

104 學年度特殊教育教學示例

國小身心障礙教育特殊需求教學設計－圖片兌換溝通系統

國立嘉義大學特殊教育學系 劉虹君

壹、設計理念

自閉症兒童因為先天性腦部功能損傷而造成其認知缺陷並引起溝通及社交發展領域的障礙（曹純瓊，2001）。早期自閉症兒童的語言溝通教學多從隔離式環境中由成人主導，以語句、片語、語詞及對話練習為主，屬非自然性與連貫性的說話模仿教學。語言層次不見得能提升。在教導自閉症的孩子，特別是無法以口語與人溝通時，非口語的溝通訓練是眾多介入方法的選項之一（Bondy & Frost, 2002）。「圖片兌換溝通系統」即是為了增進無口語者功能性溝通而發展，屬於輔助溝通系統中以視覺符號教學的一種方法（Lord & McGee, 2003）。

貳、教學分析

一、學生能力分析

本示例以一位國小二年級極重度自閉症學生為主要教學對象，該生無口語能力，能理解簡單且具體的指令，無法理解抽象的語句。配對能力佳，能正確找出物品的圖片。學習時需要成人在旁完全協助。喜歡聽音樂，對於食物（例如：葡萄乾、方塊酥、鐵蛋、肉乾）有極大的興趣，但厭惡某些特定食物（例如：筴白筍、小黃瓜、胡瓜、九層塔）。其溝通行為多為以哭鬧或敲打桌椅來表達需求，且被動接受指令下表現溝通之行為。

