

103 學年度國民小學及學前特殊教育教學演示競賽 教學活動設計格式範例

壹、設計理念

在日常生活中，「時間」無所不在，對於國小數學科的課程來說也是重要的部分，然而「時間」的概念相對於角度、面積、長度等其他可以從視覺觀察到的概念而言，其為比較抽象且學生不易掌握，尤其對於特教班的小朋友來說更加困難，因此本課程的設計理念著重於從做中學透過實際操作時鐘讓學生加深印象，以及融合生活情境來學習時鐘的概念將抽象的時間更為具體化。

在課程設計中，依據學生的個別差異設計課程，採用直接教學法，給予學生大量的練習，學習單的設計著重生活化；而在活動設計的部分，我們將時間概念融入故事，透過說故事的情境引領學生對於時間的好奇心加深學習的動機。而在練習的過程中給予口頭及視覺提示，在學生熟練之後，教師將逐步退除提示，藉此除了能讓學生學習到時鐘的概念及生活應用的情境，還能進而配合到班上的作息規範，希望學生可以有時間的概念，知道自己什麼時候該做什麼事，做好時間的主人。

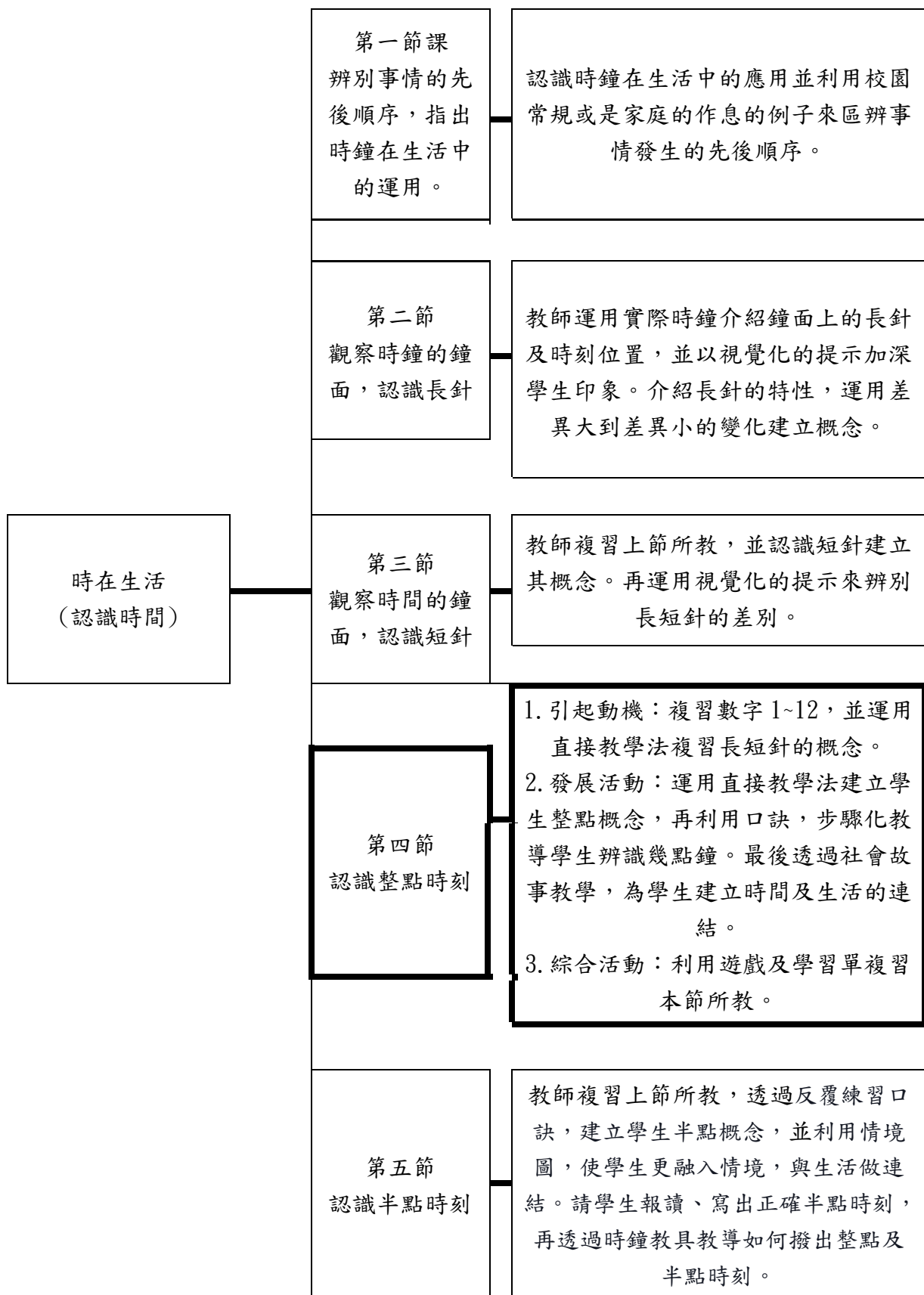
貳、教學分析

一、學生能力分析

姓名	性別	障礙	基本能力	起點行為
