

103 年度國民小學及學前特殊教育教學演示競賽

師資生組〈第一名〉

國小身心障礙國語文領域教學設計—南投地震，規模 6.3

林鈺程、許皓媛

| | | | |
|------|--|------|-------------|
| 領域名稱 | 國語文 | 教學單元 | 南投地震，規模 6.3 |
| 教學者 | 林鈺程 | 教材來源 | 自編 |
| 教學時間 | 五節，共 200 分鐘 | 演示節數 | 第三節，共 40 分鐘 |
| 教學研究 | <p>一、 教學理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要讓學生對於日常生活中的不同閱讀材料能有更多接觸的機會。 2. 增進學生能掌握不同閱讀題材、文題的閱讀方法，擴充閱讀範圍。 3. 擴充學生日常生活的接觸，了解並關心生活時事趨勢。 4. 培養學生具備聽、說、讀、寫等基本語文能力。 5. 引導學生學習利用工具書，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。 | | |
| | <p>二、 教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法進行教學，講解課文內容、架構、段落大意，讓學生了解地震的發生的時間、地點及所引發災害的嚴重性。 2. 以部件識字教學法及偏旁變化原理教導學生識寫字，認識生字字義，了解生字字體結構及部首表意、部件表音等。藉由朗誦課文、跟讀念課文及聆聽電子媒體加強學生聆聽能力。 3. 在閱讀能力方面，引導學生建立課文架構及歸納段落大意，且以口頭提問確認學生能掌握課文閱讀理解。 4. 寫字能力部分以習寫生字、組合生字及猜字謎等活動擴充生字字彙，生字：鄉、顯、震、變、鴻、截、掩、釋、彈、擊、駛、預、閉等 13 個字。 5. 藉著問答的方式及講述生活環境經驗等活動提升學生說話能力。 6. 增強方式：學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習，且於綜合活動時，依學生表現結算蘋果樹，並給予兌換禮物做為認真上課的鼓勵，集滿 20 顆即可兌換小禮物。 | | |
| | <p>三、 教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一節、第二節主要以念課文回答問題了解課文所要表達的內容，以及習寫生字。 2. 第三節主要以部件識字教學法及偏旁變化原理加強學生對生字結構、部首部件組合的熟悉。 3. 第四節以繪製課文架構及寫出段落大意，加強學生的閱讀理解。 4. 第五節以認識句型並且能夠在引導之下造句，並且仿寫句子加強語法的運用。 | | |
| | <p>四、 教材分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以地震影片、問題 ppt、繪本故事書、朗讀課文 MP3 及句子 MP3 引起學生學習動機，帶出課程主題。 2. 利用題目 ppt 提問，增進學生對於課文內容的了解。 3. 指導學生操作生字組合 ppt 及猜字謎學習單讓學生更加了解生字字體結構組織。 4. 透過課文架構圖及段落大意加強學生對於課文內容的掌握與閱讀理解。 5. 藉由造句練習學習單引導學生能夠逐漸完整的將句子說出並抄寫，以提升學生的語法概念及說話能力。 | | |

五、課前準備

1. 教具教材：國語磁卡、增強板、地震影片、電子白板、課文名稱磁卡、地圖、電腦、題目 ppt、生字簿、問題 ppt、電腦、小白板、繪本故事書、生字組合 ppt、猜字謎電子檔、語詞 ppt、朗讀課

| |
|--|
| <p>文 MP3、課文架構學習單、段落大意學習單、句子 MP3、句型結構學習單電子檔、句型結構 ppt、造句練習 ppt、造句練習學習單、作業簿。</p> <p>2. 學生課前準備：每節課需攜帶課本及鉛筆盒。</p> |
| <p>六、注意事項：</p> <p>1. 當學生上課不專心時，先以口頭喚回學生專注力，以增強系統提升學生學習動機，進而能夠主動參與課程。</p> <p>2. 若學生出現不服從指令時，以不影響上課為前提，先採取增強另一位學生，給予能正確獲取注意力的行為表現機會，若已嚴重影響到上課進行時，則採取先處理學生問題行為，了解問題行為的前因後果，再加以介入處理。</p> |

教 學 目 標

| | | |
|------------|--|--|
| 九年一貫能力指標調整 | <p>3-3-2-1 能明確口述事件相關訊息，如背景、經過、結果。(第 1.2 節)</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。(第 1.2 節)</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字(第 1.2.3 節)。</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，了解簡單的造字原則、協助識寫字(第 3 節)。</p> <p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理識寫字，如：震和晨、鄉和響等。(第 3 節)</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順(第 1.2 節)。</p> <p>5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品(第 1.2 節)。</p> <p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答文章有關的問題(第 4 節)。</p> <p>6-1-3-1 能運用學過的字造出正確的語詞(第 3 節)。</p> <p>6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子(第 5 節)。</p> <p>6-1-2-3 能仿寫簡單的句型(第 5 節)。</p> | |
| 第一節 | 單元目標 | 行為目標 |
| 認知 C | <p>1. 了解地震發生的原因。</p> <p>2. 了解生字的部首部件的意義。</p> | <p>C-1-1 能正確回答問題。</p> <p>C-1-2 能說出與地震相關語詞。</p> <p>C-2-1 能猜出生字的部首。</p> <p>C-2-2 能自行聯想生字的部首。</p> |
| 情意 A | <p>1. 面對地震發生時的處理態度。</p> | <p>A-1-1 能述說面對地震時的態度。</p> |
| 技能 P | <p>1. 唸讀課文能保持適當的速度。</p> <p>2. 學會生字的書寫方式。</p> | <p>P-1-1 能在老師唸完後跟著唸讀。</p> <p>P-1-2 能跟著老師唸讀。</p> <p>P-2-1 能跟著電子媒體書空生字筆畫筆順。</p> <p>P-2-2 能在小白板上寫下生字。</p> <p>P-2-3 能念出生字。</p> |

