

# 101 年度特殊教育教學示例

## 國小身心障礙教育國語文教學設計—複句中的關聯詞語

嘉義市嘉北國小 趙乃佳老師

### 壹、設計理念

根據過去許多閱讀理解的教學研究，如何擷取整篇文章重點往往是閱讀理解教學的重點。不過，在實際教學現場，筆者發現，許多學生卻連基本的句子都無法做正確的理解。也就是說，在句意的理解上，閱讀障礙的兒童已經出現了困難。要掌握整篇文章的大意，首要能理解句子的意義，才能根據上下接續的句子進而推測文章大意。因此，對句子的理解也應該成為閱讀理解教學的重點之一。造成閱讀障礙學童在閱讀句子的困難究竟是在閱讀歷程的哪個步驟呢？

閱讀歷程可分為認字與理解兩部分。在理解的歷程中，需要具備文體的知識以及分辨主要訊息的能力。因此，對句子的理解，除了需要有字彙的知識，還需要能分辨重要的訊息。閱讀障礙的兒童除了缺乏對關鍵語詞的理解之外，對句子當中的詞與詞間的關係連結所形成的命題亦有相當的困難。他們常無法藉由詞語組合所形成的意涵，推論句子主要傳達的訊息，致使無法理解句子所表達的正確意義。

目前，國語文教學偏重認字識詞，針對閱讀困難的學童的教學研究亦多著重於篇章大意，在句型的教學方面尚未有足夠的研究成果，普通教材亦未能有系統的呈現。一般學童多能由教材所提供的例句當中，瞭解到語法句型的規則，然而閱讀障礙的學生則有此項困難。因此，筆者希望能透過有系統的句型教學方式，提升他們對句子理解的能力。

### 貳、教學分析

#### 一、教材分析

##### (一) 教材內容

句子是文章最基礎的單位，也是文章的重要成份。而學生要能理解句子的意義，就需要透過語法教學，認識句子的結構，增進接收及思考語文訊息的能力。句型的結構一般可分為單句、複句、特殊句，根據蔡米凌（1997）的研究，三年級的學童在複句的錯誤情形最嚴重。所以，連接分句與分句之間語法邏輯關係的複句，應該成為句型教學的重要內容。

對於閱讀障礙的學生而言，不同的「關聯詞語」所形成的多種複句句型，容易產生混淆。但是，在複句當中扮演關鍵語詞的「關聯詞語」，除了能顯示句子間的邏輯語義關係，也能接續段落與段落間所表露的訊息，它的重要性可說是不言而喻。因此，在閱讀文章的時候，如能理解「關聯詞語」，就能增加對句意的理解，也能體會作者的情感和情感。

以「關聯詞語」表示分句間關係的類型，常分為：並列、承接、遞進、選擇、因果、轉折、條件、目的及假設等九類。其中，並列、承接及轉折是南一、康軒及翰林版本教材一至三年級出現較多的句型（林綠芬，2004）。此份教學示例即先針對學童最感困難的「轉折複句」做教學活動設計。

「轉折複句」表示的關係是，在一組句子中，後面的句子在接續前面句子的時候，在語意上做了一個轉折，使前、後句的意思形成相反或相對。將三年級康軒版的教材整理後，「轉折」關係的「關聯詞語」有：「雖然……但是」、「雖然……卻」、「雖然……可是」、「雖然……還是」、「不僅（沒或不）……反倒」、「不過」、「然而」、「可是」、「但是」、「只是」、「卻」。

上述關聯詞語中，「不僅（沒或不）……反倒」這一詞語有兩點需要注意。第一點，在康軒版三上的教材中「傘不僅沒少，反倒多了好幾把呢！」，是將之歸類為轉折關係，但有些版本卻將之歸於遞進關係。第二點，在康軒版三上的教材中提及此詞語之時，並未將「不僅（沒或不）……反倒」的「沒」當作關聯詞語組中的成份。但是仔細對照轉折複句前後句之間的邏輯關係時，在將「沒」放入關聯詞組中時，兩分句間的對應才較趨近於相反的關係。再者，如此的方式才不會讓學生在之後學到遞進複句「不僅……還」的時候，容易產生混淆。所以在此教學示例，筆者是將「不僅『沒或不』……反倒」視作代表轉折關係的關聯詞語。

就句法結構來分析的話，我們需注意的是，這些關聯詞語在語意上雖然都表示轉折的關係，但它們在句子的位置卻不盡相同。包含「雖然」的關鍵詞語，「雖然」的位置需放置於複句中前分句的開端；可與「雖然」結合的「但是」、「可是」及「不過」、「然而」等則常需放置於後分句的開端，主語之前；「卻」和「還是」就必須放置在主語之後。

就語用層面來看，「轉折複句」應用在前分句所描述的情境，與後分句所接續表達的情境有極大的差異。也就是說，在前、後分句描繪的語言情境是迥異的對應關係之時，才會使用表示轉折關係的關聯詞。

## （二）教學內容：

依據三維語法理論，一個具體的句子是句法、語意及語用的結合體。這個觀點可說是許多教學研究及現行教材出版者沒有注意到的新視角（黃慧美，2010）。

有關閱讀障礙方面的研究顯示，語法技能與閱讀理解有相關。現行國語文教材的句型教學活動，多數在於強調句型的結構，即使標示出了句型的關鍵詞語，也未能進一步說明分句之間的關係，以及是什麼樣的語境才會應用到。如果教材所提供的例句教學，焦點多集中在句法層面的模仿，而忽略語意及語用層面的指導，我們知道，對許多在類化能力上有所限制的學障學童來說，不同的句型所欲傳遞的訊息並無太大的差異，更遑論句型理解甚至句型應用的能力了。綜合上述，句型教學的架構應從句法、語意、語用三層面來著手。