舒舒	女	重度智能障礙	1. 口語表達有些緩慢，但都能主動分享生活經驗和看法。 2. 已學會注音拼讀，但有時需經教師提醒。 3. 對於沒興趣的科目，較無學習動機 4. 理解能力較差，無法完成連續指令必須分解成明確的小步驟。 5. 記憶力不佳，需反覆練習，增加記憶。	1. 已具備數與量的概念。 2. 已具備長針、短針的概念。 3. 已認識鐘面。
雪雪	女	中度自閉症	1. 口語表達能力不佳，只會短句的回答。 2. 注音拼讀和識字能力不佳。 3. 能遵守教師簡短的指令。 4. 反應時間較慢，教師須給予較多時間等待回應。 5. 無法理解數學用語，如：比。 6. 長度概念易混淆。 7. 時間概念不清楚。 8. 注意力不佳，僅能持續 10 分鐘，須時常有教師提醒。	1. 已具備 1~15 的數字概念。但 10 以後的數字能需加強複習。 2. 已學會長針、短針，但有時會混淆其意義。例：會誤解長針走得慢，短針走得快。

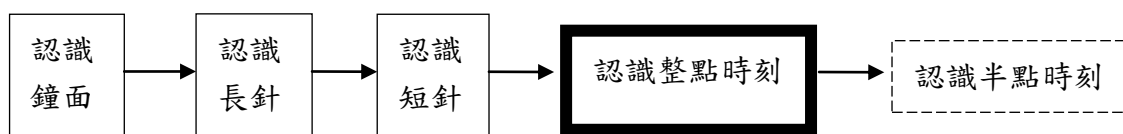
二、課程概念架構圖與教材分析

1. 課程概念架構圖，本節演示第四節課：



2. 教材分析:

