

【附件 1】

104 學年度教育部國民小學師資培用聯盟特殊教育教學演示競賽報名表

教案名稱	我是環保小尖兵			編號 (由中心填寫)	
教案來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編自：_____我是環保小尖兵_____			教案總字數	5835
教案類別	<input type="checkbox"/> 國小資賦優異類 <input type="checkbox"/> 國小身心障礙類 <input checked="" type="checkbox"/> 學前特教類				
設計理念 (以 300 字 簡介教學 內容)	<p>在日常生活中，「環境議題」與生活息息相關，學前幼兒可以先從認識環境、珍惜地球、節約能源等方面開始學習。像是本課程透過資源回收與垃圾分類的活動，讓幼兒能學會愛護並維持環境的整潔，使得幼兒能將上課學習的技能與生活做連結，並類化到日常生活中。</p> <p>在課程設計中，依據學生的個別差異設計課程，採用直接教學法，給予學生大量的練習，學習單的設計著重生活化；而在活動設計的部分，我們以遊戲的方式讓學生提升好奇心並加深學習的動機。而在練習的過程中給予口頭及視覺提示，在學生熟練之後，教師將逐步退除提示，藉此除了能讓學生學習到垃圾分類的概念及如何實際應用到生活中。希望學生可以養成好的生活習慣，知道將垃圾妥善的處理好，就是一種愛護環境的方式。</p>				
參賽組別	<input checked="" type="checkbox"/> 師資生組 <input type="checkbox"/> 實習生組 <input type="checkbox"/> 教師組				
基本資料 (請詳填)	作者一	作者二	作者三	作者四	
姓名	邱鈺宸	吳怡靜			
服務單位/ 就讀學校 學系	國立新竹教育大學 特殊教育學系	國立新竹教育大學 特殊教育學系			
職稱/ 入學年度	101 學年入學	101 學年入學			
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
聯絡電話	0: H: 行動:0932025740 傳真:	0: H: 行動:0928029115 傳真:	0: H: 行動: 傳真:	0: H: 行動: 傳真:	
E-mail	u10110706@gmail.com	qaz830328@gmail.com			

【附件 2】

104 學年度教育部國民小學師資培用聯盟
特殊教育教學演示競賽
教案封面

領 域：社會領域

編 號：_____ (由承辦單位填寫)

組 別：教師組
實習生組
師資生組

作品名稱：_____ 我是環保小尖兵

教案類別：資賦優異類
身心障礙類
學前特教類

注意事項：

1. 參賽作品封面請勿書寫校名及作者名。
2. 請在光碟片上書寫作品名稱(勿寫校名及作者名)。

【附件 3】

104 學年度教育部國民小學師資培用聯盟特殊教育
教學演示競賽形式審查表

編號	(由承辦單位填寫)				
領域	社會領域				
教案名稱	我是環保小尖兵				
項次	審 查 要 項	參選者自行審查 (請勾選)		承辦單位審查 (此欄由承辦單位填寫)	
		符合	不符合	符合	不符合
1	報名表(含作品名稱、設計理念、作者基本資料)				
2	封面				
3	教學設計(教案)書面資料 (A4) 3份				
4	教學光碟片 3份				
5	授權暨承諾書				
6	形式審查表				
切結事項	<p>1. 本人保證符合徵稿參加對象。</p> <p>2. 本人保證著作權無違反研究倫理事項。</p> <p>3. 本人已熟悉競賽所列規範，倘違反規範而獲獎時，其獎勵及稿費繳回，並視情節予以議處。</p> <p>具結人： (切結事項未簽具者一律退件)</p>				

※寄送前，敬請逐項檢查各項資料(含份數)，如不符合規定者，即不具參賽資格，不予受理。收件日期為即日起至 104 年 4 月 15 日(星期五)(以郵戳為憑，逾期不受理)。寄送至「62103 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號 國立嘉義大學特殊教育教學研究中心收」。聯絡人：魏小姐、聯絡電話：05-2263411 分機 2303，ncyu2303@gmail.com。

104 學年度教育部國民小學師資培用聯盟教學演示競賽

特殊教育教學活動設計

壹、設計理念

近年來環保議題的提倡，環保教育應該從小就開始落實，使得學生對此方面議題有基本的認識與敏感度。我們設計了一系列與愛護環境相關的課程，本節課著重在資源回收與垃圾分類上，希望幼兒能從教室開始練習，再類化到家裡，最後是整個公共環境中。

