

# 102 年度特殊教育教學示例

## 國小身心障礙教育特殊需求教學設計－服務最快樂

嘉義市北園國小 蘇念慈老師

### 壹、設計理念

單純的希望：帶領集中式特教班的學生走出教室，增加與普通班學生的互動機會，同時讓普通班學生正向的認識特教班學生。因此，從特教班學生已經學會的美勞和打招呼等能力為基礎，加深、加廣的去設計規劃一個「融合學習」活動，讓特教班學生可以在這個融合互動學習活動中，實踐自我介紹、參與分組活動等與人互動的社會技巧以及展現專長優勢能力。另外，希望：普通班的學生也藉由此次的融合學習經驗，認識集中式特教班學生也有優勢能力、也能記住特教班學生的姓名，以利未來其他融合學習活動的進行。

### 貳、教學分析

#### 一、教材分析

(一) 教材領域：特殊需求領域的社會技巧課程，自編教材。

(二) 教學內容探究：

##### 1. 自我介紹：

- (1) 運用已學過的問候語，根據學生能力不同，給予不同的句型，讓學生選擇想說的句子，來介紹自己的年級、姓名和參與活動的感想。
- (2) 教材說明：自製教材 ppt，運用以前其他特教學生的自我介紹活動影片作為引起動機和觀察學習，再加入打招呼、介紹年級姓名、與大家見面的感想、結束語等四部份的文句，每部分列出 1-3 種不同的文句，引導學生選擇適合自己或是想要的句子，並組合成一段話來進行口語練習。練習時，由觀看教材內容仿說開始進行；接著在提示下，不看教材內容說出自己的介紹詞，最後依照當天的真實情境排好隊形，輪流說出自己的自我介紹內容。針對口語較不清晰學生，在練習時由全體學生一起陪伴大聲讀出；活動當天，視情形來決定協助的方式為：由老師在身後提示，或是由全體學生共同陪伴讀出部分句子。

##### 2. 示範小老師：

- (1) 運用學生在藝術與人文領域已學會的風車花禮盒製作技能，到普通班去擔任融合學習活動的示範小老師。每位學生根據自己的能力進行剪、貼和組合的示範工作，同時要記住自己在示範教學中所擔任工作內容和順序。
- (2) 教材說明：自製教材 ppt，運用以前其他特教學生擔任示範小老師的活影片作為引起動機和觀察學習，接著藉用圖片說明每一個人的在本學

習活動中所擔任的不同工作與出場順序。對智能重度學生，給予更多的肢體協助和口頭提示。

### 3. 分組小老師：

- (1) 指導學生擔任融合學習活動中的分組小老師，學習用眼睛觀察同學、用耳朵聽同學提問題、用手協助和鼓勵同學、用嘴巴提示和讚美同學等社會技巧。
- (2) 教材說明：自製教材 ppt，運用以前其他特教學生擔任分組小老師學習活動的影片作為引起動機和觀察學習。再用眼睛、嘴巴、耳朵和手等圖片搭配文字，呈現學生用眼睛觀察或用耳朵聽到同伴在學習有困難時，給予的口語提示、鼓勵的話語及手部協助的動作；當同伴完成作品時，給予的口語讚美話語和鼓掌動作表示鼓勵。引導學生逐步仿說和仿作教材中的文句和動作，並採用兩人一組的分組練習，安排一強一弱兩位學生一組。第一輪由能力強的學生擔任小老師，協助能力弱的學生進行風車花禮盒的製作，來熟練學習內容；第二輪由能力弱的學生擔任小老師，協助能力強的學生進行風車花禮盒的製作，來熟練學習內容。對口語能力弱的學生，引導他多練習手部鼓掌的讚美動作，替代口語的表達。

### 4. 融合學習活動流程：

- (1) 介紹與普通班進行融合學習的完整學習活動內容，幫助學生認識融合學習活動內容的順序；同時確認自己在每個分項活動中所擔任的工作，以利第五節融合學習活動的進行。
- (2) 教材說明：自製教材 ppt，將當天教學活動設計成流程表，呈現完整學習活動內容，引導學生觀察各分項學習活動的前後順序；再一一向學生說明各分項內容，同時也藉由問答、走位和情境練習的方式，一一複習每個人在各分項學習中動中不同和共同的工作內容。