| 目標代號 | 教學活動 | 教學資源 | 時間 |
|------|--|------|----|
| | <p>第一節 壹、準</p> <p>備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 教師準備：課文、國語磁卡、增強板、地震影片、電子白板、課文名稱磁卡、地圖、電腦、題目 ppt、生字簿</p> | | 2' |

| | | | |
|--|--|---|--|
| C-1-1 | <p>提醒學生上課鐘聲響了。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生趕快坐在位置上準備上課。 將課程名稱、增強板黏貼於黑板上。 說明增強方式，並鼓勵學生本節課要好好學習。 <p style="text-align: center;">二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明本節課要上的內容。 播放地震影片。 以口頭提問學生，問題如下： <ol style="list-style-type: none"> 請問在剛剛的影片當中，你看到了什麼呢？ 那影片當中，地震時發生了什麼事情？ 請問台灣有發生過地震嗎？ 你描述一下印象最深刻的地震？ 那地震發生時，你在做什麼事情？ 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。 說明本課程要學習的課文：「南投地震規模 6.3」並貼上磁卡。 | <p>國語磁卡、增強板 地</p> <p>震影片、電子白板</p> <p>增強板 課文名</p> <p>稱磁卡</p> | 5' |
| P-1-1 P-1-2 C-1-1 C-1-2 C-1-1 C-1-2 | <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">一、我最會念</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開課本，並在課文段落標上 1-6 段。 引導學生在老師念完之後跟著念一遍(1-3 段)。 請學生跟著老師一起念課文 1-3 段。 講解第一段課文，講解內容如下： <ol style="list-style-type: none"> 地震發生的時間在什麼時候？ <p>→昨天下午一點四十三分。</p> 地震發生在哪裡呢？ <p>→南投縣仁愛鄉。</p> 南投縣位置於台灣哪裡？ <p>→台灣中間，唯一不靠海的縣市(提示：日月潭、九族文化村均位於南投縣)。</p> 那地震時，只有南投縣才感覺到嗎？ <p>→各地都明顯感受到地震。</p> 地震對台灣帶來的傷害有多嚴重呢？ <p>→1 人死亡、1 人遭掩埋、3 人重傷及 17 人輕傷。</p> 講解第二段課文，講解內容如下： <ol style="list-style-type: none"> 地震震央在哪裡？ <p>→南投縣仁愛鄉。</p> 什麼是震央？ <p>→地震發生時，地震震源向上垂直投影到地面的位置，</p> | <p>地圖</p> | 1' 5' 5' |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|----------------------|
| <p>C-1-1</p> <p>C-1-2</p> <p>P-2-1</p> <p>P-2-1</p> <p>P-2-3</p> <p>C-2-1</p> <p>C-2-2</p> | <p>也就是地面距震源最近的地方，稱為震央。</p> <p>(3)什麼是規模？ →地震震源本身之大小。(提示：地震所釋放的能量大小)</p> <p>(4)這次南投地震的規模多大？ →規模 6.3</p> <p>(5)什麼是地震深度？ →地震在地底下什麼地方開始震動。</p> <p>(6)這次南投地震深度是多少呢？ →(地底下)深度十公里。</p> <p>(7) 什麼原因造成地震呢？ →因為地底下的能量很多所以產生了板塊作用，導致了地震。</p> <p>(8)這次地震的威力有多大呢？ →相當於 1.4 顆原子彈的威力。</p> <p>6.講解第三段課文，講解內容如下：</p> <p>(1)什麼是震度？ →每個地方因為距離的關係，所感覺到的地震強度都不一樣(感覺就像有的地方搖的比較大力；有的地方搖的比較小力)。</p> <p>(2)每個地方因為距離震央所以所感受到的地震強度都不一樣。</p> <p>7.學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。</p> <p style="text-align: center;">二、我會寫字</p> <p>1.說明即將要學習習寫生字，並請學生要認真學習。</p> <p>2.播放「顯」的筆劃筆順，並請學生跟著唸出筆畫且書空。</p> <p>3.在黑板上寫上「顯」，並請學生跟老師的筆畫在小白板寫下且唸出生字「顯」。</p> <p>4.引導學生猜測或聯想「顯」的部首，回答正確即給予一顆蘋果，回答錯誤則立即告訴學生正確部首，在請學生跟著唸一次生字部首。</p> <p>5.說明生字的部首、部件意義。</p> <p>6.依照上述步驟 2-5 指導學生學習生字：顯、鄉、震、變、截、掩。</p> <p>7.學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。</p> | <p>增強板</p> <p>電子白板、電腦、增強板</p> | <p>5'</p> <p>12'</p> |
| | <p style="text-align: center;">叁、綜合活動</p> <p style="text-align: center;">一、搶蘋果囉！</p> <p>1. 說明「搶蘋果囉！」遊戲規則： ※ 在老師播放題目後，請將題目念一次！</p> | <p>題目 ppt、增強板</p> | <p>4'</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| C-1-1 C-1-2 A-1-1 | <p>* 念完之後，要馬上舉手搶答！</p> <p>2. 播放「搶蘋果囉！」題目 ppt，題目如下：</p> <p>(1) 請問地震在什麼時候發生呢？</p> <p>(2) 請問地震震央在哪裡呢？</p> <p>(3) 請問南投縣位於台灣哪裡呢？</p> <p>(4) 請問這次南投地震對台灣的傷害有多嚴重呢？</p> <p>(5) 請問這次南投地震的規模多大？</p> <p>(6) 請問這次南投地震的威力多大？</p> <p>(7) 請問這次南投地震的震度是不是每個地方都一樣呢？</p> <p>(8) 如果當你面對地震時，你會怎麼做？</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">二、回家功課</p> <p>1. 發下生字作業簿。</p> <p>2. 說明回家作業，將生字寫一行：顯、鄉、震、變、截、掩。</p> <p>3. 抄寫聯絡簿，作業如下：</p> <p>(1) 生字一行(縣-屬)。</p> <p>(2) 念課文 1-3 段三遍。</p> <p>4. 依學生表現，結算蘋果樹，並給予兌換禮物做為認真上課的鼓勵。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">第一節課結束</p> | <p>生字簿</p> <p>增強板</p> | 1' |
| 第二節 | 單元目標 | 行為目標 | |
| 認知 C | <p>1. 了解地震發生後的災害與處理。</p> <p>2. 了解生字的部首部件的意義。</p> | <p>C-1-1 能正確回答問題。</p> <p>C-2-1 能猜出生字的部首。</p> <p>C-2-2 能自行聯想生字的部首。</p> | |