二、課程概念架構圖與教材分析

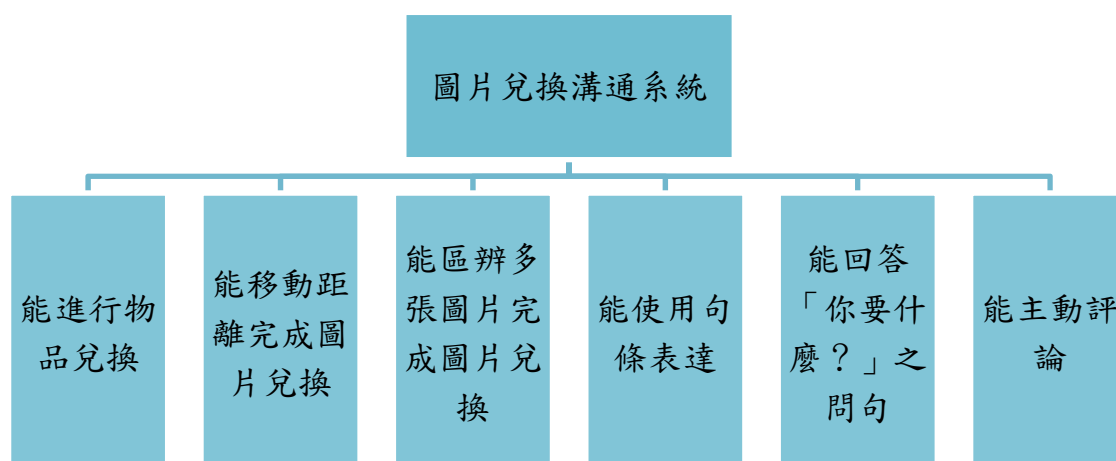


圖 1 課程概念圖

本單元的架構是以視覺圖片為基礎，結合功能性溝通和隨機教學，強調在自然的生活情境中學習溝通技能，且利用學生對增強物的喜好，激發溝通的主動性。本課程要求

學生透過拿取該物品的圖片以換得他們想要的物品，而非直接提供。之後，再漸漸退去提示，直到兒童可成功並且獨立地透過圖片以兌換其所想要的物品。

根據上述目標，本單元共設計六節課，說明如下。

節次	學習內容
第一節課	教師呈現學生增強物，但是不讓學生碰觸到該物品。並將該物品的圖片放在學生與教師中間的桌子上。待學生出現抓取動機時，學生後方協同者給予協助，抓住學生的手去拿圖片並伸向教師，協助將圖片放在教師張開的手上。學生精熟此物品兌換步驟後，協同者便可褪除。
第二節課	教師呈現學生增強物，學生主動拿下圖片，並將圖片拿給教師。每次的訓練時，教師需要向後移離學生更遠一點。待學生精熟此步驟後，則將學生與溝通簿之間的距離拉大，使學生能移動學生與溝通簿之間的距離。此階段協同者在學生遲疑時可給予肢體協助。
第三節課	教師呈現學生喜愛與不喜愛的兩物品，學生自行選擇溝通簿上的圖片給教師。若學生拿了不喜愛物品的圖片給教師，而教師給予學生該物品後，學生出現拒絕反應時，教師則依照錯誤修正四步驟來進行修正。呈現兩個喜愛物品時，學生給予教師圖片後，需進行符合檢驗之動作，若拿取錯誤物品時，仍須依照錯誤修正四步驟進行修正。
第四節課	教師呈現增強物，並固定開頭語圖片於溝通簿句條上，學生能將增強物圖片黏貼在句條上並撕下交給教師。待此動作精熟後，學生能撕下開頭語及增強物圖片，並正確排列黏貼在句條上。若學生排列順序錯誤，教師給予協助。
第五節課	教師呈現增強物且在溝通簿上放增強物和「我要」圖片，教師同時（零秒耽擱）指著「我要」圖片且同時提問「你要什麼？」。後續教學則增加提問「你要什麼？」及指向「我要」圖片之間的時間。
第六節課	製造一情境，並指向適當開頭語圖片且提問學生，當學生將圖卡排列在句帶上並撕給教師時，只提供社會增強，而不給物品。後續進行區辨不同開頭句，提問不同語句，學生需在不同開頭語圖片之間做出正確的選擇。

三、教學方法分析

本次教學之教學型態為個別教學。本次教學所使用的教學策略包含協同教學及增強、提示、時間延宕、反向串聯等，以下就教學策略一一說明。

1. 協同教學

使用協同教學的一主一副模式進行本課程教學，固定一位主教者，另一位則擔任協同者，即於第一節與第二節課堂過程中，協助學生表現、給予提示者。

第一節時，當學生出現欲觸摸增強物之動作時，協同者以肢體協助的方式帶領學生拿取桌上圖卡，並放置在主教者手上。

第二節時，學生需移動一段距離，將圖卡放置在主教者手上，當學生出現遲疑或停止的現象時，協同者以肢體協助的方式帶領學生移動至主教者所在之處。

2. 增強

增強作用就是使個體行為重複出現的機率增加的一種措施或安排。本單元即在學生將圖卡或句條拿給主教者後，則以立即增強的方式提供正增強物給予學生。

3. 提示

本單元主教者與協同者皆無使用口語提示，而是在學生需要協助時，給予直接的身體提示之。

4. 時間延宕

本單元教學過程中，在主教者呈現增強物於學生面前後，延緩給予提示的時間(約1分鐘)，藉由等待與時間上的延宕來鼓勵學生產生自發性的互動行為，即觸碰增強物或拿取圖卡、句條。

5. 最多量到最少量的提示褪除策略

本單元一開始，當學生出現觸摸增強物的行為動機或是出現遲疑、停止的狀況時，協同者立即給予肢體上的協助，直至學生能獨立完成該動作時，協同者即褪除提示。

參、教學活動設計

單元名稱	圖片兌換溝通系統	適用年級	國小無口語能力學生
教材版本	圖片兌換溝通系統	教學時間	共 240 分鐘(共六節課，每節 40 分鐘)
設計者	劉虹君	指導教授	吳雅萍教授、陳麗圓教授
教學準備	溝通簿、句條、增強物圖片、開頭語圖片、物品圖片、神秘箱		
學習目標	單元目標		具體目標
	1. 能進行物品兌換		1-1 看見增強物時，能獨立拿取圖片 1-2 能獨立將圖片伸向溝通者 1-3 能獨立將圖片放在教師手中，以完成物品兌換
	2. 能移動距離完成圖片兌換		2-1 能從溝通簿上撕下圖片後進行物品兌換 2-2 能行進與教師間的距離，以完成物品兌換 2-3 能行進與溝通簿、教師間的距離，以完成物品兌換
	3. 能區辨多張圖片完成圖片兌換		3-1 能選出適當的圖片，以完成物品兌換 3-2 能拿取與圖片對應的物品
	4. 能使用句條表達		4-1 能將圖片貼在句條上對應位置 4-2 能撕下句條，以完成物品兌換 4-3 能唸出句子