(1) 課程地位



(2)大時鐘組合教具(圖片): 包含1~12的數字卡、紅色長針、藍色短針及黑色長短針各一組。透過視覺化提示, 逐步褪除指針的顏色, 教導學生看長短針的先後順序。

(3)情境圖片: 透過真實情境的圖片, 使學生更融入情境, 與生活做連結。

(4)實際時鐘(大、小): 將學生的時鐘概念類化至真實的時鐘。

(5)口訣: 將字條「第一步驟-看長針, 第二步驟-看短針」貼至白板上, 透過結構化的問答, 建立學生看時鐘的步驟順序。

(6)時鐘圖片: 利用簡易的時鐘圖片, 在課堂上輔助辨識整點、幾點鐘等活動。

(7)學習單: 依學生能力程度編製個別化的學習單, 複習上課所學。

三、教學方法分析

1. 直接教學法: 透過同聲反應, 讓學生共同參與課程。透過已建立的默契, 用手勢讓學生在適當時機回答問題。在建立概念時

2. 社會故事: 用課程內容為教材, 以圖片和注音為主編製一篇社會故事教導學生時間與生活的觀念。

3. 多層次教學: 依學生程度, 編製不同難度的學習單。老師給予不同的學習任務, 建立學生對數學的信心。

4. 結構化: (1)物理環境的結構化: 座位上的安排, 自閉症學生遠離窗戶, 減少不當的刺激。

5. 視覺化的提示: 長針用紅色提示、短針用藍色提示, 再慢慢褪除。

參、教學活動設計

【國小階段格式】

單元名稱	時在生活	適用年級	二年級
教學時間	40 分鐘。	教材版本	康軒一上第九單元
設計者			
教學準備	大時鐘組合包(圖片)、情境圖片、實際時鐘(大、小)、時鐘圖片、學習單 1~5。		
IEP 相關學期目標	1-n-08-4 能報讀鐘面上整點與半點時刻		
對應課程綱要之能力指標	各領域之能力指標	融入議題及其能力指標	
	【數學領域能力指標】 N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。	【生活管理教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【十大基本能力】 十、獨立思考與解決問題	
學習目標	單元目標	具體目標	
	標示粗體為本節課所教導之單元目標 1. 辨別事情的先後順序，指出時鐘在生活中的運用。 2. 觀察時鐘的鐘面，認識長針。 3. 觀察時間的鐘面，認識短針。 4. 認識整點時刻 5. 認識半點時刻	標示粗體為本節課所使用到的具體目標 1-1 能數數 1~12。(類化) 1-2 能區辨事情發生的先後順序。 1-3 能認識各種時鐘。 1-4 能了解時鐘在生活上的需求。 2-1 能認識時鐘鐘面上的時刻位置。(維持) 2-2 能認識時鐘鐘面上的長針。 2-3 能說出長針的特性。 2-4 能辨識長針。 3-1 能認識時鐘的鐘面上的短針。 3-2 能說出短針的特性。 3-3 能辨識短針。 3-4 能辨識長針與短針的差別。(精熟) 4-1 能辨別整點時刻。(獲得) 4-2 能報讀正確的整點時刻。(獲得) 4-3 能寫出正確的整點時刻。(獲得) 5-1 能辨別半點時刻。 5-2 能報讀正確的半點時刻。 5-3 能寫出正確的半點時刻。 5-4 能操作教具撥出正確的半點時刻。	

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
1-1 2-1	<p style="text-align: center;">【第三節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師復習上週教學內容-時間位置、長針、短針。利用教具大時鐘(圖)，來進行複習。</p> <p>(一) 我的家在哪裡?</p> <p>1. 教師一開始請學生同聲數數 1~12 過一次後，將分散的 1 到 12 數字圈配合學生能力發給學生。第二次數數時，學生就要檢視自己手上的數字和數到的數字是否相同，相同者則要拿著數字貼到大時鐘上的相對位置。</p> <p>2. 給學生一個實際的小時鐘，對照黑板上的大時鐘數字，觀察是否相同。</p> <p>3. 教師發給學生各一張時鐘學習單，上面有一個時鐘，鐘面上的數字挖空，僅留下 1，學生需將數字依序填上。</p>	5 分鐘	(一) 1. 能正確將數字貼到鐘面上的對應位置。 2. 能觀察鐘面上數字的位置。 3. 能正確填寫學習單上的數字。	(一) 大時鐘組合包 實際時鐘(小) 學習單 1
3-4	<p>(二)長針長，短針短</p> <p>教師運用直接教學法復習長針、短針。先請學生指出自己小時鐘內的長針/短針。再向同學展示大時鐘(實)，上面有長針和短針，教師指著其中一個，學生必須正確說其為長針或短針並且用短句說出其特性。</p> <p>指導語 教師:這是長針還是短針? 學生:長針 教師:為甚麼是長針呢? 學生:長針長長的</p> <p>教師:這是長針還是短針? 學生:短針 教師:為甚麼是短針呢? 學生:短針短短的</p>	4 分鐘	(二) 能正確分辨長針及短針，並說出兩者的特徵，舒舒正確率達 90%，雪雪正確率達 80%。	(二) 實際時鐘(大、小)、時鐘圖片、

