

100 年度特殊教育教學示例

國小身心障礙教育國語文教學設計－愛心樹

雲林縣南陽國小 李英甄老師

壹、設計理念

閱讀是日常生活中重要且基本的學習方式，無論是閱讀報紙、雜誌、教科書、百科全書等不同印刷物，都是幫助孩子學習與思考的重要途徑。在閱讀的過程中，好的讀者能具備好的技巧、策略、和態度來理解與建構文本的意義，即為閱讀理解。

然而認知功能輕微缺損的孩子在閱讀時常有省略、贅字、替換、次序顛倒、念錯字、緩慢不流暢、無法找出文章情節前後關係及重點的障礙，產生閱讀理解的困難。大量的閱讀與具備豐富的生活經驗或許能幫助理解，但對這些孩子來說，教師有順序性的使用策略引導孩子瞭解文本結構，有助孩子更加了解文本的結構和內涵，增進理解能力。

因此本教案欲以國小南一版四上第十二課愛心樹一課課文為教材，設計「故事地圖」之閱讀理解策略，讓孩子學習將文字內容，整理成具有結構式之圖像學習單，以幫助理解文本故事內容，克服閱讀理解障礙，並供教師教學之參考。

貳、教學分析

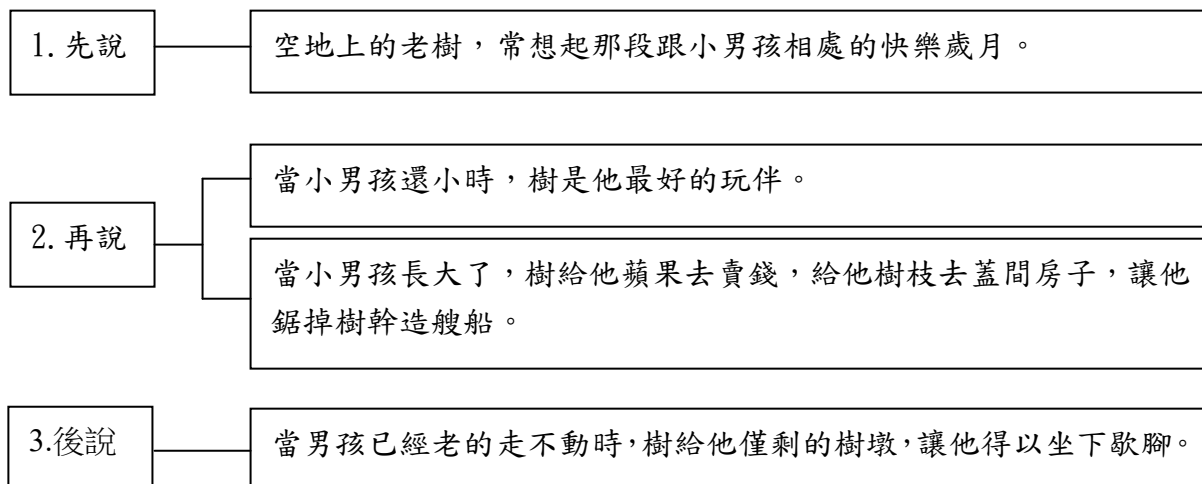
一、教材分析

(一) 文體：記敘文；改寫自謝爾·希爾佛斯坦 愛心樹

(二) 內容大意：

本課敘述一顆蘋果樹和一個男孩的故事。當男孩還小的時候，樹是小男孩最好的玩伴；當小男孩長大了，樹給他蘋果去賣錢，給他樹枝去蓋間房子，讓他鋸掉樹幹造艘船；當男孩已經老的走不動時，想要一個能讓他休息的安靜地方，樹提供給他僅剩的樹墩，讓他得以坐下來歇腳。

(三) 課文結構：



(四)情意分析

當學生學校聯絡簿沒有簽名，活動回條沒有交的時候，經常給老師的理由是：「媽媽沒有幫我簽。」、「爸爸沒有把回條給我。」總習慣將自己的責任推給家長。尤其資源班的孩子，常因其自身能力的侷限，自然接受來自父母、師長、同儕與手足更多的包容與關愛，而容易輕易的認為周圍的人總該無條件為其付出。但是當孩子被疼愛、接收所有關愛和付出的同時，是否也能夠回頭想想周圍的人每天的付出與辛勞呢？

