



國立嘉義大學

106 學年度第 1 學期

# 教與學研討會 會議手冊

▶▶ 主辦單位 /  
教務處

▶▶ 會議地點 /  
蘭潭校區國際會議廳

中華民國 106 年 9 月 15 日

## 目 次

一、序文-禮讚生命 不負使命 天道酬勤 .....	邱義源校長 ....	1
二、時程表 .....		4
三、劇團表演-師生之間		
演出者：playback 劇團 .....		5
四、頒獎暨新進老師介紹		
獲獎教師		
(一) 105 學年度教學績優教師 .....		6
(二) 105 學年度服務績優教師 .....		7
(三) 105 學年度優良導師及肯定獎 .....		8
(四) 105 學年度傑出通識教育教師 .....		9
(五) 105 學年度績優實習指導教師 .....		10
新進教師		
106 學年度第 1 學期新進教師 .....		11
四、專題演講—3 五工程與高教深耕		
演講者：艾群副校長 .....		12

## 附 錄

附錄一 智慧財產權觀念宣導 .....		62
附錄二 性別平等觀念宣導 .....		64

## 禮讚生命 不負使命 天道酬勤

### — 蟄伏鷹仰自我挑戰 展翅競逐利他共榮 —

時間過得飛快，又是一個新學年的開始，本次教與學研討會是我明年 2 月退休前主持的最後一個與全校教師面對面交流的會議。回顧獲各位支持接掌校務至今已近 6 年，這些年來在楊校長與李校長奠下的堅實基礎上，「以知識服務社會 以科技引領進步 以人文美化生命」為信念，並以「運籌組織功能、掌握契機起飛、善盡社會責任、落實全人教育、進化學術生命、綻放產學光彩、拓展全球視野、營造溫馨校園」等八項治校理念，期望將嘉大加大，提攜向上。

今天在此要特別感謝各位同仁對學校的支持，尤其在臺灣日漸面臨少子化、國際化、高齡化、大學過剩及高教資源分配不均等嚴苛的挑戰時，本校今年大學指考分發入學，各學系繼去年之後再度全額招滿，真是可喜可賀。今年《遠見雜誌》7 月號「2017 台灣最佳大學排行榜」，就全臺 102 所公私立大學評鑑樣本中，本校是唯一聲望、學術成就、教學、國際化程度、推廣及產學收入等 5 大指標名次皆前進的綜合大學。據遠見統計，本校尤其在整體表現上進步最多，總排名進入第 29 名；在社會聲望的表現上大舉前進 32 名，排第 39 名。最近網路溫度計針對 105 年 7 月至 106 年 6 月整理出網路好評，本校排名第 9；106 年 2 月至 7 月美麗校園網路好評影響力排行第 2 名，這些並非一蹴可成，都是大家平日齊心努力，深耕蓄積的成果。經此盤點之後，尚稱值得安慰，或有些政策的實施還未到位，但大致上也都依循治校理念的軌道執行，再次感謝同仁們這 6 年來的協助與支持。

「大學不缺大樓，而是缺大師，但請不起大師的嘉義大學，就只好儘量讓每一位嘉大人都成為大師！」這是個人在 101 年就任校長之初對各位的期許。本校沒有豐厚的背景資源，難以獲得頂尖高教資源的挹注，只能靠自己奮發圖強，方能突破僵局，開拓創新格局。因此，

提出自己系所自己評鑑的構想，希望以品質導向、數字管理，建立明確合理的產出效益回饋激勵機制，透過同儕間個別績效的評比，進化學術生命，展現大師風範影響學生。感謝大家的支持，在這個制度的執行下，本校在 102 年成功培育嘉大「金珠」非基因改造高異黃酮大豆，並進一步開發豆奶、白醬油及高異黃酮大豆 Yogurt 冰淇淋等產品；103 年開發「氫燃料節能車」、「省能空調椅」及「嘉義阿里山烏龍茶酒」等；104 年「利用 3D 列印技術設計機器仿生手之應用」、「利用 Kinect 體感器辨識與聲控家電器具」及 105 年研發「農用油電混合搬運車」；106 年研究發現活性花生芽粉中白藜蘆醇及其生物活性更強之家族成分 arachidin-1，以膳食補充方式，即可產生延長壽命的效果，將落花生從農業雜糧作物提升至生醫保健，這些重大的研發成果，確實突破本校資源受限的格局，為嘉大創造新優勢。於是乘勝在 105 年建置「天然物萃取技術基地」，106 年成立「推廣教育暨產學營運處」，希望將師生研發成果透過基地經營轉化為產業。

現今已是個全球在地化的時代，我常在各種場合邀請在場民眾，以臺語唸出「我們嘉義的大學」，發音就是「咱嘉己人入大學」，讓嘉義鄉親民眾備感親切與認同。個人希望珍惜本校地方為名的榮耀，善用位處臺灣最大糧倉～雲嘉南地區之地利，及山海兩線豐饒的特色物產資源，進行產學研發，創造高教軟實力，為嘉義居民打造一所有感的「咱嘉己人入大學」。同時鼓勵學生積極參與產學研發或加入業界實務實習，提高畢業後就近接軌在地企業就業的機會，縮短學用落差。嘉大要讓在地子弟就近有好大學可以受教育，畢業後又可以在地找到好工作。如此，不僅讓地方有感，更讓嘉義人引嘉義大學為傲，進而落實善盡社會責任及繁榮社區整體營造，打響嘉大品牌。

面對東亞崛起，全球人才頭角崢嶸，各種資源及人才快速地跨國流動。個人在拓展全球視野及強化國際交流之治校理念下，積極培養學生跨國移動能力，為學生開啟另一片國際揮灑天地，並與國外教育環境無縫接軌。於 105 年建置「國際交流學園」，將校友籌募之國際

交流基金 2 千多萬元實際投入國際化運作，除提供較優渥的獎學金吸引優質國際生外，每年薦送交換生至日本、西班牙、法國、立陶宛、美國等地區姐妹校；補助學生參與海外體驗；補助師生前往歐洲、美國、亞洲等國家研究機構進行學術參訪及姐妹校交流互訪，讓師生有機會在更寬廣的國際學術舞台展現才華，給在學年輕人第二外語實習淬練機會，擴展宏觀格局與視野。

本校畢業生在 105 年度雇主滿意度調查結果顯示，8 成以上受訪者覺得「專業與創新」實際表現非常優秀；在「工作特質與表現方面」七成五的受訪雇主對嘉大畢業生之職場工作表現給予肯定。本校自今年起開始印發《弟子規》釋文本，提供一級主管研讀，並於每次行政會議中分享閱讀弟子規某一段文句之心得；行政同仁如有行政疏失，不以記過等懲處在公務生涯留下紀錄，而採用抄寫弟子規作為懲戒。個人希望藉由師長的「身教」與「言教」，透過從上而下、潛移默化，落實全人教育，為國家社會培養兼備博雅底蘊、世界觀及不卑不亢的專業創新人才。

本校已進入「3 五工程」第一階段「創新轉型」，期許各位勇敢面對變革，掌握契機起飛。政府目前正積極地推動前瞻計畫，教育部、科技部或農委會皆有政策下的計畫案，這些都是很好的機會，可讓本校有更多跨領域的結合，爭取各類國家型研究計畫，相信大家一定可以做得更好。

值此新學期開始之際，謹以顏淵的「舜何人也？予何人也？有為者亦若是！」鼓勵同仁持續努力，創新教育價值，共同為學校永續經營努力。最後，謝謝並祝福各位。

校長 邱義源 謹識

中華民國 106 年 9 月

# 國立嘉義大學 106 學年度第 1 學期 教與學研討會議時程表

會議時間：106 年 9 月 15 日（星期五）      會議地點：蘭潭校區國際會議廳

時間	活動內容	主持人/主講人
08：00～08：30	教師簽到	教務處
08：00～08：30(場佈) 08：30～09：30(演出)	師生之間 (playback 劇團)	劉玉雯教務長
09：30～09：50	頒獎暨新進教師介紹	邱義源校長
09：50～10：40	嘉大四十年心得分享	邱義源校長
10：40～10：50	茶	敘
10：50～11：40	專題演講 3 五工程與高教深耕	艾群副校長
11：40～12：00	綜合座談	邱義源校長
12：00～13：00	午餐(教師刷退)	
13：20～13：40	參賽人員報到及活動預備	
13：40～13：45	致詞	邱義源校長
13：45～14：00	趣味闖關規則說明	劉玉雯教務長
14：00～15：30	趣味闖關交流	教務處、體育室
15：30	頒獎	教務處