1-1 4-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一)整點是你</p> <p>1. 教師先教怎麼看整點：看長針指向 12，所以這就是整點。之後運用直接教學法教導學生辨識整點。</p> <p>指導語 教師：這是整點嗎？ 教師：是，這是整點，因為長針指向 12。</p> <p>教師：這是整點嗎？ 學生：是 教師：為什麼是整點？ 學生：因為長針指向 12。</p> <p>教師：這是整點嗎？ 學生：不是 教師：為什麼不是整點？ 學生：因為長針沒有指向 12。</p> <p>2. 教師發下學習單，讓學生練習圈出整點時刻。</p>	4 分鐘	(一)能正確辨別是否為整點時刻。舒舒正確率達 80%，雪雪正確率達 70%。	(一)大時鐘組合包、時鐘圖片、學習單 2。
4-2	<p>(二)這是幾點鐘？</p> <p>1. 複習辨識整點及學習看幾點鐘</p> <p>教師以生活化的圖片讓學生融入情境。一開始展示圖片及大時鐘(圖)複習辨識整點。再來利用結構化的句子和口訣策略引導學生說出看幾點鐘的步驟。第一步驟，先看看長針在哪裡，在這裡，長針指著 12。第二步驟，再看看短針在哪裡，在這裡，短針指著(數字)。</p> <p>(1)圖片一：搭交通車的時間是早上七點鐘。 (2)圖片二：放學的時間是下午四點鐘。 (3)圖片三：吃晚餐的時間是晚上六點鐘。 (4)圖片四：睡覺的時間是晚上九點鐘。 (由此階段開始褪除長針顏色) (5)圖片五：上課的時間是早上十點鐘。 (6)圖片六：吃中餐的時間是中午十二點鐘。 (最後階段褪除短針顏色)</p>	13 分鐘	(二)1. 能在口語提示配合逐步褪除下，正確報讀整點時刻，舒舒正確率達 80%，雪雪正確率達 70%。	(二)大時鐘組合包、情境圖片、時鐘圖片、學習單 3。

<p>1-4</p> <p>4-2</p>	<p>(7)圖片七:睡午覺的時間是下午一點鐘。 教導完幾點鐘後，用運直接教學法進行幾點鐘的複習活動。</p> <p>2. 與社會故事結合時間 最後三張情境圖片(圖五、圖六、圖七)為學生在校的生活作息，最後將這些圖片加入到社會故事做為時間與生活的連結。 例如：社會故事—我會好好運用時間。</p> <p>3. 教師發下學習單 3-牛刀小試，請同學按照學習單上的時鐘報讀出來給另外一位同學聽並擔任小老師糾正同學的錯誤，如果回答正確，即可獲得一個好寶寶章。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>3. 能依照老師的引導念出社會故事。</p> <p>3. 能判斷並報讀正確的整點時刻，舒舒正確率達 70%，雪雪正確率達 60%。</p>	
<p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>4-3</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)時間敲敲來 步驟一：在黑板上分為兩邊，隨機選取一到十二點的時鐘圖片兩張，貼至兩邊，每位學生各得一顆玩具球。 步驟二：學生輪流依照老師指示，將玩具球丟至指定時間的區域內。在活動進行中，學生可依照老師給的兩張時鐘圖選出一張做為題目，並說出時鐘時間，另外一名學生要將球丟到學生指定的區域內。 步驟三：最後可依學生表現進行增強鼓勵。</p> <p>例如：問題一，十二點在哪裡？</p> <p>(二)學習單 4、5 與學生一同完成部分學習單，剩下的為學生回家作業。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>(一) 能正確將球丟至指定的時間，舒舒正確率達 80%，雪雪正確率達 70%。</p> <p>(二) 學生能正確的完成學習單，舒舒正確率達 80%，雪雪正確率達 70%。</p>	<p>(一) 時鐘圖片 玩具球</p> <p>(二) 學習單 4、5。</p>
<p>【第三節課結束】</p>				

肆、教學評量

具體目標	評量方式與標準
1-1 能數數 1~12	1. 能正確將數字貼到鐘面上的對應位置。 2. 能正確填寫學習單上的數字。
2-1 能認識時鐘鐘面上的時刻位置。	1. 能正確將數字貼到鐘面上的對應位置。 2. 能觀察鐘面上數字的位置。 3. 能正確填寫學習單上的數字。
3-4 能辨識長針與短針的差別。	1. 能正確分辨長針及短針，並說出兩者的特徵，舒舒正確率達 90%，雪雪正確率達 80%。
4-1 能辨別整點時刻。(獲得)	1. 能正確將球丟至指定的時間，舒舒正確率達 80%，雪雪正確率達 70%。 2. 學生能正確的完成學習單，舒舒正確率達 80%，雪雪正確率達 70%。
4-2 能報讀正確的整點時刻。(獲得)	1. 能判斷並報讀正確的整點時刻，舒舒正確率達 70%，雪雪正確率達 60%。 2. 學生能正確的完成學習單，舒舒正確率達 80%，雪雪正確率達 70%。 3. 能在口語提示配合逐步褪除下，正確報讀整點時刻，舒舒正確率達 80%，雪雪正確率達 70%。
4-3 能寫出正確的整點時刻。(獲得)	1. 能正確的完成學習單，舒舒正確率達 80%，雪雪正確率達 70%。

