

# 105 學年度教育部國民小學師資培用聯盟特殊教育教學演示競賽

## 佳作：大話高手

### 壹、設計理念

在生活中人人都避免不了與他人的「互動」，人與人之間的互動促成人際關係，而社交技巧的培養就扮演著重要的一環，時時刻刻影響著我們的生活。社交技巧是個人與他人維持正向人際關係所需的重要條件，且為社會接納的行為型態，可幫助個人獲得社會增強、接納或是逃避負面情境（洪儷瑜，2002）。

對於身心障礙的學生，其人際關係經常是令人擔憂的，因此教育必須提供他們學習如何與他人建立適當的人際關係、表達能力，學習如何與同儕培養良好人際互動。對於自閉症、ADHD 及亞斯伯格症學生尤其需要重視社交技巧上的訓練。美國精神醫學學會（American Psychiatric Association）診斷手冊第五版 DSM-V（APA, 2013），自閉症在社會溝通及社會互動上的缺陷是其核心症狀之一，而缺乏主動性的互動行為，乃是自閉症最大的特徵與困難。（陳淑芬，2013）

而亞斯伯格症學生雖然語言表達流暢，但與人的互動中經常出現問題，經常和人對話中滔滔不絕分享著自己感興趣的事物，卻無法察覺他人是否想要聽、在他人對話中突然插話等，這些行為都造成他們與同學間的互動障礙，但這經常是亞斯伯格症學生不理解的；對於 ADHD 的學生，在人際互動上也顯現困難。由於 ADHD 的症狀易引起過多的不當行為，如常插嘴或打斷別人的話、不遵守遊戲規則、破壞秩序等，導致其在團體中經常是不受歡迎的（黃瑋苓，2004）。

有鑑於此，針對自閉症、亞斯伯格症、ADHD 的學生我們設計一個與社交技巧相關的單元課程，希望培養他們「適當表達」的能力，針對四位學生需求設計五節課教學內容，內容含括能適切地向他人介紹自己、能有禮貌地與他人談話，了解人際互動中界線、學習主動參與團體活動，教導其正確社交技能，以及在自己不喜歡的狀況下如何適當及有禮貌地拒絕他人，表達自己想法，最後一節課統整前四節課內容，建立他們正確及完整的人際互動禮儀。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力分析

組別	學生 /年級/ 障礙類別	能力狀況分析		調整方式
低組	小紀 /三年級/ 中度自閉症	認 知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字理解能力差。</li> <li>2. 對於說過的規範原則，常會忘記。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在上課、作業方面，配合圖片或實際操作演練。</li> <li>2. 建立良好的複習機制，並且讓學生背誦口訣增強記憶力。</li> </ol>
		行 為 問 題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話時，會以不適當方式盯著人看，造成其他人不舒服。</li> <li>2. 喜歡聞味道，所以會太近其他同學。</li> <li>3. 喜歡玩遊戲，但加入團體時，常不了解遊戲規則、團體規範，難以融入團體活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 告知該生說話時，需要適時的轉移眼神。</li> <li>2. 告知該生說話時，需要站在離同學一定距離的位置。</li> <li>3. 告知該生遊戲的規則並且說明加入團體時需要注意的事項。</li> </ol>
	晶晶 /四年級/ 中度自閉症	認 知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以理解文字上的意思，但須在協助、提示下完成。</li> <li>2. 對於學習過的詞彙，常會過幾天就忘記。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將文字配合圖片或口訣，較能增強其理解、記憶。</li> <li>2. 在課堂之前，複習先前上過的詞彙，喚起舊經驗。</li> </ol>
		行 為 問 題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話時眼睛不會看著對方，需要口頭提示。</li> <li>2. 較被動，很少主動表達，需要老師提醒。</li> <li>3. 團體活動時習慣會自己站在一旁，不知道如何主動加入團體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒該生說話時需看著對方的眼睛。</li> <li>2. 上課時多引導該生參與活動，並多給予機會發言。</li> <li>3. 教導該生在團體活動時，如何自行請求加入團體的步驟並模擬情境。</li> <li>4. 在該生不專心時，可以利用其喜好吸引目光。</li> </ol>