「愛心樹」這課課文營造出一個情境，讓孩子在感動「樹對孩子付出」的同時，也進一步思考如何對家人、朋友付出自己的愛，才能進一步去探討生命中的愛、意義與價值。

因此本活動的設計透過簡報以及故事地圖方式，分析「愛心樹」的故事結構及要義，藉由理解故事內容而帶領孩子思及父母在平時為他默默付出的一切，喚起孩子體會親情的可貴及感恩惜福積極態度，同時能表達對父母的感謝和祝福，並能對周遭人的默默付出心存感恩。

二、學生分析

本教學設計利用故事地圖幫助孩子理解文本內容，由於資源班學生雖以學習障礙為主，但也有部分為輕度智能障礙學生，而學生程度和能力也有所差異。本次教學對象雖然只有三個，但障礙情況與先備能力也有所不同。

小又（化名）是四年級學生，學習障礙，學習上主要困難在字詞的長期記憶提取有部分困難，容易混淆字型、字義；寫作時，能造詞句，但詞彙量不足，常有錯別字；能閱讀文章，但無法說出課文大意。

小嵐（化名）是五年級學生，輕度智能障礙，識字量少、書寫能力也不佳，很少主動造詞句，寫出自己的造句也有困難；會念讀文章，但常念錯別字、對文句內容也不了解。

音音（化名）是六年級小女生，輕度智能障礙，上課態度認真，回家也會認真盡責完成家課；能做簡單書寫，但造詞句的書寫便有困難，較能口頭造句，但文字書寫常有錯別字或不會寫情形；能念讀文章，但對抽象形容詞句概念，有理解的困難。

三、教學方法分析

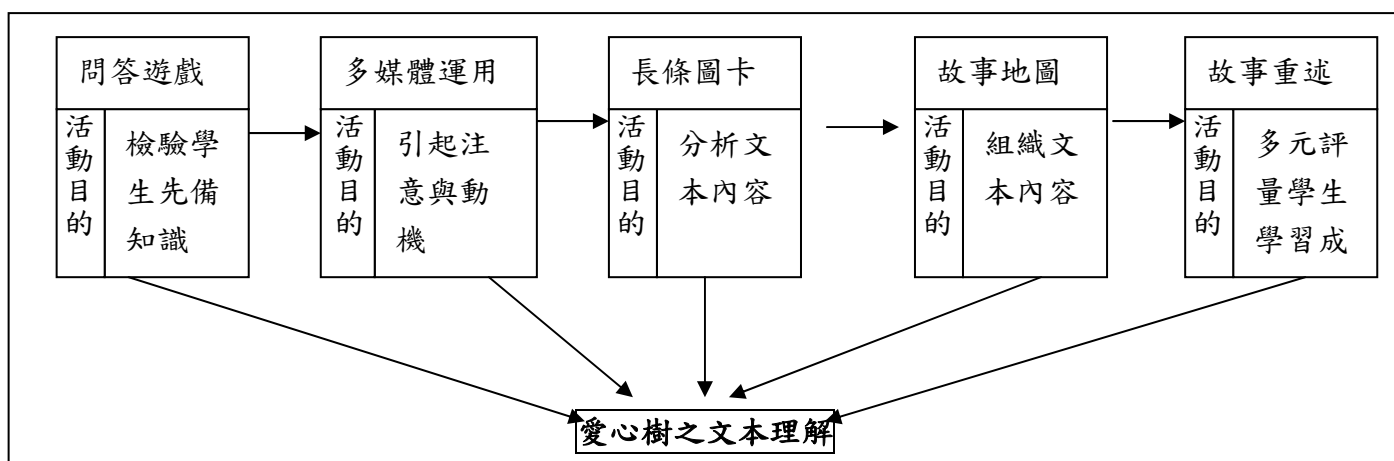
故事地圖是一種藉由分析理解故事情節的方法，將閱讀材料內容結構化，使讀者得到完整的故事架構，以有順序的步驟閱讀，進而清楚掌握故事表達的主題思想的學習策略。

