

102 年度特殊教育教學示例

國小身心障礙教育特殊需求教學設計－與友共舞

臺北市立大學附設實驗國小 李惠蘭老師

壹、設計理念

1. 提供泛自閉症兒童(Autistic Spectrum Disorder, ASD)新的社會性課程：自閉症兒童在教室中建立友誼有許多的困難，遇到事情察言觀色的能力不佳，遇到挫折也無法適時想出好的解決策略，無法了解他人現在的想法與自己的異同。一般的社交技巧課程多著重在情緒的管理訓練或是遊戲技巧的訓練，對於如何深入和他人相處以建立友誼的活動較不足，許多社交技巧的訓練著重在情境的設計然後提供學生一個標準化的教學程序，對於自閉症兒童需要實際的經驗的學習模式不一樣。因此本課程希望能夠從體驗與互動為出發點，逐步帶領泛自閉症兒童去同理然後再為友誼鋪路。
2. 好的人際互動會從觀察他人開始，在與人合作的過程中隨時調整自己的做法與態度，進入他人的想法與內心世界，了解並同理他人，才能發展出好的友誼。學生學習本課程前，可以考量是否先建立與他人合作的技巧與能力，並且對於情緒的已具備辨識能力。

貳、教學分析

一、教材分析

本課程規劃設計時考慮到自閉症兒童的障礙需求與學習特質，從泛自閉症兒童的經驗與需求出發。教材設計先從情緒的認知開始，以生活情境帶入複雜的情緒認知(失望、無助等)，讓自閉症兒童了解情緒的原因來自於自己的生活經驗，再讓學生了解每個人在相同的生活經驗中都有不同的觀點，這些觀點導致不同的情緒認知，以此為同理心訓練進行鋪路。接著教導孩子了解在相同的事件下，每個人因為經驗與觀點的不同，就可能產生和朋友間相處上的誤會，課程最後結束在社會技巧具體策略的教學，運用好的策略去解決自己和朋友間產生的誤會。

二、學生分析

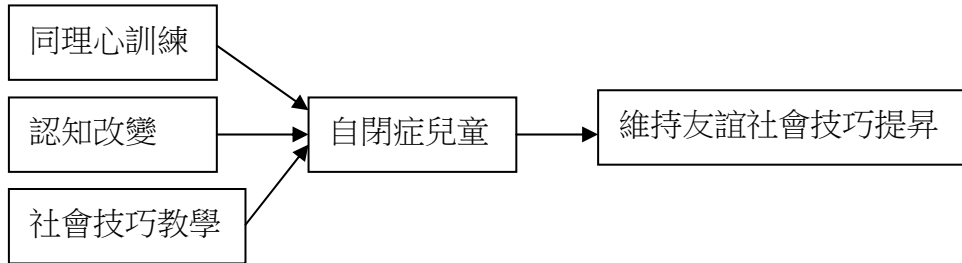
本課程以不分類身心障礙資源班高年級泛自閉症兒童(ASD)為對象進行教學。學生為五六年級泛自閉症兒童2名，搭配普通同儕4~6名，一起進行教學。這些學生已經具備了情緒辨識的能力，也能夠在教師引導下說出問題解決的策略。但在與同儕互動的過程中，也常常因為無法解讀他人的想法，產生與同學之間的衝突。

三、教學方法分析

課程的設計要能結合學生的經驗與觀點，才能讓課程和學生的感受產生共

鳴，這樣才讓學生能夠體會與在生活中立即修正。自閉症兒童在實際的經驗中，透過教師的引導，直接體驗與人互動的技巧，對自閉症兒童來說亦可降低類化的困難。

四、課程概念架構圖



參、教學活動設計

單元名稱	與友共舞	適用年級	五、六年級
課程名稱	特殊需求課程-社會技巧	教學時間	240 分鐘
設計者	李惠蘭	教材版本	自編
指導教授	蔡昆瀛教授、何美慧教授		
教學準備	投影片、作業單		
教學目標	1. 學習接受他人與自己觀點的不同。 2. 學習解決和朋友發生衝突的方法。 3. 學習維持友誼的方法。		
能力指標/學習指標		具體目標	
【特殊需求領域～社會技巧能力指標】 1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因 1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為		1-1 能觀察發生事件的情境的前因後果，說出引發情緒的原因 1-2 能分辨他人的情緒與自己不同，並能夠表達接受的態度 2-1 能夠說出與人有誤會或衝突，是因為觀點不同 2-2 能夠運用至少兩個策略解決同學和自己間的誤會	
融入議題與能力指標		十大基本能力	
議題	能力指標		
人權教育	2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異	六、文化學習與國際瞭解	