			4. 喜歡光亮的東西， 可以吸引其目光。 EX: 塑膠瓶的光澤。	
高 組	佑佑 /四年級/ 情障 ADHD	認 知	1. 認知能力尚可。 2. 識字能力佳。	上課時，可以請該學生去協助其他同學，以避免其分心而導致問題行為。
		行 為 問 題	1. 說話時，易太著急讓人聽不懂他在說什麼。 2. 別人說話時，易搶話，打斷其他人的說話。 3. 課堂等待時間，會坐不住會動來動去。 4. 說話時會亂碰觸同學，造成同學的不舒服。	1. 提醒該生在說話時，放慢自己的說話步調。 2. 告知該生接話的正確時機。 3. 上課時間若做完應完成的事項，可以舉手請問老師其他可以進行的事情，或協助其他同學。 4. 提醒該生，在說話時，和同學保持適當距離。
	小騰 /三年級/ 亞斯伯格 症	認 知	1. 識字量足夠。 2. 文字理解能力尚可。	1. 能力佳，能在課堂上協助進度落後的同學，增加人際互動機會。 2. 多給予該生課外讀物練習並要求其能夠在遇到不理解之詞彙時，能自行查閱字典。
		行 為 問 題	1. 與人對話時，常會言不及義，沒辦法回答其他人的問題。 2. 對話時，常會滔滔不絕的說自己的事，而不知道該停頓、休息之處。 3. 對於不喜歡的人事物，會直接不給予	1. 學習聽到主題，理解其重點和意思，並且適當地說出自己的想法與他人分享。 2. 告知學生在說喜歡的主題時，確定自己講話的時機，並在適當休息、停頓。 3. 學會適時的拒絕，並且接納其他人的想法。

			對方回應甚至拒絕。	
--	--	--	-----------	--

## 二、課程概念架構圖與教材分析

### (一)、課程架構圖



**秘笈一：介紹自己**  
此為本單元之第一堂課。同學練習向大家表達自我，並以簡單小遊戲互相認識。

**秘笈二：說話禮儀**  
為本教素呈現之課程，主旨為學習與他人說話時的基本正確禮儀。以巧虎的故事作為引起動機引起學習動機，再藉由觀察錯誤示範影片進行教學，並讓學生自己進行影片之模擬情境演練以學習正確之說話禮儀。並結合編製能令學生琅琅上口的口訣，讓同學能簡單明瞭的了解本課的主旨。

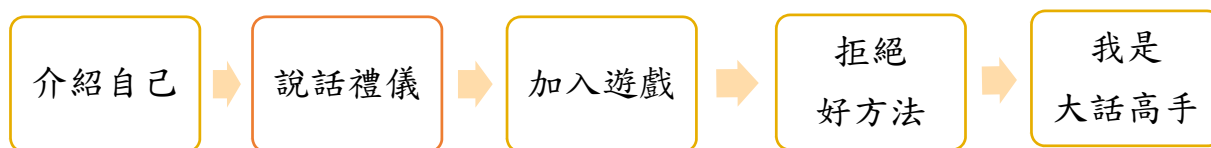
**秘笈三：加入遊戲**  
學習主動加入團體之正確方式，並能正確處理被拒絕時之情緒反應。

**秘笈四：拒絕好方法**  
學習傾聽他人的其他想法，並在想拒絕他人之，提議想法時的正確應對方式。

**秘笈五：我是大話高手**  
以教師自行設計之桌遊遊戲實際應用上述之課程所學習之表達技巧。

## (二)、教材分析

### 1. 課程地位：



2. **增強板：**教學者配合本單元之「表達」主題，設計出大聲公、嘴巴等與表達相關的造型增強板，並應用代幣制度之原理，藉由每節下課的立即兌換增強物提高學生之學習動機。
3. **小約定：**將上課守則「眼睛看老師」、「耳朵注意聽」、「先舉手再回答」以視覺化提示之小約定圖卡貼在黑板上，提醒同學上課隨時注意應遵守之上課守則。
4. **教學影片：**教學者事先拍下模擬班上學生在表達時之不正確互動行為，讓學生觀看後找到錯誤，並在教學者的引導下了解並做出正確的行為。
5. **巧虎：**為教學者自製之巧虎人形紙偶，可結合每關蒐集之信物，以吸引學生之學習動機。
6. **闖關板：**教學者設計之活動關卡板，每通過一關即可撕下口訣紙條，得到過關信物，引起學生學習動機。
7. **口訣字條：**將正確的表達禮儀編製成簡單扼要之視覺化口訣提示，使學生能朗朗上口並簡單地記住其核心概念。
8. **檢核表：**應用教學者自編之檢核表，讓學生及教學者皆能從填寫中了解自己的表現情形及學習狀況。並設計了自我檢核表以及師長檢核表，從多面向去觀察評量學生是否有學習並做到正確的說話禮儀。

## 三、教學方法分析

### (一)、結構化教學法

本單元教學對象以泛自閉症障礙之學生為多數，因此在教學時採用在自閉症學生教學中相當重要之結構化教學法，教學者結構化的課程模式及大量的視覺提示（如：自編口訣、教學影片等），以提升學生學習之能力。