| 情意 A | <p>1. 能述說對於地震的看法與處理方式。</p> | <p>A-1-1 能說出對地震的看法。</p> <p>A-1-2 能說出當地震發生時的處理方式。</p> | |
| 技能 P | <p>1. 學會生字的書寫方式</p> | <p>P-1-1 能在老師唸完後跟著唸讀。</p> <p>P-1-2 能跟著老師唸讀。</p> <p>P-2-1 能跟著電子媒體書空生字筆畫筆順。</p> <p>P-2-2 能在小白板上寫下生字。</p> <p>P-2-3 能念出生字。</p> | |
| 目標代號 | 教學活動 | | 教學資源 |
| | <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">第二節 壹、準</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">備活動</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">一、課前準備</p> <p>1. 教師準備：國語磁卡、增強板、問題 ppt、電子白板、課文名稱磁卡、電腦、小白板、題目 ppt、生字簿</p> | | <p>國語磁卡、增強板</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">2'</p> |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <p>C-1-1</p> <p>A-1-2</p> | <p>2. 提醒學生上課鐘聲響了。</p> <p>3. 請學生趕快坐在位置上準備上課。</p> <p>4. 將課程名稱、增強板黏貼於黑板上。</p> <p>5. 說明增強方式，並鼓勵學生本節課要好好學習。</p> <p style="text-align: center;">二、引起動機</p> <p>1. 複習上節課內容。</p> <p>2. 以口頭提問學生，問題如下：</p> <p>(1)請問地震在什麼時候發生呢？</p> <p>(2)請問地震震央在哪裡呢？</p> <p>(3)請問南投縣位於台灣哪裡呢？</p> <p>(4)請問這次南投地震對台灣的傷害有多嚴重呢？</p> <p>(5)請問這次南投地震的規模多大？</p> <p>(6)請問這次南投地震的威力多大？</p> <p>(7)請問這次南投地震的震度是不是每個地方都一樣呢？</p> <p>(8)如果當你面對地震時，你會怎麼做？</p> <p>3. 說明本節課要上的內容。</p> <p>4. 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。</p> <p>5. 說明本課程要學習的課文：「南投地震規模 6.3」並貼上磁卡。</p> | <p>問題 ppt、電子白板</p> <p>增強板 課文名</p> <p>稱磁卡</p> | <p>5'</p> |
| <p>P-1-1</p> <p>P-1-2</p> <p>C-1-1</p> <p>C-1-1</p> | <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">一、我最會念</p> <p>1.引導學生在老師念完之後跟著念一遍(4-6 段)。</p> <p>2.請學生跟著老師一起念課文 4-6 段。</p> <p>3.講解第四段課文，講解內容如下：</p> <p>(1)什麼是能源之旅？</p> <p>→訪視各項能源設施，讓媒體及社會大眾多了解台灣各種能源選項。</p> <p>(2)請問馬英九總統做了什麼事情呢？</p> <p>→展開了能源之旅。</p> <p>(3)那馬英九總統展開了能源之旅，他請誰幫忙？</p> <p>→行政院副院長毛治國。</p> <p>(4)那行政院副院長毛治國作了什麼事情呢？</p> <p>→前往嘉義及南投勘災。</p> <p>(5)除了勘災之外，還有作其他的事情嗎？</p> <p>→指示內政部成立應變中心。</p> <p>4. 講解第五段課文，講解內容如下：</p> <p>(1)這一場地震造成許多地區的災害，例如：</p> <p>(a) 南投、雲林山區→山崩</p> <p>(b) 阿里山豐山村→登山客被落石擊中</p> | | <p>5'</p> <p>5'</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|----------------------|
| <p>C-1-1</p> <p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>P-2-1</p> <p>P-2-2</p> <p>P-2-3</p> | <p>(c) 竹山鎮天梯→一人重傷</p> <p>(d) 高鐵→六班停駛</p> <p>(e) 臺北捷運→延誤</p> <p>(f) 南投臺 16 線→落石阻斷道路</p> <p>(g) 新中橫→因落石預警性封閉</p> <p>(2)由於地震造成許多嚴重的災害，所以公路總局成立緊急應變小組執行搶救災。</p> <p>5. 講解第六段課文，講解內容如下：</p> <p>(1)學校部分由於是假日，所以並沒有重大災情傳出。</p> <p>(2)請說說看你對於地震的感覺！</p> <p>(3)請問當你在家時地震發生，你該做什麼？</p> <p>(4)請問當你在學校時地震發生，你該作什麼？</p> <p>6. 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。</p> <p style="text-align: center;">二、我會寫字</p> <p>1. 說明即將要學習習寫生字，並請學生要認真學習。</p> <p>2. 播放「釋」的筆劃筆順，並請學生跟著唸出筆畫且書空。</p> <p>3. 在黑板上寫上「釋」，並請學生跟老師的筆畫在小白板寫下且唸出生字「釋」。</p> <p>4. 引導學生猜測「釋」的部首，回答正確即給予一顆蘋果，回答錯誤則立即告訴學生正確部首，在請學生跟著唸一次生字部首。</p> <p>5. 說明生字的部首、部件意義。</p> <p>6. 依照上述步驟 2-5 指導學生學習生字：鴻、擊、彈、預、閉、駛。</p> <p>7. 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。</p> | <p>電子白板、電腦、小白板</p> <p>增強板</p> | <p>5'</p> <p>12'</p> |
| <p>C-1-1</p> | <p style="text-align: center;">叁、綜合活動</p> <p style="text-align: center;">一、搶蘋果囉！</p> <p>1. 說明「搶蘋果囉！」遊戲規則：</p> <p>※在老師播放題目後，請將題目念一次！</p> <p>※念完之後，要馬上舉手搶答！</p> <p>2. 播放「搶蘋果囉！」題目 ppt，題目如下：</p> <p>(1)什麼是能源之旅？</p> <p>(2)請問馬英九總統做了什麼事情呢？</p> <p>(3)那馬英九總統展開了能源之旅，他請誰幫忙？</p> <p>(4)那行政院副院長毛治國作了什麼事情呢？</p> <p>(5)除了勘災之外，還有作其他的事情嗎？</p> <p>(6)請舉出課文中地震所造成的災害。</p> <p>(7)請問學校因為地震發生什麼事情？</p> | <p>題目 ppt、增強板</p> | <p>4'</p> |