### 5. 融合學習活動：

- (1) 安排一個經設計的真實情境，讓學生應用本單元所學各種社會技巧，與普通班低年級學生進行真實互動，幫助學生實踐社會技巧。
- (2) 教材說明：當天學習活動中，提供給普通班的美勞材料和送給普通班學生的禮物：膠珠鑰匙圈，都是由特教班學生在藝術人文和動作機能課中製作完成的。

## 二、學生分析

本單元教學設計主要運用情境和參與式學習，來引導學生進行各項社會技巧的實作。集中式特教班學生為混齡編班，障礙類別、程度和先備經驗不盡相同。本次教學對象有五位學生和一班普通班低年級學生。

### 1. 日日（化名）

是一年級學生，染異中度，已會剪直線，在協助下會做風車花禮盒；有口語能力，會說完整句子；喜歡學習，會用行動表達自己的想法。與人互動時，口語表達會有結巴情形；自我中心強烈，喜歡使喚他人，他人不順其意時，會用小動做不適當的行為，造成他人受傷，影響人際互動關係

發展。

在本單元要達成的社會技巧目標為：能說出招呼語、能說出自己的年級、能說出姓名、能說出參與活動的感受、能分發美勞材料給分組成員、能用眼睛觀察分組成員、能用口語提醒同學、能用手協助同學、能用口語或鼓掌讚美同學、能用所學技巧，協助分組成員完成美勞作品。

## 2. 景景（化名）

是四年級學生，智障重度，會使用剪刀，無法剪直，要較多的協助才能完成風車花禮盒，有口語能力，會說完整句子；喜歡學習、喜歡幫助別人。與人互動常過度緊張，眼神逃避對方，無法用正常的音量對答；對口語指令的反應不足，手眼協調能力弱，影響人際互動和學習。

在本單元要達成的社會技巧目標為：在協助下，能說出招呼語、能說出自己的年級、能說出姓名、能說出參與活動的感受、能分發美勞材料給分組成員、能用眼睛觀察分組成員、能用手協助同學、能用鼓掌讚美同學。

## 3. 系系（化名）

是五年級學生，智障輕度，過動注意力缺陷，有服用抗過動藥物，會做風車花禮盒，會說完整句子和敘述事件；喜歡學習，會發展策略解決問題。與人互動時過度害羞，說話會結巴；過動時會破壞教室或同學的物品，嚴重影響人際關係。

在本單元要達成的社會技巧目標為：能選擇自我介紹的文句和獨立說出、能分發美勞材料給分組成員、能主動用眼睛觀察分組成員、能用口語提醒同學、和協助同學完成作品、能用口語或鼓掌讚美同學、能用所學技巧，協助分組成員完成美勞作品。

## 4. 雨雨（化名）

是六年級學生，智障輕度，會做風車花禮盒，會敘述完整事件，喜歡學習。與人互動時，固執、亂開玩笑、愛發脾氣，無法掌握情境來作正確的言語表達或情緒反應，影響人際關係。

在本單元要達成的社會技巧目標為：能選擇自我介紹的文句和獨立說出、能分發美勞材料給分組成員、能主動用眼睛觀察分組成員、能用口語提醒同學、和協助同學完成作品、能用口語或鼓掌讚美同學、能用所學技巧，協助分組成員完成美勞作品。

## 5. 言言（化名）

是六年級學生，多重障礙重度，會使用剪刀，無法剪直，在協助下能完成風車花禮盒，有口語能力，會說完整句子；喜歡學習、喜歡幫助別人。與人互動常過度緊張，會發出過多無效的聲音，發音含糊不清楚，影響人際互動。

在本單元要達成的社會技巧目標為：在協助下，能說出招呼語、能說出自己的年級、能說出姓名、能說出參與活動的感受、能分發美勞材料給分組成員、能用眼睛觀察分組成員、能用口語提醒同學、能用手協助同學、能用口語或鼓掌讚美同學、能用所學技巧，協助分組成員完成美勞作品。

## 6. 普通班低年級學生約 20 位，包含一位輕度智能障礙學生。

這些學生都參與過校內融合宣導活動，知道集中式特教班的學生，但不認識特教學生的姓名，也未曾與集中式特教班學生進行融合學習互動。

### 三、教學方法分析

本單元運用了多種教學方法，形成一個的教學模式：教材經過老師的分析與組織後進行【直接教學】—>老師【示範】正確的教材內容步驟—>學生在協助下仿做—>學生在協助下分工【合作】進行共做或學生在【同儕】分組中，獨立工作—>學生在【模擬情境】中獨立工作—>老師回饋—>學生再次練習—>老師有計劃安排的【真實情境】讓學生獨立工作