### (二)、直接教學法

教學者利用影片內容之呈現，直接對學生說明說話禮儀之課程概念及技巧，並在教學者的指導下引導學生進行訂正性的回饋練習，以達到精熟學習。本課在直接教學法之應用上大致可分為下列五個步驟：

1. 步驟一：連結舊經驗，點名複習上周課程。
2. 步驟二：直接教導新的學習內容，教學者結合影片之呈現，直接請同學找出影片呈現的錯誤之處，並以簡明扼要之口訣，清楚地指導正確的表達方式。
3. 步驟三：指導學生練習訂正，學生學習到正確的步驟方式後，經由角色扮演之活動進行模擬練習。後面一至二次時逐步讓學生自己去安排練習，讓教學者成

為協助的角色。

4. 步驟四：總結分享與討論，請同學討論分享本課程之中心概念，並由教師總結回饋。
5. 步驟五：評量檢核，同學填寫自我檢核表，檢核其是否達成本課程之目標。

### (三)、 角色扮演教學法

教學者引導學生模擬影片中之生活實際情境，並讓學生討論後，以角色扮演表現出正確的表達方式。

### (四)、 合作學習法

依照學生不同的學習能力進行異質性分組，讓較高能力者協助低能力者進行小組討論分享。

### (五)、 增強制度

在教學的過程中，應用立即的代幣制度增強加上正向的口語鼓勵，明確的稱讚鼓勵學生正確的行為。

## 參、 教學活動設計

單元名稱	祕笈 2-說話禮儀	適用年級	中年級資源班
教學時間	40 分鐘	教材版本	自編教材
設計者			
教學準備	PPT、闖關板、增強板、巧虎、闖關物(制服、書包、教科書、鉛筆盒)、檢核表(詳見附錄三)		
IEP 相關學期目標	2-b-1 基本溝通技巧		
對應課程綱要之能力指標	各領域之能力指標	融入議題及其能力指標	
	<p>【特殊需求領域—社會技巧能力指標】</p> <p>2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話。</p> <p>2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話。</p> <p>2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如:維持適當說話距離、音量、面對對方等。)</p> <p>2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動關係。</p>	
學習目標	<p>單元目標</p> <p>1. 能認識生活中的說話禮儀。</p> <p>2. 能表現有禮貌的習慣</p>	<p>具體目標</p> <p>1-1 能知道四種說話禮儀。</p> <p>1-2 能模擬出四種說話禮儀。</p> <p>1-3 能夠自我檢核是否做到四種說話禮儀。</p>	

		2-1 能聆聽他人發言。 2-2 能遵守課堂規則（如：上課專心、舉手發言）。 2-3 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2-4 主動參與課堂中的活動。		
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
2-1 2-2	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 老師以口頭提問複習第一節課(秘笈一)內容並說明課程進行時所要遵守的小約定：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眼睛看老師</li> <li>2. 先舉手再回答</li> <li>3. 耳朵注意聽</li> </ol> <p>(二) 巧虎遇見禮貌小尖兵故事說明： 巧虎平常和同學講話時，都沒有注重禮貌，因此禮貌小尖兵看了非常生氣，所以把他的上學用具通通變不見了，巧虎不知道該怎麼做，小尖兵告訴巧虎，等到他變成一個有禮貌的人，小尖兵才會把東西還他，讓他可以開心上學去。小朋友我們一起幫助巧虎，完成禮貌小尖兵的任務吧！</p>	5分鐘	觀察評量 (高、低組均能遵守上課禮儀，完成率達90%)	PPT 增強板 巧虎
2-4 1-1	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 說話的禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務說明： 每一關都有情境示範，教師先放出影片，請學生找找碴，並且回答如何做才正確以及演示一次。 故事內容： 巧虎接受了禮貌小尖兵的挑戰，接下來他必須面對重重的難關，每通過一關就能拿回一樣消失的上學用具，大家一起來接受挑戰吧。 每關得到獎賞： 第一關 制服 第二關 書包 第三關 教科書 第四關 鉛筆盒</li> <li>2. 說話的禮儀：</li> </ol>	25分鐘	觀察評量 (高組能夠正確模擬情境90%，低組經提示後能夠完成80%)	PPT 闖關板 增強板 巧虎 闖關物 (制服、書包、教科書、鉛筆盒)