首先，句法的教學重點在於句子的結構。表示轉折關係的關聯詞語還分為單關聯詞語與前、後分句皆有關聯詞語的雙關聯詞語。所以，除了教導學童認識代

表轉折關係的關聯詞語包含了哪些，更需要指導他們關聯語詞在句子中的位置。

在語意能力培養的層面，瞭解關聯詞語意義的學習活動是最基礎的訓練。不過，詞語間的結合所形成的句子，句子與句子之間的對應關係，卻是掌握文義的重要關鍵。根據研究，低閱讀能力的學生在閱讀時會做較少的推論，而推論能力卻是閱讀歷程中一種較高層次的技能（林寶貴，錡寶香，2000）。引導學童釐清分句之間的邏輯關係，培養聯結前、後句話之訊息後能立即推論的能力，亦成為此單元極為重要的教學目標。

句型教學的最後目標是運用句型來表情達意。學習障礙的學生在語言的表達及接收或語言結構的形成及運用都有困難。這些學生在口語表達時常只能應用單獨的句子，無法顧及句子與句子之間連結後所形成的整體性意義或更深層的含意，因而較少使用連接詞來聯繫前後句（錡寶香，2003）。相關研究亦指出，口語運作能力能有效預測閱讀理解能力（林寶貴，錡寶香，2000）。低閱讀能力學童在口語述說的表現中出現詞彙錯用、詞序顛倒或子句顛倒、前後子句關係混淆不清等錯誤的次數皆遠高於一般學童（錡寶香，2001）。語言需要語法作為骨架支撐，語意作為血肉，語用則附予其生命，三者結合才能形成一個有機體。因此，較為適當的做法是，老師應藉由情境導入，來描述一件事情、一個人或一件物品，引導學生能在不同的語境中使用適當的關聯詞語，完成句子。

在教學時應該注意的，雖然句型的教學一次應該只教一種句型，但是，在同一階段只教授一次是不足的，尤其是語意的邏輯學習及表達應用。在教授過兩種以上的句型後，教學時就需將之前教過的句型作為反例，以加強培養學童在區辨句型中語意邏輯的能力。另外，在課堂中所舉出的練習題目，也是使用該年級的教材內容，已學過的句子可讓學生複習，未學過的句子就可以當成預習。

### （三）自編教材說明

依據教學目標所設計的活動中，需以紙筆來做評量的部分，於下逐頁提出更清楚的說明，以助於閱讀者瞭解。

透過作業單 1 的例子，除了簡述轉折句型使用的時機，也帶入語法的概念，同時亦呈現出轉折句型的定義，增進學生對轉折句型的認識。經由作業單 2，老師帶領學生認識前後文句之間的邏輯關係，也就是依據前句的意思，推論後句的意思。然而，在作業單 3 的題目中，轉折關聯詞的出現，會使得前後文句的邏輯關係有了轉折。因此作業單 2 及 3 的練習，能使學生對於轉折關聯詞所連接的前後文句之關係能認識的更清楚。

在具備轉折句型的概念之後，為提升學生對於關聯詞的敏銳程度，作業單 4 提供找出關聯詞的練習活動。一般閱讀能力者在閱讀時即能由文字訊息的連結在腦中形成有意義的圖像，或依照語言情境而適當表達訊息的內容。因此，在作業單 5，藉由學生依據圖像所傳達的意思，與文字訊息做配對的活動中，能再次強化他們對轉折句型語意方面的理解。在作業單 6、7 中，則進到語法能力的提升。依據所提供的語言情境，學生需選擇不同的轉折關聯詞，放入句子中正確的位置。然而，要學生自己寫出轉折句子是困難度比較高的，所以如果學生能將轉折

句子重新做正確組合，表示他們對轉折句型的語法及語用已較能夠掌握。

## 二、學生分析

本教學設計的目的是在幫助國小學童理解句型內容，由於資源班學生以學習障礙為主要服務的類型，是以此教學示例的教學對象為學習障礙的學生，但他們的障礙情況與先備能力卻有所不同。

小元(化名)是三年級學生，學習障礙，認字、書寫及閱讀理解能力有困難。識字量少，對字詞的長期記憶提取有困難，容易混淆字型、字義，常有錯別字。詞彙理解有困難，閱讀文章後，無法說出課文大意。

小欽(化名)是三年級學生，學習障礙，識字量尚可，理解有困難。聽覺理解方面，常無法掌握他人對話內容的重點，與他人互動時常答非所問，尤其是無法意識到句子裡的隱含意義，或講者真實的意圖。文字理解方面，雖然會朗讀文章，但對詞語的意義常不了解，或甚至會對句子的意義產生過度聯想，而表達出離題的內容。

小智(化名)是三年級學生，學習障礙，認字、書寫及閱讀理解能力有困難，注意力不足。識字量少，對字詞的長期記憶提取有困難，容易混淆字型、字義。仿寫速度緩慢，獨立書寫出文字有極大困難。閱讀文章後，無法說出課文大意。對訊息的反應迅速，也能作適當推理，但接收訊息的時間常很短暫，以致於常在未聽到完整的訊息之下就作出不正確的反應，亦常分心於其他事物。

## 三、教學方法分析

### (一) 直接教學法

句型教學的原則由關聯詞語意難易度來規劃教學進程，應採一系列的統整活動，一次只練習同一類型的關係複句。一般學生能藉偶發學習就可以學習到的學習目標，學習障礙學生卻需要透過有系統的、直接明確的教學模式。

