼兒是否能說出自己設計房子的想法與特色。			
5-1 能與同伴共同進行社區踏查的活動。	透過幼兒實地踏察，觀察幼兒是否能與同伴一起完成社區探索的活動			
5-2 能參與團體活動。	透過團體活動的進行，觀察幼兒是否能積極參與體能遊戲。			
5-3 能與同伴共同合作畫兒歌插圖。	透過幼兒實際操作，觀察幼兒是否能與同伴共同合作畫兒歌插圖。			

*未發展-表示該行為未發展或表現 *發展中-已發展或表現該行為 *熟練-常常表現該行為

伍、教學說明與注意事項

- 一、課程調整的時機：杜威曾說「教育即生活，生活即教育」，對於特殊需求的幼兒，由日常生活情境中來學習更顯重要，因此在普通班級中，舉凡餐點時間、戶外活動時間、自由活動時間、小組或團體時間…等，都可透過課程的調整，讓特殊需求的幼兒得到適切的學習。
- 二、有計畫的延伸學習：在幼稚園的普通班級中，「學習角」是孩子們學習的另一個重要時刻，孩子們在自由的探索與學習中，獲得重要的知識與經驗，為了加強特殊需求幼兒的基本能力，可在學習角中加入各種能增強其基本能力的教具與教材，讓特殊需求幼兒在「學習角」的自由探索時間內作延伸學習，本教學示例的延伸學習有以下活動
 - 1、操作能力：插、拔、壓、拉、套、接、堆疊、串珠、夾物…等。
 - 2、勞作能力：撕、摺、剪、貼、畫、塗鴉、仿畫、著色、積木造型和黏土造型…等。
 - 3、書寫能力：運筆、連線、描寫、仿寫、書寫。
 - 4、配對能力：外觀相同之同物配對、外觀不同之同物配對、功能配對、顏色配對、形狀配對、一項度配對、兩項度配對…等。
 - 5、分類能力：外觀相同之同物分類、外觀不同之同物分類、功能分類、顏色分類、形狀分類、一項度分類、兩項度分類…等。
- 三、提升家長的教養知能：面對特殊需求幼兒，家長可能因為對障礙狀況的不了解，而缺乏正確的親職教養觀念與方法，因此，可不定期的邀請家長到學校晤談、觀摩老師的教學、傳達特殊需求幼兒的教養觀念與方法，以增進家長的親職教養技巧，藉由親、師共同合作，達到融合教育的最佳成效。