1-2	<p>(1) 第一關：眼睛看著對方說</p> <p>情境：  (錯) 我看著地板跟老師說老師好。  (對) 我看著老師的眼睛跟老師說老師好。</p> <p>(2) 第二關：聲音清楚聽得到</p> <p>(錯) 出門時遇到鄰居阿姨，我害羞又小聲地說早安。  (對) 出門時遇到鄰居阿姨，我看著阿姨清楚的說早安。</p> <p>(3) 第三關：別人說話不插嘴，等待說完再發言</p> <p>情境：  (錯) 陳老師和吳老師在說話時，我想和吳老師分享我新買的書，我立刻直接說出來，結果老師很生氣。  (對) 陳老師和吳老師在說話時，我想和吳老師分享我新買的書，我等待老師說完話後，才跟老師分享。</p> <p>(4) 第四關：說話時保持適當的距離</p> <p>(保持一隻手臂的距離)</p> <p>情境：  (錯) 我想和同學分享我喜歡的玩具，我就靠著他很近的說。  (對) 我想和同學分享我喜歡的玩具，要保持一隻手臂的距離。</p> <p>3. 完成關卡  恭喜大家陪著巧虎一起完成了禮貌小尖兵的任務了，現在大家都是禮貌小達人囉！</p>		口頭評量 (高組能自行說出四項中的三項；低組在老師協助下說出四項說話禮儀。) 實作評量 (高組能夠正確模擬情境；低組透過提示能夠完成模擬)	
	<b>三、綜合活動</b>			
2-3 2-4	(一) 討論時間 老師請小朋友兩兩組一討論，說話的時候要注意哪些禮貌，並且上台分享。 (二) 複習口訣 1. 眼睛看著對方說 2. 聲音清楚聽得到	10分鐘	口頭評量 (高組能正確說出說話禮儀90%，低組經提示能	PPT 增強板 闖關板 檢核表 (詳見附錄三)



1-3	<p>3. 別人說話不插嘴</p> <p>4. 保持適當的距離</p> <p>(三) 增強板結算時間 老師帶著同學結算增強版，並且給予鼓勵。</p> <p>(四) 發下檢核表 老師發下自我檢核表及家長檢核表，請同學分別紀錄三次和他人對話時，是否維持正確的說話禮儀。</p>	<p>夠完成 80%)</p> <p>觀察評量 (學生能夠在課堂進行中，主動參與。)</p> <p>實作評量 (高組能夠自行完成檢核表；低組在他人協助下能夠檢核自己是否做到。)</p>	
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能知道四種說話禮儀。	<p>口頭評量</p> <p>高組：能自行說出四項中的三項。</p> <p>低組：能在老師協助下說出四項說話禮儀。</p>	
1-2 能模擬出四種說話禮儀。	<p>實作評量</p> <p>高組：能夠正確模擬情境。</p> <p>低組：透過提示能夠完成模擬。</p>	
1-3 能夠自我檢核是否做到四種說話禮儀。	<p>實作評量</p> <p>高組：學生自行完成檢核後，和教助員、家長或是老師分享。</p> <p>低組：學生在他人的協助下，能夠完成檢核，並且了解自己做到了哪些禮儀。</p>	
2-1 能聆聽他人發言。	<p>觀察評量</p> <p>同學發言時，能夠安靜聆聽並且不干擾。</p>	

2-2 能遵守課堂規則（如：上課專心、舉手發言）。	觀察評量 高、低組均能遵守上課禮儀，包含眼睛看老師、先舉手再回答、耳朵注意聽，至少達 90%，老師提醒後也能改進。	
2-3 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。	口頭評量 高組：能自行說出說話禮儀達 90%，若在闖關板的提示下能夠完成 100%。 低組：經教師提示後，能夠說出說話禮儀達 80%。	
2-4 主動參與課堂中的活動。	觀察評量 學生能夠在課堂進行中主動參與課程，包含舉手發言或是上台演練。	