	5. 能回答「你要什麼」之問句 6. 能主動評論	5-1 當聽到「你要什麼」的問句時，能將圖片貼在句條上對應位置 5-2 當聽到「你要什麼」的問句時，能撕下句條，以完成物品兌換 6-1 能選出適當的開頭語圖片 6-2 能將圖片貼在句條上對應位置，以回答問句 6-3 能主動使用句條說出「我看到…」、「我聽到…」等語句
對應課程 綱要之能力 指標	各領域之能力指標	融入議題及其能力指標
	【特殊需求領域-溝通訓練領域】 2-1-1-15 能回應簡單的問句 2-2-1-12 聽完5個字以上的問句後能以任何方式回答 【特殊需求領域-輔助科技應用領域】 2-1-1-4 能操作其他輔助溝通系統(AAC)：圖片兌換溝通系統 2-2-1-1 願意使用輔助溝通系統(AAC)	【家政教育議題能力指標】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係 【生涯發展議題能力指標】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	【第一節課】 一、引起動機 1. 擺放一張增強物圖片在桌上 2. 呈現學生的增強物（葡萄乾）在學生面前	1 分鐘		增強物圖片、 增強物
	二、發展活動 (一) 等待學生觸摸增強物的動機 1. 教師等待學生出現觸摸增強物的動作 2. 若學生無動機，可將增強物在其面前搖晃，以吸引注意力	1 分鐘		增強物圖片、 增強物
1-1 1-2 1-3	(二) 學生觸摸之動作出現 1. 當學生出現觸摸增強物的動作出現時，協同者給予協助步驟如下： (1) 協同者握住學生的手去拿取圖片 (2) 協同者帶領學生將圖片放在教師手上 (3) 教師將手掌張開，提醒學生將圖片放在教師手中 (4) 協同者帶領學生放開圖片 2. 教師拿到到圖片後，立即給予口語回饋：	13 分鐘	實作評量： 能在協助下完成圖片兌換的動作	

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	「嗯！你要○○」，並把增強物給學生 3. 反覆練習，直到學生能獨立直接伸手拿取放置在桌上的圖片			
1-1 1-2 1-3	(三) 褪除協同者提示 1. 呈現增強物，等待學生觸摸之動作出現 2. 協同者協助學生拿圖片及伸向教師，褪除放開圖片之提示 3. 教師回饋 4. 重複 1-3 步驟，直到學生能連續 10 次獨立放開圖片在教師手中 5. 重複 1-3 步驟，但第 2 步驟改成協同者協助學生拿圖片，褪除伸向教師之提示。反覆練習此步驟，直到學生能連續 10 次獨立將圖片伸向教師，並放在手中 6. 重複 1-3 步驟，但第 2 步驟改成協同者不提供任何提示。反覆練習此步驟，直到學生連續 10 次在看到增強物後，能獨立拿取圖片，將圖片伸向教師，並放在教師手中 ※此階段活動，建議可採多日多次的練習，直至提示褪除至第 6 步驟	23 分鐘	實作評量： 能獨立完成圖片兌換的動作	
1-1 1-2 1-3	三、綜合活動 1. 進行評量：教師呈現增強物，學生能獨立拿取圖片，將圖片伸向教師，並放在教師手中 2. 根據學生表現給予增強	2 分鐘	實作評量： 能獨立完成圖片兌換的動作	增強物圖片、增強物
	【第一節課結束】			
1-1 1-2 1-3	【第二節課】 一、引起動機 1. 複習上一節課學習目標：能獨立拿取圖片，將圖片伸向教師，並放在教師手中之物品兌換動作 2. 擺放溝通簿，並將一張圖片黏貼在溝通簿封面上 3. 呈現學生的增強物在學生面前	5 分鐘	實作評量： 能獨立完成圖片兌換的動作	增強物圖片、溝通簿、增強物