Idol 於1987年發展故事地圖（Story Mapping）教學策略，將故事文本以圖示的方式，教導學生注意故事文本中的要素，如：背景、事件、人物、目標、問題、結果及結局，此方法可幫助學生處理閱讀時的「注意工作」（vigilance）

與「掃描工作」(scanning)。前項引導讀者注意故事的結構，後者提供讀者瞄準故事地圖上特定資訊的技巧，並可忽略不重要的資訊，最後達成閱讀理解的目的。

製作故事地圖包括的要素包括時間背景、角色分析、事件發展、結局預測、佳句摘錄、故事啟示。故事地圖的應用範圍可擴大運用在閱讀書籍、觀賞影片上，一個善於架構故事地圖的讀者，可以較一般人更清楚掌握主旨思想，閱讀能力差的孩子更可藉此訓練閱讀能力。

四、課程概念架構圖



參、教學活動設計

單元名稱	文學交響曲	適用年級	資源班
課程名稱	愛心樹	教學時間	80 分鐘
設計者	李英甄老師	教材版本	南一版國語四上第十二課: 愛心樹
指導教授	陳麗圓教授		
教學準備	電腦、空白長條圖、學習單、DV 攝影機、愛心樹簡報檔		
教學目標	1. 聆聽愛心樹的故事，瞭解大意，並應用在美讀課文上。 2. 指導學生心懷感謝，勇於表達感恩。 3. 運用故事地圖策略理解課文大意。 4. 敘述愛心樹的貢獻，並效法愛心樹的精神。		
能力指標/學習指標(幼教、特教)		具體目標	
2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼神注視、專心聽等。		1. 能聆聽他人。	
2-2-2-5能在聆聽過程中感受說話者的情緒。		2. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	
2-3-2-2能在視聽媒體的輔助下，如：錄音機、VCD、MP3等，獲取資訊。		3. 能透過聆聽，獲取課文的重點內容。	
		4. 能正確念讀課文	
		5. 能利用結構分析策略，分析課文內容。	
		6. 能以故事地圖策略，組織閱讀內容。	

<p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p>5-3-2-2能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-5-3能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。</p> <p>5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點。</p> <p>5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>5-3-10-1能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。</p> <p>5-3-10-2能針對文章內容思考並提出自己的看法。</p> <p>6-2-7-5 能配合閱讀教學，在協助下練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄。</p>		<p>7. 能正確填寫故事地圖學習單</p> <p>8. 能用口語重述故事。</p> <p>9. 能感受家人和朋友的愛與關心。</p> <p>10. 能表現對朋友及家人關心的感謝</p>
融入議題與能力指標		十大基本能力/六大能力(幼教)
議題	能力指標	
<p>綜合活動</p> <p>人權</p> <p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法並實際應用於生活中。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何循求救助的資訊和管道。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	【第一節】			
2-2-2-3	一、引起動機： 問答遊戲： (1)請問有哪些水果是紅色的？(蘋果、番茄) (2)請問蘋果長在哪裡？(樹上) (3)請問蘋果樹可以有哪些功用？(果實、蓋房子、乘涼、盪鞦韆、玩遊戲…等)	5分	評估學生先備知識	1. 能聆聽他人。
2-2-2-3 2-2-2-5 2-3-2-2	二、發展活動： (一) 開始觀看： 1. 與小朋友約定觀看影片時的規定。 2. 請小朋友認真觀看電腦撥放的愛心樹的 ppt，除了仔細注意看故事中的人、事、物和發生的事情，並要記得故事流程與順序。	5分	觀察學生是否仔細觀賞	2. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3. 能透過聆聽，獲取課文的重點內容。
2-3-2-7 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-5-3	(二)請小朋友在長條圖卡上寫下記得的故事情節： <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">主要角色：小男孩、蘋果樹</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">男孩小時候：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">男孩缺錢了：摘了蘋果去賣錢</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">男孩要房子：砍樹枝蓋房子</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">男孩要航行：砍樹幹造船</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">男孩年老後：坐在樹墩上休息</div>	10分	觀察學生能否寫下重要關鍵字 觀察學生能否依故事順序排序圖卡	5. 能利用結構分析策略，分析課文內容。 6. 能以故事地圖策略，組織閱讀內容。
2-3-2-7 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-10-1	(四)發下故事地圖學習單(一)(詳如附件 2)，與小朋友一同依序填寫。	8分	能正確填寫學習單	7. 能正確填寫故事地圖學習單