劇團表演 師生之間  
Playback 劇團（一人一故事）  
南飛嚼事劇團的簡介

一人一故事劇場至今在臺灣發展已近 20 年。透過社區劇場的引進、民眾劇場工作坊的推展與相關應用劇場的結合，形成一人一故事劇場的實踐以及多元應用，讓此仍在發展中的劇場形式在地生根。

南飛·嚼事是南部地區第一個立案的一人一故事劇團，成立的宗旨為：「在南方天空下起飛的一人一故事劇團，我們將用心咀嚼每個人的生命故事。」。劇場演出採即興形式，由觀眾陳述自身感受、經驗與故事，演員以同理心和觀眾的敘說共感，即時在舞台上演繹出觀眾的「真實人生」。

演出者：

麻豆國小教師武君怡

專業社區劇場老師包綉月

後甲國中表演藝術老師許晏慈

成大心理博士班的心理師 高宗仁

演出主題：師生之間

大學校園裡，每天交織著老師與學生互動的多元風景。

這次，透過劇團的引導，

邀請老師們敘說在教學現場中的辛苦與感動、笑聲與淚水，

讓那些有趣的、緊張的、感動的師生故事就在舞台上

各自精彩、一一綻放……

## 國立嘉義大學 105 學年度【校級】教學績優教師得獎名單

本校 105 學年度教學績優教師業經各級會議遴選及評定，頒發「教學特優獎」7 名及「教學肯定獎」15 名。

### 教學特優獎

學院	學系	教師姓名	職級
師範學院	師資培育中心	蔡明昌	教授
人文藝術學院	中國文學系	王玫珍	副教授
管理學院	企業管理學系	李鴻文	教授
農學院	木質材料與設計學系	朱政德	副教授
理工學院	電機工程學系	江政達	教授
生命科學院	食品科學系	翁義銘	教授
獸醫學院	獸醫學系	郭鴻志	副教授

### 教學肯定獎

學院	學系	教師姓名	職級
師範學院	體育與健康休閒學系	張家銘	教授
	幼兒教育學系	孫麗卿	副教授
	幼兒教育學系	謝美慧	助理教授
人文藝術學院	外國語言學系	郭珮蓉	副教授
	視覺藝術學系	何文玲	副教授
管理學院	資訊管理學系	林宸堂	助理教授
	資訊管理學系	張宏義	副教授
農學院	森林暨自然資源學系	劉建男	助理教授
	生物農業科技學系	張岳隆	助理教授
	動物科學系	吳建平	副教授
理工學院	資訊工程學系	賴泳伶	副教授
	電子物理學系	陳思翰	教授
	應用數學系	鄭博仁	助理教授
生命科學院	水生生物科學系	陳淑美	副教授
	微生物免疫與生物藥學系	謝佳雯	助理教授

獲「教學特優獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金 3 仟元，獲「教學肯定獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金 2 仟元。獎金共核發 6 個月，並請校長於重要場合公開表揚頒贈。



## 國立嘉義大學 105 學年度服務績優教師得獎名單

本校 105 學年度服務績優教師業經校級會議遴選及評定，頒發「服務績優獎」7 名。

學院	學系	教師姓名	職級
師範學院	教育學系	丁志權	教授
人文藝術學院	音樂學系	劉榮義	教授
農學院	森林暨自然資源學系	林金樹	教授
理工學院	生物機電學系	洪滉祐	教授
獸醫學院	獸醫學系	周世認	教授
師範學院	體育與健康休閒學系	張家銘	教授
理工學院	資訊工程學系	陳宗和	教授

\*教務處綜合行政組提供

獲「服務績優獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金 3 仟元。獎金共核發 6 個月，並請校長於重要場合公開表揚頒贈。

## 國立嘉義大學 105 學年度優良導師績優獎及肯定獎得獎名單

### 績優獎

學院	學系	得獎教師
師範學院	特殊教育學系	吳雅萍
人文藝術學院	外國語言學系	郭怡君
管理學院	資訊管理學系	林土量
農學院	生物農業科技學系	張文興
理工學院	土木與水資源工程學系	陳永祥
生命科學院	微生物免疫與生物藥學系	翁博群

### 肯定獎

學院	學系	得獎教師
師範學院	幼兒教育學系	吳光名
人文藝術學院	中國文學系	陳政彥
管理學院	生物事業管理學系 管理學系	劉耀中
農學院	森林暨自然資源學系	張坤城
理工學院	應用數學系	潘宏裕
生命科學院	食品科學系	林淑美

\*學務處學生輔導中心提供

## 國立嘉義大學 105 學年度傑出通識教育教師得獎名單

學院	學系	得獎教師
農學院	園藝學系	沈榮壽教授
人文藝術學院	音樂學系	謝士雲副教授
人文藝術學院	應用歷史學系	陳希宜助理教授
農學院	園藝學系	沈榮壽教授
人文藝術學院	音樂學系	謝士雲副教授

\*教務處通識教育組提供

## 國立嘉義大學 105 學年度績優實習指導教師得獎名單

本校 105 學年度績優實習指導教師業經各級會議遴選及評定，頒發 9 名。

學院	學系	得獎教師
師範學院	幼兒教育學系	謝美慧助理教授
師範學院	輔導與諮商學系	沈玉培助理教授
人文藝術學院	外國語言學系	王莉霽助理教授
管理學院	財務金融學系	李永琮副教授
農學院	景觀學系	余政達副教授
農學院	生物農業科技學系	何一正副教授
理工學院	資訊工程學系	葉瑞峰教授
生命科學院	水生生物科學系	陳淑美副教授
生命科學院	微生物免疫與生物藥學系	吳進益副教授

\*教務處教學發展組提供

獲獎教師發給獎狀及彈性薪資加給每月 3 千元，加給期為 6 個月，並請校長於重要場合公開表揚頒贈。

## 國立嘉義大學 105 學年度第 1 學期新進教師名單

姓名	學院	系所	職級	經歷	學歷
張得恩	人文藝術學院	音樂學系暨研究所	專任 助理教授	國立嘉義大學音樂系專案助理教授、兩廳院表演藝術工作室歌手	義大利國立布雷夏音樂院聲樂演奏博士
蔡元卿	農學院	農藝學系暨研究所	專案計畫 教學人員	中央研究院植物暨微生物學研究所博士後研究員	國立台灣大學農藝所作物科學組博士
林彥多	理工學院	應用化學系暨研究所	專案計畫 教學人員	中央研究院化學研究所助理研究學者	國立中央大學理學院化學學系博士
朱樹榮	語言中心	語言中心	專案計畫 教學人員	國立嘉義大學語言中心兼任講師	國立嘉義大學輔導與諮商研究所碩士