在本課程設計中，包含了生活自理的能力，因為對特殊幼兒來說，有好的生活自理能力，有助於幼兒未來能獨立照顧自己。除此之外，教師須根據幼兒年齡、經驗以及教學目標，規劃幼兒學習活動，編寫課程的過程，避免填鴨式的知識灌輸，而是在日常生活中取材，透過具體的活動讓幼兒獲得全面的發展，並且以統整的方式實施課程(教育部 2013)。在幼兒園常透過具體化的教具、生活體驗以及扮演活動來進行教學，尤其學前身心障礙幼兒比一般幼兒更需要具體、可操弄的教具來提升學習能力。

因此，我們會依據幼兒的個別差異設計課程，採用直接教學法，給予幼兒大量的機會練習；而在活動設計的部分，我們以遊戲的方式讓學生提升好奇心並加深學習的動機，並在練習的過程中給予口頭及視覺提示，在學生熟練之後，教師再逐步退除提示，藉此除了能讓學生學習到垃圾分類的概念及如何實際應用到生活中，也企盼學生可以養成良好的生活自理，知道將垃圾妥善的處理好，就是一種愛護環境的方式。

以下是本單元的教學重點：

1. 透過此活動讓幼兒知道我們生活的環境與自己息息相關。
2. 讓幼兒學習正確的垃圾處理及分類。
3. 透過課堂活動培養幼兒主動清潔垃圾的習慣，以提升其生活自理能力。