2-2-2-5 5-3-2-2 5-3-10-2 5-3-10-2	(五) 將排好的組織圖再與全班同學回顧故事內容，並進行內容探討： 1. 談談爸爸、媽媽平常照顧你。你又如何對待你的爸爸、媽媽？ 2. 如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？ 3. 如果愛心樹就像你的父母，將來愛心樹老了，你會怎樣對待他們？	5 分	能說出家人對自己的愛及可付諸之具體行動	9. 能感受家人和朋友的愛與關心。
2-3-2-7 5-3-2-2 5-3-2-3 6-2-7-5	三、綜合活動 請孩子填寫閱讀理解單，並檢討正確答案。 【本節結束】	7 分	教師依學生填寫情形，具體評量學生理解程度。	7. 能正確填寫故事地圖學習單
5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-5-4	【第二節】 一、引起動機 課文朗讀：請孩子一起大聲朗讀課文。教師不定時指定不同孩子朗讀。	8 分	評估每個學生是否能念讀課文。	4. 能正確念讀課文
2-3-2-2 5-3-2-2 5-3-2-3	二、發展活動： (一)故事重述 教師在電腦上呈現五個依課文發展的連環圖，請小朋友上台重述故事內容。教師以 DV 錄下學生發表內容。	15 分	評量學生口述內容是否符合文本發展順序。	8. 能用口語重述故事。
2-3-2-7 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-10-1	(二)故事地圖學習單 請小朋友自己填寫故事地圖學習單 (二) (詳如附件 3)。	10 分	依學生填寫情形，評量學生理解程度。	6. 能以故事地圖策略，組織閱讀內容。 7. 能正確填寫故事地圖學習單

2-2-2-5 5-3-10-2	三、綜合活動 請學生在心型紙上寫下對朋友及家人的祝福，完成後黏貼在樹型的海報紙上。 【本節結束】	7分	學生能樂意填寫感恩對象及祝福的話	9. 能感受家人和朋友的愛與關心。 10. 能表現對朋友及家人關心的感謝
---------------------	--	----	------------------	---

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1. 能聆聽他人。	課堂觀察	
2. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	課堂觀察、口語表現	
3. 能透過聆聽，獲取課文的重點內容。	口語表現、紙筆	
4. 能正確念讀課文	口語表現	
5. 能利用結構分析策略，分析課文內容。	口語表現、紙筆	
6. 能以故事地圖策略，組織閱讀內容。	口語表現、紙筆	
7. 能正確填寫故事地圖學習單	紙筆	
8. 能用口語重述故事。	口語表現	
9. 能感受家人和朋友的愛與關心。	課堂觀察、	
10. 能表現對朋友及家人關心的感謝	課堂觀察、紙筆	

伍、教學說明(含特色)與注意事項

一、本教材相關參考資料來源如下：

1. 蔡淑惠、何俐安(2005)。閱讀策略教學-「故事地圖應用與分享」。研習資訊第22卷第5期 pp61-67。
2. 高中職以下階段之認知功能輕微缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊。網址：http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/master.html
3. 南一版國語四上教師手冊。

二、教學過程中，孩子容易因動態活動過程中較多發表與討論，而變成答非所問或上課秩序不佳。教師宜在課前與學生做好常規約定，過程中適度引導拉回活動

進行主題，結束後給予好的表現具體稱讚，以激發學生的學習表現與自我控制能力。

三、針對學生程度不同，教師應給鷹架協助，識字量不高孩子，可透過教師的提示或同儕的示範，協助孩子建立能力。又對自信不足孩子，教師的口語支持與鼓勵眼神，能幫助學生願意甚至樂於參與活動，達成學習目標。而對較高能力的孩子，可賦於較重的責任與較困難任務，除有助學習活動進行，避免學生輕視能力較弱學生，也能讓學生真正學到該學的知識與能力。

