

# 103 年度特殊教育教學示例

## 學前特殊教育教學設計－麥當勞-我會點餐

屏東縣唐榮國小 黃荷婷老師

### 壹、設計理念

學前特教班的幼兒相較一般幼兒有著顯著的個別內在差異，因此教學者在進行教學時，必須視幼兒能力以及學生需求進行調整。本單元係結合幼兒園教保活動課程暫行大綱、特殊需求領域與學前特殊教育課程所設計而來，並且以幼兒為學習的主體，透過統整發展身體動作健康、認知、語文、社會、情緒與美感等六大領域所發展之課程，並且透過遊戲的方式來進行學習。

由於學前特教班的學生個別差異大，本身的內在差異大，因此教學者在進行教學時，必須視學生能力以及學生需求進行調整。

設計理念說明如下：

#### 一、設計統整課程，並提供具體物品進行操作

教師須根據幼兒年齡、經驗以及教學目標，規劃幼兒學習活動，編寫課程的過程，避免填鴨式的知識灌輸，而是在日常生活中取材，透過具體的活動讓幼兒獲得全面性的發展，並且以統整的方式實施課程(教育部，2013)。學前特教班的課程設計與普通班的教學設計概念一致，必須以統整的方式進行教學，避免提供幼兒分科學習，學齡前幼兒正處於皮亞傑認知發展階段論中的運思預備期，對於抽象概念的理解與運用尚未發展，因此必須透過具體化的教具、生活體驗以及扮演活動來進行教學，學前身心障礙幼兒更是比一般幼兒需要具體且可操弄的教具。

#### 二、透過扮演遊戲學習社會互動

教師須重視且善用幼兒喜歡遊戲的天性，配合不同課程，提供多元且結構較低的教具。提供幼兒充足的時間，能在其中自發的探索、操弄，進行豐富的社會扮演遊戲。須提供幼兒充足的遊戲時間，讓幼兒能安心投入，並享受遊戲帶來的愉悅感〔教育部，2013〕。依幼兒遊戲的年齡發展，四歲到五歲幼兒主要發展社會性互動遊戲，透過角色

扮演，發展與同儕互動，社會性遊戲可以訓練幼兒的社交能力、語文理解與表達能力，當然也會與幼兒的認知發展息息相關，簡單的扮演遊戲包含大大的學生。

### 三、依學生個別差異情況調整教學

幼兒可能因生理、心理因素、家庭背景、環境因素與文化習慣不同，使得幼兒之間有著個別差異，教師宜透過專業能力，根據班級中特殊需求幼兒，並且提供必要的協助〔教育部，2013〕。學前特教班所安置的特殊需求幼兒又比安置於普通班的特殊需求幼兒個別間差異性大，因此老師應視特殊需求幼兒的優弱勢能力，進行評量調整、學習目標差異等。