貳、教學分析

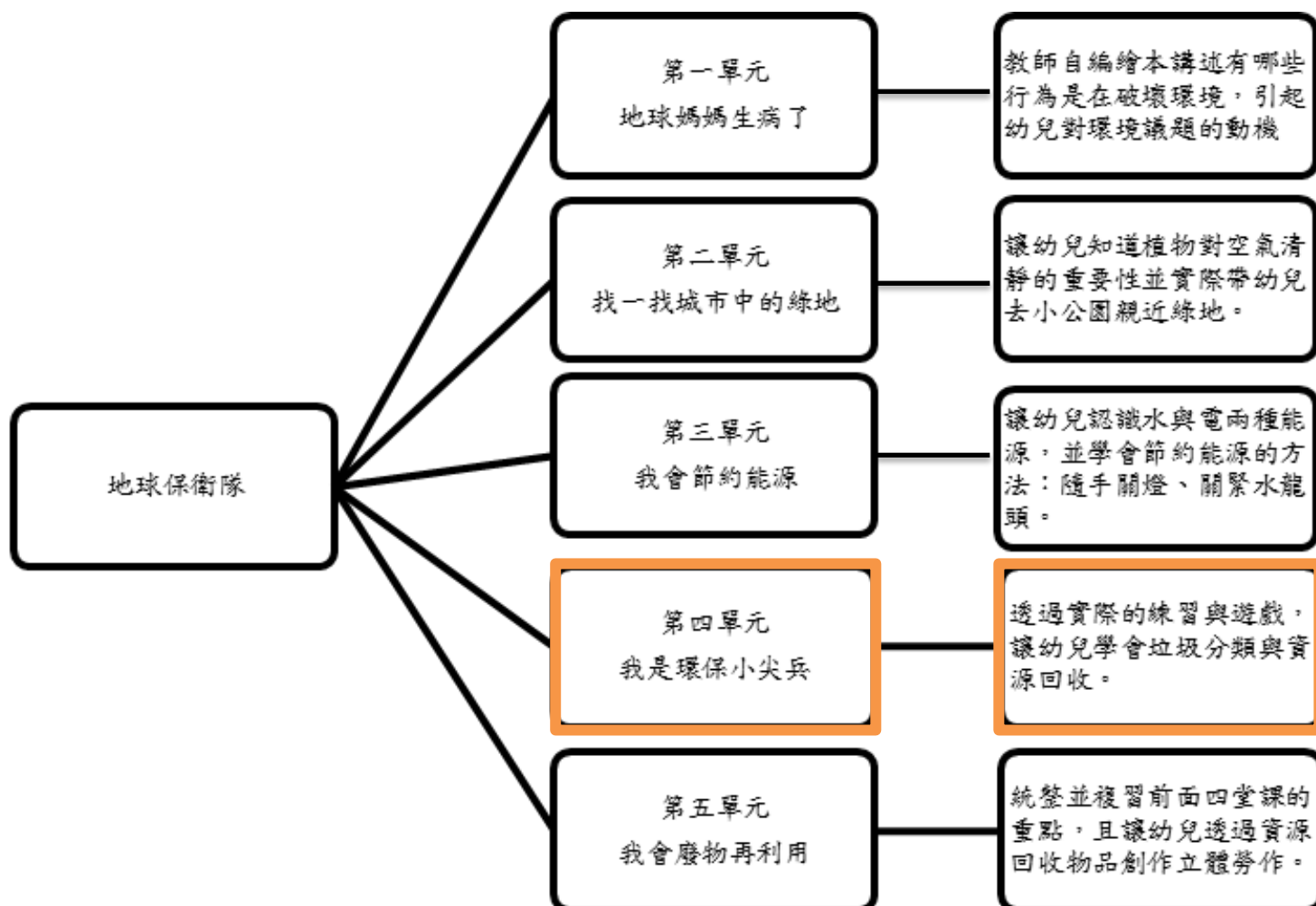
一、學生能力分析

學生姓名	年級	障礙類別	優勢能力	待改進能力	與本課程相關的能力
○峰	大班 (低組)	情緒障礙 (過動)	1. 有高學習動機。 2. 對新事物能有好 奇心。	1. 專注力較同儕差。 2. 課堂進行中，離座頻 率高。	1. 能認識不同的符號並 學會其代表的意義。 2. 能分辨某物體是否為 垃圾。 3. 粗大動作能力良好， 能做丟的動作。
○葳	大班 (高組)	無	1. 認知能力佳。 2. 熱心，喜歡幫助 同學。 3. 已有基本的資源 回收觀念(知道 紙類、塑膠類等 等)	1. 情緒高亢時，易找同 學聊天。	1. 能認識不同的符號並 學會其代表的意義。 2. 能分辨某物體是否為 垃圾。 3. 粗大動作能力良好， 能做丟的動作。
○辰	大班 (低組)	發展 遲緩	1. 專注力良好。	1. 社交能力需加強(過 於害羞) 2. 自信心稍差。	1. 能認識不同的符號並 學會其代表的意義。 2. 能分辨某物體是否為 垃圾。 3. 粗大動作能力良好， 能做丟的動作。

二、課程概念架構圖與教材教法分析

【課程概念架構圖】

以下圖表為一周的課程主題網，主題為「地球保衛隊」，再細分為五個單元，為一個星期的課程內容。




備註：本教案與光碟中教學演示影片皆為第四單元之內容。

【教材教法分析】

- 1. 直接教學法：**教師以簡明扼要的語言，清楚的教授新課程的內容，並以逐步串聯的系統化教學步驟，主導學生能漸進的精熟學習內。(張弘昌，2010)。所以教師先教導新的學習內容，再指導幼兒練習，並提供學生獨立練習的機會，最後再以教師總結結束課程。
- 2. 多層次教學：**依據學生的能力與需求，調整課程的向度和範圍，因此有不同層次的調整(紐文英，2003)。本次教學分為高組與低組學生，高組學生的任務為能清楚分類資源回收的垃圾；低組學生則是能夠知道哪些東西為垃圾。學習單的設計也依學生能力的差異，有不同的設計：高組學生用蠟筆圈選的方式來回答問題；低組的學生則是用黏貼的方式來回答問題。
- 3. 視覺化的提示：**教師提供圖片，提示學生完成工作的程序，促使學生完成學習。(陳麗如，2007)像是本課程中，我們將班規版放置在前方，用來提醒幼兒們上課須遵守的事項。
- 4. 連結生活經驗：**透過本課程，能夠將課程內容類化到日常生活當中，學習如何正確處理垃圾，本課程也有透過模仿同儕與同儕互動或同儕給予提示等方式增進身障學生類化的表現(莊妙芬等人，2016)，以促進其學習。
- 5. 增強制度：**行為只有在被增強的時候才會容易再次發生(莊妙芬等人，2016)而本次教學使用兩種方法：
 - (1)代幣制度：使用增強版來做為增強，且課堂最後會與幼兒一同結算點數，並且給予增強物，以增加學生的學習動機。
 - (2)社會性增強：當幼兒表現良好時，教師立即使用正向語言鼓勵幼兒。
- 6. 全方位學習設計：**為使教材與活動能讓每位學生都有機會達成其學習目標，本課程設計先是由老師講解，再來經由實際操作，以及同儕合作的方式來進行，最後再由學習單黏貼的方式複習整節課所學的概念來確保每位學生無論其個別能力的差異都能夠成功學習。