Lerner 和 Kline (2006) 指出，直接教學的應用包含幾項歷程：(1) 將學習工作分析為較小的步驟；(2) 隨時探測學生的習得狀況；(3) 提供學習結果的回饋；(4) 提供圖示或圖表增進學生的理解；(5) 提供充分的獨立練習機會。

胡永崇 (2006) 依直接教學法的原理提出對學習障礙學生幾點教學應用：

#### 1. 教學前

(1) 設定最實用的教學目標；(2) 評估學生已知與未知；(3) 每事教(4) 結構化、細部化、系列化分析待學習的目標；(5) 設定具體的、可觀察的、可數據化的教學目標。

#### 2. 教學中

(1) 將教學內容直接對學生作明確的教學—先教再問，先教再考；(2) 直接指導學生正向的及具體的做法；(3) 採用最有效的教學方法；(4) 教學過程由教師主導；(5) 同一時間只針對一項教學目標進行教學；(6) 注意學生的精熟習得；(7) 充分的及適當的練習；(8) 充分的教學及專注學習之時間；(9) 及時的回饋與增強。

### 3. 教學後

(1) 時時實施「評量-教學-再評量」的機制；(2) 依學生學習進步情形調整教學；(3) 將學生的進步情形數據化及圖示化；(4) 持續性的複習-持續性的再教學；(5) 直接評量原理之應用。

以「關鍵詞語」教學為例，一般學生可能藉由例句教學的活動中就能發現語法的規則性，然而，有閱讀困難的學童，在缺乏知識基礎、學習策略、類化能力等情況下，由老師主導進行有系統的教學內容的直接教學法，應該是最適當的教學方法。

#### (二) 情境教學法

在教學中，教師根據教學內容，與學生共創的一種能激起學生情緒的學習場景的教學法。情境教學的特點在於將言語、形式、情景融為一體，把理念寓於其中。其方法一般可以分為：用生活顯示情境、利用實物演示情境、用音樂薰染情境、靠圖畫照片顯示情境、透過角色扮演體會情境（林綠芬，2004）。

語言的功能常因情境的不同發生變化，因此聯繫情境下的句型教學，藉由情境而能將詞、句之間的關係有機的連結了起來。對閱讀困難的學童而言，利用圖片提供語言情境或是透過圖片與句子配對的學習模式，這種將訊息視覺化的方式，有助於他們掌握句子之間的對應關係，增進對句子的理解。

在此教學示例中，所提供的情境是採用圖畫的方式來呈現。情境分述如下：夏天吃冰、夏天吃火鍋、天冷卻穿短袖上衣、受傷流血卻哈哈大笑、身材胖胖的卻跑很快、看到針筒卻笑了及小螞蟻搬重物……等。

#### (三) 教學活動設計原則

##### 1. 遊戲

句型教學若只限於反覆練習，勢必枯燥乏味，如能運用遊戲活動定能增加學童的學習興趣，但需留意遊戲活動的目的與所欲達成教學目標是否一致。

在此單元可以運用的活動有幾項。例如：利用有趣的活動名稱，如「小偵探大發現」「小偵探來推理」等來吸引學童的注意力。「在哪裡」的活動中，可以模仿撲克牌的玩法，用洗牌的方式將關聯詞卡隨機發給學童，然後讓他們依正確的用法放置於黑板上例句的位置。或是，找「誰是好朋友」的方式，學童拿到雙關聯詞卡時，去尋找拿到同一詞語組合的同伴，成為一組，人數最多的一組獲勝。「選邊站」的活動，就是讓學童先把關聯詞卡於黑板上正確分類貼好，在老師說明一個語言情境或呈現情境圖卡之後，以有韻律的節奏發號口令「請一作答！」，學童即跳躍到應使用的關聯詞卡面前。

##### 2. 訊息空白 (Information Gaps)

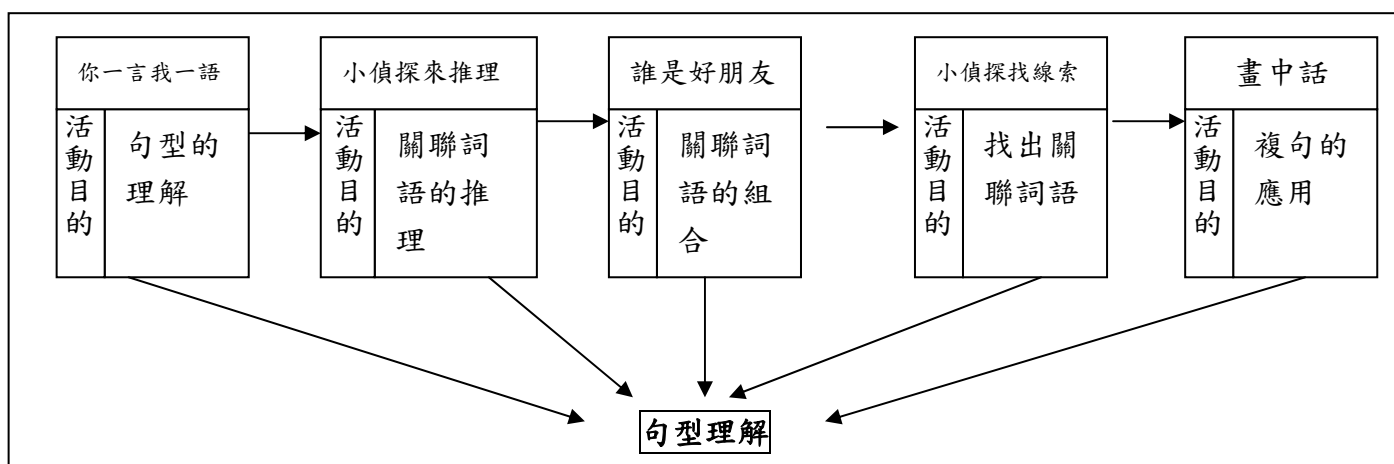
我們知道，在閱讀一段文字時，都有許多未詳盡說明的訊息在內，需要靠讀者自行去發現其中隱藏的語意與概念。也就是說，讀者於閱讀理解的過程中，運用推論去彌補語意間所遺漏的訊息，同時建構訊息間的關係，閱讀才能成為有意義的表徵（林慧芳，2002）。因此，運用「訊息空白」的概念，能讓學童為了要填補缺失的字彙，而需整合前後文章，依據語境、脈絡及知識經驗，建構完整的