普通班活動照片



參觀學校附近的房子，找一找社區中有哪些不同形式的房子。



以積木組裝搭建各式房子的造型



體能遊戲－動物的家：森林裡的動物要找到自己的家休息喔！如果沒有找到就會被大野狼吃掉！

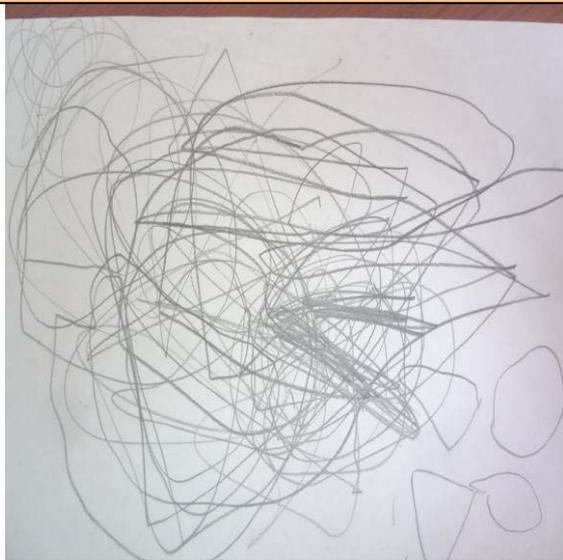


配對遊戲：為動物圖片、動物的家圖片，及動物的名稱字卡，作動物的家配對遊戲。

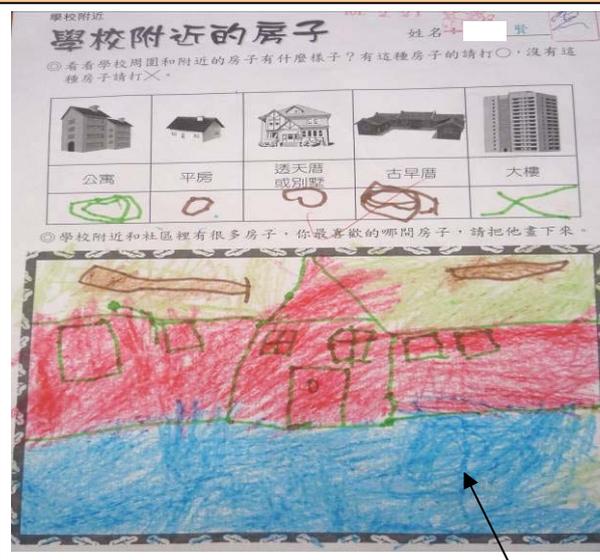


設計房子造型時，教師提供正方形、三角形、長方形等圖案的色紙，供特殊需求幼兒作圖形拼貼；作立體房屋設計時，安排能力較佳的同儕與其共同創作。

普通班活動一：「社區巡禮」中「學校附近的房子」學習單

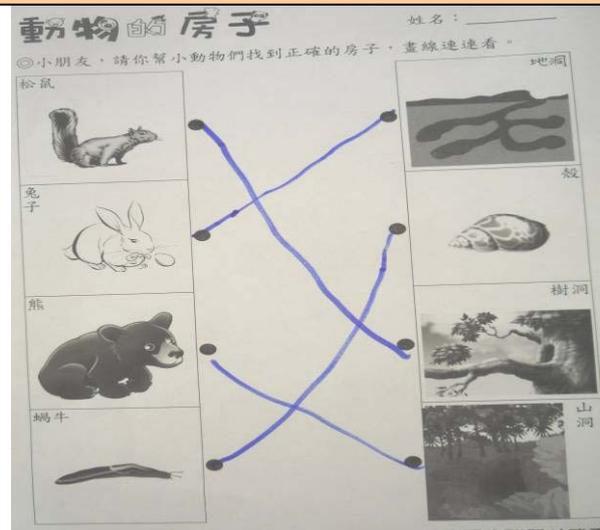


個案在畫圖能力方面，能塗鴉、著色，但無法仿畫及畫有造型或有主題的畫。



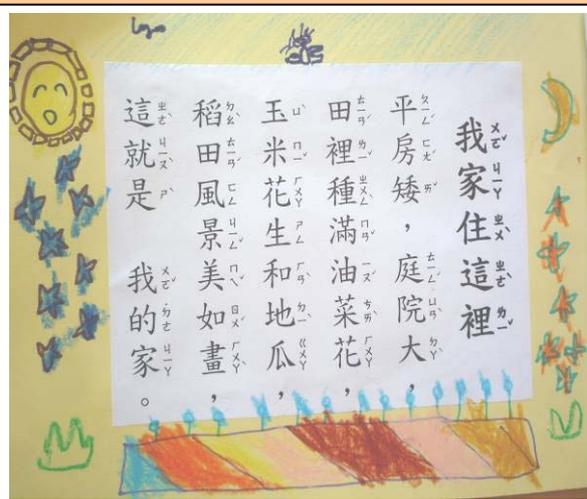
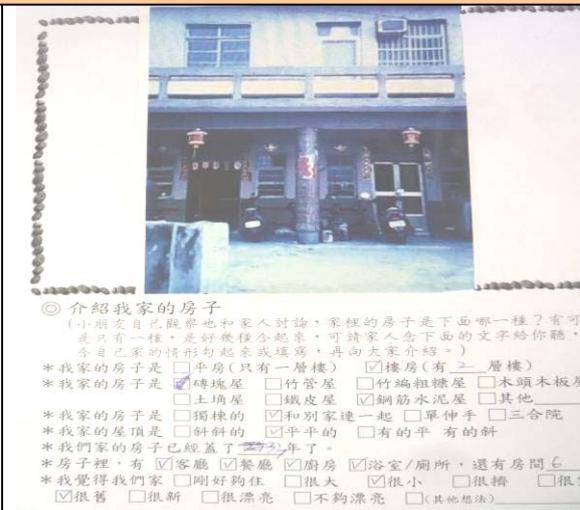
因特殊需求幼兒無法畫出最喜歡的房子，所以請能力較好的同學與他共同畫出來（上面的顏色是小賢自己塗的喔！）。