參、教學活動設計

單元名稱	地球保衛隊	適用班別/年齡	學前特幼班/5~6歲	領域	社會領域
活動名稱	我是環保小尖兵	教學時間	40分鐘		
設計者		教材版本	自編		
教學準備	1. 收集各種類的垃圾(參考教學相關附件) 2. 準備兩個箱子(參考教學相關附件) 3. 教師自製垃圾照片貼版(參考教學相關附件) 4. 資源回收標誌圖卡 5. 學習單(參考教學相關附件) 6. 鈴鼓 7. 垃圾桶 8. 計時器				
	幼兒園教保活動課程暫行大綱涵蓋領域		學習指標		
	【身體動作與健康】 身-2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能 【認知】 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 【語文】 語-1-4 理解生活環境中的圖像與符號 【社會】 社-1-3 覺察生活規範與活動規則 社-3-4 關懷生活環境，尊重生命		身-大-2-2-4 熟練手眼協調的精細動作 認-大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名 語-大-1-4-1 以生活環境中的線索詮釋符號的意義 社-大-1-3-1 辨認生活規範和活動規則的理由 社-中-3-4-1 樂於親近自然、愛護生命、節約資源		
	教學目標		活動目標		
教學目標/課程目標	1. 能認識資源回收標誌 2. 能分辨物體是否為垃圾		【低組】 1-1 能指認出資源回收物上的資源回收標誌在哪裡並口頭說出。 2-1 正確分辨物體是否為垃圾。 2-2 能知道要把垃圾丟入垃圾桶。 2-3 正確辨認資源回收物和一般垃圾。 2-4 知道一般垃圾要丟入一般垃圾的垃圾桶；資源回收垃圾要丟入資源回收的垃圾桶。		

	3. 訓練幼兒的精細動作 4. 認識自己的名字	3-1 幼兒能夠精準地將垃圾丟入垃圾桶。 3-2 能拍打鈴鼓三下 3-3 黏貼圖片完成學習單 4-1 老師點名時，能正確回應 【高組】(上述具體目標皆包含，再增加下列具體目標。) 1-2 了解垃圾的意義為何。 1-3 能簡單敘述資源回收與一般垃圾的差別。		
活動目標	教學內容	時間	評量方式	教學資源
3-2 4-1	<p>一、引起動機</p> <p>(一)小朋友在哪裡? 1. 利用鈴鼓拍節奏來點名 老師拍三下鈴鼓，詢問幼兒：OO 在哪裡?被點到的幼兒上前拍鈴鼓下。</p> <p>(二)班規版的規則說明 1. 提醒幼兒上課的規則有： 屁股黏在椅子上、小耳朵認真聽、小眼睛看老師、有問題要舉手發問。</p> <p>(三)增強版 1. 介紹小超人增強版，表現良好的幼兒可以得一顆地球，最後結算時，高分者有獎品。</p> <p>(四)日期版 1. 介紹今天的日期以及天氣。</p> <p>(五)主題版 1. 帶入今日主題為「資源回收」</p>	5 分鐘	<p>一、</p> <p>(一) 1. 能知道老師點到自己的名字，並正確的回答：OO 在這裡；能拍打鈴鼓三下(高組：100%獨力完成;低組：100%老師提示下完成)</p>	<p>(一) 鈴鼓</p> <p>(二) 班規版</p> <p>(三) 增強版</p> <p>(四) 日期版</p> <p>(五) 主題版</p>
1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 3-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹何為垃圾 1. 教師拿出資源回收標誌的圖卡(圖一)</p>  <p>(圖一)</p> <p>2. 說明資源回收標誌與垃圾有關後，並定義何為垃圾：我們用完不會再用的東西，我們就叫他垃圾。舉例：喝完的飲</p>	20 分鐘		<p>(一) 資源回收圖卡、垃圾堆(參考垃圾清單)</p>