意義，才能理解所閱讀的文本（林寶貴、錡寶香，2000）。以此原則設計的教學活動，除了能引起學生參與的興趣，亦有助於訓練他們的歸納及推理能力（白麗娜，2000）。在句型的結構或是推理訓練的學習活動中就可以運用這個概念。

### 3. 多媒體

在課堂中運用電子白板，除了能使學童透過操作增加學習的興趣，更能提升他們的專注力。在「關聯詞語的組合」中，就能讓學生將順序散亂的詞語重組為有意義的完整句子，操作的學習亦能加深他們對句子結構的印象。

## 四、課程概念架構圖



## 參、教學活動設計

單元名稱	轉折句型	適用年級	資源班
課程名稱	複句中的關聯詞語	教學時間	160 分鐘
設計者	趙乃佳老師	教材版本	康軒版國語三年級
指導老師	陳麗圓教授、秦麗花教授		
教學準備	電子白板、長短條、圖卡、詞卡、學習單		
教學目標	1. 能理解轉折句中關聯詞語的意義。 2. 能理解轉折複句的句型。 3. 能找出轉折複句的關聯詞語。 4. 能理解及應用複句。		
能力指標/學習指標(幼教、特教)		具體目標	
2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼神注視、專心聽等。		1-1 能聆聽他人說話的內容。	
3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型說出內含的關鍵訊息		1-2 能說出關聯詞語的意義或近義詞。	
		2-1 能了解轉折句型的用法	
		2-2 能將關聯語詞放置於轉折複句的正確位	

3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息	置。			
5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型	3-1 能找出轉折句型的關聯語詞。			
5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思	3-2 能將轉折句型中的關聯語詞做正確組合。			
5-2-7-2能依不同情境選擇或運用適合的字詞或句子	4-1 能將句子與情境圖卡做配對。			
5-2-14-3能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息	4-2 能依轉折前分句的意思，推論找出後分句。			
6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識	4-3 能依情境選擇關聯詞語造出轉折複句。			
6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句				
6-2-6-3 能正確使用連接詞完成句子				
<b>融入議題與能力指標</b>		<b>十大基本能力/六大能力(幼教)</b>		
<b>領域/議題</b>	<b>能力指標</b>			
綜合活動	1-3-1-4 能接納他人合理的想法	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題		
社會領域	3-3-1-1 依自己的觀點，將某一組事物，依照合理邏輯進行分類			
環境教育	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。			
<b>能力指標</b>	<b>教學內容</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>	<b>具體目標</b>
2-2-2-3	<p style="text-align: center;"><b>【第一節】句型的理解</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 看圖說話：</p> <p>(1)教師呈現夏天圖片請小朋友說明情境，並於黑板上寫「天氣很熱」</p> <p>(2)老師請學生說說看可能想吃的東西</p> <p>(3)老師將學生說的語詞寫在黑板上，並用因果句表示「天氣很熱，所以○○想吃○○。」</p>	5分	觀察	1-1

2-2-2-3	二、發展活動：		
5-2-1-2	2. 聽我說	7 分	觀察
5-2-14-3	(1)老師：「但是如果有人想的和大家不太一樣，他 <span style="border: 1px solid black;">想</span> 吃……（例：火鍋、烤肉等冬天常吃的食物）」在黑板寫上語詞，教師問：「這時候，我應該要怎麼說呢？」		1-1
6-2-6-1	(2)老師：「我可以說，『天氣很熱， <span style="border: 1px solid black;">但</span> <span style="border: 1px solid black;">是</span> 他 <span style="border: 1px solid black;">想</span> 吃火鍋。』」同時將一組關聯詞卡放在正確的位置。		1-2
	(3)老師：「我也可以說，『天氣很熱，他 <span style="border: 1px solid black;">卻</span> 想 <span style="border: 1px solid black;">吃</span> 火鍋。』」陸續運用所有的轉折關聯詞造句並同時將關聯詞卡展示於黑板上。		2-1
	老師：「我還可以說， <span style="border: 1px solid black;">雖然</span> 天氣很熱， <span style="border: 1px solid black;">但是</span> 他 <span style="border: 1px solid black;">想</span> 吃火鍋。」	20 分	2-2
	老師：「我還可以說，天氣很熱， <span style="border: 1px solid black;">然而</span> 他 <span style="border: 1px solid black;">卻</span> 想 <span style="border: 1px solid black;">吃</span> 火鍋。」		
	<a href="#">教學影片\老師解說</a>		
3-2-1-3	3. 你一言我一語		
3-2-2-7	(1)老師：「現在請小朋友也來說說看」		觀察、
5-2-7-2	(2)老師請學生輪流說。老師先說出前面的分句並指著關聯詞：「天氣很熱， <span style="border: 1px solid black;">但是</span> ……」讓學生跟著說出前句，並且造出後句。		口語、
6-2-6-1	(3)老師複誦學生說的句子，並予以肯定或更正。		實作
	(4)老師做出結論：「前面分句的意思和後面分句相反，或差很大的時候，我們就會用到這些關聯詞」	8 分	2-1
	(5)老師用圖卡轉換情境為「冬天」，如同上述步驟，並盡量指導小朋友運用不同的轉折關聯詞來造句。例子		2-2
6-1-2-3	「天氣很冷， <span style="border: 1px solid black;">不過</span> 我 <span style="border: 1px solid black;">卻</span> 想 <span style="border: 1px solid black;">吃</span> 冰。」		3-2
6-2-6-3			
	三、綜合活動		
	(1)老師拿出作業單1帶領學生閱讀指導語		紙筆、
			口語、
			1-2
			2-1