| | | | |
|---|--|---|----|
| <p style="text-align: center;">二、回家功課</p> <p>1. 發下生字作業簿。</p> <p>2. 說明回家作業，將生字寫一行：釋、鴻、擊、彈、預、閉、駛。</p> <p>3. 抄寫聯絡簿，作業如下：</p> <p>(1)生字一行(釋-駛)。</p> <p>(2)念課文 4-6 段三遍。</p> <p>4. 依學生表現，結算蘋果樹，並給予兌換禮物做為認真上課的鼓勵。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第二節課結束</p> | | <p>生字簿</p> <p style="text-align: center;">增強板</p> | 2' |
|---|--|---|----|

| 第三節單元目標 | 第三節行為目標 |
|---|---|
| 1. 能以部件識字了解生字的組字結構。 (配合能力指標 4-3-1-1、4-3-1-2) | 1-1 能正確說出生字組成的部首、部件。(認知) 1-2 能組合出生字。(技能) 1-3 能獨立寫出生字。(技能) |
| 2. 能以偏旁變化原理識寫字。 (配合能力指標 4-3-3-3) | 2-1 能以偏旁變化說出生字的部件。(認知) 2-2 能以偏旁變化寫出生字。(技能) 2-3 能透過偏旁變化書寫出形近字。(技能) |
| 3. 能運用學過的字造出語詞。 (配合能力指標 6-1-3-1) | 3-1 能在引導下重述語詞。(認知) 3-2 能以口語造出語詞。(技能) |

| 目標代號 | 教學活動 | 教學資源 | 時間 |
|------|---|--|---|
| | <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">第三節 壹、準 備活動</p> <p style="text-align: center;">一、課前準備</p> <p>1. 教師準備：課文、國語磁卡、增強板、繪本故事書、生字組合 ppt、電子白板、猜字謎電子檔、小白板、白板筆、板擦、加減法字卡。</p> <p>2. 提醒學生上課鐘聲響了。</p> <p>3. 請學生趕快坐在位置上準備上課。</p> <p>4. 將課程名稱、增強板黏貼於黑板上。</p> <p>5. 說明增強方式，並鼓勵學生本節課要好好學習。</p> <p style="text-align: center;">二、引起動機</p> <p>1.以說繪本故事引起學生學習動機。</p> <p style="padding-left: 2em;">* 從前，有一頭牛住在地底下，所以人稱牠為「地牛」，牠有一個非常厲害的本領，就是當牠生氣的時候，牠就會開始翻動他的身體，這時候人們在地上也就會感受到牠的怒氣，人們怎麼知道地牛生氣呢？</p> <p style="padding-left: 2em;">* 因為當地牛生氣的時候，地面就會開始搖動，所以人們</p> | <p>國語磁卡、增強板</p> <p style="text-align: center;">繪本故事書</p> | <p>1'</p> <p style="text-align: center;">2'</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|----------------------|------------|
| | <p>的房子、高高的山會開始倒塌，人們就沒有房子可以住了，高山所產生的土石流，也掩埋了人們的房子與田地，人們真的好可憐喔！</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 天上有一位神仙，看到人們的生活變得這麼可憐，也忍不住的流下眼淚，這位神仙非常的想要幫助人們，於是祂想到了一個辦法。 ※ 原來地牛住在地底下的家有一道鐵門，而這道鐵門是需要兩把鑰匙才能將鐵門上鎖的， ※ 如果能用兩把鑰匙同時把鐵門上鎖的話，這樣地牛就可以被關起來，人們也可以安心的生活。 ※ 但是這兩把鑰匙要怎麼得到呢？ ※ 所以神仙要找兩位聰明的小孩來幫忙祂得到這兩把鑰匙。 ※ 不過在得到這兩把鑰匙之前，要先完成地牛所設置兩個任務，才能夠得到兩把鑰匙。 ※ 於是，聰明的你們，可以幫忙這位神仙解開兩個任務？ <p>2. 延伸繪本故事所提到的任務，引導學生進行發展活動的任務。</p> | | |
| <p>1-1 3-1 3-2</p> | <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">一、叫我組合王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「叫我組合王」的遊戲規則，說明如下： <ul style="list-style-type: none"> ※ 首先，第一個任務就是有些生字的身體都被分開了好幾個部分，於是他們都很苦惱... ※ 請透過你聰明的頭腦、明亮的眼睛學習「柯南」偵探家的精神，幫忙把他們變回原來的樣子吧！ 2. 播放「生字組合 ppt」(如下圖 1)並且講解生字的組成部件，講解如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小朋友，這隻地牛很厲害喔！他會故意挑比較難或常常寫錯的生字要看你們會不會寫，所以老師要教你們一些方法幫助你們過關喔。 (2) 我們來看「顯」這一個字喔！「顯」是那些部件組成的，「顯」它左邊有「一個日」還有「兩個幺」然後下面是「彡」右邊是「頁」，這些部件組合成「顯」，說說看喔，顯這個字有什麼造詞，它就是「明顯」的「顯」喔。 (3) 「釋」它是分成左右兩個部分，左邊是「采」，注意看喔！它不是「采」喔！那右邊是「一個皿」加上幸福的「幸」，想想看有什麼「釋」的造詞，它就是「解釋」的「釋」喔。 (4) 小朋友現在換你來試試看把生字拆開，然後再說說 | <p>生字組合 ppt、電子白板</p> | <p>17'</p> |