	<p>料杯、擦過鼻涕的衛生紙。</p> <p>3. 定義資源回收的意義：可以再回收利用的垃圾我們就稱他為資源回收。我們會把這些資源回收的垃圾送到工廠去再重新製造成可以再使用的產品。舉例：豆漿的塑膠瓶。</p> <p>4. 介紹資源回收標誌的特徵。</p> <p>5. 老師隨機發給幼兒三個回收物(請參考垃圾清單)，並請他們找找看資源回收標誌在回收物的哪裡。</p>			
2-1	(二)小超人的牛刀小試			
2-2	1. 老師先拿起一包未拆封的餅乾、跟另外一包已吃完的餅乾包裝來詢問幼兒			
3-1	<p>哪一個是垃圾呢?</p> <p>2. 等待幼兒回答完後，公布正確解答。師再次強調：我們用完後，不能再使用的東西就是垃圾。譬如說餅乾吃完了，包裝袋就不需要了，所以包裝袋是垃圾。</p> <p>3. 教導幼兒正確丟垃圾的方式，並示範給幼兒觀看。</p>			
1-1	(三)垃圾的家			
2-3	1. 老師說：我們現在來玩一個小遊戲。			
2-4	<p>請你們找出老師前方這個箱子裡，有哪些是垃圾喔！師先示範幾樣物品(外套、豆漿瓶、鞋子、塑膠盒)後，計時三分鐘請幼兒團體合作，一起將箱子裡的物品分類成垃圾與非垃圾。</p>			
		<p>二、</p> <p>(一)</p> <p>1. 能指出回收物上的資源回收標誌。(高組：能100%正確指出；低組：能在老師的肢體提示下100%正確指出)</p> <p>(二)</p> <p>1. 能辨認某物是否為垃圾。(高組：能正確辨認90%；低組：在老師的口語提示下能正確辨認80%)</p>		<p>(二)</p> <p>餅乾、垃圾桶</p>
		<p>(三)</p> <p>1. 能辨認某物是否為垃圾；知道要將垃圾丟入垃圾桶。(高組：能正確丟入90%；低組：在老師的肢體動作提示下正確丟入80%)</p>		<p>(三)</p> <p>兩個垃圾箱、垃圾堆(參考垃圾清單)、計時器</p>

	<p>2. 從已分類出來的垃圾堆中，再教導幼兒資源回收的概念。師先拿出資源回收的標誌再一次告訴幼兒：這是資源回收的標誌，如果你手上的垃圾有這個標誌，那這個垃圾就是屬於資源回收的垃圾，其他沒有這個標誌的垃圾就是屬於一般垃圾。老師示範：師拿起所有的垃圾(參考垃圾清單)一一介紹並和幼兒一起找出垃圾的身上是否有資源回收標誌。當師示範完，計時三分鐘，請幼兒們分工合作分出一般垃圾與資源回收並丟入正確的箱子中</p>		<p>1. 能辨認某物是否為垃圾 (高組：能正確辨認 90%；低組：在老師的口語提示下能正確辨認 80%)</p> <p>2. 能找出回收物上的資源回收標誌；能辨認某物是否為垃圾；知道要將垃圾丟入垃圾桶，並能精確地將垃圾投入垃圾桶中。 (高組：能正確丟入 90%；低組：在老師的肢體動作提示下正確丟入 80%)</p> <p>3. 能辨認某垃圾是資源回收物或一般垃圾 (高組：能正確辨認 90%；低組：在老師的肢體動作提示下正確辨認 80%)</p>	
<p>2-3 2-4</p>	<p>三、綜合活動 (一)環保小尖兵貼貼樂</p> <p>1. 老師說：大家都已經學會如何分辨一般垃圾與資源回收的垃圾囉！以後大家手上有垃圾時，記得要帶他們回到正確的地方，也就是丟到正確的垃圾桶裡。</p> <p>2. 老師拿出已製作好的板子 舉例 1：老師隨機示範四張小圖卡後，再請幼兒舉手搶答五張小圖卡，最後分別給予每位幼兒三張小圖卡，請他們自行上來將之貼到正確的位子。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>三、 (一) 1. 能辨認某物是否為資源回收物(高組：能正確辨認 90%；低組：在老師的</p>	<p>(一) 垃圾貼版</p>

三、垃圾清單

一般 垃圾	圖片	資源 回收	圖片
吸管		紙碗1	
衛生 紙		紙碗2	
塑膠 提袋		牛奶 紙盒	
塑膠 包裝 袋		飲料 紙杯	
衛生 紙包 裝袋		塑膠 罐	
餅乾 袋		寶特 瓶	
免洗 筷		家庭 號飲 料瓶	
塑膠 盒		利樂 包	
		紙盒	

四、垃圾貼版



五、資源回收箱與一般垃圾箱



陸、參考文獻

侯禎塘 (2010)。身心障礙教材教法。台北：五南。

莊妙芬、何素華、葉瓊華、李翠玲、吳佩芳、王立志、李淑玲、何美慧、陳麗圓、陳志軒、朱思穎、陳明聰、唐榮昌(譯)(2016)。重度障礙教學(原作者: D. L. Westling, L. Fox, & E. W. Carter)。臺北：華騰文化股份有限公司。(原著出版年:2014)