\*人事室提供

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 國立嘉義大學

# 3 五工程與高教深耕

2016-2020      2021-2025      2026-2030

創新轉型      勵精圖治      基業長青

Power Point 3



國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 緣起

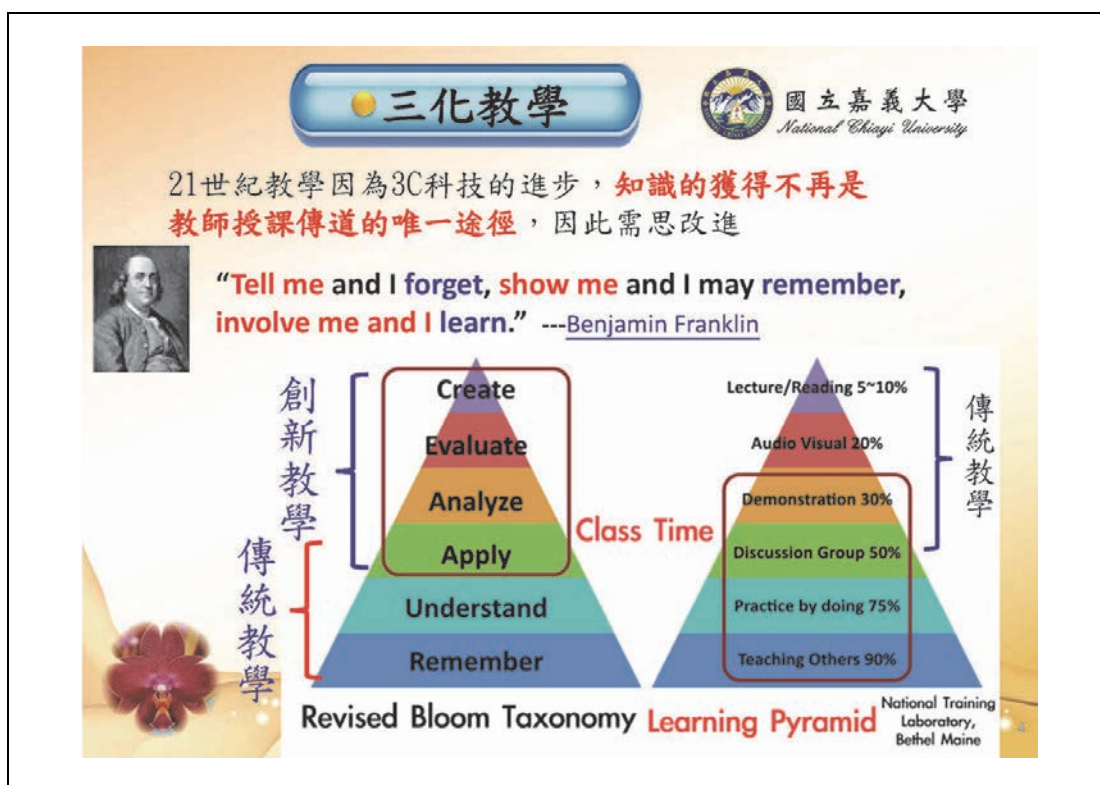
- 國立嘉義大學係於民國89年2月1日，由原國立嘉義師範學院及原國立嘉義技術學院兩校整併而成。
- 民國89年合併大學後，設有教育學院(業經教育部核定於93年2月1日正式更名為師範學院)、人文藝術學院、管理學院、農學院、理工學院、生命科學院等六個學院，其下成立28個學系與14個研究所(碩士班)。
- 105學年度日間部共設有大學部學士班40學系(組)、41個碩士班(組)、4個全英語碩士學位學程、7個博士班。

再15年後 嘉義大學?

Power Point 3

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

**三化教學** 國立嘉義大學 National Chiayi University

People generally remember... (learning activities)

People are able to... (learning outcomes)

Retention Rate	Learning Activity	Learning Outcome
10% of what they read	Read	Define List Describe Explain
20% of what they hear	Hear	
30% of what they see	View Images Watch Videos	Demonstrate Apply Practice
50% of what they see and hear	Attend Exhibits/Sites Watch a Demonstration	
70% of what they say and write	Participate in Hands-On-Workshops Design Collaborative Lessons	
90% of what they do	Simulate, Model, or Experience a Lesson Design/Perform a Presentation - "Do the Real Thing"	Analyze Define Create Evaluate

Power Point

**三化教學** 國立嘉義大學 National Chiayi University

教師內化      教法進化      課程轉化

Power Point



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

● **三化教學** ● **教師內化**  國立嘉義大學  
National Chiayi University



教師內化策略分針

- **教師專業成長**
  - 教師專業成長講座
  - 教師專業成長微型課程
  - 教學品保機制
  - 教師教學精進社群
- **強化班級經營**
  - 全人教育理念
  - 提升教師對學生學習層面認知
  - 強化教師教學現場與管理技巧
  - 增進教師教學溝通技巧
- **教學觀摩**
  - 推動教學觀課
  - 教學精進諮詢與技巧診斷團
  - 教學觀課工作坊

Power Point

● **三化教學** ● **教師內化**  國立嘉義大學  
National Chiayi University

**具體工作項目**

教師專業成長	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 教師專業成長講座 (教務處、各院系所)<ul style="list-style-type: none"><li>• 邀請相關領域專家學者演講</li></ul></li><li>➤ 開設教師專業成長微型課程 (教務處、各院系所)<ul style="list-style-type: none"><li>• 大學教師生涯發展微型課程</li><li>• 教學原理理論與應用微型課程</li><li>• 教學設計原理與實務微型課程</li></ul></li><li>➤ 推動教學品保機制 (教務處、各院系所)<ul style="list-style-type: none"><li>• 修訂教師評鑑實施要點，調整教師評鑑方式，以符教師年度績效評量與教師升等教學服務考核項次資料一致</li></ul></li><li>➤ 成立教師教學精進社群 (教務處、各院系所)</li></ul>
--------	--

Power Point

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 三化教學 教師內化

### 具體工作項目

強化班級經營	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 強化全人教育理念 (教務處)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設全人教育理念-微型課程</li> </ul> </li> <li>➢ 提升教師對學生學習層面認知 (教務處)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設學習心理學原理與實務-微型課程</li> </ul> </li> <li>➢ 強化教師教學現場與管理技巧 (教務處)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設班級經營原理與實務-微型課程</li> </ul> </li> <li>➢ 增進教師教學溝通技巧 (教務處)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設人際關係與溝通技巧-微型課程</li> <li>• 開設EQ管理與衝突解決-微型課程</li> </ul> </li> </ul>
教學觀摩	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推動教學觀課，實踐教學經驗分享傳承 (教務處)</li> <li>➢ 成立教學精進諮詢與教學技巧診斷團 (教務處)</li> <li>➢ 實施期末教學觀課工作坊與檢討會議 (教務處)</li> <li>➢ 辦理院系級教學觀課 (各院系所)</li> </ul>

Power Point



國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 三化教學 教法進化



**教法進化策略方針**

- 適課性教學
  - 導入適課性教學法
  - 辦理適課性教學法教學工作坊
- 創新教學與學習科技
  - 課程導入學習科技與創新教學
  - 辦理「創新教學」教師工作坊與期末檢討會議
- PBL、TEAL教學法
- 學生自主學習
  - 學思達教學法
  - 推動合作學習



10

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

● **三化教學**      **教法進化**       國立嘉義大學  
National Chiayi University

**具體工作項目**

<b>適課性教學</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 導入適課性教學法，轉化教師單向授課為高度師生<b>教學互動與學生自主學習</b> (教務處)<ul style="list-style-type: none"><li>• 開設「問題導向學習」教學法-微型課程</li><li>• 開設「團體為基礎的學習」教學法-微型課程</li><li>• 開設「專題式導向學習」教學法-微型課程</li></ul></li><li>▶ 辦理適課性教學法教學工作坊，教師同儕教學經驗分享與檢討 (教務處)</li></ul>
<b>創新教學與學習科技</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 課程導入學習科技與創新教學 (教務處)<ul style="list-style-type: none"><li>• 建立混成教學典範模式</li><li>• 建立翻轉教學典範模式</li></ul></li><li>▶ 辦理「創新教學」教師工作坊與期末檢討會議 (教務處)</li></ul>

Power Point 11

● **三化教學**      **教法進化**       國立嘉義大學  
National Chiayi University

**具體工作項目**

<b>學生自主學習</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 推動學思達教學法，訓練學生自「學」、閱讀、「思」考討論、分析、歸納、表「達」、寫作等能力，轉化學生為學習主角 (教務處)<ul style="list-style-type: none"><li>• 設立<b>學生自學角</b>，改善圖書館自修室與研究小間，創造溫學習環境 (圖書館)</li><li>• 自主學習<b>成效進步獎勵機制</b>：如院系及個人學習最佳進步獎 (教務處、各學院、系所)</li></ul></li><li>▶ 推動合作學習 (教務處、各學院、系所)<ul style="list-style-type: none"><li>• 建立<b>自主學習同儕合作學習小組</b></li><li>• 同儕合作學習<b>成效進步獎勵機制</b></li></ul></li></ul>
---------------	--