看有什麼造詞喔！

(5) 「變」這一個字是分成上下兩個部分，上面是「一個言」、「兩邊是糸」，下面是「一個文」，這些部件組合成「變」，那它有什麼造詞，它是「變化」的「變」喔！

(6) 「鴻」它也是分成左右兩個部分，左邊是「江」還可以拆成「氵+工」，右邊是「一個鳥」。

(7) 「彈」它也是分成左右兩個部分，左邊是「一個弓」，右邊則是「口+口+日+一+丨」，兩個口寫完後要先寫「日」再寫「一」最後才寫「丨」。

- (1)顯=日+彡+彡+彡+頁
- (2)釋=采+四+幸 (3)變=言+糸+糸+文 (4)鴻= 氵+工+鳥
- (5)彈=弓+口+口+日+一+丨

(圖 1)

(8) 小朋友，等一下要記得運用老師教的方法將生字的部件組合在一起，才能夠解開任務喔。

(9) 等一下為了要幫助你們可以順利過關，老師先示範一個字給你們看。

3. 示範將生字「顯」以部件「日+彡+彡+彡+頁」組合成一個字。

4. 引導學生進行解開任務活動，引導語如下：

(1) 哈哈，小朋友接下來地牛要給你們的任務來了喔！


(2) 你們要記得利用老師剛剛教的方法來解開任務喔！

(3) 只要你們能夠完成三個字就可以過關得到鑰匙了喔！

5. 請學生上台並指導運用剛剛所學的生字部件進行組合成生字(變、釋、鴻、彈)，指導語如下：

(1) 小朋友，剛剛才教過的生字「變」，它們的組成部件是什麼？

(2) 將「變」的部件找出來並且組合成「變」。

(3) 以右圖為例：

6. 每組一個字完成時，立即請學生轉身在小白板上書寫出來。

7. 若學生反應錯誤時，提醒學生生字的部件，引導學生正確寫出生字。

8. 生字(釋、鴻、彈)依照步驟 4-6 進行教學。

9. 學生完成生字部件組合後即給予學生第一把鑰匙。

二、猜字高手

1. 說明猜字高手的活動內容，說明如下：

小白板、白板筆、板擦

過關鑰匙

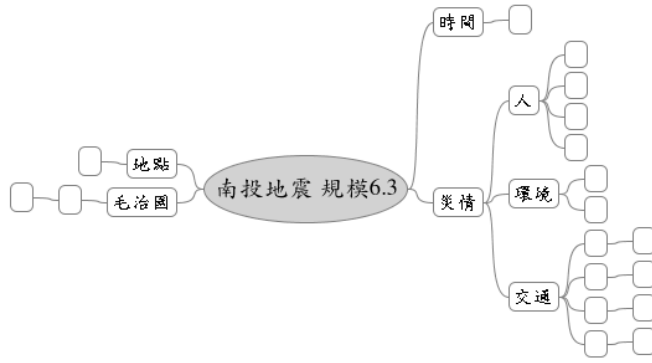
1-2
1-3

17'

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| <p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p> | <p>※小朋友，第二個任務就是有些生字跟它的好朋友中了魔咒，所以他們的身體跑到句子裡面去了，被封印在句子當中出不來，所以請聰明的你幫忙解除封印吧！</p> <p>2. 指導學生以相同部件寫出生字並回憶以前所學過的形近字，指導語如下：(1)小朋友，地牛很聰明喔！它知道有一些生字跟別的字長得很像，它要考考你們認不認識以及會不會寫，所以老師也要教你們小方法幫助你們解開任務喔！(2)我們之前兩節課所教過的生字「鄉」加上「音」的話會變成甚麼字呢？(3)對！「鄉」加上「音」就會等於「響」，還記得之前學過的形近字「響」，就是「影響」的「響」。(4)再注意看喔！「響」減掉「音」等於「鄉」。(5)你們看！我們只要用加法跟減法就可以找出我們上兩節課所學過的生字還有以前學過的字喔。(6)等一下你們也要運用加法跟減法把字給找出來喔！(7)老師先示範一次要怎麼找出字喔！</p> <p>3. 播放「猜字謎電子檔」，並示範 2 題從字謎找出字與形近字，步驟如下：</p> <p>(1)念題目：音響掉到地上之後就不能放音樂了。 (2)找線索：「音響」、「音樂」。 (3)運用加減法：響-音=鄉 (4)在黑板上寫出「鄉」→過關。 (5)念題目：鄉村裡播放著好聽的音樂。 (6)找線索：「鄉村」、「音樂」。 (7)運用加減法：鄉+音=響 (8)在黑板上寫出「響」→過關。 (9)你們看這兩個字都有一樣的「鄉」，很神奇吧！ (10)所以我們只要利用加減部件就可以變成不一樣的字囉！ (11)說說看，鄉有什麼造詞呢？對，「鄉村」的「鄉」。 (12)響有什麼造詞呢？對，「音響」的「響」唷！ (13)小朋友接下來的字有點難喔！不過老師相信你們都可以達成任務，記得運用老師教你的方法來闖關喔！</p> <p>4. 進行活動前說明：嘿嘿，現在地牛又要出任務給你們了喔！你們要記得用上老師剛剛教你們的加減法，只要完成四個任務就能過關囉！</p> <p>5. 請學生上台並引導學生進行猜字高手，引導語如下：</p> <p>(1)念一遍題目。(2)找到線索。(3)運用加法或減法的計算方式把生字跟形近字從題目裡面</p> | <p>猜字謎電子檔、增強板、加減法字卡</p> | |
|--|--|-------------------------|--|