## 貳、教學分析

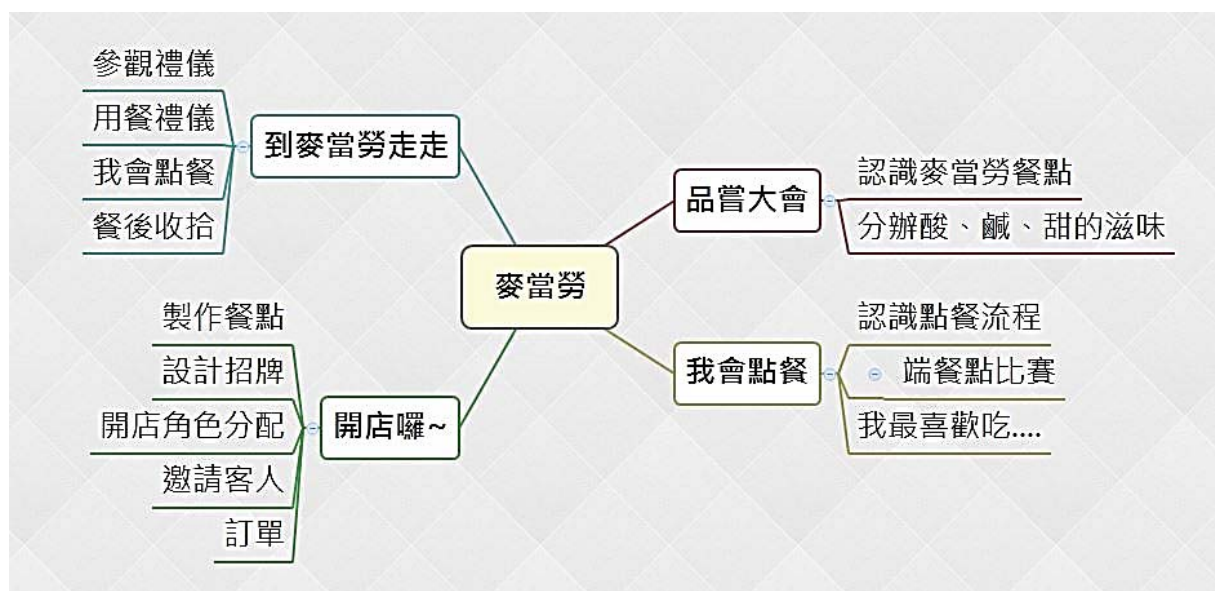
### 一、學生能力分析

本次教學對象共有五位學生，年級分布包含小班至大班幼兒，年齡為三歲至六歲。以幼兒認知能力分組可分為高、低兩組，高組有三人，低組有兩人。高組幼兒具口語能力，且能記憶起上課曾教學過的內容，對於新的教學內容只需口語提示就能獨力完成。低組幼兒無口語能力，對於口語指令理解能力弱，圖卡指認能力也不好，肢體動作品質不佳，平時教學活動需要老師大量協助或是完全協助下才能完成學習活動。

姓名	年級	障礙類別	教學前能力分析
○鈞	中班 /(高組)	智能障礙 (疑似自閉症 且伴隨過動)	能使用圖卡進行學習，並且對於食物有極大興趣。具有口語能力，能自行說出簡單句，並且覆誦上課內容。能聽從單一指令，並且完成老師指定項目。上課能專注約十分鐘，但若有外界干擾則容易分心。 因伴隨過動，行事衝動，且喜歡亂動教室內物品或是教學用具，若加以制止不良行為則會使用尖叫的方式回應。
○璇	小班 /(高組)	多重障礙 (智能、肢體)	喜歡與成人進行社會互動，且能一問一答。會主動與陌生人打招呼。能記起部分上課內容，配對的概念較弱，無法每次都正確找出圖卡上一樣的物品。能聽懂單一口語指令，指令過長或是複雜則不容易理解。能主動表達社會性語

姓名	年級	障礙類別	教學前能力分析
			言，如：我愛你、我好想你等。 挫折容忍度較低，當做錯事情被成人指責時，容易以搗耳朵或是翻白眼的方方式回應。
○恩	小 /(高 組)	發展遲緩	能聽懂單一指令，表達簡單語句。社會互動喜歡與成人互動，同儕互動能力較弱，偏向獨自遊戲。生活經驗豐富，能自己說出家人有曾帶她到麥當勞用餐的經驗，但無法說出自己所選擇的餐點是什麼。 家裡管教方式較為寵愛，因此如果面對自己沒有把握的事情，常需要依賴成人給予協助，或是乾脆放棄不嘗試。
○運	大 /(低 組)	多重障礙 (智能、肢體)	無口語能力，理解能力不佳。能理解簡單的指令，學習需要成人在旁完全協助。肢體動作品質不佳，因此也需要成人大量協助。喜歡動態的教學活動，喜歡童謠。
○鋒	大 (低 組)	多重障礙 (智能、肢體)	無口語能力，理解能力不佳。學習較被動，常需要要成人在旁給予提示才願意參與，上課容易分心或是東張西望，對於食物有極大的興趣。