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	<p align="center">【第一節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)</p> <p>1. 老師先複習繪本故事中提及「被拒絕、失望、無助」等情緒的認知，喚起學生對情緒認知的經驗。</p>	10 分鐘		
	<p>2. 老師說明接下來的一系列課程與活動，最重要的目的是要體會每一個人有不同的觀點與想法，不但會引起情緒，我們要尊重不同他人的想法外，還要學習如何從尊重他人，避免誤會別人，學習結交好朋友的策略。</p>			
<p>1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因</p> <p>1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 你的感覺我知道</p> <p>1. 老師用投影片與口頭說明呈現下列故事情境：</p> <p><u>情境(1)</u></p> <p>媽媽對小明說：「你表現很好，週六帶你去買禮物。」小明好興奮期待著星期六。</p> <p>周六到了，小明和媽媽準好出門，外公外婆突然來了，媽媽要招呼他們，決定不去買禮物了。</p> <p><u>情境(2)</u></p> <p>下課了，同學在玩好玩的遊戲。小美想加入，小美客氣的說：「請讓我玩好不好？」同學沒人理她。小美看到其他人在玩躲避球，她說：「我也要玩？」同學說：「才不要呢！」</p> <p>回到家中，小美想玩電動的時候，哥哥也在用電腦，哥哥說「走開啦！別煩我！」</p> <p><u>情境三：</u></p> <p>下課時，有位同學來告訴你，他昨天的數學考試沒有考好，今天很努力練習，但是國語考試又考</p>	30 分鐘	口頭評量	1-1 能觀察發生事件的情境的前因後果，說出引發情緒的原因

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	不好，然後老師要他找人分組，同學又沒有人要和他同組，他覺得自己每次都做錯事情。			
	2. 每一個故事情境呈現結束時，依序討論下列問題：(1)主角有沒有情緒？是什麼情緒？是什麼事情引起的？(2)你可以從什麼地方觀察主角的情緒？表情？說話方式？還是說話的內容？(3)如果你是主角，你會有什麼感覺？為什麼你有這種感覺？自閉症學生對於前因後果事件以及抽象的情緒較不易體會，也不懂得命名，需引導學生聚焦在因對”情境”的期待無法滿足，就會有情緒，並讓學生連結到前面的「失望、被拒絕、無助」等情緒認知。			
	3. 每一個狀況劇呈現後，討論完後，可請學生出來表現如果你是”主角”，你會有什麼樣的情緒反應，讓其他的同學來猜一猜。			
	4. 教師整合大家討論的內容，說明每個人遇到事情時，情緒的反應可能不一樣，和他的經驗有關係。			
1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒	<p style="text-align: center;">【第二節課】</p> <p>(二) 你覺得好笑但我不覺得</p> <p>1. 教師投影片播放幾個活動的影片，觀賞時請孩子暫時不要發表意見。</p> <p>(1)看天線寶寶卡通</p> <p>(2)走在路上看到別人跌一跤</p> <p>(3)揮抹布玩</p> <p>(4)擠在一起看演唱會</p> <p>(5)看到同學畫課本</p>	25 分鐘	口頭評量	1-2 能分辨他人的情緒與自己不同，能夠表達接受的態度

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	(6)聽男歌手唱海豚音			
	2. 請學生把觀賞完六個活動後，對每個活動「好不好笑」的感覺寫在作業單上。	15 分鐘		
	3. 收回作業單後，老師將大家覺得該活動好不好笑的結果統計在黑板上。讓學生思考，什麼事情大家會覺得好笑，什麼事情不好笑。			
	4. 請同學各自發表，為什麼自己覺得好笑，要說出自己的理由。老師要引導孩子去欣賞別人不同的想法，也許自己覺得討厭的事情，別人是覺得有趣的。必須聽一聽別人覺得有趣的原因。對於別人和自己不同的意見要懂得尊重。			
	5. 討論過程中，自閉症兒童覺得好笑而且喜歡的事物可能會被其他同學覺得不好笑不喜歡，若自閉症兒童覺得生氣，就藉此引導說明，每個人都有自己的認知與情緒，這就是尊重。			
2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正	<p style="text-align: center;">【第三節課】</p> <p>(三) 對不起，我誤會你了</p> <p>1. 教師事先錄製好幾段影片：</p> <p>(1) 看到別人的書掉到地上，幫人撿起來，被人誤會拿了他的書。</p> <p>(2) 不小心撞到人，被人誤會是故意的。</p> <p>(3) 開開心心與同學聊天，同學生氣以為在笑他。</p> <p>(4) 同學說好要借我看故事書，但卻發現已經被另一位同學先借走了，原來他看的是另</p>	30 分鐘		2-1 能夠說出與人有誤會或衝突，是因為觀點不同