Power Point 12

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

● 三化教學

● 課程轉化



國立嘉義大學  
National Chiayi University

畢業成果展



課程轉化策略方針

深碗課程

產業雙師共時課程

頂石課程

產業應用教材與銜接課程

3C科技教學

➤ 3C科技作為教學媒介

- 3C科技導入教學
- 磨課師課程

➤ 產業應用教材與銜接課程

SPOCs

- 強化教師產學研發
- 產業特色課程
- 產學創新研發
- 學生校外實習

MOOCs

➤ 落實頂石(Cap Stone)課程

- 畢業生學習成果展
- 產業連結檢討改進會議
- 強化學生學習歷程建置

Power Point 13

● 三化教學

● 課程轉化



國立嘉義大學  
National Chiayi University

具體工作項目

<p style="color: #cc0000; font-weight: bold;">3C科技作為教學媒介</p>	<p>➤ 推動3C科技導入教學 (教務處、電算中心遠距教學組)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設3C科技在教學應用課程</li> <li>• 開設數位學習的理論與應用課程</li> <li>• 開設網路科技與教學設計課程</li> </ul> <p>➤ 推動磨課師課程 (教務處、電算中心遠距教學組)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通識教育磨課師+SPOCs教學</li> <li>• 跨院系基礎課程磨課師+SPOCs教學</li> <li>• 製作典範特色領域/通識磨課師課程，由內教轉外教擴散本教學影響力</li> </ul>
<p style="color: #cc0000; font-weight: bold;">產業應用教材與銜接課程</p>	<p>➤ 縮短學用落差，強化教師產學研發基礎能量養成與提升學生就業力 (教務處、研發處)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設產業接軌實務-淺碟課程與深碗課程</li> <li>• 開設產學雙師共時課程與教材共製</li> <li>• 推動實作課程，培育 Makefaire實作人才</li> </ul>

Power Point 14

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

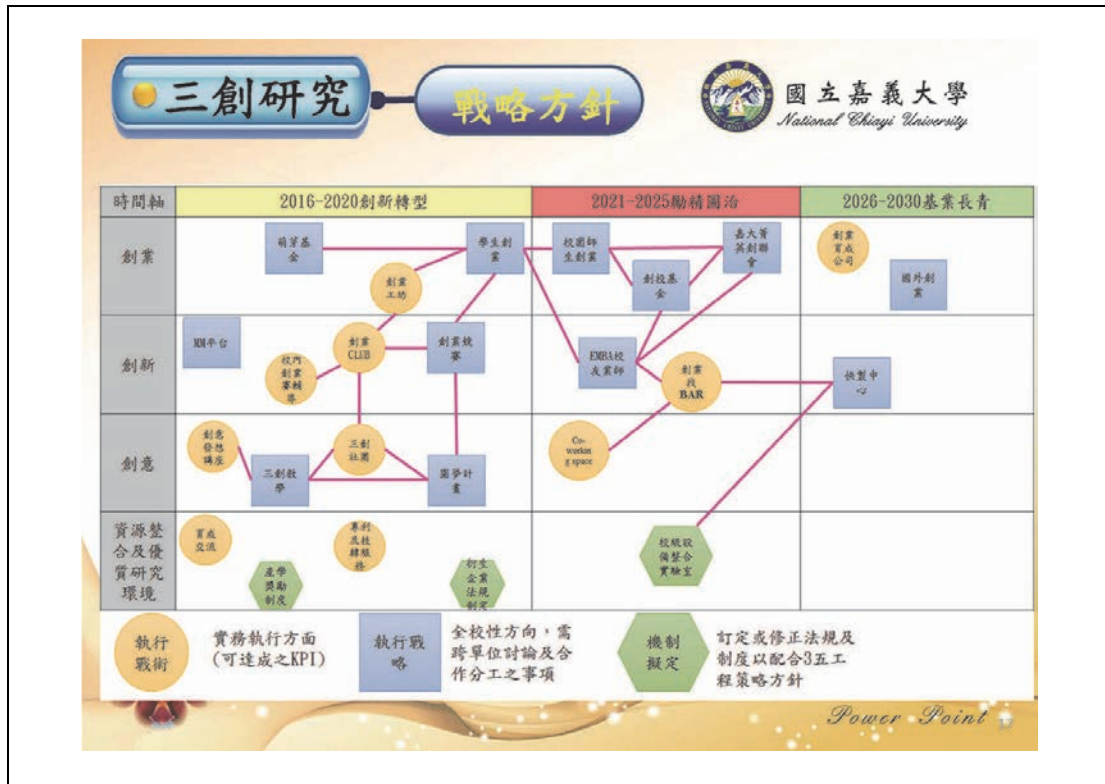
演講者：艾群副校長

● 三化教學		課程轉化
		具體工作項目
產業應用 教材與 銜接課程	➢ 推動產業特色課程 (教務處、研發處)	• 辦理青年創業論壇 • 辦理青年創意發想講座 • 辦理青年創意專題競賽
	➢ 擴大產學創新研發，落實產學成果效益 (教務處、研發處)	• 辦理跨院級專題實務競賽，刺激跨領域人才整合與培育養成 (各學院、系所) • 辦理以班級、教師個人、系院、校級傑出校外競賽成績評比獎勵 (研發處、各學院、系所) • 辦理產學合作成果展 (研發處)
落實頂石 (Cap Stone) 課程	➢ 推動學生校外實習與產業無縫接軌學習 (教務處)	• 辦理全學期校外實習課程 • 辦理暑期國際與校外見習機制 • 辦理辦理實習成果績優學生獎勵 • 辦理實習績優教師獎勵
	➢ 辦理(院)系級畢業生學習成果展 (各學院、系所)	➢ 產業連結檢討改進會議 (研發處) ➢ 強化學生學習歷程建置 (教務處)

● 三創研究	
「三創」(C.I.E.)—	
❖ 創意(Creativity)	
❖ 創新(Innovation)	
❖ 創業(Entrepreneurship)	
是知識經濟時代最重要的三項競爭力元素，對於國家競爭力提升與經濟成長影響至鉅。在知識經濟時代，以三創帶動經濟成長， <u>創造就業機會</u> ， <u>提高生活品質</u> ， <u>提升國家競爭力</u> ，已是世界各國所共同採行的發展方向。而不論是技術創新或文化創意，以 <u>創新能力提高技術研發與文化創意的附加價值</u> ，對於未來經濟成長將扮演著相當重要的角色。	

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

● 三創研究

啟發創意發想

國立嘉義大學  
National Chiayi University

策略方針	具體工作項目(執行單位)
優質創意環境	(1)獎勵傑出研究(研發處、各學院) (2)教師產業接軌服務(研發處、各學院)
創意人才培育	(1)三創教學(程)(教務處、各學院) (2)青年創業論壇(研發處、各學院) (3)創意發想講座(研發處、各學院) (4)創意專題競賽(研發處、各學院)
研究資源整合	(1)產學創意媒合平臺(研發處、各學院) (2)育成交流(研發處、各學院) (3)區域資源整合(研發處、各學院)

Power Point 39

● 三創研究

力行創新研究

國立嘉義大學  
National Chiayi University

The diagram illustrates a multi-layered innovation framework. At the center is a grey circle labeled '力行創新研究' (Action-Oriented Innovation Research). Surrounding it are five colored petals: red (top) '特色研究' (Special Research), blue (right) '知識平台' (Knowledge Platform), green (bottom) '創新研究環境' (Innovation Research Environment), yellow (left) '產學平台' (Industry-Academia Platform), and orange (top-left) '獎勵典範' (Award Model). The petals are enclosed in a red ring with labels for '理工學院' (College of Engineering), '農學院' (College of Agriculture), '生命科學院' (College of Life Science), '師範學院' (College of Education), and '管理學院' (College of Management). This ring is further enclosed by a blue ring with labels for '跨領域人力整合' (Cross-domain Human Resource Integration), '研究資源整合' (Research Resource Integration), '區域合作' (Regional Cooperation), '國際化' (Internationalization), and '數位化' (Digitalization). On the left, arrows point to '優質研發環境' (High-quality R&D Environment), '提昇研究能量' (Enhance Research Energy), and '獎勵評鑑' (Award Evaluation). On the right, arrows point to '區域創新整合' (Regional Innovation Integration) and '產業研發創新' (Industry R&D Innovation). At the bottom left, there are two red circles: '學習創新能力' (Learning Innovation Ability) and '產業研發創新' (Industry R&D Innovation). At the bottom right, there are two blue circles: '區域創新整合' (Regional Innovation Integration) and '產業研發創新' (Industry R&D Innovation).