## 伍、教學反思與建議

### 一、反思

#### （一）、 高低組位置調整

將高組和低組的同學位子穿插，讓高組的學生能夠適時幫助低組學生，達到合作學習的功用。

#### （二）、 口訣運用

將說話須注意的重要禮儀利用簡潔有力的口訣加深學生印象。

#### （三）、 檢核表

檢核表分為自我檢核表及教師或家長檢核表，可實際在生活中執行上課所學的重要禮儀，將正確觀念落實在生活上，並能隨時省思及檢核。

#### （四）、 將課程趣味性提升

利用巧虎的故事以及闖關的方式，增進學生上課動機，避免感到枯燥乏味，能從有趣的教學方式，帶領學生認識說話禮儀。

#### （五）、 教材配合學生需求

此課程針對社交能力缺乏的學生，對於表達、人際互動有困難的學生設計完整的教學活動，以提升其社交技能。

### 二、建議：

#### （一）、 情境影片

影片播放速度可以放慢或重播，讓學生更能看清楚影片內容要表達的重點，並能找出錯誤。

(二)、 模擬情境

請同學上台模擬時，教師應多說明模擬情境的內容，以免學生上台不知所措。

(三)、 教具使用：

請學生拿闖關板的信物時，應先提醒如何將字卡打開，避免教具損壞。

(四)、 小約定

小約定圖卡貼在黑板，可多利用其提醒同學注意，以維持課堂上的秩序。

## 陸、 教學專業活動紀錄

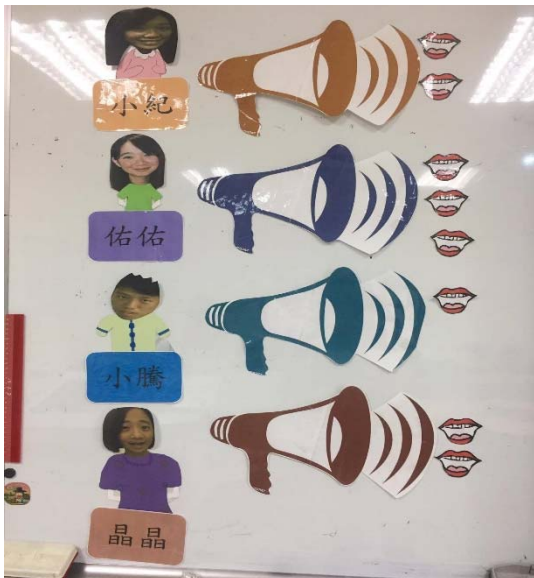
教學專業活動紀錄	
	
老師說明課堂小約定	教學過程
	
同學舉手發言	學生上台實際模擬正確情境



學生闖關活動



老師複習課堂內容



學生增強版，配合「大話高手」主題設計



上課小約定

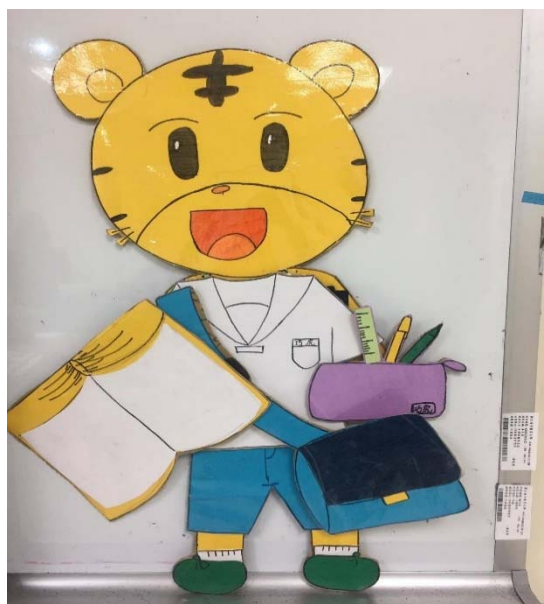


以巧虎為故事主軸，進行蒐集物品闖關遊



闖關蒐集物品

戲



學生完成闖關任務

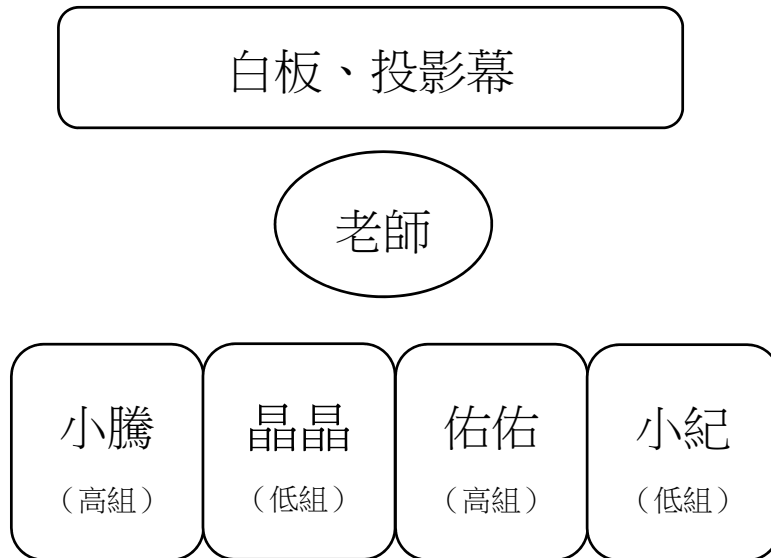


教學闖關板


柒、 附錄

【附錄一】

學生座位分配表



【附錄二】 演示課程一課程投影片

 <p>秘笈2 我要成為禮貌小尖兵</p>	<p>小約定</p> 
<p>投影片 1</p>	<p>投影片 2</p>
 <p>•眼睛看老師</p>  <p>•耳朵注意聽</p>  <p>•先舉手再回答</p>	