伍、教學說明（含特色）與注意事項

附件、相關學習表單

學習單 1

珍珍不小心將水彩打翻，時鐘上的數字被水彩遮住，小朋友，你們可以幫珍珍寫上數字嗎？



學習單 2

時鐘萬花筒






這裡有好多漂亮的時鐘喔！但是其中有些是整點有些不是整點，請你找出整點並圈起來。

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 	<p>3.</p> 	<p>4.</p> 
<p>5.</p> 	<p>6.</p> 	<p>7.</p> 	<p>8.</p> 
<p>9.</p> 	<p>10.</p> 	<p>11.</p> 	<p>12.</p> 
<p>13.</p> 	<p>14.</p> 	<p>15.</p> 	<p>16.</p> 

牛刀小試！

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

這次換你當小小老師！請按照題目替你的夥伴出題，請他撥出正確的時鐘，並檢查同學是否答對，答對請幫同學蓋一個好棒印章；答錯請告訴同學怎麼做才是對的。






第 1 題	第 2 題	第 3 題	第 4 題	第 5 題
				

裁剪線

牛刀小試！

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

這次換你當小小老師！請按照題目替你的夥伴出題，請他撥出正確的時鐘，並檢查同學是否答對，答對請幫同學蓋一個好棒印章；答錯請告訴同學怎麼做才是對的。


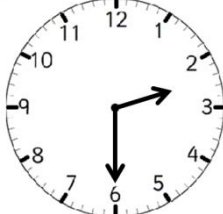
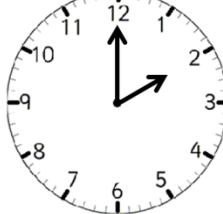
第 1 題	第 2 題	第 3 題	第 4 題	第 5 題
				

- 「時_ㄕ在_ㄉ生_ㄩ活_ㄉ」學_ㄩ習_ㄩ單_ㄩ -





學習單 4

班_ㄩ級_ㄩ： _____ 座_ㄩ號_ㄩ： _____ 姓_ㄩ名_ㄩ： _____ 雪雪

一、勾_ㄍ勾_ㄍ看_ㄎ (請_ㄎ你_ㄎ選_ㄎ出_ㄎ整_ㄎ點_ㄎ的_ㄎ時_ㄎ鐘_ㄎ，在_ㄎ括_ㄎ號_ㄎ內_ㄎ打_ㄎ勾_ㄎ)

1. () 	2. () 	3. () 
---	---	---

二、填_ㄊ填_ㄊ看_ㄎ (請_ㄎ填_ㄎ上_ㄎ正_ㄎ確_ㄎ的_ㄎ答_ㄎ案_ㄎ)

1. 長 _ㄎ 針 _ㄎ 指 _ㄎ 著 _ㄎ 哪 _ㄎ 裡 _ㄎ ? () ; 短 _ㄎ 針 _ㄎ 著 _ㄎ 哪 _ㄎ 裡 _ㄎ ? () , 也 _ㄎ 就 _ㄎ 是 _ㄎ () 點 _ㄎ 鐘 _ㄎ 。 	2. 長 _ㄎ 針 _ㄎ 指 _ㄎ 著 _ㄎ 哪 _ㄎ 裡 _ㄎ ? () ; 短 _ㄎ 針 _ㄎ 著 _ㄎ 哪 _ㄎ 裡 _ㄎ ? () , 也 _ㄎ 就 _ㄎ 是 _ㄎ () 點 _ㄎ 鐘 _ㄎ 。 
3. 長 _ㄎ 針 _ㄎ 指 _ㄎ 著 _ㄎ 哪 _ㄎ 裡 _ㄎ ? () ; 短 _ㄎ 針 _ㄎ 著 _ㄎ 哪 _ㄎ 裡 _ㄎ ? () , 也 _ㄎ 就 _ㄎ 是 _ㄎ () 點 _ㄎ 鐘 _ㄎ 。 	4. 長 _ㄎ 針 _ㄎ 指 _ㄎ 著 _ㄎ 哪 _ㄎ 裡 _ㄎ ? () ; 短 _ㄎ 針 _ㄎ 著 _ㄎ 哪 _ㄎ 裡 _ㄎ ? () , 也 _ㄎ 就 _ㄎ 是 _ㄎ () 點 _ㄎ 鐘 _ㄎ 。 