Power Point 36

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

 國立嘉義大學 National Chiayi University	
策略方針	具體工作項目(執行單位)
<b>三創研究</b> <b>力行創新研究</b>	
重點研究領域特色聚焦	(1)研擬具發展潛力之重點研究領域(研發處、各學院) (2)擴大產官學研機構之合作交流，提升競爭優勢(研發處、各學院)
區域合作	(1)推動區域產學合作(研發處、各學院) (2)推動區域知識中心(教務處、研發處、各學院)
優質研究環境	(1)鼓勵產學合作(研發處、各學院) (2)獎勵傑出研究(研發處、各學院) (3)發揮技轉效能(研發處、各學院) (4)提升廠場中心營運管理績效(研發處、各學院、各校級中心)
跨領域研發人力整合	(1)鼓勵跨領域(跨院、跨系所)整合型研究計畫(研發處、各學院) (2)提升研究能量(研發處、各學院)
研究資源整合	(1)推動校級貴儀中心(研發處、各學院) (2)推動設備整合實驗室(研發處、各學院) (3)落實附屬單位評鑑與考核(研發處、各學院、各校級中心)

 國立嘉義大學 National Chiayi University	
策略方針	具體工作項目(執行單位)
<b>三創研究</b> <b>孵育創業基地</b>	
落實「研發、技轉、育成、創業」產學合作一條龍之機制	(1)發明 <b>專利之管理與服務</b> (研發處) (2)落實 <b>技術移轉</b> (研發處、各學院) (3)育成 <b>廠商之協助</b> (研發處、各學院) (4)輔導 <b>育成企業進行創業</b> (研發處、各學院) (5)協助學生 <b>提升職場競爭力</b> (教務處、學務處、研發處、各學院) (6)推動 <b>衍生企業</b> (研發處、各學院)
培養學生創業精神	(1)開授「 <b>創業講座</b> 」經驗分享(教務處) (2)開授「 <b>創業潛力</b> 」相關課程(教務處) (3)企業開題(研發處、各學院)

Power Point 33



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



國立嘉義大學  
National Chiayi University

## ● 三生教育



職涯軟實力；服務力行；生涯選擇  
生涯教育

全人生涯發展

謀創出眾...必配無出...盤裝出眾  
勤學今世...勤研德世...勤圖謀世



國立嘉義大學  
National Chiayi University

## ● 三生教育

● 生活教育

策略方針	具體工作項目(執行單位)	
安 全 生 活	<b>強化安全生活</b> (學生事務處)	(一) 學生安全專題講座。 (二) 賃居校外學生優質品格生活評選。 (三) 圖示校園死角及危險地帶。
	<b>營造優質學習環境</b> (學生事務處、總務處)	(一) 辦理健康宿舍措施。 (二) 實施宿舍同儕輔導。 (三) 規劃興建設節能多功能學生宿舍。 (四) 推動學生宿舍文化。 (五) 全校品德及生活教育模範選拔。 (六) 嘉大有品徵文、勵志小語競賽活動。 (七) 各場館、廁所無障礙斜坡。 (八) 行車有禮。

Power Point 24

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長


國立嘉義大學  
National Chiayi University

三生教育	生活教育	
策略方針	具體工作項目(執行單位)	
公民 責任	通識課程 (教務處)	公民意識與法治相關通識課程：「法律與生活」、「公民與生活」、「法學緒論」、「網路民主與公民社會」、「民主政治與現代公民」、「智慧財產權」、「性別平等與法律」、「議事研習法律」等課程開設。
	公民講座 (教務處)	「民主法治教育」、「網路言論之法律責任」、「校園智慧財產權」、「個人資料保護法」等講座。
	強化學生公民知能 (學生事務處)	(一)學生自治幹部訓練講習(含學生宿舍、學生自治組織、學生社團等) (二)校外賃居學生優質品格生活評選。 (三)生活法律知識王競賽。

*Power Point*


國立嘉義大學  
National Chiayi University

三生教育	生活教育	
策略方針	具體工作項目(執行單位)	
健康 生活	通識、體育課程 (教務處、體育室)	健康人生、食品安全、衛生保健、體育課程
	全校教職員工健康活動 (人事室)	健康活動
	健康體位講座 (學生事務處)	(一)提倡運動531，培養自主健康管理能力 (二)健康體位活動。

*Power Point*

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

三生教育		生命教育		國立嘉義大學 National Chiayi University	
策略方針	具體工作項目(執行單位)				
和諧關係	通識課程 (教務處)	(一)開設自我探索與成長、情緒管理、壓力管理等課程 (二)開設人際關係、愛情、團隊合作與道德倫理等人際課程，融入PBL教學 (三)生命教育課程			
	建立生命感恩觀念 (學生事務處)	(一)辦理班級輔導、自我探索成長團體、生命教育電影賞析、生命體驗工作坊、自殺防治守門人等關懷身邊親友主題講座等 (二)配合節慶意義辦理活動，例如：祖父母節、父親節、母親節、教師節等 (三)推動全校教職員工生每學期捐血活動 (四)推廣博雅叢書閱讀(教務處、圖書館、人文藝術學院) (五)辦理博雅徵文比賽(教務處、圖書館、人文藝術學院)			
	生命關懷 (學生事務處、農學院)	(一)安養或特教機構服務學習 (二)動物大體老師			

三生教育		生命教育		國立嘉義大學 National Chiayi University	
策略方針	具體工作項目(執行單位)				
生態友善	通識課程 (教務處)	開設環境生態教育課程，例如：綠色地球、人與地球的關係、四省大作戰、環保生態等。			
	建立人與環境共同體的概念，推動校園環保意識 (總務處)	(一)校園增設資源回收桶，落實資源回收與減量；綠色環保；善用能源等。 (二)與學校相關社團合作，進行校園垃圾減量和珍惜能源宣導及活動、蚊子電影院活動。 (三)成立教職員工生環保志工團隊。 (四)環保配方-酵素的研發與推動。(生命科學院)			
	持續物命活動 (學生事務處)	(一)誠實二手義賣商店 (二)全校教職員工生延續物命日：每月1日捐贈物			

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長


國立嘉義大學  
National Chiayi University

策略方針	三生教育	
	生命教育	
弱勢關懷	通識課程 (教務處)	設計相關課程融入弱勢關懷、培養同理心。
	愛與關懷活動 (學生事務處)	(一)結合獎學金配套，辦理愛與感恩相關議題講座。 (二)辦理心靈成長相關講座。 (三)辦理身障體驗營。 (四)與社會公益非營利組織或者醫院合作，進行學生生命教育參訪及講座活動。 (五)結合學生社團至國中小學實施拒毒萌芽反毒宣導推廣活動。 (六)社區服務活動。
	關懷扶助弱勢 (學生事務處)	(一)辦理就學貸款及學雜費減免等各項補助措施。 (二)積極輔導學生申請校外獎助金。 (三)提供急難慰助金。 (四)弱勢生課輔。

Power Point 36


國立嘉義大學  
National Chiayi University

策略方針	三生教育	
	生涯教育	
職涯軟實力	通識課程 (教務處)	(一)開授批判思考—學習策略、辯論課程 (二)社團、服務學習課程。 (三)發展職涯探索與定向課程。
	職場軟實力 (學生事務處、各院系所)	(一)自傳及面試能力講座及訓練。 (二)成立社團經營種子教師培訓計畫案，培訓相關師資，以取得結訓證書，方得擔任社團指導老師。 (三)透過舉辦全校性辯論比賽。 (四)辦理禮賓大使體驗營。 (五)企業參訪、校友回娘家活動。 (六)辦理企業講座。

Power Point 36

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

三生教育		生涯教育	國立嘉義大學 National Chiayi University
策略方針	具體工作項目(執行單位)		
服務 力行	服務學習活動 (學生事務處)	服務學習護照：配合服務學習學分，登錄學生社團結合教育優先區小學、寒暑假營隊等進行社區服務營隊、學生結合校內、外活動進行服務學習時數次數，登錄學習護照。 服務線上課程	
	辦理校外產業實習 (教務處、學生事務處、各院系所)	校外產業實習	
生涯 選擇	辦理職涯探索活動 (學生事務處)	(一)職涯講座 (二)職涯日	
	完善職涯發展資訊- 建置職涯知能平台 (學生事務處)	(一)職涯導航系統雛型建置。 (二)學生職涯導航健檢表單、流程及輔導機制。 (三)畢業生流向調查。	



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

**三品人才**      **做人有品德**      國立嘉義大學  
National Chiayi University

- **身教言教**
  - 批判思考課程
  - 辦公、洽公、上課禮儀
  - 全校師生有禮活動倫理教育
- **誠實實踐**
  - 愛心銀行
  - 誠實考試制度(榮譽考試)
  - 愛心腳踏車
  - 誠實商店
- **三好力行**
  - 存好心
  - 行好事
  - 說好話