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	外一位同學的書。			
	<p>2. 每播放一段影片，就和學生討論，透過討論學習與人互動的過程中因為自己主觀的感受，或是自己在意的事情，很容易和他人產生不一致的觀點，而有誤會。</p> <p>(1) 影片中誰被誤會？ (2) 為什麼他會被誤會？ (3) 誤會別人的人看到什麼？ (4) 實際發生的情形是什麼？ (5) 如果你是被誤會的人你有什麼感受？ (6) 如果你知道你是誤會別人的人，你有什麼感受？</p>		口頭發表	
	<p>3. 鼓勵學生多發表，教師要刻意引導孩子去思考每個人看到的事情是不同的，所以感受到的事情也是不同的，引起不同的情緒。</p>			
	<p>4. 教師給予作業單，請學生先完成作業單的前兩題：曾被人誤會嗎？被人誤會的原因？被人誤會的感覺？</p> <p>作業單回收後，學生寫出的曾經被誤會的經驗，將做為下次要進行「冰釋誤會」上課的內容。</p>	10 分鐘	作業單	
2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	<p style="text-align: center;">【第四節】</p> <p>(四) 冰釋誤會的方法</p> <p>1. 從老師上一節課收回的孩子作業單，了解孩子被同學誤會的情境，設計出下列情境。</p> <p>(1) 看到同學的作業簿放在桌上，我看到同學未交作業，我趕緊幫忙他交到老師的桌上，</p>	30 分鐘		2-2 能夠運用至少兩個策略解決同學和自己間的誤會

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	<p>同學回來找不到作業簿，問誰拿了他的作業簿，我說：「我！」同學就生氣地罵我。我該怎麼辦？</p> <p>(2)同學考試考不好，我只想去安慰同學，希望他不要難過，我說：「又考那差，又沒關係！」沒想到同學大發脾氣，我該怎麼辦？</p> <p>(3)我的好朋友明明答應我要和我同組，但是同學又去找的其他人，我說他：「你不守信用！」同學說他沒有不守信用就生氣不理我了，我該怎麼辦？</p>			
	<p>2. 教師每播放一個題目，就安排不同的腳色讓孩子演出題目內容以及自己的處理方式。演出前要學生思考：</p> <p>(1)我應該怎麼想?例如：如果有人幫我交作業，我一定會很開心，但同學不一定這麼想(別人的認知和我不一樣)，是作業中有很重要的東西，被我拿給老師了，才會很生氣(接受別人的情緒)。但我是好心幫忙，他可能誤會我了(要想個冰釋誤會的方法)。</p> <p>(2)我該怎麼做?例如：可以說：「對不起!請問你是不是不要我幫你交作業?」、「我的意思是我也常常考很差，考差沒有關係!」、「為什麼你不想和我一組了?」</p>		操作評量	
	<p>3. 同學們相互觀察演出同學所使用的策略，討論有沒有更好的方法?無論策略用得好不好，都要給予孩子願意思考策略的鼓勵。</p>			

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 演出與討論結束，運用投影片，引導整合出被人誤解，可以用「詢問對方」來解決，不小心說錯話造成別人的誤解，可以用「換個說法」來解釋。</p>	10 分鐘	口頭發表	
	<p>2. 回顧本次單元課程重點：</p> <p>(1) 每個人的情緒都受到自己經驗的影響。</p> <p>(2) 每個人的情緒也與當時的認知有關。</p> <p>(3) 如果自己造成別人的情緒或誤會，要先想想同學的情緒原因。</p> <p>(4) 解決自己和同學誤會的方法，可以用「詢問對方」了解原因和「換個說法」來解釋。</p>		作業單	
	~本單元結束~			

肆、教學評量

具體目標	評量方式與標準	備註
1-1 能觀察發生事件的情境的前因後果，說出引發情緒的原因	讓學生進行口頭發表，三個情境中，兩個情境表達正確，即通過	
1-2 能分辨他人的情緒與自己不同，能夠表達接受的態度	觀察學生能接受他人與自己不同的情緒感受，三次中兩次做到，即通過	
2-1 能夠說出與人有誤會或衝突，是因為觀點不同	讓學生進行口頭發表，三個情境中，兩個情境表達正確，即通過	
2-2 能夠運用至少兩個策略解決同學和自己間的誤會	觀察學生能夠用實際運用兩個策略解決與同學間誤會的問題，即通過	

伍、教學說明（含特色）與注意事項

- 一、運用生活中的範例進行自閉症兒童的情感與社交互動課程時，所使用的例子要與孩子的生活貼近，建議老師可以先在一般的學習情境中了解孩子的社會技巧的能力，在規畫討論的案例時，孩子比較容易理解，並能提出自己的做法與想法。
- 二、自閉症兒童要與同儕間建立長遠的友誼關係，能夠同理是重點。因此本課程核心強調關心與關懷，同時也著重自閉症兒童問題解決能力的建立。但對自閉症兒童來說，一次課程可能無法讓自閉症兒童學會如何維持友誼，建議老師可以以相同的目標進行反覆的教學，加深自閉症兒童的認知經驗。

陸、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
教師運用繪本故事引起孩子情緒經驗	學生發表自己覺得事件好笑或不好笑的理由
	
學生演示被誤會的情境	學生完成作業單情形
	
學生上台討論情形	教師整合如何冰釋誤會的方法