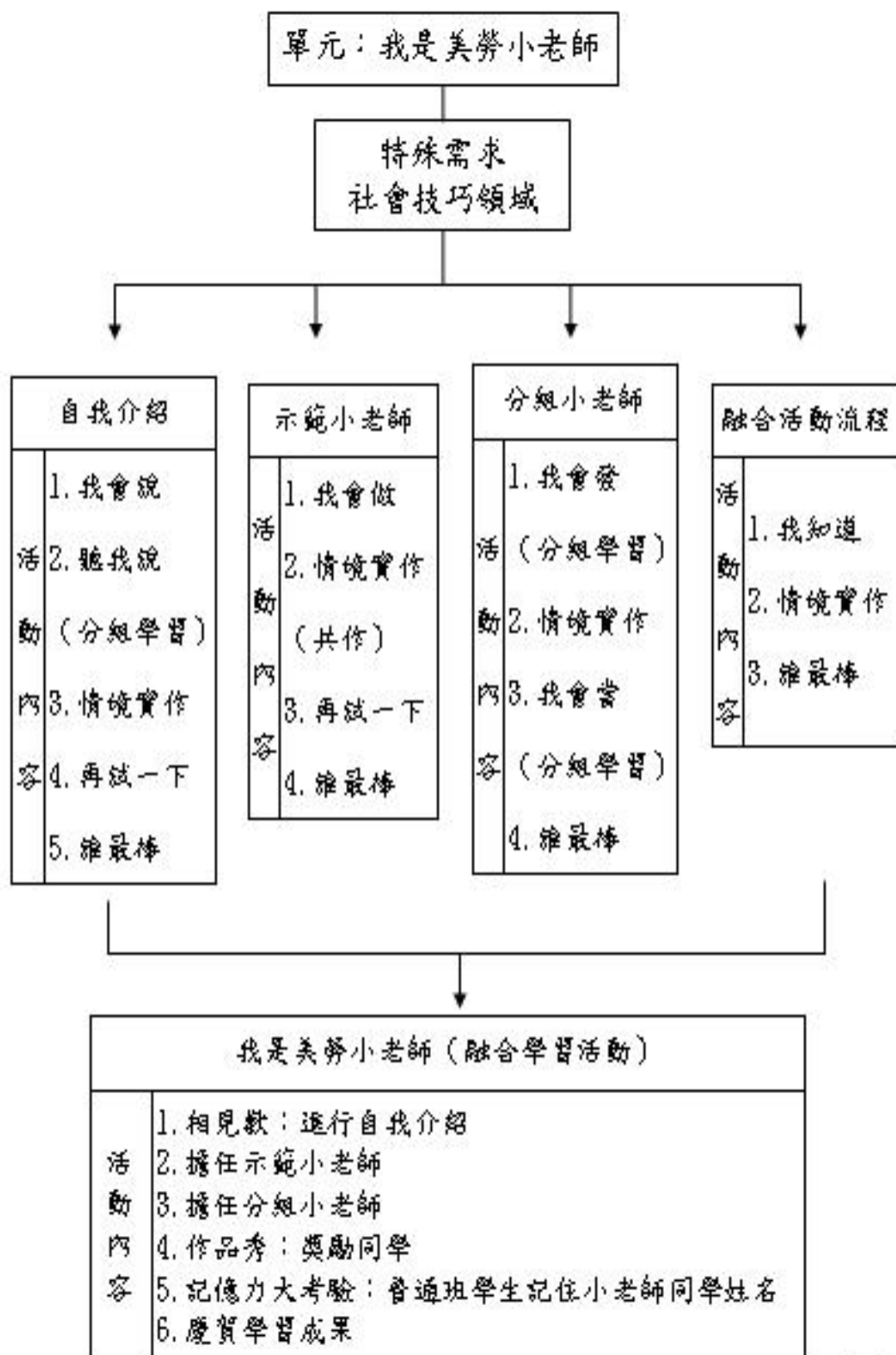
每一節課幾乎都運用到直接教學、示範教學、分組教學、同儕教學與情境教學等方法。其中又將情境教學細分為教室內的模擬情境教學和有計劃安排的真實情境教學兩種。