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
2-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一)從溝通簿上拿下圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生看到增強物，並出現拿取的動作時，協同者協助學生將圖片從溝通簿封面上取下，交給教師 2. 逐步褪除協助者協助，直到學生能獨立從溝通簿取下圖片，與教師進行物品兌換 	5 分鐘	實作評量： 能從溝通簿撕下圖片，完成物品兌換	增強物圖片、溝通簿、增強物
2-2	<p>(二)增加教師與學生間的距離</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通簿放在學生附近 2. 教師呈現增強物 3. 學生主動並獨立取下圖片，伸向教師時，教師拉住學生的手輕拉向教師自己，讓學生移動一段距離 4. 學生將圖卡拿給教師後，給予口頭增強及增強物 5. 反覆練習，每次的練習中，教師要向後移動學生更遠一點，逐漸增加教師與學生間的距離 6. 若有需要(學生遲疑或停止)，可由協同者提供肢體協助，走向教師，直至最終消褪協助 	10 分鐘	實作評量： 能從溝通簿撕下圖片，並移動拿給教師，完成物品兌換	
2-3	<p>(三)增加學生與溝通簿間的距離</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現增強物 2. 逐漸增加學生與溝通簿間的距離 3. 學生走向溝通簿，撕下圖片後，去找教師進行物品兌換 4. 學生將圖卡拿給教師後，給予口頭增強及增強物 5. 若有需要(學生遲疑或停止)，可由協同者提供肢體協助，走向教師，直至最終消褪協助 	10 分鐘	實作評量： 能移動至溝通簿位置，撕下圖片，並移動拿給教師，完成物品兌換	
2-3	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現學生增強物，以建立溝通情境 2. 進行評量：教師呈現學生之增強物，待學 	10 分鐘	實作評量： 能移動	增強物圖片、溝通簿、增強物

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	<p>生能走到放溝通簿的地方，從溝通簿上撕下圖片，並走向教師，將圖片放在教師手中，完成圖片兌換</p> <p>3. 根據學生表現給予增強</p>		距離，撕下圖片，並移動拿給教師，完成物品兌換	
	【第二節課結束】			
2-3	<p style="text-align: center;">【第三節課】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課學習目標：能獨立移動距離去撕下圖片，並移動至教師處，完成物品兌換 2. 擺放一個學生喜愛(肉乾)與一個不喜愛(小黃瓜)的物品於桌上 3. 擺放對應之圖片於溝通簿上 	5 分鐘	實作評量： 能移動距離，撕下圖片，並移動拿給教師，完成物品兌換	增強物圖片、溝通簿、增強物
3-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一)區辨喜愛與不喜愛的圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現兩項物品，吸引學生注意力 2. 學生給予正確(喜愛物品)的圖片，教師給予對應的物品 3. 學生給予不正確(不喜愛物品)的圖片，教師給予對應的物品 4. 學生出現負向反應時，教師進行「錯誤矯正」程序 <ol style="list-style-type: none"> (1)示範：輕拍正確圖片，吸引學生看圖卡 (2)提示：把張開的手靠近正確圖片 (3)學生拿取正確圖片後，給予口頭讚美，但不給予增強物 (4)轉換：老師示範拍拍手或摸摸頭，並且學生跟著做，以切斷鏈結 	10 分鐘	實作評量： 能選擇正確物品的圖片	增強物與不喜愛物品圖片、溝通簿、增強物與不喜愛物品