## 二、課程概念架構圖與教材分析



## 三、教學方法分析

本次教學所使用的教學策略包含多層次教學、協同教學以及應用行為分析。透過多層次教學，設計每個幼兒不同的學習目標與評量方式；兩位老師之間的協同教學，互相

搭配與特殊需求幼兒以扮演的的方式進行社會性互動；搭配代幣制度與提示，更可提升低組學生的學習意願。

### (一)教學策略

1. 多層次教學法：依據學生能力與需求，調整課程的向度和範圍，因此有不同層次的調整(鈕文英，2003)。本次教學分為高組與低組幼兒，高組幼兒使用口語且記憶較多餐點內容；低組幼兒則是用圖卡進行點餐活動。

2. 協同教學：協同教學有助於教師在教學情境的掌握，因應幼兒的個別差異，也可以凝聚學習氣氛，減少處理學生問題行為的時間，相對提升教學時間，協同教學強調的是”學習小組”的共同合作(鈕文英，2003)。本次教學分為主教者與協同者，主教者負責帶領幼兒點餐以及完成點餐的程序，協同者則協助幼兒將餐點端回座位。

### 3. 應用行為分析

(1) 代幣制度：本次教學使用磁鐵作為代幣使用，教學最後教師須記得帶領幼兒結算點數，並且給予增強物，班上幼兒喜歡的增強物的類別有糖果以及餅乾，可自行選擇自己喜歡的增強物帶回家。

(2) 提示：提示指影響正向行為的因素，可區分為自然提示與人為提示。人為提示包含六種類型：口語提示、手勢提示、身體提示、示範動作、視覺提示與混合提示(鈕文英，2003)。本次教學主教老師與協同老師將是學生個別能力差異，給予不同的提示層次。

### 參、教學活動設計

<b>單元名稱</b>	麥當勞-我會點餐	<b>適用年級</b>	學前特教班混齡
<b>教材版本</b>	自編教材	<b>教學時間</b>	共 40 分鐘(共 1 節課, 每節 40 分鐘)
<b>設計者</b>	黃荷婷	<b>指導教授</b>	陳麗圓教授、朱思穎教授
<b>教學準備</b>	薯條盒子兩個、可樂飲料杯兩個、雞塊盒子兩個、漢堡盒子兩個、托盤兩個、漢堡圖卡、可樂圖卡、薯條圖卡、雞塊圖卡、吃漢堡手指謠、學生照片、代幣(圓形磁鐵)。		
<b>學習目標</b>	<b>單元目標</b>	<b>具體目標</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識餐點名稱。</li> <li>2. 能餐點放置在托盤上搬運, 並且不掉落。</li> <li>3. 能了解自己的用餐需求。</li> <li>4. 能以口語的方式進行點餐。</li> <li>5. 能以圖卡的方式點餐。</li> <li>6. 能拿出正確餐點。</li> <li>7. 能與他人進行輪流問答的互動。</li> <li>8. 能將社會禮儀運用於生活中。</li> </ol>	<p><b>低組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能指認餐點圖卡一種。</li> <li>1-2 能了解餐點名稱, 並且拿出教師指定餐點一種。</li> <li>2-1 能將一個餐點放在至托盤上。</li> <li>2-2 能將一個餐點放在至在托盤放置在托盤上搬運 5 公尺不掉落。</li> <li>3-1 能以圖卡的方式詢問表達用餐需求。</li> <li>5-1 能以圖卡的方式點餐。</li> <li>6-1 能使用圖卡將圖卡與實物進行進行配對一種。</li> <li>8-1 能以肢體語言表達社會互動。</li> </ol> <p><b>高組(上述之具體目標皆包含, 再增加下列具體目標)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3 能說出餐點名稱三種。</li> <li>2-3 能拿出兩種以上的餐點放置在托盤上。</li> <li>2-4 能將三個餐點放置在托盤上搬運 10 公尺不掉落。</li> <li>3-2 能以口語的方式完成的點餐需求。</li> <li>4-1 能以口語的方式完成點餐。</li> <li>6-1 能記憶三種餐點, 並拿出正確餐點三種。</li> <li>7-1 能與他人進行一問一答的社會互動。</li> </ol>	