	<p>(2)老師請小朋友依據提示，將關聯詞填入空格當中</p> <p>(3)老師請小朋友輪流唸出所填寫的句子，並檢討正確答案。</p> <p>(4)請小朋友記錄答對的題數比率</p> <p style="text-align: center;"><b>【本節結束】</b></p>			2-2
<p>2-2-2-3</p> <p>3-2-1-3</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-6-1</p>	<p style="text-align: center;"><b>【第二節】關聯詞語推理與組合</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 溫故知新</p> <p>(1) 老師展示情境圖卡，複習一個含關聯詞的句子，並同時展示關聯詞卡</p> <p>(2) 請學生回答還可以怎麼說，老師接著展示關聯詞卡</p>	5 分	口語	<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-2</p>
<p>3-2-2-7</p> <p>5-2-7-1</p> <p>5-2-7-2</p> <p>5-2-14-3</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>1. 小偵探來推理</p> <p>(1)依國語文教材中的句子為例，老師在黑板說明在沒有關聯詞出現時，引導小朋友依據前句的意思，思考後找出對應的後句。</p> <p>(2)老師提供作業單 2，讓學生填寫找出沒有關聯詞出現時，所對應的後句。老師：「針會刺痛人，小雨如果像針的話，打在身上的話應該會怎樣？」「是會一點都不痛？或是很刺痛？」</p> <p>(3)老師檢討答案予以回饋</p> <p>(4)老師說明轉折關聯詞出現時，前後句的意思相反</p> <p>(5)老師提供作業單 3，並先帶領學生讀完指導語，接著說：「小朋友，請看第一題題目，就像剛才說過的，小雨如果像針的話，打在身上的話應該會刺痛人。」「在這裡我們看到，轉折關聯詞『可是』出現了，所以，我們知道後句要說的應該就是『不刺痛』才對！」</p> <p>(6) 讓學生填寫作業單 3，找出在關聯詞出現後所該對應的後句。老師檢討答案予以回饋</p>	20 分	口語、紙筆	4-2

5-2-1-2	2. 誰是好朋友：		實作	2-2
6-2-6-1	<p>(1)老師將關聯詞卡空白面朝上弄亂順序(洗牌)，將詞卡分給每個學生</p> <p>(2)老師在黑板上展示例句 1 長短條</p> <p>雖然 天氣很熱，但 我 卻 想 吃 火鍋，例句 2 長條 天氣很熱， 我 卻 想 吃 冰， 想 吃 火鍋，指導學生將詞卡放在黑板上句子中正確的位置</p> <p>(3)老師請學生注意關聯詞語的組合</p> <p>(4)老師將關聯詞卡空白面朝上，請學生弄亂順序(洗牌)，將詞卡分給每個學生</p> <p>(5)老師請學生去尋找持有同一組關聯詞語的同學，找到愈多人數者獲勝。老師：「拿到 但是 或 可是 的小朋友可以和拿到 雖然 的同學結合成一組；拿到 卻 的同學，就可以和拿到 然而 或 不過 的同學一組； 不僅不、 不僅沒 和 反倒 就是同一組的……。」</p> <p><a href="#">教學影片\誰是好朋友</a></p>	8 分		3-2
3-2-1-3	三、綜合活動	7 分	口語、	4-2
5-2-14-3	<p>1. 看線索猜猜看</p> <p>(1)老師呈現電子白板，提供語言情境的圖案「腳流血了……」。</p> <p>(2)老師請學生推論說出可能的畫面「腳受傷流血，應該會痛到……」，老師呈現畫面「哭泣」、「痛苦的表情」，予以回饋</p> <p>(3)老師再次呈現語言情境，然後下一個畫面出現轉折關聯詞「但是」，接著請學生推論說出之後可能出現的畫面。老師：「轉折關聯詞出現了，所以，腳受傷流血時，不會是哭泣或是痛苦的表情，而會是什麼相反的或差很大的反應呢？想一想，說說看。」</p> <p>(4)老師呈現畫面「哈哈大笑」，予</p>		實作	