四、課程概念分析

新課程綱要指出針對認知功能輕微缺損學生的學習，可透過內容、過程、環境及評量方式四種途徑進行調整，以適用九年一貫能力指標或調整後適用之指標。以下就本教學設計的調整情形說明如下：

1. 學習內容的調整

- (1) 簡化改寫課本，以降低課程難度：本教學設計針對認知功能有缺損學生，因此上課前已經課文簡化成敘述用與較簡單之課文(詳如附件 1—課文改寫)，以降低課程內容的難度。
- (2) 分解能力指標：以將能力指標分解為幾個小目標，逐步適用學生學習狀況。例如：教學目標中為符合能力指標之「6-2-7-5 能配合閱讀教學，在協助下練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄。」在教學目標擬定時先設定學生能完成「4. 能以故事地圖，組織閱讀內容。」再接著設定學生能完成「5. 能寫出課文大意。」以求符合學生學習順序。

2. 學習歷程的調整

(1) 教導閱讀策略

配合能力指標【5-2-5 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力】，教導學生結合課文內容及故事地圖的閱讀策略，使學生的學習可以連結並應用。

(2) 運用多層次教學

本次教學對象學生包括學習障礙及智能障礙學生，三人的學習程度也有所不同，因此在【聆聽能力】的指標中，小蘭的主要設定目標為『2-2-2-3 能發展基本的聆聽能力，如：眼神注視、專心聽等。』及「2-2-2-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。」兩項指標。而小宙及茵茵則希望達成「2-2-2-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。」、「2-3-2-2 能在視聽媒體的輔助下，如：錄音機、VCD、MP3 等，獲取資訊。」和「2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。」三項能力指標。因此在教學時，小蘭要求能專心聆聽；但小宙及茵茵則須回答老師有關 PPT 撥放之內容的相關問題。

而在【閱讀能力】的指標，教學中程中主要強調小蘭能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀(5-3-5-3)。但能力較好的茵茵則希望能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升

閱讀的速度和效能(5-3-2-3)。能力最好的小宙則希望達成「5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。」、「5-3-10-1能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。」及「5-3-10-2能針對文章內容思考並提出自己的看法。」三個目標。因此在教學時，小蘭著重能用故事地圖條列紙張排列故事結構內容；茵茵則能利用長條紙的內容抄寫在故事地圖學習單上；小宙程度最好，因此他必須能利用自己的話回答故事地圖學習單的問題。

(3) 組織學習活動

教學前，先分析學生的障礙特質及學習內容，設計高度組織化的教學，嚐試由故事地圖引導學生將文本內容結構化，透過工作分析法，逐步引導學生由問題引導觀看內容→進行PPT觀看→使用長條紙寫下內容→排列長條紙列內容→填寫故事地圖學習單。透過一次次的思考引導，在熟悉瞭解文本內容後，學生才具備足夠能力填寫學習單。

(4) 提供線索或提示

盡量提供各種線索及提示，有助協助障礙學生瞭解閱讀材料的內容。

例如設計以長條紙提供視覺化的提示，呈現所討論的問題的內容；利用長條紙的排列，有順序的找出文本的結構。

3. 組織學習區域，提供的豐富的環境

本校學習教室設置不同的學習區域，如圖書室、閱讀角、資源角、展示角等，讓學生以不同的方式進行閱讀或語文相關的學習，營造良好學習環境。並提供包括蒐集相關的教材和資源以提供學生探索，學習教室中準備大量故事書、圖畫紙、字典、字謎、語文遊戲等，以增進學生的語文智能。

4. 多元的評量學生表現

傳統的紙筆測驗容易扼殺學生的學習興趣，因此在教學過程中除了預先分析學生先備能力，經過教學後，以長條圖的內容填寫作為第一次形成性評量，透過長條圖的排列作為再次教學，再以故事地圖學習單的填寫作為第二次形成性評量，而以學生的故事重述作為本堂課的總結性評量。過程中不斷瞭解學生學習的狀態，做為不斷修正教學的參考。並配合個別化教育目標達成程度做為最後的評量依據。

陸、教學專業活動紀錄 (文字或照片皆可以)