		7-2 能以合適的方式回應他人。 8-2 能適時的向他人表達感謝。
對應課程 綱要之能 力指標	特殊需求領域之能力指標	幼兒園教保活動課程暫行大綱
	<p>【溝通訓練】</p> <p>2-1-1-14 能回應簡單的敘述語句</p> <p>2-1-3-3 能配合情境，進行簡單的打招呼</p> <p>【社會技巧】</p> <p>2-1-1-1 能適當使用口語或非口語的方式與人溝通</p> <p>2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼</p> <p>【動作機能】</p> <p>1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人</p> <p>2-1-1-2 兩手能分別主動伸出去抓握東西</p>	<p>【身體動作與健康】</p> <p>身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中訓練平衡與協調。</p> <p>【認知】</p> <p>認-中-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名。</p> <p>【語文】</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法。</p> <p>語-小-2-1-1 在扮演活動中運用簡單的肢體動作。</p> <p>【社會】</p> <p>社-小-2-1-3 根據自己的想法做選擇。</p> <p>社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標。</p>

具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	【第一節課】			
	一、引起動機			
	1. 上課集合，點點名。請叫到姓名的小朋友喊“有”。	5 分鐘	能指認 或口語 回答	白板、學生照片、圖卡、食物外包裝
	2. 詢問幼兒是否有去過麥當勞用餐的經驗？去麥當勞都吃什麼餐點呢？今天老師要和幼兒玩點餐的遊戲。			
1-1 1-2 1-3	3. 老師先以圖卡的方式複習餐點名稱。高組幼兒以口語方式回答教師問題；低組幼兒以指認圖卡方式回答問題。			
	4. 說明本次教學活動要與玩練習點餐的遊戲。			
	二、發展活動	10 分鐘	能指認 或口語 回答	
	(一) 認識餐點			
	1. 主教老師(扮演麥當勞店員)先示範點餐流程。如：請問你要吃什麼？協同			

具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	<p>老師(扮演客人)回答：我要吃漢堡、薯條和可樂。主教老師再將協同老師點餐的內容重複一次，並且將餐點逐一拿至托盤內。</p>			
2-3	<p>2. 請高組幼兒先出來示範，主教老師以口語的方式說出三種餐點，請高組幼兒將餐點拿至托盤上。</p> <p>若高組幼兒無法正確反映，則請主教老師再次複述餐點內容，或是提醒幼兒缺漏的餐點內容為何。</p>			<p>白板、圖卡、食物外包裝、托盤、籃子、學生照片、代幣</p>
2-1 2-2 3-1	<p>3. 請低組幼兒練習，主教老師以口語或是圖卡的方式進行點餐，低組幼兒須正確拿出一樣餐點。</p> <p>若低組幼兒無法正確反映，主教老師應拿餐點模型，採用直接教學法，告訴低組幼兒餐點的名稱。</p> <p>高組、低組幼兒能正確反映，則給予代幣。</p>			
	<p>(二)能說出或拿出想吃的餐點</p> <p>1. 協同老師先示範(說出或拿出)想吃的餐點內容。如，主教老師問：請問你要吃什麼？協同老師回答：我要吃漢堡、薯條和可樂。主教老師再將協同點餐的內容重複一次，並且將餐點逐一拿至托盤內。</p>			
2-4 3-2 4-1	<p>2. 請高組幼兒練習點餐遊戲。請高組幼兒說出想吃什麼，並且至點餐處依個人意願將餐點拿至托盤上。</p> <p>當高組幼兒只說出單一種餐點名稱，主教老師可以詢問幼兒：還有想吃什麼東西呢？</p>	10 分鐘	實際操作	<p>白板、圖卡、食物外包裝、托盤、籃子、學生照片、代幣</p>
3-1 5-1 6-1	<p>3. 低組幼兒能使用圖卡進行實物與圖卡的配對，在協同老師協助下將餐點拿至籃子裡並拿至桌上。</p> <p>當天低組幼兒無法使用圖卡進行點餐時，由主教老師拿起餐點採用直接教學法。</p> <p>低組幼兒使用的餐盤為籃子，在低組幼</p>			