在第三節的「擔任分組小老師」的內容學習，採取分組合作學習，兩人一組。學生的安排採一強一弱的異質分組，讓能力弱者多一個觀摩學習的對象。各分組採輪流方式練習，能力強者先擔任小老師運用學習內容，協助能力弱者進行風車花禮盒製作，完成作品後兩人交換角色再進行對練。第一組進行對練時，老師協助學生正確完成學習內容，同時引導其他學生觀察與觀摩學習。全班五位學生，共分三組，第三組選能力強者再當一次小老師；透過練習和觀摩，讓五位學生熟練眼睛要觀察同學的動作、耳朵要聽同學的問題、手要在適當的時機進行協助和鼓掌加油、嘴巴要說鼓勵和讚美的話語等能力，並將此能力帶到分組中去協助普通班學生完成風車花禮盒。學習過程中，要求能力強者全部確實做到；口語弱者，多要求他做到手部動作的協助。

第五節的融合學習活動內容：「風車花禮盒」製作，是由普通班老師從本班學生眾多的美勞作品中，依據普通班二年級生活課程中所學過的風車單元作為學習起點行為而選擇的學習內容。同時和特教班老師討論融合學習的各項學習內容、流程、教學和評量及增強的方式，並且在事前先在普通班級中，說明：「特教班同學當天的要擔任他們的分組小老師。特教班學生擔任分組小老師時，會與他們有的互動及協助他們的情形為：觀察、口語提示、手部接觸的協助等。普通班學生有問題可以尋求分組小老師的協助，分組小老師解決不了時，可再向分組的志工阿姨尋求協助。當天的學習材料，也都由特教班同學所製作和分裝完成。特教班學生也和大家一樣是可以學習和完成工作的。同時針對特教班學生的各項障礙情形，再次說明是因為身體生病造成，只要從小到醫院進行復健治療和到學校接受教育，行動不便和學習困難的情形也會逐漸改善。」

希望透過創意且活潑的教學方式，提供學生多元的融合互動，幫助特教學生達成社會技巧能力的精熟，進而將這些社會技巧養成習慣應用在生活中；同時協助普通班學生正向的認識特教班學生，期待他們在將來對身心障礙弱勢族群有更多的接納與包容。

四、課程概念架構圖



## 參、教學活動設計

<b>單元名稱</b>	我是美勞小老師	<b>適用年級</b>	特教 1-6 年級、普通班 2 年級
<b>課程名稱</b>	服務最快樂	<b>教學時間</b>	200 分鐘
<b>設計者</b>	蘇念慈	<b>教材版本</b>	自編
<b>指導教授</b>	陳麗圓教授、陳明聰教授、林玉霞教授		
<b>教學準備</b>	自製教學 ppt、美勞材料、剪刀、增強板、移動式黑板、麥克風		
<b>教學目標</b>	1. 會自我介紹。 2. 能擔任美勞教學示範工作。 3. 能了解分組小老師的工作，並協助分組成員完成美勞作品。 4. 認識「我是美勞小老師」融合學習的流程和進行流程演練。 5. 能擔任「我是美勞小老師」學習活動中的工作。 6. 培養欣賞作品能力。 7. 普通班學生認識特教班同學姓名。		
<b>能力指標/學習指標</b>		<b>具體目標</b>	
<b>【特殊需求領域～社會技巧能力指標】</b> <b>【第一節】</b> 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 (景、日) 2-1-2-3 能對他人做簡單的自我介紹 (言、景、日) 2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹 (雨、系) 3-1-1-1 在課堂中持續傾聽他人說話 (言、景、日) 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應 老師的問題(言、景、日)		1-1 能說出招呼語 1-2 能說出自己的年級 1-3 能說出姓名 1-4 能說出參與活動的感受	
<b>【第二節】</b> 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作 (言、景、日) 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應 老師的問題(言、景、日) 3-1-1-8 能在小組工作中與同學分工合作 完成自己分內的工作(日)		2-1 能說出自己的教學示範工作內容 (剪、貼或組合) 2-2 能聽指令依序上台 2-3 能聽指令進行示範教學	
<b>【第三節】</b> 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作 (言、景、日) 2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝		3-1 能分發美勞材料給分組成員 3-2 能用眼睛觀察分組成員	