三、連連看(請連出時間相同的時鐘)

2 點鐘



5 點鐘



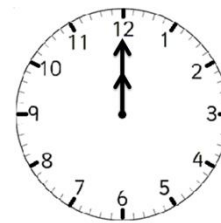
12 點鐘



9 點鐘



3 點鐘

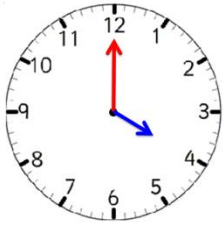
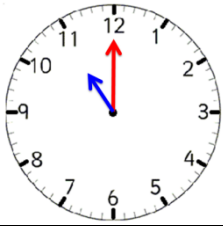


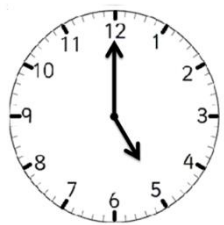



「時_ㄕ在_ㄉ生_ㄩ活_ㄉ」學_ㄩ習_ㄩ單_ㄩ」

學習單 4

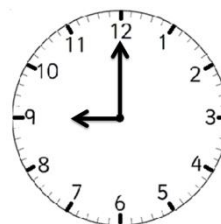
班_ㄩ級_ㄩ： _____ 座_ㄩ號_ㄩ： _____ 姓_ㄩ名_ㄩ： _____ 舒舒

一、填_ㄩ填_ㄩ看_ㄩ(請_ㄩ填_ㄩ上_ㄩ正_ㄩ確_ㄩ的_ㄩ答_ㄩ案_ㄩ)

<p>1. 長_ㄩ針_ㄩ指_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? ();</p> <p>短_ㄩ針_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? (),</p> <p>也_ㄩ就_ㄩ是_ㄩ()點_ㄩ鐘_ㄩ。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>2. 長_ㄩ針_ㄩ指_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? ();</p> <p>短_ㄩ針_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? (),</p> <p>也_ㄩ就_ㄩ是_ㄩ()點_ㄩ鐘_ㄩ。</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>3. 長_ㄩ針_ㄩ指_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? ();</p> <p>短_ㄩ針_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? (),</p> <p>也_ㄩ就_ㄩ是_ㄩ()點_ㄩ鐘_ㄩ。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>4. 長_ㄩ針_ㄩ指_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? ();</p> <p>短_ㄩ針_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? (),</p> <p>也_ㄩ就_ㄩ是_ㄩ()點_ㄩ鐘_ㄩ。</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>5. 長_ㄩ針_ㄩ指_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? ();</p> <p>();</p> <p>短_ㄩ針_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? (),</p> <p>也_ㄩ就_ㄩ是_ㄩ()點_ㄩ鐘_ㄩ。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>6. 長_ㄩ針_ㄩ指_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? ();</p> <p>短_ㄩ針_ㄩ著_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ? (),</p> <p>也_ㄩ就_ㄩ是_ㄩ()點_ㄩ鐘_ㄩ。</p> <div style="text-align: center;">  </div>

二、連連看(請連出時間相同的時鐘)

2 點鐘



五點鐘



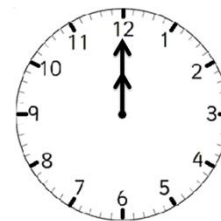
12 點鐘



9 點鐘



三點鐘



敲響鐘聲！

學習單 5

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

請家長與小朋友一起完成這個學習單！請家長用家裡の時鐘或開鐘，

依照題目順序，分別撥指針至該題所示之時間，並請學生大聲報讀

出時刻，若答對者請於答對欄勾；答錯者請於答錯欄打勾，並給其

正確解答。

	答對	答錯
第 1 題 08:00		
第 2 題 04:00		
第 3 題 07:00		
第 4 題 02:00		
第 5 題 10:00		
第 6 題 05:00		
第 7 題 01:00		
第 8 題 09:00		
第 9 題 03:00		
第 10 題 06:00		