具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	<p>兒端取食物模型時，協同老師應協助肢體不佳學生將餐點端至桌上。</p> <p>高組、低組幼兒能正確反映，則給予代幣。</p>			
7-1 8-2	<p>(三) <b>這是我的餐點</b></p> <p>1. 高組幼兒從主教老師拿到餐點後，會對主教老師說「謝謝」。</p>	2 分鐘	能口語或肢體語言回答	
8-1	<p>2. 低組幼兒拿到餐點時，能以肢體語言表示謝謝。</p>			
	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 老師複習餐點名稱。高組幼兒以口語的方式說出餐點名稱；低組幼兒則是指出正確的餐點圖卡。</p>	5 分鐘	口頭、肢體回應	食物圖卡、食物外包裝
	<p>2. 複習吃漢堡手指謠，並且配合手指謠動作。</p> <p style="text-align: center;">吃漢堡 細細長長是薯條， 胖胖圓圓是漢堡， 大大咬一口，阿~~恩。</p>			吃漢堡手指謠
	<p>3. 學習單說明</p> <p>請幼兒將自己最喜歡吃的餐點內容圈選出來，並請家人將自己喜歡吃的餐點寫下(附件一)。</p> <p>若是偏鄉地區無相關麥當勞的經驗，可將學習單替換為附件二。</p>			
	<p>4. 結算代幣</p> <p>主教老師帶領幼兒點數上課所獲得的代幣數量，並給予最多點數者貼紙一張。</p>			白板筆
	<b>【教學活動結束】</b>			



## 肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
能使用圖卡進行與實物的一對一配對	觀察、實際操作	
能聽從老師口語指令，拿出指定商品	觀察、實際操作	
能拿出老師指定物品三樣	觀察、實際操作	
能自行說出想吃的三樣物品	口語、實際操作	
能在老師的協助下將餐點端回座位	實際操作	
能自行將餐點端回座位且不打翻	實際操作	

## 伍、教學說明（含特色）與注意事項

- 一、麥當勞對於幼兒而言具有莫大的吸引力，以麥當勞為主題，提升幼兒的學習動機。
- 二、透過具體的麥當勞紙盒，讓幼兒進行點餐的扮演遊戲，有助於幼兒類化到真實情境。
- 三、學前特教班幼兒高低組差異甚大，教師在進行教學時必須根據孩子的能力進行提示調整以及評量調整。
- 四、本班低組有名幼兒對於靜態學習活動較無興趣，且容易在靜態課程時產生負向行為，例如哭泣、打頭等，當出現負向行為時，宜用童謠轉換該生情緒，待情緒穩定後再回到學習場域。

## 陸、參考文獻

- 教育部（2013）：《幼兒園教保活動課程暫行大綱》。台北：教育部。
- 鈕文英（2003）：《啟智教育課程與教學設計》。台北：心理。

柒、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



我會點餐(實際情境演練)



找出麥當勞的食物



端物前進



這是我的餐點，分享一起吃



我會端餐點



這是你的飲料~

## 附件一 學習單

小朋友，麥當勞裡面有好多餐點，你最喜歡吃什麼？再把它們圈起。



我最喜歡吃

。

附件二

小朋友，回家問問看你的家人最喜歡吃什麼食物，請將它畫下來。



家人最喜歡吃



附件三 評量表

主題名稱：麥當勞	教學活動：我會點餐			評量者：黃荷婷	
評量項目	幼兒姓名				
	鈞	璇	恩	運	鋒
能使用圖卡點餐					
能使用口語點餐					
能拿出老師指定一樣餐點					
能拿出老師指定三樣餐點					
能自行說出想吃的餐點三樣					
能以肢體語言表達謝社會性語言					
能以口語表達社會性語言，如：謝謝					
<p><b>評量說明</b></p> <p>評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 X：不適用            (若幼兒評量有所調整，請另加說明)</p> <p>通過標準：5：100% 4：100%-80% 3：80%-60% 2：60%-40% 1：20%以下</p>					