<p>通（全部學生）</p> <p>3-1-1-1 在課堂中持續傾聽他人說話 （言、景、日）</p> <p>3-2-1-1 能在傾聽他人說話時以身體動作或口與回應 （雨、系、言、景）</p> <p>3-2-1-7 能在小組工作中主動對同儕或成人提供協助 （雨、系、言、景）</p> <p>【第四節】</p> <p>3-1-1-1 在課堂中持續傾聽他人說話 （言、景、日）</p> <p>3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作（雨、系）</p> <p>【第五節】</p> <p>以上全部指標</p>		<p>3-3 能用口語提醒同學</p> <p>3-4 能用手協助同學</p> <p>3-5 能用口語或鼓掌讚美同學</p> <p>3-6 能用所學技巧，協助分組成員完成美勞作品。</p> <p>3-7 能說出分組小老師的技巧</p> <p>4-1 說出「我是美勞小老師」教學流程表內容</p> <p>4-2 說出「我是美勞小老師」教學活動順序</p> <p>4-3 聽指令進行教學流程演練</p> <p>5-1 在真實情境中，說出「自我介紹」內容</p> <p>5-2 在真實情境中，執行「示範小老師」工作</p> <p>5-3 在真實情境中，執行「分組小老師」工作</p> <p>6-1 欣賞作品後能給作者鼓勵</p> <p>7-1 能說出該組小老師的姓名</p>
<b>融入議題與能力指標</b>		<b>十大基本能力</b>
<b>議題</b>	<b>能力指標</b>	
<p>（五）生涯發展教育</p> <p>三、生涯規劃</p> <p>（四）人權教育</p> <p>一、人權的價值與實踐</p>	<p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。</p>	
		四、表達、溝通與分享

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	<p align="center"><b>【第一節課】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 播放「特教班以前的學生到普通班擔任小老師的影片」。</p>	5 分鐘		
	<p>2. 向學生說明影片內容，同時宣佈：二年級老師要請我們去擔任美勞小老師。</p>			
	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)時光之旅</p> <p>1. 引導學生回想過去參與活動的舊經驗，來思考：當天的活動我們可以做什麼？</p>	5 分鐘		
	<p>2. 引導學生整合討論內容為：自我介紹、擔任示範小老師、擔任分組小老師、欣賞作品和送獎品等活動。</p>			
	<p>(二)影像觀賞</p> <p>1. 觀看教材「自我介紹」的活動影像。</p>	5 分鐘		
	<p>2. 老師指定不同學生回答影像活動內容。「○○○說什麼？」</p>			
2-1-1-2 2-1-2-3 2-2-2-1	<p>(三)我會說</p> <p>1. 揭示「自我介紹」句型： (1)「大家好，我是（）年的林○○，很高興認識大家。」 (2)「大家好，我是（）年的李○○，很高興認識大家，還可為大家服務。」</p> <p>註：依據能力不同給不同的句子</p>	5 分鐘		1-1 能說出招呼語 1-2 能說出自己的年級 1-3 能說出姓名 1-4 能說出參與活動的感受
	<p>2. 老師示範讀句子。接著說明不同年級的學生要依據自己的年級讀出正確的句子。</p>			
	<p>3. 輪流請學生跟老師一起朗讀句子。</p>			
	<p>4. 全班共同讀出句子。每位學生讀出自己的年級和姓名。</p>		實作觀察	



能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	(四)聽我說 1. 老師將學生兩人一組。每組採能力一強一弱進行搭配。 【分組合作學習】	7 分鐘		
	2. 老師指定一位學生，與老師進行示範「向對方自我介紹」。兩人要輪流練習，還要互相提醒。			
3-1-1-6	3. 老師巡視和協助。聽從老師指令交換練習。		實作 觀察	
	(五)自我介紹情境練習 1. 老師示範站在講台上「自我介紹」的儀態。	8 分鐘		
3-1-1-1	2. 請學生輪流上台練習。			
2-1-1-2	3. 請全體學生在講台上站成一排，輪流練習。		口語 實作	
2-1-2-3				
2-2-2-1	註：模擬融合學習當天的隊形練習。			
	<b>三、綜合活動</b> (一)再試一下 1. 將學生練習的情景錄下，播放給學生觀摩和進行修正。	7 分鐘		
	2. 請學生輪流再練習一次。		實作 觀察	
3-1-1-6	(二)誰最棒 1. 老師指定不同孩子說出自我介紹。與老師比賽，學生說正確時得分，學生錯誤時老師得分。	3 分鐘	口頭 回答	
	2. 統計成績，分發獎品。慶賀學生表現良好。			
	3. 教學預告：告知學生下次要進行「美勞教學示範小老師」的學習。 【本節結束】			
	<b>【第二節課】</b> <b>一、引起動機</b> 1. 影像觀賞：觀看教材「擔任教學示範小老師」的活動影像。	5 分鐘		
	2. 老師指定不同學生回答影像活			