<p>投影片 3</p>	<p>投影片 4</p>
	
<p>投影片 5</p>	<p>投影片 6</p>
	<p>一起出任務</p> <p>-大家來找碴</p> 
<p>投影片 7</p>	<p>投影片 8</p>
	<p>眼睛看著對方說</p>
<p>投影片 9</p>	<p>投影片 10</p>
	<p>聲音清楚聽得到</p>
<p>投影片 11</p>	<p>投影片 12</p>

<p>第三關 </p>	<p>別人說話不插嘴， 等待說完再發言</p>
<p>投影片 13</p>	<p>投影片 14</p>
<p>第四關 </p>	<p>保持適當的距離</p>
<p>投影片 15</p>	<p>投影片 16</p>
<p>恭喜大家陪著巧虎一起完成任務了， 現在大家都是禮貌小達人囉！</p> 	
<p>投影片 17</p>	<p>投影片 18</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•眼睛看著對方說</li> <li>•聲音清楚聽得到</li> <li>•別人說話不插嘴</li> <li>•保持適當的距離</li> </ul>	
<p>投影片 19</p>	



### 【附錄三】 檢核表



## 禮儀小尖兵-自我檢核表



姓名:

學習完說話禮儀後，請在生活中檢視自己是否一一達成，如果有達成的步驟，就在「我成功了」的欄位打勾，如果有漏掉的步驟，請在「繼續努力」的欄位中打勾喔!!

說話的禮儀	紀錄日期: 月 日	
	我成功了	繼續努力
第一關：眼睛看著對方說		
第二關：聲音清楚聽得到		
第三關：別人說話不插嘴		
第四關：說話保持適當距離		

說話的禮儀	紀錄日期: 月 日	
	我成功了	繼續努力
第一關：眼睛看著對方說		
第二關：聲音清楚聽得到		
第三關：別人說話不插嘴		
第四關：說話保持適當距離		

說話的禮儀	紀錄日期: 月 日	
	我成功了	繼續努力
第一關：眼睛看著對方說		
第二關：聲音清楚聽得到		
第三關：別人說話不插嘴		
第四關：說話保持適當距離		

## 禮儀小尖兵-檢核表

觀察者：導師教助員家長 觀察者簽章：

觀察對象：

請在學生有達成之步驟後打勾，若有特殊情況請記於附註欄，感謝您的協助！

說話的禮儀	紀錄日期: 月 日	
	我成功了	繼續努力
第一關：眼睛看著對方說		
第二關：聲音清楚聽得到		
第三關：別人說話不插嘴		
第四關：說話保持適當距離		

說話的禮儀	紀錄日期: 月 日	
	我成功了	繼續努力
第一關：眼睛看著對方說		
第二關：聲音清楚聽得到		
第三關：別人說話不插嘴		
第四關：說話保持適當距離		

	紀錄日期: 月 日
--	-----------

說話的禮儀	我成功了	繼續努力
第一關：眼睛看著對方說		
第二關：聲音清楚聽得到		
第三關：別人說話不插嘴		
第四關：說話保持適當距離		

若您有任何建議，請在此寫下您的意見，讓我們的教學更好，謝謝您！

#### 【附錄四】 圖片參考來源

##### 1. 眼睛

[https://www.google.com.tw/search?q=%E7%9C%BC%E7%9D%9B&tbm=isch&tbs=rim:g:CfCmS6Lsi6B1IjicYcytzHobbxQ\\_1ZU3-s7vMvm5e37EnkMi8RUCrUc9WTDXsp1FkaqQsKz-3BsYvR3PQs46w2Av1eSoSCZxhzK3MehtvEdBrwLN7NCCGKhIJFD91Tf6zu8wR2\\_1Kr7Nw3aKwqEgm-b17fsSeQyBFIVaZX28RgnSoSCbxFQKtRz1ZMEX465Qo1fuewKhIJNeynUWRqpCwRVmvhHMeu400qEgkrP7cGxi9HcxEC7YukveTh-yoSCdCzjrDYC\\_1V5EcNLZ35Fzn-D&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwjJgMa86-vSAhXIKJKHaP1CKgQ9C8IGw&biw=1366&bih=599&dpr=1#imgrc=vm5e37EnkMjAXM:](https://www.google.com.tw/search?q=%E7%9C%BC%E7%9D%9B&tbm=isch&tbs=rim:g:CfCmS6Lsi6B1IjicYcytzHobbxQ_1ZU3-s7vMvm5e37EnkMi8RUCrUc9WTDXsp1FkaqQsKz-3BsYvR3PQs46w2Av1eSoSCZxhzK3MehtvEdBrwLN7NCCGKhIJFD91Tf6zu8wR2_1Kr7Nw3aKwqEgm-b17fsSeQyBFIVaZX28RgnSoSCbxFQKtRz1ZMEX465Qo1fuewKhIJNeynUWRqpCwRVmvhHMeu400qEgkrP7cGxi9HcxEC7YukveTh-yoSCdCzjrDYC_1V5EcNLZ35Fzn-D&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwjJgMa86-vSAhXIKJKHaP1CKgQ9C8IGw&biw=1366&bih=599&dpr=1#imgrc=vm5e37EnkMjAXM:)