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	(5)重複：用兩件物品引誘，學生給予正確圖片，給予物品並讚美 5. 反覆練習，直至學生會從二者之間區辨出想要的物品，並交給教師進行物品兌換			
3-1 3-2	(二)區辨喜愛與喜愛的圖片 1. 呈現兩項物品(葡萄乾、肉乾)，吸引學生注意力 2. 學生拿取任一物品的圖片給教師 3. 教師進行符合檢驗：暗示學生可以拿走增強物，盤子拿到學生面前，並說「好棒！拿走它吧！」 4. 學生手伸向正確的物品，給予口頭讚美並讓它將物品拿走 5. 學生手伸向不正確的物品，阻止學生接近該物，並進行「錯誤矯正」程序 (1)示範：輕拍正確圖片，吸引學生看圖卡 (2)提示：把張開的手靠近正確圖片 (3)學生拿取正確圖片後，給予口頭讚美，但不給予增強物 (4)轉換：老師示範拍拍手或摸摸頭，並且學生跟著做，以切斷鏈結 (5)重複：用兩件物品引誘，學生給予正確圖片，給予物品並讚美 6. 反覆練習，直至學生會從二者之間區辨出想要的物品，並交給教師進行物品兌換	15 分鐘	實作評量： 能將選擇物品的實體與圖片進行配對	增強物圖片、溝通簿、增強物
3-1 3-2	三、綜合活動 1. 教師呈現增強物，以建立溝通情境 2. 進行評量：教師呈現兩個學生喜愛的增強物，學生能拿取圖片，並將圖片拿給教師後，能選擇相對應之物品 3. 根據學生表現給予增強	10 分鐘	實作評量： 能將選擇物品的實體與圖片進行配對	增強物圖片、溝通簿、增強物
	【第三節課結束】			
3-1	【第四節課】 一、引起動機 1. 複習上一節課學習目標：選擇合適的圖	5 分鐘	實作評	增強物圖片、

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
3-2	片，並將圖片拿給教師 2. 呈現增強物，以吸引學生注意力 3. 擺放溝通簿於桌上，溝通簿內外皆有增強物圖片，簿外還需放有「我要」圖片、句條		量： 能將選擇物品的實體與圖片進行配對	溝通簿、增強物
4-1 4-2	二、發展活動 (一)固定「我要」圖片於句條上 1. 將「我要」圖片固定在句條左方 2. 等待學生將圖片拿給教師時，教師以肢體方式引導學生將圖片放在句條「我要」圖片的旁邊 3. 教師引導學生將句條撕下，並交給教師 4. 教師一手指著句條上的圖卡，並唸出給學生聽 5. 反覆練習，直到學生能獨立將增強物圖片放在「我要」圖片旁邊，並撕下句條給教師完成物品兌換	10 分鐘	實作評量： 能將圖片放在我要圖片旁邊 實作評量： 能撕下句條	增強物圖片、「我要」圖片、溝通簿、增強物
4-1 4-2 4-3	(二)操作「我要」圖片 1. 教師將「我要」圖卡移至溝通簿左方 2. 學生手伸向增強物圖片時，教師肢體提示學生先拿「我要」圖片，並黏貼至句條上 3. 學生於句條上黏貼「我要」及增強物圖卡，並撕下句條，交給教師 4. 若學生放錯圖片位置順序時 (1)教師將句條重新放回溝通簿上，待學生自行矯正錯誤 (2)持續放錯時，教師將句條上圖片放回溝通簿上，並肢體提示學生先拿「我要」圖卡且放在正確位置上 5. 教師拿到句條後，一手指著句條上的圖	15 分鐘	實作評量： 能黏貼我要與增強物圖片於句條上，並撕下句條	增強物圖片、「我要」圖片、溝通簿、增強物

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	<p>卡，並唸出給學生聽</p> <p>6. 反覆練習，直到學生能獨立將「我要」及增強物圖片放在句條正確位置上</p> <p>7. 學生精熟後步驟練習時，教師唸完「我要」後停頓，等待學生唸出下一個字(鼓勵學生唸出)</p>			
4-1 4-2 4-3	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師呈現增強物，以建立溝通情境</p> <p>2. 進行評量：教師呈現增強物，學生能將「我要」及增強物圖片黏貼在句條上，並撕下句條，交給教師</p> <p>3. 根據學生表現給予增強</p>	10 分鐘	實作評量： 能黏貼我要與增強物圖片於句條上，並撕下句條	增強物圖片、「我要」圖片、溝通簿、增強物
【第四節課結束】				
【第五節課】				
4-1 4-2 4-3	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上一節課學習目標：能將「我要」及增強物圖片黏貼在句條上，並撕下句條，交給教師</p> <p>2. 呈現增強物，以吸引學生注意力</p> <p>3. 擺放溝通簿於桌上，上頭放有增強物與我要圖片</p>	5 分鐘	實作評量： 能黏貼我要與增強物圖片於句條上，並撕下句條	增強物圖片、「我要」圖片、溝通簿、增強物
5-1 5-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一)零秒耽擱問句</p> <p>1. 教師提問：「你要什麼？」，同時指著「我要」圖片</p> <p>2. 學生能將「我要」及增強物圖片黏貼在句條上，並撕下句條，交給教師</p> <p>3. 教師將句條轉向學生，唸出句子(或鼓勵學生唸出句子)</p> <p>4. 反覆練習 1-3 步驟，直到學生聽到問句後，能在手勢提示下，於一秒內將「我要」</p>	10 分鐘	實作評量： 能使用句條回答問句	增強物圖片、「我要」圖片、溝通簿、增強物