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	動內容。「○○○在做什麼？」			
	3. 老師告訴學生：本節學習重點學習「擔任美勞教學示範的小老師」。			
3-1-1-2 3-1-1-8	<b>二、發展活動</b> (一)我會做 1. 老師用自編教材 ppt 向學生說明到普通班進行美勞示範教學的內容與步驟。 註：大家要共同示範完成一個美勞作品（風車花禮盒），非自己做。	20 分鐘		
	2. 老師示範和複習美勞作品的完成步驟。			
	3. 學生複習、完成美勞作品。			
	4. 【分工】：老師依學生能力分配學生不同的示範工作。(3 位剪、1 位貼、1 位組合)			2-1 能說出自己的教學示範工作內容
	5. 【合作】老師準備美勞教材。口述美勞作品的步驟，由學生輪流擔任小幫手進行實作練習，共同完成作品。		實作	2-2 能聽指令依序上台 2-3 能聽指令進行示範教學
	(二) 示範小老師情境練習 1. 老師準備一個大型美勞教材。(與活動當天的教材一樣)	7 分鐘		
3-1-1-2 3-1-1-8	2. 【合作】師生共同演練教學示範，並完成作品。 註：學生先坐在黑板旁邊，聽到名字在走到講台上擔任示範小老師；完成的學生走到講台另外一邊坐好。		實作	
	3. 共同欣賞我們的作品，用掌聲實作和讚美給自己獎勵。		實作 觀察	7-1 欣賞作品後能給作者鼓勵
	<b>三、綜合活動</b> (一) 再試一下 1. 將學生練習的情景錄下，播放給學生觀摩和進行修正。	8 分鐘		
3-1-1-2	2. 不用美勞材料，聽老師口令，		實作	

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
3-1-1-8	學生再進行一次示範教學的走位練習。		觀察	
3-1-1-6	(二) 誰最棒 1. 用問答複習： (1) 整個示範教學的步驟（先做什麼、再做什麼？） (2) 自己擔任示範的小老師的工作是什麼？		口頭回答	
	2. 學生說正確時得分，學生錯誤時老師得分。統計成績分發獎品。慶賀學生表現良好。			
	3. 預告下次學習內容： 「擔任分組小老師」 【本節結束】			
	<b>【第三節課】</b> <b>一、引起動機</b> 1. 影像觀賞：觀看教材「擔任分組小老師」的活動影像。 2. 老師問學生要和幾年幾班進行進行美勞小老師的學習活動。 3. 老師告訴學生：本節學習重點學習「擔任美勞教學的分組小老師」。	5 分鐘		
	<b>二、發展活動</b> (一) 我會發 1. 告訴學生擔任分組小老師要協助發放各組美勞材料。 2. 老師以學生為對象，示範發材料的兩種方式。 (1) 先發同一材料給每一學生，再發另一種材料。 (2) 一次一位發完全部材料。 註：每組有 4 位成員。提醒學生沒到的同學不必發，剩下材料放進袋中。	15 分鐘		
3-1-1-2	3. 學生以同學為對象，輪流練習步驟 (1)。		實作	3-1 能分發美勞材料給分
3-1-1-8	4. 學生以同學為對象，輪流練習			組成員

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	步驟(2)。			
	5. 讓學生自己選擇決定使用步驟(1)或步驟(2)。			
	6. 情境練習： 排好五張桌子，模擬五組，讓學生用自己選擇的方式，進行美勞材料發放練習。 註：安排與實境活動相同的組別。		實作	
	7. 給學生表現正向回饋。			
2-1-1-1 3-1-1-1 3-2-1-1 3-2-1-7	(二) 我會當分組小老師 1. 教學 ppt，教導學生學習「擔任分組小老師」的技巧： (1) 用眼睛觀察同學的美勞步驟和動作、用耳朵聽同學的問題。 (2) 同學做錯時，提醒和鼓勵同學的口語；口語提醒沒用時，動手協助同學的輔助動作。 (3) 同學完成時，能用口語和鼓掌等方式給同學正向回饋。	17 分鐘		3-2 能用眼睛觀察分組成員 3-3 能用口語提醒同學 3-4 能用手協助同學 3-5 能用口語或鼓掌讚美同學
	2. 請一位學生製作美勞，由老師示範擔任分組小老師的技巧。		實作 觀察	
	3. 【合作】兩人一組，每組採能力一強一弱進行搭配。發下美勞材料，一次一組，一人擔任學生製作風車花禮盒、另一人擔任分組小老師練習當小老師的技巧。完成後兩人交換角色，再對練一次。		實作 觀察	3-6 能用所學技巧，協助分組成員完成美勞作品。
	4. 其他同學觀摩學習。老師口語提示和適時介入協助。聽從老師指令交換組別練習。 (共有三組)			
	5. 分組小老師情境練習 由老師飾演學生角色製作美勞作品，讓全體學生一起練習擔任分組小老師的技巧。		口頭 實作 觀察	3-7 能說出分組小老師的技巧