| | | | |
|-------------|---|---------------------------|---------------------|
| | <p>解救出來。</p> <p>(4)再把解救出來的字完整的寫出來。</p> <p>(5)引導學生利用找出來的字造詞。</p> <p>6.下列題目依照步驟 4 進行：(1)一匹馬在路上遇到史先生。(2)駕駛著馬車的馬跑走了。(3)早晨的太陽不見了，然後天空下起了大雨。(4)地震災區下了好幾天的雨終於停了，太陽也出來了。(5)住在淹水區裡居民，高舉著手等待水消退。(6)拿掉用手掩埋住的小洞湧出水來了。(7)請記得用手繫鞋帶喔！(8)不可以用手拿繩子攻擊別人。</p> <p>7. 引導學生寫出正確的部首部件與計算符號寫成等式，例如：「晨」-「日」+「雨」=「震」。</p> <p>8.請學生在黑板上列出等式並寫出正確的字。</p> <p>9.學生完成任務時，給予第二把鑰匙。</p> <p>10. 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。</p> | <p>過關鑰匙 增強板</p> | |
| | <p style="text-align: center;">叁、綜合活動</p> <p style="text-align: center;">一、搶蘋果囉！</p> <p>1.複習本節課所學：</p> <p>(1)叫我組合王的生字組合部件。</p> <p>(2)複習形近字辨別。</p> <p>2.發下「生字作業單」。</p> <p>3.說明猜字高手作業單，說明如下：</p> <p>(1)本張作業單就是這一節課當中，我們所學的生字，回家後，請依照老師教的方法再做一次並完成於明天帶回來。</p> <p>(2)請記得要先念完題目後，再圈出關鍵字，然後填寫正確的生字。</p> <p style="text-align: center;">二、回家功課</p> <p>1.指導學生抄寫聯絡簿。</p> <p>2.在黑板上寫下：</p> <p>(1)生字作業單一份。</p> <p>(2)念課文 1-3 段三遍。</p> <p>3.依學生表現，結算蘋果樹，並給予兌換禮物做為認真上課的鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p> | <p>增強板</p> <p>生字作業單</p> | <p>1'</p> <p>2'</p> |
| <p>第四節</p> | <p>第四節單元目標</p> | <p>第四節行為目標</p> | |
| <p>認知 C</p> | <p>1. 了解課文內容大意。</p> | <p>C-1-1 能說出與地震有關的語詞。</p> | |

| | | C-1-2 能寫出與地震有關的語詞。 C-1-3 能在提示下說出課文架構。 C-1-4 能在引導下說出段落大意。 | |
|-------|--|--|-----------------|
| 技能 P | 1. 能繪製課文心智圖 2. 能在引導下寫出段落大意。 | P-1-1 能抄寫課文的架構。 P-1-2 能抄寫課文段落大意。 | |
| 目標代號 | 教學活動 | 教學資源 | 時間 |
| C-1-1 | <p style="text-align: center;">第四節 壹、準備活動</p> <p style="text-align: center;">一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備：國語磁卡、增強板、語詞 ppt、電子白板、朗讀課文 MP3、課文架構學習單、段落大意學習單 2. 提醒學生上課鐘聲響了。 3. 請學生趕快坐在位置上準備上課。 4. 將課程名稱、增強板黏貼於黑板上。 5. 說明增強方式，並鼓勵學生本節課要好好學習。 <p style="text-align: center;">二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放語詞 ppt。 2. 說明語詞 ppt 的活動，如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小朋友，你們看，現在電子白板上面有需多框框都被遮起來了。 (2) 請你們幫忙把這些被遮起來的語詞現身吧！ 3. 引導學生聯想關於地震的語詞，引導語如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小朋友，已經讀完了南投地震的課文，那麼現在請你聯想關於地震，你會想到什麼語詞呢？ (2) 那麼課文中，有哪些語詞是地震發生後會有的情境呢？ (3) 說說看喔！還有什麼語詞是跟地震有關的呢？ 4. 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。 | 國語磁卡、增強板 | 1' |
| | | <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">一、心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「朗讀課文 MP3」。 2. 引導學生跟著「朗讀課文 MP3」念課文。 3. 以口頭闡明本課主題「南投地震規模 6.3」並發下課文架構學習單。 4. 播放心智圖 ppt，並且引導學生在學習單上繪製心智圖。 | 語詞 ppt、電子白板、增強板 |
| C-1-3 | | 朗讀課文 MP3、課文架構學習單、增強板 | 15' |



如右圖：

- (1)課文名稱是什麼？(2)發生時間是在什麼時候呢？(3)地點在哪裡？
- (4)我們把災情主要分成三種，一種是關於人的；另一種是關於環境；最後一種是交通。
- (5)先說說看，關於人的災情是？(6)環境的災情有哪些呢？(7)交通的災情有哪些呢？(8)請問一下，誰前往勘災呢？他去哪裡勘災？

- C-1-2 5. 指導學生寫學習單
- P-1-1 6. 完成後，收回學習單。
7. 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。

C-1-4 二、段落大意

- P-1-2 1. 發下並說明段落大意學習單，待會要記錄下每一段的大意。
2. 請學生念第一段課文。
3. 念完之後提問，提問如下：(1)請問這一段在說什麼呢？(2)你覺得這一段的重點在說什麼呢？(3)再重述本段重點。(4)請你寫下這一段的大意。
4. 第二段~第六段依照步驟 1-3 進行，如下圖：