普通班活動二：「這是誰的家」中「動物的房子」學習單



作連線的配對活動時，小賢完成了鳥、蜘蛛、寄居蟹、螞蟻及蝸牛等項目，但松鼠、兔子及熊等項目，小賢無法完成，而以口頭提示及動作提示來協助他，如問他「松鼠的房子是什麼？」或以手勢比出「熊的房子是山洞」。

普通班活動三：「我家的房子」中「紀錄自己的家」學習單及「畫兒歌插圖」活動



特殊需求幼兒無法畫出自己家的樣子，因此教師事先聯絡家長用相機拍下自己家的照片，再交由教師列印後請幼兒貼上。

畫上兒歌插圖時，請能力較好的同學與他同組共同創作，作品中所有的顏色是小賢塗的，他還學會了畫小草及小鳥喔！

普通班活動四：「房屋設計師」中「設計房子造型」活動



設計房子造型時，教師提供正方形、三角形、長方形等圖案的色紙，供小賢自己作圖形拼貼



作立體房屋設計時，小賢和能力較佳的同儕共同創作，上圖中的小方塊是小賢自己貼的。

巡迴班活動一：「各種房子」中「房屋分類」及「玩心臟病」活動



學習將不同造型的房屋分成平房、別墅、大樓等三類，分類過程中也持續練習命名活動。



玩遊戲--心臟病：先約定好要找出「大樓」的圖片，兩人輪流將圖片反覆呈現並由口中唸出「大樓」，若翻出的圖片即是「大樓」，必須伸手按壓圖片。

巡迴班活動二：「這是誰的家」中「共讀繪本」及「圖卡配對」活動



與幼兒共讀「動物的家」繪本，討論小鳥、蜘蛛、螞蟻、蝸牛的家在哪裡？



將所有圖卡分散於桌面，請幼兒自己配對動物們的家。

巡迴班活動三：「我家的房子」中「大小分類」及「大小比較」活動



請幼兒分類出「大的」和「小的」的物品，並同時練習仿說「大的」和「小的」



用大小不同之三角形、正方形的厚紙板配對嵌入已畫好的房子輪廓內，進行大小之比較。

巡迴班活動四：「房屋設計師」中「觀察牆面設計」及「設計房子」活動



至校園附近觀察不同造型的房子及房子的牆面設計。



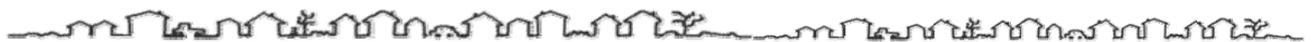
利用不同形狀的保麗龍薄板，黏貼在房屋的輪廓及圖案上，為房子設計美觀的造型。

學校附近的房子 姓名：_____

看看學校周圍和附近的房子，哪些房子有請打○，哪些沒有請打×。

				
公 寓	平 房	別 墅	古 早 厝	大 樓

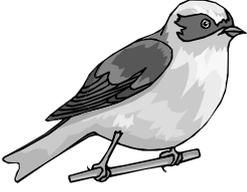
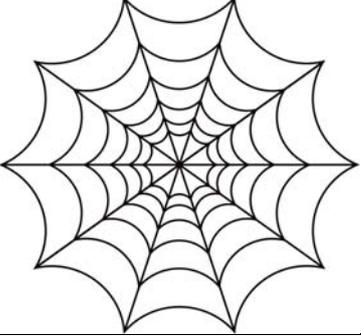
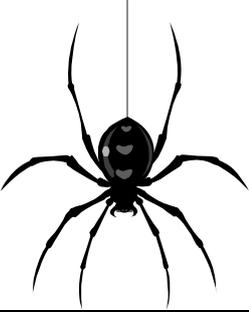
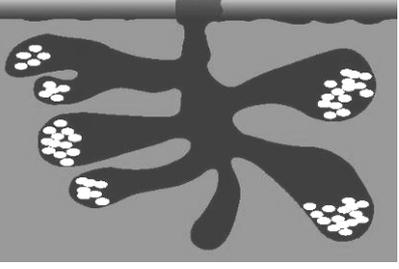
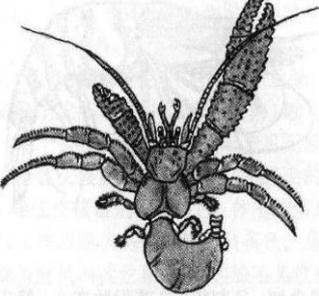
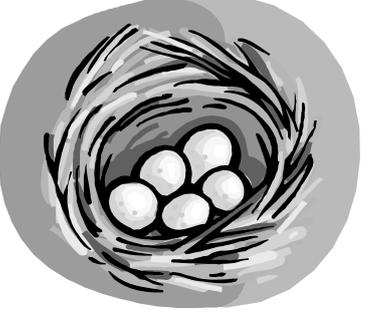
◎學校附進哪一間房子是你最喜歡的？把它畫下來吧！