Power Point 33

**三品人才**      **做人有品德**      國立嘉義大學  
National Chiayi University

**具體工作項目**

<b>身教言教</b>	➤ <b>通識課程(教務處)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 開授批判思考課程，如價值觀、品德、禮儀等課程。</li></ul>
	➤ <b>辦公、洽公、上課禮儀(教務處、學生事務處、各院系所)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 辦公、洽公不穿拖鞋禮儀。</li><li>• 學生上課禮儀，不滑手機。</li></ul>
	➤ <b>全校師生有禮活動(學生事務處、總務處)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 搭乘公車自動排隊。</li><li>• 正確停放車輛。</li><li>• 校園內不騎機車及不隨意飆車。</li><li>• 購物自備餐具及購物袋。</li><li>• 購物、活動主動排隊。</li><li>• 辦理品德講座、電影賞析。</li><li>• 學生宿舍有禮活動—維護公用空間管理、禮讓、環境清潔等活動。</li></ul>
	➤ <b>倫理教育</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 獎勵學生拾金不昧(學務處)</li><li>• 辦理教室倫理宣導(教務處、各院系所)</li><li>• 辦理智慧財產權保護宣導(教務處、各院系所)</li><li>• 推動學術倫理課程(教務處、各院系所)</li><li>• 辦理性別平等宣導(秘書室)</li></ul>

Power Point 34

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



國立嘉義大學  
National Chiayi University

● 三品人才

做人有品德

具體工作項目

誠實 實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>愛心銀行</b>(學生事務處) 推動愛心銀行，將物資送給需要的對象。</li> <li>➢ <b>榮譽考試制度</b>(教務處) 由老師申請無人監考、學生自我負責之課程考試。</li> <li>➢ <b>愛心腳踏車</b>(總務處) 整理校內愛心腳踏車，提供校內騎乘。</li> <li>➢ <b>誠實商店</b>(學生事務處) 透過每月延續物命日，建立誠實商店</li> </ul>
三好 力行	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>存好心</b>(學生事務處)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動三好活動：宿舍每學期推動一好運動</li> <li>• 拾金不昧好心活動。</li> </ul> </li> <li>➢ <b>行好事</b>(學生事務處)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學期辦理1次教職員工生社區服務：規劃社區關懷活動。</li> <li>• 結合鄰近中小學辦理持續性課後輔導。</li> <li>• 成立師生糾察隊</li> </ul> </li> <li>➢ <b>說好話</b>(學生事務處)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子好話連篇：透過跑馬燈、電視牆推動好話連篇。</li> <li>• 好話書卡傳情：每學期1次。</li> <li>• 敬友、敬師<b>好話牆</b>：規劃好話牆祝福。</li> </ul> </li> </ul>



國立嘉義大學  
National Chiayi University

● 三品人才

做事有品質

做事品質

辦事高品質

行政高品質

學生高品質

- **辦事高品質**
  - 作業流程e化
  - 培養辦事能力
- **行政高品質**
  - 推動品管圈
  - 成立馬上辦中心
  - 行政流程
  - 反映意見處理
- **學生高品質**
  - 學生主動申請校內相關計畫活動，提升學生自主企劃、執行能力
  - 辦理學習成果發表

Power Point

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



國立嘉義大學  
National Chiayi University

● **三品人才**

**做事有品質**

具體工作項目

辦事 高品質	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>作業e化</b>(電算中心)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 作業流程e化，線上申請作業，並可於系統查詢流程進度。</li> <li>• 作業存檔雲端化：減少跨單位資料傳送</li> </ul> </li> <li>➢ <b>培養辦事能力</b>(各學系、所)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辦理學生專題競賽 (各院系所)</li> <li>• 觀摩標竿企業 (各院系所)</li> </ul> </li> </ul>
行政 高品質	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>推動品管圈</b>(人事室)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學年推動品管圈作業管控。</li> <li>• 每學年推動品管圈競賽活動。</li> </ul> </li> <li>➢ <b>馬上辦中心</b>(秘書室)：馬上辦中心，提供家長及學生業務諮詢</li> <li>➢ <b>行政流程簡化</b>(各行政單位)：建立SOP，對外窗口單一化</li> <li>➢ <b>反映意見處理</b>(秘書室)：行政單位網頁建立「連結反映」系統，處理網路反映意見，提供回覆服務，並可藉由 email通知與上網查詢得知處理情形</li> </ul>
學生 高品質	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生主動申請校內相關計畫活動，<b>提升學生自主企劃、執行能力</b>(研發處、各院系)</li> <li>➢ 辦理<b>學習成果發表</b>。(研發處、院系)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生擔任幹部，<b>培養責任心</b></li> <li>• 舉辦班級小老師(課程小老師)活動，鼓勵認真負責的課程小老師</li> </ul> </li> </ul>



國立嘉義大學  
National Chiayi University

● **三品人才**

**生活有品味**



校園美化      陶冶品味      三品人生

生活品味

- **陶冶品味**
  - 開設藝術課程
  - 舉辦非科班學生參加藝術競賽
  - 辦理嘉大藝術季
  - **品味講座**
  - 音樂饗宴
  - 學生社團成果展
  - 跨校區學院特展
- **校園美化**
  - 辦理行政單位綠美化競賽
  - 教學單位「班級教室」綠美化競賽
  - 美化藝文空間
- **三品人生**
  - 推動**三品暨服務護照**
  - 辦理教學助理研習活動
  - 辦理優秀教學助理獎
  - 學業優秀書卷獎

Power Point



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

<b>三品人才</b> — <b>生活有品味</b>		 國立嘉義大學 National Chiayi University
<b>具體工作項目</b>		
<b>陶冶 品味</b>	➢ 通識教育中心開設課藝術相關課程(通識教育中心)	
	➢ 人文藝術學院舉辦非科班學生參加藝術競賽(人文藝術學院)	
	➢ 辦理嘉大藝術季(人文藝術學院)	
	➢ 品味講座(學務處)	
	➢ 音樂饗宴	
	➢ 學生社團成果展(學務處)	
<b>校園 美化</b>	➢ 跨校區學院特展(各學院)	
	➢ 辦理行政單位綠美化競賽(各單位)	
	➢ 教學單位舉辦「班級教室」綠美化競賽	
	➢ 美化藝文空間(人文藝術學院、圖書館、總務處)	
	• 教職員工生作品展演	
	• 駐校藝術家、校內藝文展	
	• 設置品味藝文區、藝文走廊等	
• 設置校園愛的小路、步道詩路		

*Power Point* 33

<b>三品人才</b> — <b>生活有品味</b>		 國立嘉義大學 National Chiayi University
<b>具體工作項目</b>		
<b>三品 人生</b>	➢ 推動 <b>三品暨服務護照</b> ，同學在修習相關課程，參與演講、座談等相關活動後，由相關單位認證核章(教務處、學務處)	
	➢ 辦理教學助理研習活動，由相關單位認證核章(教務處)	
	➢ 辦理優秀教學助理獎(教務處)	
	➢ 學業優秀書卷獎(教務處)	