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	註：老師要故意做錯，讓學生練習當分組小老師的技巧。			
	<b>三、綜合活動</b> *誰最棒 1. 將學生練習的情景錄下，播放給學生觀摩和進行修正。	3 分鐘		
3-1-1-6	2. 用「未完成句子」的問答方式，復習分組小老師的技巧： (1) 用眼睛看同學的○○和○ ○? (2) 同學剪歪時，要告訴他：○ ○? (3) 同學貼錯位置時，要告訴他： ○○○○ (4) 同學完成作品時，嘴巴要說： ○○雙手要○○。		口頭 回答	
	3. 給學生表現正向回饋。			
	4. 預告下次內容：認識和演練「美勞小老師的活動流程」。 【本節結束】			
	<b>【第四節課】</b> <b>一、引起動機</b> 1. 用教材 ppt，以問答的方式，復習「擔任示範小老師和分組小老師」的學習內容。	6 分鐘		
	2. 告知今日教學重點： (1) 分組練習「擔任分組小老師」			
	(2) 認識和演練「美勞小老師的活動流程」			
2-1-1-1 3-1-1-1	<b>二、發展活動</b> (一) 複習「擔任分組小老師」 1. 發下美勞材料，分組練習「擔任分組小老師的技巧」。	6 分鐘	實作 觀察	
3-2-1-1 3-2-1-7	2. 老師巡視和協助。聽從老師指令交換練習。			
	(二) 我知道融合學習活動流程表	20 分鐘		
	1. 揭示美勞小老師活動流程表向			4-1 說出「我是

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	學生說明活動內容			美勞小老師」教學流程表內容
	2. 依照活動流程，向學生說明活動內容的順序。 註：自我介紹－>當示範小老師－>領取美勞材料到各組發東西－>當各組小老師－>分組欣賞+贈送禮物給同學當獎品－>結束			4-2 說出「我是美勞小老師」教學活動順序
3-1-1-2 3-2-1-2	3. 請學生依照流程順序，聽老師口令走位演練。			4-3 聽指令進行教學流程
	4. 融合學習活動流程情境練習 老師安排相同情境和準備活動材料，請學生依照流程順序，模擬演練。		實作 觀察	演練
	<b>三、綜合活動</b> <b>* 誰最棒</b> 1. 對學生的錯誤進行指導。	8 分鐘		
3-1-1-6	2. 問答方式，指定學生詢問活動流程順序，幫助學生回溯記憶。		口頭 回答	
	3. 問答方式，指定學生詢問活動分項內容的工作，幫助學生回溯記憶。		口頭 回答	
	4. 給學生表現正向回饋。			
	5. 預告下次學習活動內容： 「與普通班進行融合學習」 <b>【本節結束】</b>			
	<b>【第五節課】</b> <b>一、引起動機</b> 1. 告知學生今天的教材全部由特教班學生所製作準備，請給特教班學生愛的鼓勵，表達感謝。	5 分鐘		
	2. 揭示增強版，說明獎勵方式。			
	3. 告知學生今日學習主題：要用風車和盒子進行「風車花禮盒」製作。			
2-1-1-2	<b>二、發展活動</b>			6-1 在真實情境