動物的房子

姓名：_____

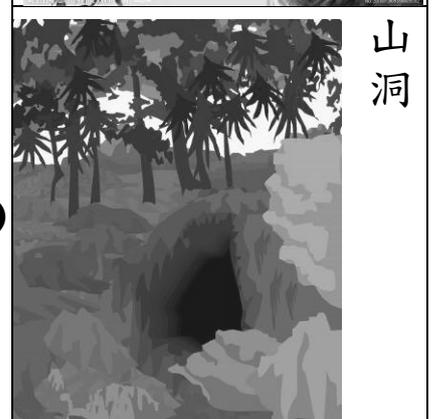
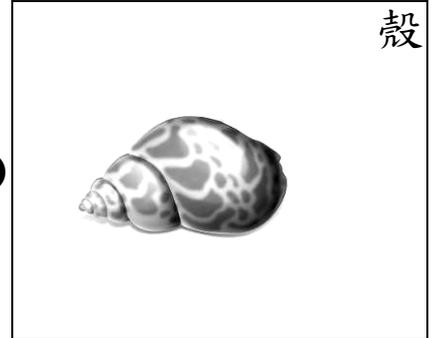
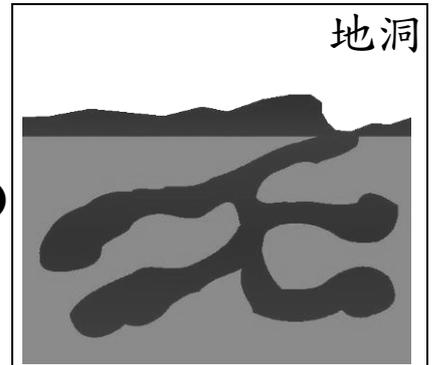
◎小朋友，請你幫小動物們找到正確的房子，畫線連連看。

<p>鳥</p> 	<p>網</p> 
<p>蜘蛛</p> 	<p>蟻窩</p> 
<p>寄居蟹</p> 	<p>鳥窩</p> 
<p>螞蟻</p> 	<p>殼</p> 

動物的房子

姓名：_____

◎小朋友，請你幫小動物們找到正確的房子，畫線連連看。



我家的房子

姓名：_____

這是我家房子的樣子(貼上照片或把外觀樣子畫下來)。



◎介紹我家的房子

(小朋友自己觀察也和家人討論，家裡的房子是下面哪一種？有可能不是只有一種，是好幾種合起來，可請家人念下面的文字給你聽，把適合自己家的情形勾起來或填寫，再向大家介紹。)

- *我家的房子是 平房(只有一層樓) 樓房(有____層樓)
- *我家的房子是 磚塊屋 竹管屋 竹編粗糠屋 木頭木板屋
土塙屋 鐵皮屋 鋼筋水泥屋 其他_____
- *我家的房子是 獨棟的 和別家連一起 單伸手 三合院
- *我家的屋頂是 斜斜的 平平的 有的平 有的斜
- *我們家的房子已經蓋了_____年了。
- *房子裡，有 客廳 餐廳 廚房 浴室/廁所，還有房間_____間。
- *我覺得我們家 剛好夠住 很大 很小 很擠 很空
很舊 很新 很漂亮 不夠漂亮 (其他想法)_____