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	及增強物圖片黏貼在句條上，並撕下句條，交給教師			
5-1 5-2	(二)增加時間間距 1. 教師提問：「你要什麼？」 2. 教師等待一至兩秒，在指向「我要」圖片 3. 學生能將「我要」及增強物圖片黏貼在句條上，並撕下句條，交給教師 4. 教師將句條轉向學生，唸出句子(或鼓勵學生唸出句子) 5. 反覆練習 1-4 步驟，直到學生聽到問句後，能獨立將「我要」及增強物圖片黏貼在句條上，並撕下句條，交給教師	15 分鐘	實作評量： 能使用句條回答問句	增強物圖片、「我要」圖片、溝通簿、增強物
5-1 5-2	三、綜合活動 1. 教師呈現多個增強物，以建立溝通情境 2. 進行評量：教師提問「你要什麼？」，學生能將「我要」及增強物圖片黏貼在句條上，並撕下句條，交給教師，以回答教師問題 3. 根據學生表現給予增強	10 分鐘	實作評量： 能使用句條回答問句	增強物圖片、「我要」圖片、溝通簿、增強物
	【第五節課結束】			
	【第六節課】			
5-1 5-2	一、引起動機 1. 複習上一節課學習目標：學生能將「我要」及增強物圖片黏貼在句條上，並撕下句條，交給教師，以回答教師問題 2. 桌上放置一個神祕箱，內放有學生熟悉的物品 3. 擺放溝通簿	5 分鐘	實作評量： 能使用句條回答問句	增強物圖片、「我要」圖片、溝通簿、增強物
6-1 6-2	二、發展活動 (一)回答評論性問題 1. 教師製造一情境(例：從神祕箱內拿出一物品)，並提問「你看到什麼？」，並且手指向「我看到」圖片 2. 學生能撕下「我看到」與物品圖片，黏貼於句條上，並撕下句條給教師 3. 教師將句條轉向學生，唸出句子(或鼓勵學生唸出句子)，並提供口頭增強	10 分鐘	實作評量： 能使用句條回答問句	神祕箱、多種物品、開頭語圖片、物品圖片、溝通簿
6-1	(二)區辨不同開頭語	10 分鐘	實作評	神祕箱、多種

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
6-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通簿上左方放有兩個開頭語圖片，右方放有幾個熟悉物品圖片 2. 教師拿出一物品(積木)，且提問「你看到什麼？」 3. 學生能撕下「我看到」與物品圖片，黏貼於句條上，並撕下句條給教師 4. 教師將句條轉向學生，唸出句子(或鼓勵學生唸出句子)，並提供口頭增強 5. 教師一一拿出其他物品(如：茶杯、水壺)，反覆練習 1-4 步驟 6. 教師拿出積木跟拼圖，改提問「你要什麼？」 7. 學生能撕下「我要」與物品圖片，黏貼於句條上，並撕下句條給教師 8. 教師將句條轉向學生，唸出句子(或鼓勵學生唸出句子)，並提供增強物 9. 嘗試提問其他問題(如：你聽到什麼?)，以擴充對問句的理解 		量： 能使用句條回答問句	物品、開頭語圖片、物品圖片、溝通簿
6-1 6-2 6-3	<p>(三)主動請求或評論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將多個學生熟悉的物品擺放於前方，並提問「你看到什麼？」或「你要什麼？」後停頓一下 2. 學生能主動請求某項物品 3. 教師回饋 4. 重複 1-3 步驟，直到學生能在「你看到什麼？」或「你要什麼？」提問下，主動請求某項物品 5. 重複 1-3 步驟，但第 1 步驟提問方式褪除至「喔～什麼？」。反覆練習此步驟，直到學生能主動請求某項物品 6. 重複 1-3 步驟，但第 1 步驟提問方式褪除至「喔～」。反覆練習此步驟，直到學生能主動請求某項物品 7. 重複 1-3 步驟，但第 1 步驟褪除至無提問。反覆練習此步驟，直到學生能主動請求某項物品 	5 分鐘	實作評量： 能主動使用句條進行評論	神祕箱、多種物品、開頭語圖片、物品圖片、溝通簿
6-1 6-2	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師擺放多個物品在學生能看見的地方 	10 分鐘	實作評量：	神祕箱、多種物品、開頭語