	以學生回饋。 <a href="#">教學影片\關聯詞推理</a> 【本節結束】			
5-2-1-2 6-2-6-1	【第三節】找關聯詞語與圖句配對 一、引起動機 老師請學生說出轉折複句的關聯詞語有哪些，老師用電子白板呈現關聯詞語，請學童將關聯詞語的組合連起來	5 分	口語、 紙筆	1-2 3-2
3-2-2-7 5-2-1-2 5-2-14-3 6-2-6-1	二、發展活動： 1. 小偵探找線索 (1)老師發下作業單 4:「在這張作業單上，有許多我們最近學的轉折句的關聯詞。現在，請你們當小偵探，把關聯詞通通找出來，然後將找到的關聯詞圈起來。」 (2)老師請小朋友輪流唸出所圈選的關聯詞語，檢討正確答案，並給予回饋。 (3)請小朋友記錄答對的題數比率	12 分	紙筆	3-1
3-2-1-3 5-2-7-1 5-2-7-2 6-2-6-1	2. 畫中話 (1)老師以電子白板提供情境圖卡，請小朋友判斷哪些句子描述符合轉折情境 <a href="#">教學影片\畫中話</a> (2)老師發下作業單 5，請小朋友在看過圖片之後，先圈出第一題的關聯詞語。老師：「我們看到圖 1，天氣看起來很冷，所以有人穿厚重的衣服，有人冷得發抖， <u>小明</u> 和別人不一樣，只穿無袖上衣。前面天氣很冷的描述，和小明穿著差很大，所以要用到轉折關聯詞的句子。請大家一起念第一個句子。」學生讀第一個句子，老師：「這句子的前、後句意思是不是差很大呢？轉折關聯詞用的對不對呢？」「這樣的說法，符合圖片的情境，所以在句子後的括弧內畫○。」「接下來，你	13 分	口語、 紙筆、 實作	4-1 3-1

<p>3-2-1-3 6-2-6-1 6-2-6-2</p>	<p>們自己先讀句子，圈出圈聯詞之後，符合圖片的情境，在句子後的括弧內畫○；不符合情境的句子就畫×。」 (3)老師先引導說明圖片的含意請小朋友輪流唸出所作答的句子及答案，檢討正確答案，並給予回饋。 (4)請小朋友記錄答對的題數比率</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. (1)老師用電子白板呈現許多關聯詞語，讓學生刪除非轉折句的關聯詞語 (2)老師用電子白板呈現轉折語境及含克漏字的轉折複句 (3)讓學生操作白板將轉折的關聯詞語填入複句中正確的位置 (4)老師發下作業單 6，請學生依轉折情境，將關聯詞語填入複句空格中 (5)老師檢討答案給予回饋，請學生記錄答對的題數比率</p> <p style="text-align: center;"><b>【本節結束】</b></p>	<p>10 分</p>	<p>紙筆、 實作</p>	<p>2-2 4-1</p>
<p>3-2-1-3 6-2-6-2</p>	<p style="text-align: center;"><b>【第四節】複句的應用</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師說明這堂課最後要做闖關活動，所以要先學會使用轉折的關聯詞造句，才能闖關成功</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 句子重組一起做</p> <p>(1)老師以電子白板呈現情境圖，以及詞語組合順序混亂的句子 (2)老師解說前後情境差異很大後，示範將前、後分句依情境排列 (3)老師先排出前分句「看到」<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">針筒</span>，請學生排列出後分句「小寶寶」<span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">卻</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">哈哈大</span><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">笑</span>，老師予以回饋 (4)老師請兩位學生分別排出前後</p>	<p>3 分  15 分</p>	<p>紙筆、 實作</p>	<p>2-1 2-2 3-2 4-1 4-3</p>

	<p>句，讓每位學生都能練習排到前句及後句，老師予以回饋</p> <p><a href="#">教學影片\句子重組</a></p> <p>(5)老師發下作業單 7 讓學生做練習。請小朋友輪流唸出所作答的句子，檢討正確答案，並給予回饋。</p> <p>(6)請小朋友記錄答對的題數比率</p>			
3-2-2-7	2. 選邊站	5 分	口語、	4-3
5-2-7-2	<p>(1)老師將轉折關聯詞卡與非轉折關聯詞卡分置於黑板兩邊，說明前後句情境是轉折時，選擇轉折關聯詞，非轉折情境時，則需選擇另外一邊</p> <p>(2) 老師：「請小朋友到黑板前面來站在這條中線上排成一排，等一下在老師說明情境後，選擇要用哪一種關聯詞就跳往那一邊。」</p> <p>老師說明：「『天氣很炎熱，我到樹蔭下乘涼。』由 5 數到 1 才作答，5、4、3、2、1，請-作-答」</p> <p>(3)老師請學生試著說出為什麼，予以回饋</p> <p>(4)老師再舉 1~2 個例子，讓學生練習。</p> <p><a href="#">教學影片\選邊站</a></p>		實作	
5-2-7-2	3. 畫話看		口語、	2-1
5-2-14-3	<p>(1)老師以電子白板呈現情境圖 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">冬天</span> 及 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">吃冰</span>，黑板則貼有關聯詞語</p> <p>(2)老師解說前、後情境後，說明需用轉折關聯詞語，並示範說出轉折複句。「天氣看起來很冷，一般人應該會想吃火鍋，但是，我不是，我想吃冰，這時候就要用到轉折句型。我就要這麼說：『天氣很冷，<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">然而</span>我<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">卻</span>想吃冰。』」</p> <p>(3)老師呈現另一張學過的情境圖 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">夏天</span> 及 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">吃火鍋</span>，引導學生參考黑板上的關聯詞語說出轉折複句「<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">轉折關聯詞</span>天氣很熱，<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">轉折關聯詞</span>我<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">轉折關聯詞</span>想吃火鍋。」</p> <p><a href="#">教學影片\畫話看</a></p>	10 分	實作	2-2 4-3

5-2-7-2	三、綜合活動	7分	口語、	4-3
6-2-6-3	1. 闖關尋寶 (1)老師讓學生抽關聯詞卡當做闖關鑰匙 (2)老師請學生猜拳決定闖關順序 (3)老師以電子白板呈現轉折情境及非轉折情境圖，請學生依所持關聯詞卡選出轉折情境圖，並利用關聯詞語說出轉折複句當作通關密語。 (4)老師予以回饋，學生答對即可過關獲得寶藏（獎勵） <a href="#">教學影片\闖關1</a> <a href="#">教學影片\闖關2</a> 【本單元結束】		實作	