*Power Point* 34

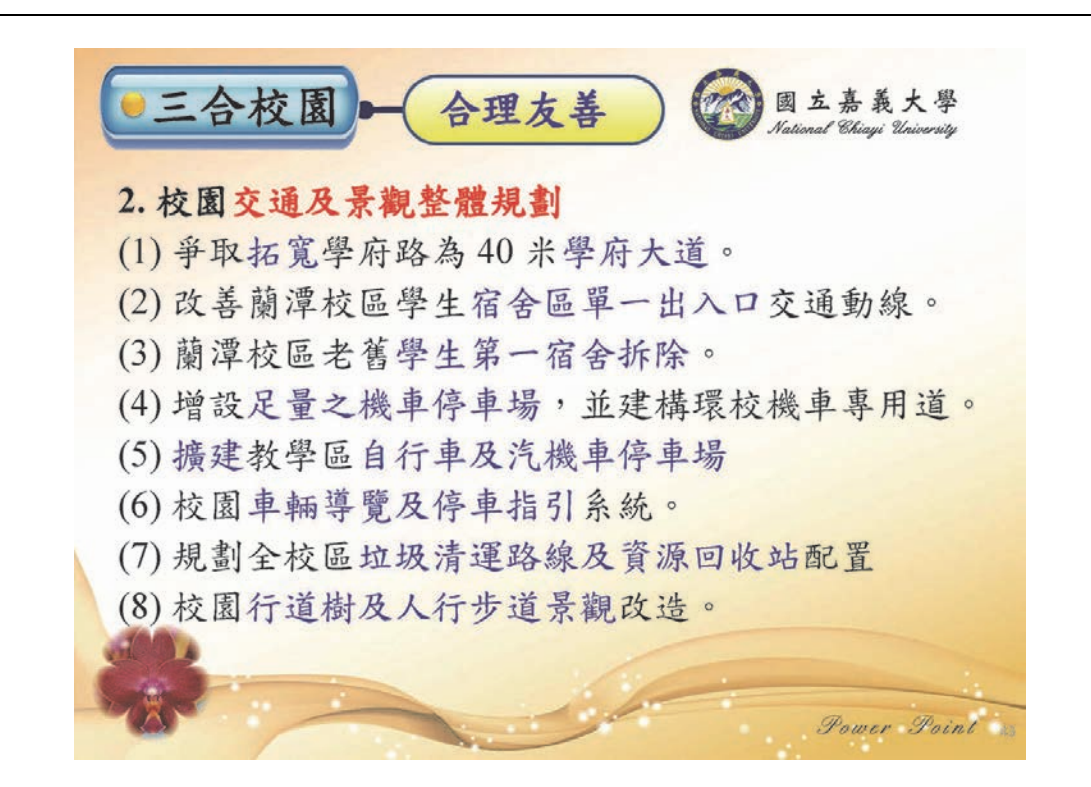
# 專題演講—3 五工程與高教深耕


演講者：艾群副校長



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

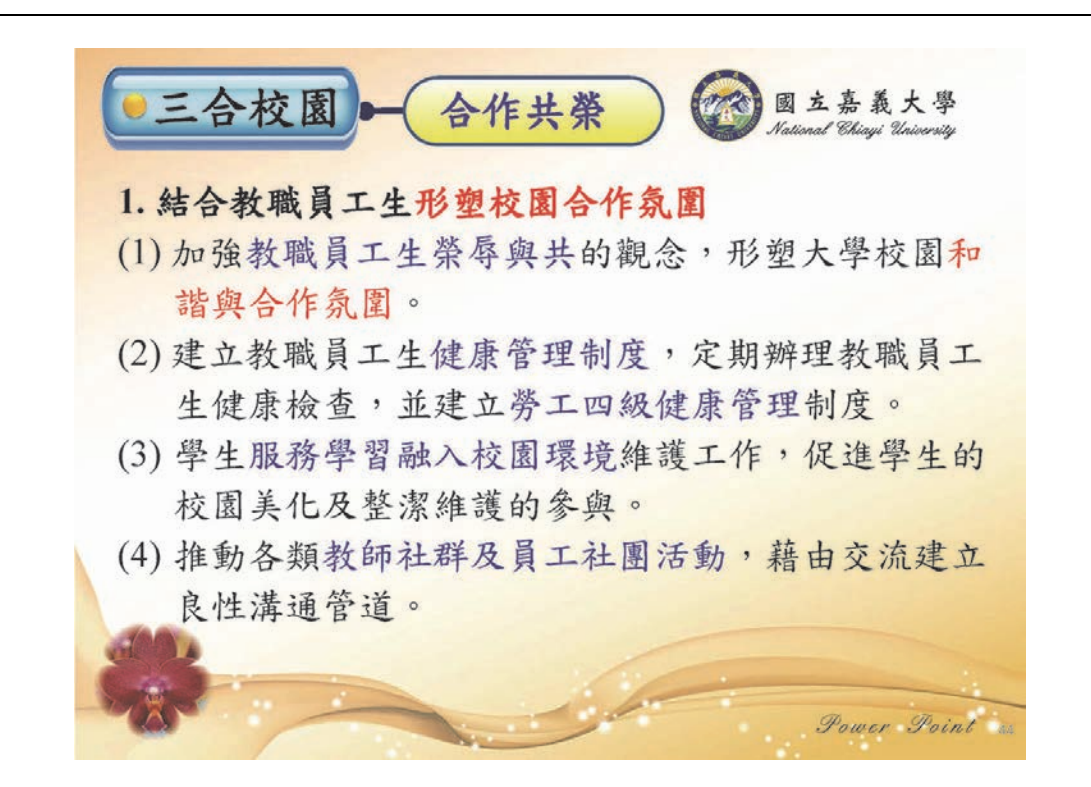



**三合校園** — **合理友善**  國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 2. 校園交通及景觀整體規劃

- (1) 爭取拓寬學府路為 40 米學府大道。
- (2) 改善蘭潭校區學生宿舍區單一出入口交通動線。
- (3) 蘭潭校區老舊學生第一宿舍拆除。
- (4) 增設足量之機車停車場，並建構環校機車專用道。
- (5) 擴建教學區自行車及汽機車停車場
- (6) 校園車輛導覽及停車指引系統。
- (7) 規劃全校區垃圾清運路線及資源回收站配置
- (8) 校園行道樹及人行步道景觀改造。

Power Point 33



**三合校園** — **合作共榮**  國立嘉義大學  
National Chiayi University


## 1. 結合教職員工生形塑校園合作氛圍

- (1) 加強教職員工生榮辱與共的觀念，形塑大學校園和諧與合作氛圍。
- (2) 建立教職員工生健康管理制，定期辦理教職員工生健康檢查，並建立勞工四級健康管理制。
- (3) 學生服務學習融入校園環境維護工作，促進學生的校園美化及整潔維護的參與。
- (4) 推動各類教師社群及員工社團活動，藉由交流建立良性溝通管道。

Power Point 34

# 專題演講—3 五工程與高教深耕


演講者：艾群副校長

**三合校園** — **合作共榮**  國立嘉義大學  
National Chiayi University

**2. 結合外部資源共創榮景**

- (1) 以嘉義市三校區為點，連結嘉義市區各項設施及不同產業，建構以本校為軸心的大學城社區。
- (2) 積極與嘉義市政府及其他產官學單位合作，**活化學校資產**，並藉此強化學生接軌產業之能力。
- (3) 完成**校區整併**，活化民雄校區場館，配合政府政策規劃為銀髮族長照園地，挹注校務基金。
- (4) 結合中正大學、大同、吳鳳、稻江等各技術學院，形成嘉義地區大學系統。

*Power Point*

**三合校園** — **合時精進**  國立嘉義大學  
National Chiayi University

**1. 校園永續基盤規劃**

- (1) 委外建置校園整體規劃系統，進行可沿用百年及兼具本校特色的校園整體規劃，建構人文與建築美學一體的校園風格。
- (2) 規劃校園地理資訊系統，建置校園共同管溝系統，升級蘭潭校區公共設施。
- (3) 建置校園安全e化管理：建立線上實驗場所運作管理系統。
- (4) 以**牛津大學**、**倫敦大學**之大學城為目標，締造嘉義大學未來百年的大學城。


*Power Point*

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

**三合校園**

**合時精進**

**國立嘉義大學**  
*National Chiayi University*

### 2. 資產活化與永續經營

- (1) 檢討現有建築物及校舍空間使用情形，活化各場館使用空間，**增加校務基金之收入**。
- (2) 與外部單位合作，研發資源回收再利用之相關產品，轉賣、轉贈或展出，提升學校能見度。
- (3) 爭取撥用與規劃**農學院實習農場用地**，教學區逐年汰除老舊溫室並管制溫室興建。
- (4) 規劃興建蘭潭與新民校區學生宿舍及教學場館，將**民雄校區各單位遷移至嘉義市區**。

*Power Point*

**校區整併**

**國立嘉義大學**  
*National Chiayi University*



**藝術館**:新民校區-音樂系、視覺藝術系

**學生生活區**:  
改建**現代化體育館**(估10億元)  
改建**學生活動中心大樓**(估5億元)

**實習農場區**:  
蘭潭校區內實習農場全部遷出至短竹段與八掌段，**農藝系、園藝系(花卉及蔬菜)、農管學程及農機操作練習場**為主。



國立嘉義大學

**教學區**:

1. 增建**教育大樓**(估3.5億元)、**人文藝術大樓**(估2億元)-積極增取教育部補助及校務基金。
2. 增建**農訓大樓**(估2億元)-經費向外部資源補助  
一樓：餐廳、7-11、書局等(提供教學區師生使用)  
二-四樓：辦公室、會議室、教室  
五-七樓：住宿區及交誼廳
3. 宿舍及停車場