陳麗如 (2007)。身心障礙教材教法。台北：心理。

教育部 (2013)。幼兒園教保活動課程暫行大綱。台北：教育部。

鈕文英 (2003)。啟智教育課程與教學設計。台北：心理。

柒、教學反思與建議

針對本次教學我們從以下幾個面向來檢討：

1. 教材：

- (1)教材多樣化來教導幼兒相同的觀念，使其不會失去新鮮感。
- (2)垃圾黏貼版上的圖卡格式需統一，使得教師較方便收納。
- (3)收集資源回收垃圾的種類不要重複，才可以增加幼兒對其他類別的認識。
- (4)一般垃圾與資源回收箱可以改成垃圾桶，如此才能更貼近生活中的實際情況。

2. 教法：

- (1)直接教學法：教師有明確定義何為垃圾、一般垃圾、資源回收，且正確傳達出本課程的重點，並讓學生有充分練習的機會。
- (2)多層次教學：學生的能力比我們預期的還好，因此此方面可以再加強，例如課程能再加深難度，讓高組學生有充分學習的機會。
- (3)視覺提示：教師有將班規版放置在前面提醒學生上課需要注意的事項。
- (4)連結生活經驗：老師可以再加強說明，資源回收及一般垃圾在生活中的運用。像是去某些餐廳吃完飯，需將垃圾正確回收到垃圾桶中。
- (5)增強制度：教師有在學生出現良好的表現時給予增強，來增加學生學習動機。
- (6)全方位學習：教師有在課前設計符合每位學生的學習目標，且在上課的過程中，除了教師適時給予協助之外，同儕間也會互助合作，一同完成任務。

3. 課程目標：

- (1)針對高組方面，我們認為可以再加深本次課程的目標，例如學會分辨資源回收中各種種類的資源回收垃圾。
- (2)低組幼兒方面，預先設定的課程目標剛好符合其能力所需，甚至可以加深難度。

4. 延伸課程：

- (1)本次課程的內容可以再細分資源回收種類，若往後有類似的主題課程，可以將此內容作為優先教學考量。
- (2)若將來有相關主題課程，可以將資源回收的觀念類化到家中、學校以及社區。例如：請幼兒分享家中如何做資源回收或是帶幼兒到學校附近的公共場所認識資源回收的垃圾桶，甚至可以到資源回收場參觀。

捌、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



引起動機： 老師利用鈴鼓來點名。



發展活動： 幼兒指認物體上的資源回收標誌。



發展活動： 幼兒合作分類一般垃圾與資源回收。



發展活動： 老師介紹常見的垃圾。



綜合活動： 舉手搶答，完成垃圾黏貼版。



綜合活動： 幼兒完成學習單。

【附件 5】

104 學年度教育部國民小學師資培用聯盟授權暨承諾書

教案名稱：(我是環保小尖兵)

本人 吳怡靜、邱鈺宸 設計之教案參加教育部委託國立嘉義大學辦理「104 學年度教育部國民小學師資培用聯盟特殊教育教學演示競賽活動」，經評審入選後，其著作財產權為特殊教育教學研究中心及教育部所擁有。同意可將該項教材、教案等予以重製、公開發表或發行，並應註明該教材、教案等為本人著作之旨。並於著作權宣導之範圍內(非營利之目的)，將前項教學設計案等予以編輯或重製後，不限時間、地點、次數公開播送做為教育推廣之用。

有關本人參加國立嘉義大學辦理「104 學年度教育部國民小學師資培用聯盟特殊教育教學研究中心教學演示競賽」甄選活動，願意承諾事項如下：

- 一、該教學資源內容(含教材、教案、學習單、素材、媒體等)確實由本人自行創作，且無侵害他人著作權及智慧財產權之情事。
- 二、日後如有任何侵權之糾紛，本人願意出面處理並自負法律責任，與教育部無涉。如因此致教育部有損害者，本人願負賠償之責。
- 三、如有侵害著作權等相關法規經法院判決確定者，本人願意繳回所有原發之獎勵及稿費等。

此致

教育部

國立嘉義大學

作者一姓名：

(簽名蓋章)

身分證字號：

聯絡地址：

聯絡電話：

電子郵件：

作者二姓名：

(簽名蓋章)

身分證字號：

聯絡地址：

聯絡電話：

電子郵件：

中 華 民 國 年 月 日