5. 等待學生完成學習單，並收回學習單。
6. 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。

段落大意學習單、增強板

15'

| | | | | |
|--------------|--|--|------------------------|----|
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">叁、綜合活動</div> | | | |
| | 一、回家功課 | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明回家功課，並發下學習單，說明如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 回家後請將課文架構、段落大意學習單抄寫完成。 2. 指導學生抄寫聯絡簿，抄寫內容如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 完成兩張學習單。 (2) 念課文 4-6 段三遍。 3. 依學生表現，結算蘋果樹，並給予兌換禮物做為認真上課的鼓勵。 | | 課文架構學習單、段落大意學習單、增強板 | 4' |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">第四節課結束</div> | | | |
| 第五節 | 單元目標 | 行為目標 | | |
| 認知 C | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解句型的結構。 | C-1-1 能念出課文例句。 C-1-2 能利用圖片說出句子。 C-1-3 能利用語詞說出句子。 | | |
| 技能 P | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由聆聽句子中發現句型。 2. 能運用句型造句。 | P-1-1 能說出句型(除了...也...) P-2-1 能在圖片提示下寫出句子。 P-2-2 能在語詞提示下寫出句子。 | | |
| 目標代號 | 教學活動 | 教學資源 | 時間 | |
| P-1-1 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">第五節 壹、準備活動</div> | | | |
| | 一、課前準備 | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備：課文、國語磁卡、增強板、電子白板、電腦、課文名稱磁卡、句子 MP3、句型結構學習單電子檔、句型結構 ppt、造句練習 ppt、造句練習學習單、作業簿 2. 提醒學生上課鐘聲響了。 3. 請學生趕快坐在位置上準備上課。 4. 將課程名稱、增強板黏貼於黑板上。 5. 說明增強方式，並鼓勵學生本節課要好好學習。 | | 國語磁卡、增強板 | |
| | 二、引起動機 | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「句子 MP3」，並請學生注意聆聽。 2. 請學生聽出每個句子都有出現的字，引導語如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小朋友，請注意聽喔！ (2) 老師會播放 MP3，請你們要幫我一個忙！ (3) 每一個念句子的聲音當中，都會有相同的聲音出現喔！ (4) 你們要幫老師找出這個相同的聲音是哪個字。 | | 句子 MP3 句型結構學習單電 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>(5) 非常棒喔！老師要把你們聽到的字寫下來。</p> <p>3. 將句型播放在電子白板上：</p> <p>(1) 你們都很棒喔，找到了每個句子當中都相同的字。</p> <p>(2) 請你們把相同的字念一次。</p> <p>(3) 那老師還想請你們也幫老師造出類似的句子喔！</p> <p>4. 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。</p> | 子檔、電子白板 | |
| <p>C-1-1</p> <p>C-1-2</p> <p>C-1-3</p> | <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">一、講解句型結構</p> <p>1. 播放「句型結構分析 ppt」。</p> <p>2. 講解「除了...也...」句型結構，講解如下：</p> <p>(1) 將課文例句念一次(馬英九總統除了指派行政院副院長毛治國前往嘉義及南投勘災，也指示內政部成立應變中心)。</p> <p>(2) 提問：</p> <p>a.馬英九總統做了什麼事情呢？還有嗎？</p> <p>b.所以馬英九總統共做了幾件事情呢？</p> <p>c.沒錯！他共做了兩件事情。</p> <p>(3) 再把課文例句再念一次。</p> <p>(4) 小朋友，有沒有發現除了...也...後面都各自接了一件事情。</p> <p>(5) 一個句子當中都要有主角，像是課文例句的主角是馬英九總統。</p> <p>(6) 那把句型結構念一次(人、事、物+除了+一件事情，也+另一件事情)。</p> <p>3. 重申一次課文例句。</p> <p>4. 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。</p> <p style="text-align: center;">二、造句練習</p> <p>1. 播放造句練習 ppt 並發下造句練習學習單。</p> <p>2. 以圖片引導學生造句，引導語如下：(1)請你看到這兩張圖片，是做什麼事情呢？(2)第一件事情是？第二件事情是？(3)把兩件事情套進去除了...也...。(4)請念出來。</p> <p>(5)那現在請你想出一個主角。</p> <p>(6)再把句子完整的念一次。</p> <p>(7)把句子寫出來。</p> <p>3. 以語詞引導學生造句，引導語如下：</p> | <p>句型結構 ppt、電子白板、增強板</p> <p>造句練習 ppt、造句練習學習單、增強板</p> | |

| | | | |
|-------|---|------------------------|--|
| P-2-2 | <p>(1)請你將語詞念出來。</p> <p>(2)想想看喔！幫兩個語詞各自加上動作喔！</p> <p>(3)再將有加上動作的語詞套進除了...也...。</p> <p>(4)請你想出這個句子的主角。(5)再把句子完整的念一次。(6)把句子寫下來。</p> <p>5. 收回學習單檢查。</p> <p>6. 學生回答正確時，給予一顆蘋果，若反應錯誤時，引導學生回答或反應正確，立即給予一顆蘋果並鼓勵學生學習。</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">叁、綜合活動</p> <p style="text-align: center;">一、回家功課</p> <p>1. 說明回家功課，並發下作業簿，說明如下：</p> <p>(2)回家後請將今天所造出來的兩個句子抄寫兩遍。</p> <p>2. 指導學生抄寫聯絡簿，抄寫內容如下：</p> <p>(3)抄寫句子兩遍。</p> <p>(4)念句子兩句各三遍。</p> <p>3. 依學生表現，結算蘋果樹，並給予兌換禮物做為認真上課的鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">第五節課結束</p> | <p>作業簿、造句練習學習單、增強板</p> | |