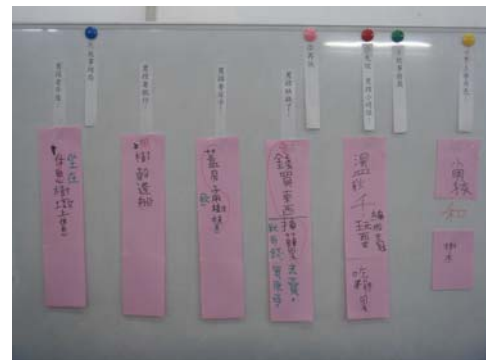
教學專業活動紀錄

照片說明：學生專心觀看愛心樹簡報檔。

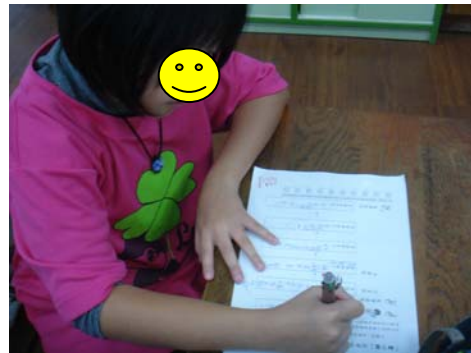
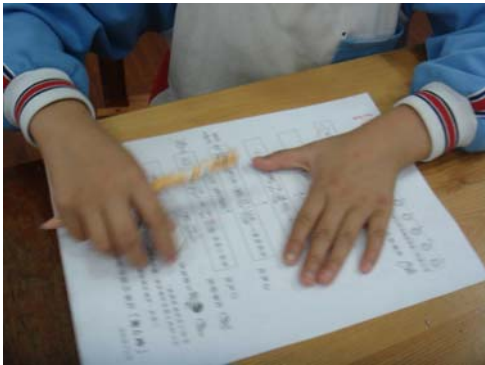
愛心樹



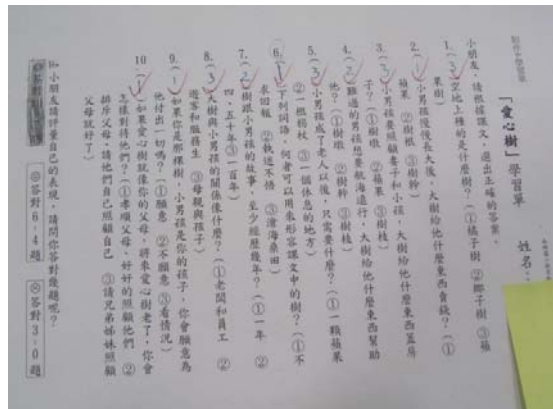
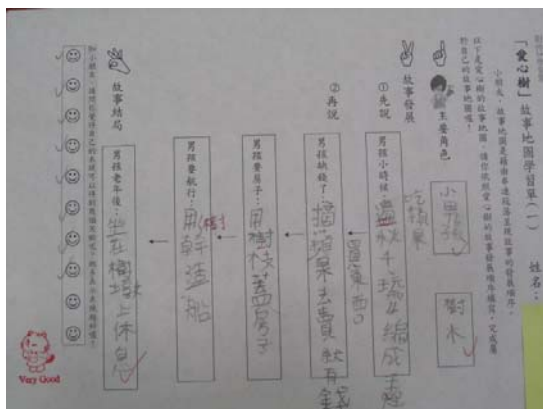
照片說明：使用長條圖分析故事文本，讓學生了解故事結構。



照片說明：學生填寫故事地圖學習單。



照片說明：學生完成之學習單。



第十二課、愛心樹

空地上有一棵孤伶伶的樹，只剩下一段短短的樹幹和一圈圈的年輪，看來似乎歷盡滄桑。但老樹只要想到曾經跟小男孩的相處歲月，就一點也不覺得寂寞。

在老樹還是枝繁葉茂、果實累累時，小男孩常和朋友圍繞著她玩。有時撿拾落葉編成王冠、有時爬到樹上摘蘋果、有時抓著樹枝盪秋千。玩累了，就靠著樹幹乘涼或在樹蔭下睡一覺。男孩很快樂，大樹也很開心。