#### 肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能聆聽他人。	觀察	
1-2 能說出關鍵語詞的意義或近義詞。	口語	
2-1 能了解轉折句型的用法	口語、紙筆、指認	
2-2 能將關聯語詞放置於轉折複句的正確位置。	口語、紙筆、實作	
3-1 能找出轉折句型的關聯詞語。	口語、紙筆、指認	
3-2 能將轉折句型中的關聯詞語做正確組合。	口語、紙筆、實作	
4-1 能將句子與情境圖卡做配對。	紙筆、實作	
4-2 能依轉折前分句的意思，推論找出後分句。	口語、紙筆、實作	
4-3 能依情境選擇關聯詞語造出轉折複句。	口語、實作	

#### 伍、教學說明

##### 一、注意事項

1. 關聯詞的應用，對許多學童而言是困難的，因此想要提升學生的這項能力，絕對不是一蹴可幾的。即使一種句型，在進行了四節課的教學後，之後再教導其他句型時，仍須繼續複習。拍攝教學影片時，學童當時已經學過四個句型，轉折句型也已經過一次複習。

2. 除了幫助學童學習轉折關聯詞的應用，這份教案還有很重要的目的，那就是在訓練學童對前、後句之間關係的思考與推理。閱讀困難的學童，在閱讀時總是出現「不加思索就作答」的行為，所以，期盼藉此能逐漸養成他們會去思考句子所提供的訊息及線索之習慣。
  3. 在教學影片「選邊站」的活動，四個學童所站立的方向，應改為兩個各自面對前後，兩個各自面對左右。請學童做出選擇時，應該給予足夠的思考時間及明確的指令。以上兩項修正，學童之間彼此的干擾應該會減少，而增加思考的時間。
  4. 句型教學模式
- 二、本教材相關參考資料來源如下：
1. 白麗娜（2000）。國小低年級句型教學探討。國立中山大學中國語文學系研究所碩士論文。
  2. 江明玲（2008）。從句子的文法分析談國小語文教學。國教新知。第55卷第1期 pp68-77。
  3. 林寶貴、錡寶香（2000）。中文閱讀理解測驗之編製。特殊教育研究學刊。第19期 pp79-104。
  4. 林慧芳（2002）。國小低閱讀能力學生工作記憶與推論能力之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文。
  5. 林綠芬（2004）。國小國語文複句中關聯詞語的教學。國立新竹師範學院台灣語言與語文教育研究所碩士論文。
  6. 胡永崇（2006）。直接教學原理在學習障礙學生之教學應用。屏師特殊教育。第12期 pp28-36
  7. 陳美慧（2007）。國小三年級學童國語文關聯詞語知識結構的探究。國立台中教育大學教育測驗統計研究所碩士論文。
  8. 黃惠美（2010）。國小國語科句子教學架構與三維語法句子教學研究。國立清華大學中國文學系碩士論文。
  9. 蔡米凌（1997）。國小三年級學童作文句型結構之分析研究-以嘉義地區為例。國立嘉義師範學院國民教育所碩士論文。
  10. 錡寶香(2001)。國小低閱讀成就學生的口語述說能力：語言層面的分析。特殊教育學報。第15期 pp129-175。
  11. 錡寶香(2003)。國小低閱讀能力學童與一般閱讀能力學童的敘事能力：篇章凝聚之分析。特殊教育研究學刊。第24期 pp63-84。
  12. 錡寶香(2007)。國小閱讀理解困難學童的象徵性語言與口語類推能力。特教論壇。第3期 pp26-41。
  13. 高中職以下階段之認知功能輕微缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊。網址：[http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp\\_1/master.html](http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/master.html)
  14. 康軒版國語三上教師手冊。
  15. 康軒版國語三下教師手冊。

陸、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄

單元活動：誰是好朋友？



小朋友們互相尋找可以湊成一組的轉折關聯詞

單元活動：畫中話



小朋友根據圖片內容試著去判斷句子所描述的情境是否合理。

單元活動：句子重組一起做



小朋友們利用電子白板操作句子重組

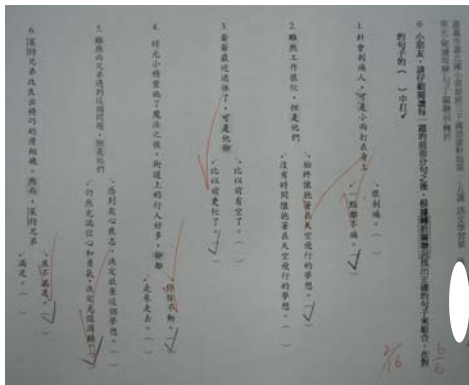


單元活動：闖關尋寶



小朋友手拿鑰匙(轉折關聯詞)，先判斷要走哪一道門，再說出通關密語(符合圖片情境的轉折句)，才能找到寶藏

照片說明：學生完成的學習單



單元|閱讀理解|句子|關聯詞|轉折

※小朋友，請先仔細閱讀左邊卷軸內的文字，並聽老師的講解，在空格內填上轉折關聯詞。

「卻」、「但是」、「可是」、「然而」、「不過」、「雖然……但是……」、「雖然……卻……」、「不僅（沒）……反倒……」……等，這些轉折的關聯詞都是在表示前面句子和後面分句的意思是相反的或是有很大差異的。