(10) (9) (8) (7) (6) (5) (4) (3) (2) (1) 小朋友 (請將下列變用所藏顯來朗安找譜務

播放著 用手 掩
 埋住的小洞 太陽不見了
 拿 繫
 好聽網音鞋擊 馬 遇到
 喔！ 跑走了
 然後天空先生。
 不能放 樂。別人。 湧出 高舉著
 音樂了。 水來了等待 雨終於停了
 下起了
 水消退， 太陽大雨
 也出來了

|| 【 水】 || 【 采】
 + 【 工】 + 【 四】
 + 【 鳥】 + 【 幸】
 + 【 幸】
 + 【 鳥】 + 【 幸】
 + 【 幸】
 + 【 幸】
 + 【 幸】
 + 【 幸】
 + 【 幸】
 + 【 幸】

規模

6.3

國語
學生姓

生字

一〇二學年度嘉義市嘉北國小巡資班五上國語寫作學習單

| | | | |
|------------|----|-------|----|
| 南投地震規模 6.3 | 日期 | 年 月 日 | 姓名 |
|------------|----|-------|----|

句型練習

◎【除了...也...】

例句：馬英九總統除了指派行政院副院長毛治國前往嘉義，也指示內政部成立應變中心。

結構：（人、事、物）除了（一件事情），也（另一件事情）。

練習（一）：請利用句型「除了...也...」串成一個完整的句子。

小明

愛吃薯條

愛吃炸雞



小朋友

喜歡體育課

喜歡電腦課



練習（二）：請利用圖片說出並寫下「一件事情」及「另一件事情」！



（



（

）

▼小朋友，請你想出一個主角，並將右邊的圖片所描述的事件並以「除了...也...」的句型，寫成一個完整的句子喔。



第一段

第二段

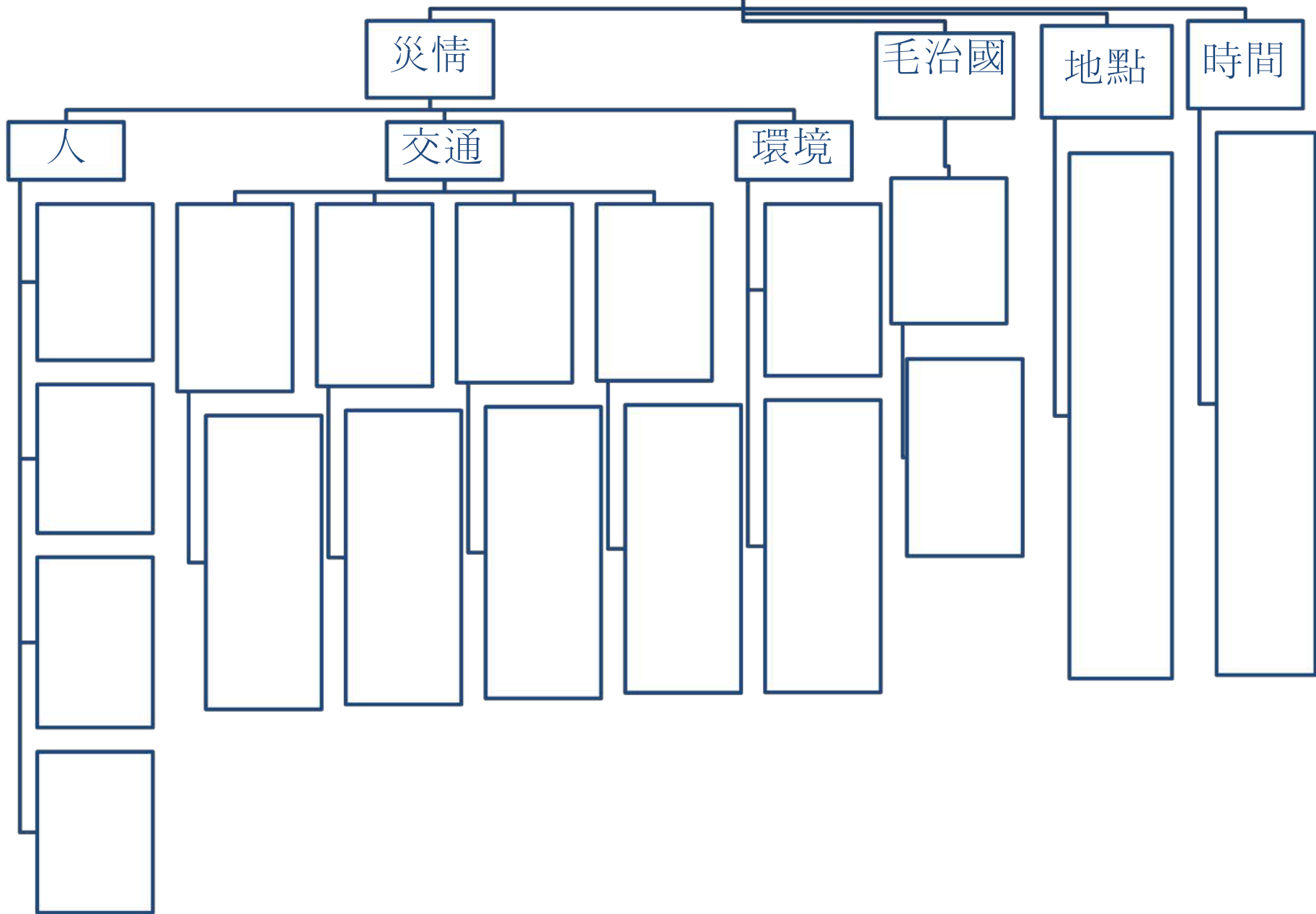
第三段

第四段

第五段

第六段

南投地震 規模 6.3



【南投地震
嘉北國

規模
102
學年度

6.3

第一學
課文架構

巡迴資

五年級

國語

姓名：

編者：林