##### 2. 耳朵

[https://www.google.com.tw/search?q=%E8%80%B3%E6%9C%B5&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiK78Xa6-vSAhUIspQKHZQvC6QQ\\_AUIBigB&biw=1366&bih=599#imgrc=thFDGNTc0k8amM:](https://www.google.com.tw/search?q=%E8%80%B3%E6%9C%B5&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiK78Xa6-vSAhUIspQKHZQvC6QQ_AUIBigB&biw=1366&bih=599#imgrc=thFDGNTc0k8amM:)

##### 3. 舉手

[https://www.google.com.tw/search?espv=2&biw=1366&bih=599&tbm=isch&sa=1&q=%E6%89%8B&oq=%E6%89%8B&gs\\_l=img.3...5715.5715.0.5929.1.1.0.0.0.0.0.0.0...0...0...1c.1.64.img..1.0.0.OP88nHoVHHA#imgrc=\\_V\\_vvJ0A23NVkM:](https://www.google.com.tw/search?espv=2&biw=1366&bih=599&tbm=isch&sa=1&q=%E6%89%8B&oq=%E6%89%8B&gs_l=img.3...5715.5715.0.5929.1.1.0.0.0.0.0.0.0...0...0...1c.1.64.img..1.0.0.OP88nHoVHHA#imgrc=_V_vvJ0A23NVkM:)

##### 4. 禮貌小尖兵

[https://www.google.com.tw/search?q=%E5%A3%AB%E5%85%B5q%E7%89%88&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjJqbHP7-vSAhWJVrwKHfSfCfUQ\\_AUIBigB&biw=1366&bih=599#imgdii=PK5IAfpA-xd0-M:&imgrc=qqC841t12VeVYM:](https://www.google.com.tw/search?q=%E5%A3%AB%E5%85%B5q%E7%89%88&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjJqbHP7-vSAhWJVrwKHfSfCfUQ_AUIBigB&biw=1366&bih=599#imgdii=PK5IAfpA-xd0-M:&imgrc=qqC841t12VeVYM:)

##### 5. 巧虎 1

[https://www.google.com.tw/search?espv=2&biw=1366&bih=599&tbm=isch&sa=1&q=%E5%B7%A7%E8%99%8E&oq=%E5%B7%A7%E8%99%8E&gs\\_l=img.3..35i39k1j019.55737.57233.0.57531.11.11.0.0.0.0.96.599.10.10.0...0...1c.1j4.64.img..1.9.560.0..0i24k1.f\\_-YOP8iSIQ#imgrc=NIupX\\_snvSja2M:](https://www.google.com.tw/search?espv=2&biw=1366&bih=599&tbm=isch&sa=1&q=%E5%B7%A7%E8%99%8E&oq=%E5%B7%A7%E8%99%8E&gs_l=img.3..35i39k1j019.55737.57233.0.57531.11.11.0.0.0.0.96.599.10.10.0...0...1c.1j4.64.img..1.9.560.0..0i24k1.f_-YOP8iSIQ#imgrc=NIupX_snvSja2M:)

6. 巧虎 2

[https://www.google.com.tw/search?espv=2&biw=1366&bih=599&tbm=isch&sa=1&q=%E5%B7%A7%E8%99%8E&oc=%E5%B7%A7%E8%99%8E&gs\\_l=img.3..35i39k1j019.55737.57233.0.57531.11.11.0.0.0.0.96.599.10.10.0...0...1c.1j4.64.img..1.9.560.0..0i24k1.f\\_-YOP8iSIQ#imgrc=6LAXIxUEZzGMpM:](https://www.google.com.tw/search?espv=2&biw=1366&bih=599&tbm=isch&sa=1&q=%E5%B7%A7%E8%99%8E&oc=%E5%B7%A7%E8%99%8E&gs_l=img.3..35i39k1j019.55737.57233.0.57531.11.11.0.0.0.0.96.599.10.10.0...0...1c.1j4.64.img..1.9.560.0..0i24k1.f_-YOP8iSIQ#imgrc=6LAXIxUEZzGMpM:)