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
2-1-2-3 2-2-2-1	(一)相見歡 特教班學生進行自我介紹。	3 分鐘	口語 實作	中，說出「自我介紹」內容
	(二)美勞示範小老師	6 分鐘		
3-1-1-2 3-1-1-8	學生聽老師口令，依序上台示範： 剪風車葉片、貼風車、組合兩朵風車和盒子成為風車花禮盒。		實作	6-2 在真實情境中，執行「示範小老師」工作
	(三)分組小老師 (每組安排一位志工)	13 分鐘		
3-1-1-2	1. 學生分發材料給各組成員。 註：肢障重度學生，請助理員協助。		實作	6-3 在真實情境中，執行
2-1-1-1 3-1-1-1	2. 學生擔任分組小老師協助普通班同學製作。		實作 觀察	「分組小老師」工作
3-2-1-1 3-2-1-7	3. 老師巡視各組，鼓勵小老師與同學互動。			
	4. 完成作品，整理收拾。			
	<b>三、綜合活動</b> (一) 作品秀	5 分鐘		
	1. 各組學生上台展現作品，讓大家欣賞。老師鼓勵或引導其他同學說出或指出這分作品有哪些部分做得棒的地方。並請大家給予掌聲鼓勵。		實作 觀察	7-1 欣賞作品後能給作者鼓勵
	2. 分組小老師贈送自製的禮物給組員當獎勵。			
	(二) 記憶力大考驗	3 分鐘		8-1 能說出該組小老師的姓名
	1. 請普通班學生記住該組小老師姓名。			
	2. 用問答方式指定各組成員，回答該組小老師的名字。		口頭 回答	
	(三) 慶賀學習成果	5 分鐘		
	1. 計算增強版成績，頒獎。			
	2. 全體舉起作品，大聲歡呼。			
	3. 場地收拾 <b>【本節結束】</b>			

## 肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能說出招呼語	口語實作	
1-2 能說出自己的年級	口語實作	
1-3 能說出姓名	口語實作	
1-4 能說出參與活動的感受	口語實作	
2-1 說出自己的教學示範工作內容 (剪、貼或組合)	口語回答	
2-2 能聽指令依序上台	實作	
2-3 能聽指令進行示範教學	實作	
3-1 能分發美勞材料給分組成員	實作	
3-2 能用眼睛觀察分組成員	實作觀察	
3-3 能用口語提醒同學	實作觀察	
3-4 能用手協助同學	實作觀察	
3-5 能用口語或鼓掌讚美同學	實作觀察	
3-6 能用所學技巧，協助分組成員完成 美勞作品。	實作觀察	
3-7 能說出分組小老師的技巧	口語回答	
4-1 說出「我是美勞小老師」教學流程表內容	口語回答	
4-2 說出「我是美勞小老師」教學活動順序	口語回答	
4-3 聽指令進行教學流程演練	實作	
6-1 在真實情境中，說出「自我介紹」內容	口語實作	
6-2 在真實情境中，執行「示範小老師」工作	實作	
6-3 在真實情境中，執行「分組小老師」工作	實作觀察	
7-1 欣賞作品後能給作者鼓勵	實作觀察	
8-1 能說出該組小老師的姓名	口語回答	



## 伍、教學說明與注意事項

### 一、檢討與回饋：

在教學活動完成後，可以將當天學習錄影剪輯後，再用一節時間與特教班學生共同觀賞影片內容，給予表現良好者正向回饋、同時提醒需要再修正的行為；也可以和普通班學生共同觀賞，討論當天的學習活動中特教班學生的表現，給予特教班學生的努力付出肯定和讚美，提升融合學習成效的效果。

### 二、團隊運作：

融合課程必需由普通班和特教教師組成教學團隊來進行，才能促成「融合教育」目標的實現。

### 三、融合學習內容規劃：

學期初，須與普通班教師共同規劃討論，定期開會，確認課程教學細節內容。普通班學生在進行融合學習活動前，須由融合教學團隊教師協助進行相關的特教宣導，讓普通班學生對身心障礙學生的學習特質有初步的認識。

### 四、志工的參與：

「融合教育」的對象除了學生外，成人也是必須學習的對象之一。經由普通班家長志工的參與，讓更多的社會人士認識身障學生，同時也讓身心障礙學生的學習表現受到更多的肯定與迴響，有利於「融合教育」的推廣。

### 五、融合教學工作會議：

進行融合教學活動前，所有參與當天教學活動的人員（含志工），都必須明白學習活動的教學重點、自己的工作任務（不做過多的協助）和當天的學習流程，確保學生在「融合」學習中達成學習目標。

### 六、教材教具：

融合學習活動中，學生們使用的美勞教材用品，皆由特教班學生參與協助準備工作，突顯特教學生也和大家一樣具有學習和工作的能力。

### 七、老師您可以這樣用：

這個教學設計，提供的是一種「融合學習」的教學參考模式，如果您想用在自己的學校裡，可將教案中的「美勞和其他社會技巧」替換成您班上學生已經學會的相關技能即可進行；融合學習的互動對象也可以改變成「幼兒園」的幼兒、或是「安養院」的長輩們，讓您的教學更具彈性。

## 陸、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
自我介紹	學習擔任美勞示範小老師
	
分組練習擔任美勞小老師	分發教材的練習
	
融合學習：擔任分組美勞小老師	融合學習：分組作品秀