例子：天氣很熱，我想

吃冰。

吃火鍋。

\*照道理來說，在天氣很熱的時候，一般人都會選擇吃冰來降低身體的溫度，所以我會說：「天氣很熱，所以我想吃冰。」

\*前面與後面分句的意思是相反的或是有很大差異的，就必須用轉折的關聯詞。因此，在天氣很熱的時候，還是想吃熱的食物，我就要這麼說：「天

氣很熱，我 想吃火鍋。」

或「天氣很熱， 我想吃火鍋。」

或「天氣很熱， 我想吃火鍋。」

或「天氣很熱，我 想吃火鍋。」

單元|閱讀理解|句子|關聯詞|轉折

※小朋友，請仔細閱讀每一題的前面分句之後，找出一般推論的結果，在（ ）中打✓

1. 針會刺痛人，小雨如果像針打在身上也會

↘很刺痛（ ）

↙一點都不痛（ ）

2. 工作很忙，他們

↘懷抱著夢想（ ）

↙沒有時間懷抱著夢想（ ）

3. 退休了，

↘比以前有空（ ）

↙比以前更忙（ ）

4. 街道上的行人好多，都

↘停住不動（ ）

↙走來走去（ ）

5. 遇到問題，

↘感到灰心喪志（ ）

↙充滿信心和勇氣（ ）

6. 經過一次次的修正，萊特兄弟終於改良出精巧的滑翔機，

↘不滿足（ ）

↙滿足（ ）

※小朋友，請仔細閱讀每一題的前面分句之後，根據轉折關聯詞找出正確的句子來組合，在對的句子（ ）中打✓

1. 針會刺痛人，可是小雨打在身上

↘ 很刺痛。( )

↙ 一點都不痛。( )

2. 雖然工作很忙，但是他們

↘ 始終懷抱著在天空飛行的夢想。( )

↙ 沒有時間懷抱著在天空飛行的夢想。( )

3. 爺爺最近退休了，可是他卻

↘ 比以前有空了。( )

↙ 比以前更忙了。( )

4. 時光小精靈施了魔法之後，街道上的行人好多，卻都

↘ 停住不動。( )

↙ 走來走去。( )

5. 雖然兩兄弟遇到這個問題，但是他們

↘ 感到灰心喪志，決定放棄這個夢想。( )

↙ 仍然充滿信心和勇氣，決定克服困難。( )

6. 萊特兄弟改良出精巧的滑翔機。然而，萊特兄弟

↘ 並不滿足。( )

↙ 滿足。( )

他們的夢想，是造出不靠風力飛行的動力機器。

※小朋友，請找出句子中的轉折關聯詞，並把它們圈起來。

1. 這些鞋子雖然看起來舊舊的，可是都洗得乾乾淨淨的。
2. 鹿港的海風雖然很大，巷子裡卻很溫暖。
3. 良心傘不僅沒少，反倒多了好幾把呢！
4. 我是一個沒有雙手的人，但是卻擁有許多朋友。
5. 垃圾又髒又臭，不過清潔隊員卻不怕整理它們。
6. 雖然你沒有雙手，可是你還有雙腳啊！
7. 阿婆慈祥的告訴阿雄再借一把良心傘沒有關係，不過阿雄還是很擔心良心傘會愈來愈少。

\* 寫完了，再來複習一下吧！轉折關聯詞有：

「卻」、「但是」、「可是」、「然而」、「不過」、「雖然……但是……」、「  
雖然……卻……」、「不僅（沒）……反倒……」……等。

※小朋友，請先看圖片，再找出和圖片意思相同的正確句子，在對的句子的（ ）中打○。  
請注意關聯詞的用法！

1.



- ① 天氣很冷，所以小明穿著無袖上衣。 ( )
- ② 雖然天氣很冷，但是小明卻穿著無袖上衣。 ( )
- ③ 天氣很冷，小明不僅沒穿毛衣，反倒穿著無袖上衣。 ( )
- ④ 因為天氣很冷，小明就穿著無袖上衣。 ( )

2.



- ① 他的腳受傷流血了，然而他卻哈哈大笑。 ( )
- ② 為了看到自己的腳受傷流血，他就大笑。 ( )
- ③ 看到自己的腳受傷了，他卻大笑了起來。 ( )
- ④ 如果看到自己的腳受傷，他卻哈哈大笑。 ( )

單元|閱讀理解|句子|關聯詞|轉折

※小朋友，請先看圖片，再從左邊找出正確的關聯詞，把它填入句子的 中。

「卻」、「但是」、「可是」、「然而」、「不過」、「雖然……但是……」、「雖然……卻……」、「不僅（沒）……反倒……」

1.



① 看到針筒，小寶寶 哈哈大笑。

② 看到針筒，小寶寶 哭， 是哈哈大笑。

笑。

③ 看到針筒在面前，小寶寶 哈哈大笑。

2.



① 小華的身材胖胖的， 跑得很快。

② 小華的身材胖胖的， 跑得很快。

③ 小華的身材胖胖的， 他 跑得很快。

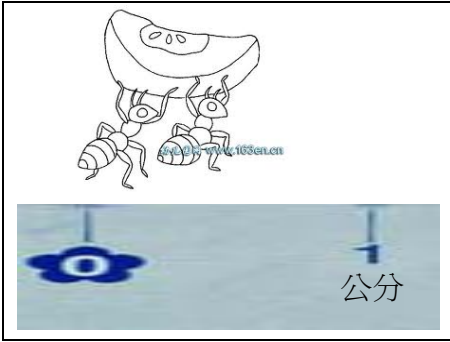
※小朋友，請先看圖片，再依據句子的結構將句子重新組合。



1. 針筒 哈哈大笑 看到 小寶寶 卻



2. 他 身材胖胖的 小華 跑得很快 然而的 卻



3. 牠們 能搬起重物 體型很小 卻 的 螞蟻 雖然 可是