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
6-3	2. 進行評量：學生能使用溝通簿主動評論 3. 根據學生表現給予回饋		能使用句條回答問句或主動進行評論	圖片、物品圖片、溝通簿
【第六節課結束】				

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
能進行物品兌換 1-1 看見增強物時，能獨立拿取圖片 1-2 能獨立將圖片伸向溝通者 1-3 能獨立將圖片放在教師手中，以完成物品兌換	1. 學生能在看見增強物後，獨立拿取增強物圖片，並將圖片交給教師，以完成物品兌換之動作。	
能移動距離完成圖片兌換 2-1 能從溝通簿上撕下圖片後進行物品兌換 2-2 能行進與教師間的距離，以完成物品兌換 2-3 能行進與溝通簿、教師間的距離，以完成物品兌換	1. 學生能走到放溝通簿的地方，從溝通簿上拿下圖片，去找教師，並將圖片交給教師，以完成物品兌換之動作。	
能區辨多張圖卡完成圖片兌換 3-1 能選出適當的圖片，以完成物品兌換 3-2 能拿取與圖片對應的物品	1. 學生能在溝通簿上選擇適當的圖片，並交給教師，以完成物品兌換之動作。	
能使用句條表達 4-1 能將圖片貼在句條上對應位置 4-2 能撕下句條，以完成物品兌換 4-3 能唸出句子	1. 學生能將開頭語及物品圖片黏貼在溝通簿句條正確的位置上。 2. 學生能撕下句條，並交給教師，以完成物品兌換之動作。	
能回答「你要什麼」之問句 5-1 當聽到「你要什麼」的問句時，能將圖片貼在句條上對應位置 5-2 當聽到「你要什麼」的問句時，能撕下句條，以完成物品兌換	1. 學生能將開頭語及物品圖片年在溝通簿句條正確的位置上。 2. 學生能使用溝通簿之句條來回答「你要什麼？」之問句。	
能主動評論 6-1 能選出適當的開頭語圖片 6-2 能將圖片貼在句條上對應位置，以	1. 學生能使用溝通簿之句條來回答教師提問問句。 2. 學生能使用溝通簿來主動對所	

具體目標	評量方式	備註
回答問句 6-3 能主動使用句條說出「我看到…」 、「我聽到…」等語句	見事物進行評論。	

伍、教學說明（含特色）與注意事項

- 一、本課程圖片兌換溝通系統的教學是藉由安排情境，並提示個體使用協助性符號（照片或其他視覺圖片）來兌換想要的物品（食物、飲料、玩具等）。
- 二、本課程除了在課堂上結構性的訓練情境之外，日常生活中仍需進行此課程目標行為之練習，教師在課程時間之外則可創造許多機會引起學生進行主動的請求。
- 三、本課程須在學生有拿取物品動機出現時才可開始進行教學，故課程開始前，需進行學生之增強物調查，找出學生喜愛與不喜愛的物品為何，才能夠開始課程。
- 四、本課程中常會因學生獲得飽足或其它因素會降低對原本增強物的喜好，導致課程中因無動機出現而無法繼續教學。因此教學時，除要了解受試者所喜愛的增強物外，也要隨時改變增強物的種類，以維持學生的學習動機。