7. 巧虎 3

[https://www.google.com.tw/search?espv=2&biw=1366&bih=643&tbm=isch&sa=1&q=%E5%B7%A7%E8%99%8E%E9%A9%95%E5%82%B2&oc=%E5%B7%A7%E8%99%8E%E9%A9%95%E5%82%B2&gs\\_l=img.3...0.0.1.186.0.0.0.0.0.0.0.0.0...0.0...0...1c..64.img..0.0.0.HwSygmPdCdw#imgrc=nEg8r1qauJFD7M](https://www.google.com.tw/search?espv=2&biw=1366&bih=643&tbm=isch&sa=1&q=%E5%B7%A7%E8%99%8E%E9%A9%95%E5%82%B2&oc=%E5%B7%A7%E8%99%8E%E9%A9%95%E5%82%B2&gs_l=img.3...0.0.1.186.0.0.0.0.0.0.0.0.0...0.0...0...1c..64.img..0.0.0.HwSygmPdCdw#imgrc=nEg8r1qauJFD7M)

8. 巧虎 4

[https://www.google.com.tw/search?espv=2&biw=1366&bih=599&tbm=isch&sa=1&q=%E5%B7%A7%E8%99%8E%E9%9B%A3%E9%81%8E&oc=%E5%B7%A7%E8%99%8E%E9%9B%A3%E9%81%8E&gs\\_l=img.3..35i39k1.223779.225479.0.225906.8.8.0.0.0.0.63.386.8.8.0...0...1c.1j4.64.img..0.2.91...0.V-2a1X4TXi8#imgrc=oo4ogZGoGUsD7M:](https://www.google.com.tw/search?espv=2&biw=1366&bih=599&tbm=isch&sa=1&q=%E5%B7%A7%E8%99%8E%E9%9B%A3%E9%81%8E&oc=%E5%B7%A7%E8%99%8E%E9%9B%A3%E9%81%8E&gs_l=img.3..35i39k1.223779.225479.0.225906.8.8.0.0.0.0.63.386.8.8.0...0...1c.1j4.64.img..0.2.91...0.V-2a1X4TXi8#imgrc=oo4ogZGoGUsD7M:)

9. 大聲公

[https://www.google.com.tw/search?q=%E5%A4%A7%E8%81%B2%E5%85%AC&tbm=isch&tbs=ring:CaDVccNtPw8dIjgpIhgjTQYWjyIQ5PR1ZbR30Q5\\_1doN00KriHTzc-BjTNxjVy-BpA6t26V5fd1xEEFNbKKZ05KDmDCoSCSkiGCNNBhaPEanCmHSGIRVDKhIJHdk9HV1tHcR9Y7CyRA1JLUqEgk5Dn92g3TQqhEYg\\_17rejTWwCoSCeIdPNz4GNM3ETnd-kDvHTpwKhIJGNXL4GkDq3YRBRm4ibSzXGwqEgnpX192XEQQUxGruP0FTPfNjyoSCUEopnTkoOYMEUtdvpua.j0Lh&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwj2bWn8-vSAhVEnZQKHZG1B2EQ9C8IGw&biw=1366&bih=599&dpr=1#imgdii=KSIYI00GFo9riM:&imgrc=oNVxw20\\_Dx2yNM:](https://www.google.com.tw/search?q=%E5%A4%A7%E8%81%B2%E5%85%AC&tbm=isch&tbs=ring:CaDVccNtPw8dIjgpIhgjTQYWjyIQ5PR1ZbR30Q5_1doN00KriHTzc-BjTNxjVy-BpA6t26V5fd1xEEFNbKKZ05KDmDCoSCSkiGCNNBhaPEanCmHSGIRVDKhIJHdk9HV1tHcR9Y7CyRA1JLUqEgk5Dn92g3TQqhEYg_17rejTWwCoSCeIdPNz4GNM3ETnd-kDvHTpwKhIJGNXL4GkDq3YRBRm4ibSzXGwqEgnpX192XEQQUxGruP0FTPfNjyoSCUEopnTkoOYMEUtdvpua.j0Lh&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwj2bWn8-vSAhVEnZQKHZG1B2EQ9C8IGw&biw=1366&bih=599&dpr=1#imgdii=KSIYI00GFo9riM:&imgrc=oNVxw20_Dx2yNM:)

10. 嘴巴

<https://www.google.com.tw/search?tbm=isch&q=%E5%98%B4%E5%B7%B4&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwj2bWn8-vSAhWdkJQKHRpGAsQQvwUIFygA&biw=1366&bih=599&dpr=1#imgrc=0x7pIVk8vyjdKM:>

11. 課程架構 1

[http://img02.toopen.com/images/20160119/toopen\\_sy\\_154936732144.jpg](http://img02.toopen.com/images/20160119/toopen_sy_154936732144.jpg)

12. 課程架構 2

<https://en.pimg.jp/002/394/607/1/2394607.jpg>