男孩漸漸的長大了。

有一天，長高的男孩來到樹下，大樹熱情的招呼：「孩子，來呀！爬到我的身上盪秋千、吃蘋果！」男孩說：「我現在不想玩，你能給我錢買東西嗎？」大樹毫不猶豫告訴男孩：「我只有滿樹蘋果，你拿去賣吧！」於是男孩興奮摘下所有的蘋果，頭也不回的離開了。

不知過了多久，男孩一直沒有來。

在一個彩霞滿天的傍晚，青春洋溢的男孩來到樹下，大樹認出她熟悉的身影大叫：「快來快來，我們一起玩耍！」男孩淡淡的說：「我想替妻子、小孩蓋一間房子，妳能給我嗎？」大樹疼愛的說：「我沒有房子，但是你可以拿我的樹枝去蓋房子。」當男

孩滿意的拖著樹枝離開，大樹露出了欣慰的笑容。

時間飛逝，男孩再度回來時，大樹沙啞的問著：「你要來爬樹嗎？你的小屋呢？」男孩說：「別問了，我只想離開這裡，妳能給我一艘船嗎？」大樹低聲說：「那就砍下我的樹幹吧！」大樹含著淚看著男孩帶走樹幹。

日子一天天的過去，白髮蒼蒼的男孩再次出現在蘋果樹前。大樹又驚又喜，但卻滿懷歉意的說：「孩子，我希望自己還能給你點什麼，但是我現在什麼都沒有了……」男孩感動的說：「我要的不多，只要一個可以休息的地方就好了。」他拄著拐杖、駝著背，緩慢移動步伐，慢慢坐在樹墩上休息。樹好滿足、好快樂。



「愛心樹」故事地圖學習單(一)

姓名：

小朋友，故事地圖是藉由串連段落呈現故事的發展順序。

以下是愛心樹的故事地圖，請你依照愛心樹的故事發展順序填寫，完成屬於自己的故事地圖喔！



主要角色：



故事發展

① 先說

男孩小時候：

② 再說

男孩缺錢了：

1

男孩要房子：

男孩要航行：



故事結局

男孩老年後：

小朋友，請問你覺得自己的表現可以得到幾個笑臉呢？越多表示表現越好喔！



「愛心樹」故事地圖學習單(二)

姓名：

小朋友，故事地圖是藉由串連段落呈現故事的發展順序。

以下是愛心樹的故事地圖，請你依照愛心樹的故事發展順序填寫，完成屬於自己的故事地圖喔！



主要角色：



故事發展

①先說

②再說

1



故事結局

小朋友，請問你覺得自己的表現可以得到幾個笑臉呢？越多表示表現越好喔！



「愛心樹」學習單

姓名：

小朋友，請根據課文，選出正確的答案。

1. () 空地上種的是什麼樹？(①橘子樹 ②椰子樹 ③蘋果樹)
2. () 小男孩慢慢長大後，大樹給他什麼東西賣錢？(①蘋果 ②樹根 ③樹幹)
3. () 小男孩要照顧妻子和小孩，大樹給他什麼東西蓋房子？(①樹墩 ②蘋果 ③樹枝)
4. () 難過的男孩想要航海遠行，大樹給他什麼東西幫助他？(①樹墩 ②樹幹 ③樹枝)
5. () 小男孩成了老人以後，只需要什麼？(①一顆蘋果 ②一根拐杖 ③一個休息的地方)
6. () 下列詞語，何者可以用來形容課文中的樹？(①不求回報 ②執迷不悟 ③滄海桑田)
7. () 樹跟小男孩的故事，至少經歷幾年？(①一年 ②四、五十年 ③一百年)
8. () 大樹與小男孩的關係像什麼？(①老闆和員工 ②遊客和服務生 ③母親與孩子)
9. () 如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？(①願意 ②不願意 ③看情況)
10. () 如果愛心樹就像你的父母，將來愛心樹老了，你會怎樣對待他們？(①孝順父母、好好的照顧他們 ②排斥父母、請他們自己照顧自己 ③請兄弟姊妹照顧父母就好了)

☺小朋友請評量自己的表現，請問你答對幾題呢？

☺答對 10 | 7 題

☺答對 6 | 4 題

☺答對 3 | 0 題