陸、參考文獻

教育部。特殊需求領域課程大綱。取自

http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/special.html

許耀分（2003）。圖片兌換溝通系統教學對增進自閉症學生自發性使用圖片溝通行為之

研究（未出版之碩士論文）。台北市立師範學院身心障礙教育研究所，台北市。

董愉斐（2005）。應用圖片兌換溝通系統教學法增進自閉症兒童主動溝通行為之研究（未

出版之碩士論文）。國立屏東教育大學特殊教育研究所，屏東市。

羅汀琳（2004）。圖片兌換溝通系統對中度自閉症學生溝通行為成效之研究（未出版之

碩士論文）。國立高雄師範大學特殊教育研究所，高雄市。

Frost, L., & Bondy, A. (2002). The picture exchange communication system training manual.

Pyramid Educational Products, Incorporated.

柒、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
<p>【第一階段】 學生在協同者的肢體協助下，拿取放置在桌上的圖片。</p>	<p>【第二階段】 學生看到增強物後，前往溝通簿上撕下圖片，並拿給教師。</p>
	
<p>【第三階段】 學生區辨喜愛與不喜愛的物品。</p>	<p>【第四階段】 學生撕下句條並交給教師後，教師唸出句條上的句子，學生手指著圖片。</p>

附件一 評量紀錄表

圖片兌換溝通行為觀察次數紀錄表

階段一 物品兌換

學生：_____ 記錄者：_____ 地點：_____ 日期：_____

次數	行為目標			達成目標
	拿起圖片	交給研究者	放開圖片	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
通過率				

附註：

1. 「○」代表獨立完成，「△」代表需要協助
2. 三個標的行為皆為「○」，表示通過目標行為一次，以「V」表示

圖片兌換溝通行為觀察次數紀錄表

階段二 擴充自發性能力

學生：_____ 記錄者：_____ 地點：_____ 日期：_____

階段	次數	行為目標			達成目標	通過率
		從溝通簿撕下圖片	交給研究者	距離(步)		
受試者 與研究 者的距 離	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
	10					
受試者 與溝通 簿的距 離	11					
	12					
	13					
	14					
	15					
	16					
	17					
	18					
	19					
	20					

附註：1. 「○」代表獨立完成，「△」代表需要協助

2. 三個標的行為皆為「○」，表示通過目標行為一次，以「V」表示

圖片兌換溝通行為觀察次數紀錄表

階段三 區辨訓練

學生：_____ 記錄者：_____ 地點：_____ 日期：_____

階段	次數	行為目標		增強物名稱		達成目標	通過率
		從溝通簿撕下圖片	交給研究者	Y or N			
喜歡 與 厭惡	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
喜歡 與 喜歡	11						
	12						
	13						
	14						
	15						
	16						
	17						
	18						
	19						
	20						

附註：1. 「○」代表獨立完成，「△」代表需要協助

2. 三個標的行為皆為「○」，表示通過目標行為一次，以「V」表示

圖片兌換溝通行為觀察次數紀錄表

階段四 句型結構

學生：_____ 記錄者：_____ 地點：_____ 日期：_____

次數	行為目標				增強物 名稱	達成目標
	「我要」放在 句帶左邊	「圖卡」放在 句帶右邊	撕下句帶	交給研究者		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
通過率						

附註：

1. 「○」代表獨立完成，「△」代表需要協助
2. 四個標的行為皆為「○」，表示通過目標行為一次，以「V」表示

圖片兌換溝通行為觀察次數紀錄表

階段五 反應性語言訓練

學生：_____ 記錄者：_____ 地點：_____ 日期：_____

次數	行為目標		達成目標
	延宕間隔	回答問題	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
通過率			

附註：

1. 「○」代表獨立完成，「△」代表需要協助
2. 二個標的行為皆為「○」，表示通過目標行為一次，以「V」表示

圖片兌換溝通行為觀察次數紀錄表

階段六 自發性反應訓練

學生：_____ 記錄者：_____ 地點：_____ 日期：_____

次數	「我要」及「我看到」句型		達成目標
	開頭字卡	圖片	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
通過率			

附註：

1. 「○」代表獨立完成，「△」代表需要協助
2. 二個標的行為皆為「○」，表示通過目標行為一次，以「V」表示