**體育館與活動中心**:

1. 興建一棟綜合體育館
2. 興建新的活動中心

*Power Point*

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



## 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長


國立嘉義大學  
National Chiayi University

基地編號	面積 (m <sup>2</sup> )	現況	預計用途	備註
1	5,276	林地、總務處苗圃		
2	3,723	汽車第三停車場	師範學院大樓	本基地為圖書資訊館法定停車場。
3	3,271	機車第六停車場	農訓大樓	須另覓土地興建適量之機車停車場
4	4,989	園藝系實習農場		
5	7,315	園藝系溫室		
6	3,495	園藝場管理室		預計 106 年底騰空後拆除
7	4,866	園藝系溫室		
8	11,977	農藝系實習農場 枯枝落葉暫置場	動物試驗場	
9	10,000	森林系苗圃		
10	2,746	動物試驗場		
11	24,672	動物試驗場	新闢道路 學生宿舍 人文大樓	


合計 82,330 m<sup>2</sup>

Power Point 33



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長




國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 台灣高教現況及問題 分區校長會談建議

討論主題	校長建議事項
以學生為主體的教學創新	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大學需重視給了學生什麼，是否培育出具備解決問題能力的學生。</li> <li>2. 教學成效的關鍵在於老師，教學應該形成社群進行教學方法的改革，才有創新的可能。</li> <li>3. 鬆綁對大學的限制，如畢業學分數、學位授予、進出彈性等，快速因應外界的變動。</li> <li>4. 「專精技術型」人才或藝術表演類人才，仍宜依類科屬性保留其「技術精深度」養成。</li> </ol>
營造友善的創新創業生態環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可研議大學與中研院合聘制度之可行性。</li> <li>2. 責成法人或研究機構（中研院）提撥一定比例經費投注大學，且必須與大學共同申請，才能獲得政府補助。</li> <li>3. 教師兼職、教師個人持股緩課稅等，應予鬆綁。</li> </ol>

Power Point



國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 台灣高教現況及問題 分區校長會談建議

討論主題	校長建議事項
強化大學與社會之關連	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與產業合作培育現有及未來員工；產業將相關計畫引入學校解決學用落差。</li> <li>2. 考量地方特色由代表性學校來推動，若以競爭型計畫或評鑑機制來規範，學校為避免多做多錯的心態，往往僅會依教育部所訂績效指標辦理，導致無法發揮在地化之特色。</li> <li>3. 希望縣市政府必須提撥一定金額之經費與學校整合，共提計畫，強化學校與當地政府合作</li> </ol>
國際發展應聚焦在提升國際競爭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 招收境外生應該著眼於提升台灣競爭力之人才佈局，並進一步將其留在台灣發展或做為南向佈局的尖兵。</li> <li>2. 大學排名應強調領域而非全校，以優勢領域吸引優秀人才來臺就學或工作，有助於國際競爭力之提升。</li> <li>3. 國際化的目標若為追求卓越，則目標應放在學術研究能量較為充沛或較有潛力發展為頂尖研究中心之學校。</li> </ol>
前瞻研究教育之重要競爭力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各大學已經卓有績效的研究中心，應該協助其持續發展。</li> <li>2. 支持建立前瞻基礎研究領域及國家教育政策之跨校、跨領域或跨國之研究中心，創造外部效益</li> </ol>



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

**我國高等教育所處之環境及挑戰** 國立嘉義大學 National Chiayi University

- 國際化的挑戰**：大學優勢發展及國際競爭特色待形塑
- 公共化的訴求**：大學辦學成效及社會流動功能待展現
- 教學現場的翻轉**：學生學習動機與教師教學效能待強化
- 產業創新的需求**：產業關鍵人才及產學合作能量待提升
- 在地連結的期待**：大學區域創新及地方連結動能待啟動
- 大學同質化的隱憂**：大學自我定位及多元特色待突顯

Power Point

**高教深耕計畫願景及未來圖像** 國立嘉義大學 National Chiayi University


**願景**

- 迎向未來**：培養學生跨域整合能力創新翻轉教師教學模式
- 連結在地**：善盡大學公共社會責任整合資源促進地方發展
- 接軌國際**：引領大學發展優勢領域展現多元國際競爭特色

Power Point 56

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

**高教未來發展規劃理念**  國立嘉義大學  
National Chiayi University

- 盤點**檢討整體高教經費**，在提供學生適足教育資源之基礎上，考量大學任務及定位之差異性，提供合理經費協助各大學發展特色

☆適度調整國立大專校院基本需求經費及私立大專校院獎補助經費，提供每位學生適足的教育資源，確保學生平等的受教權益。

☆考量各大學不同的發展基礎提供合理之經費資源，協助各大學以**校務發展計畫為主軸邁向多元特色**

- 引導各大學將經費落實於**教學現場**，以**學生學習成效為主體**，**培養學生關鍵基礎能力及就業能力**，成就每位學生創造高教價值

☆**關鍵基礎能力**：透過教學內容及方法之翻轉，提升學生學習動機，具備多元語文溝通能力、國際與多元文化視野、理性思辨、創新實踐、自主學習之行動力及使用資訊工具及行動學習之邏輯運算能力。

☆**形塑就業能力**：提供跨域學習及問題導向之課程模組，使學生具備對未來劇烈競爭的數位世界之即就業力及應變力。

*Power Point*

**高教深耕計畫四大目標**  國立嘉義大學  
National Chiayi University



落實教學創新

提升高教公共性

發展學校特色

盡善社會責任

*Power Point*

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 高教深耕計畫推動方式之改變

**經費合理配置**

- 檢討現行經費分配之平衡性，並整合各類競爭型計畫經費，減少各大學重複申請各類計畫之行政作業，使經費得以產生綜效。

**校務整體規劃**

- 以學校為本位，引導各大學以本身之中長期校務發展基本重點為規劃原則，非配合個別競爭型計畫調整，以利大學長期穩定發展。

**鼓勵發展特色**

- 各校可以依自己優勢資源各自發展特色，並培育專業、有創新力的高素質人才而。

**完善審查前置作業**

- 審查委員需先對學校現況、定位與辦學成效有所了解，並形成共識，提供學校妥適之審查意見。

Power Point 50

國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 高教深耕計畫

發展大學多元特色，培育新世代優質人才

善盡社會責任  
 發展學校特色  
 提升高教公共性  
 落實教學創新

國立大學基本需求經費
私校獎補助經費

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



國立嘉義大學  
National Chiayi University

### 一、高教深耕計畫架構

第一部分

協助大學發展學校特色 (學校自訂發展內容)

- 產學合作
- 國際化
- 研究能量
- 優勢特色

善盡社會責任

- 一、落實大學社會責任，推動師生社會創新
- 二、強化區域產學鏈結，協助在地產業發展與升級

\*可另提附冊-大學社會責任實踐計畫 (USR計畫)

第二部分(內容暫定)

#### 國際競爭

符合申請門檻學校，經衡酌學校定位及整體校務發展方向，另提出「國際競爭計畫書」，計畫內容應含學校如何在「相關領域之學術研究追求世界領先」、「吸引國外名校、研究機構與國際知名企業與學校進行大型研究合作或技術開發」、「吸引國際一流學者及國際優秀學生進行學術交流」、「延攬國際研究團隊及優秀人才至學校任教」、「大學畢業生在國際一流大學任教或知名企業就職」等提出具國際競爭挑戰性 (並設定標準學校) 之策略

#### 研究中心

- 任務或議題導向：各大學應依本身教學、研發能量及發展重點，並配合國內外重要議題，結合相關部會資源，回應社會及產業需求，提出研究中心計畫。
- 資源聚焦：初期擇定少數學校辦理，視執行成效再逐步增加研究中心數量。本部並將逐年評估研究中心成效，保留較具發展潛力者，以集中資源補助。
- 攬才育才：研究中心應有較長程之攬才育才規劃，吸引優秀青年學者留在國內發展，方能永續長期經營，發揮影響力。

以落實教學創新為基礎 提升高教公共性

- 一、厚植學生基礎能力
- 二、培養學生就業能力
- 三、建構跨域學習環境
- 四、發展創新教學模式
- 五、建構創新創業生態環境
- 六、強化核心 (5+2) 產業人才培育

- 一、學生面：協助弱勢學生就學促進社會流動
- 二、教師面：調降生師比及改善專兼任教師比例
- 三、制度面：辦學資訊公開及私校董事會投入教學資源及增加公益董事

學校應將本部核定第一部分計畫經費之五成 (不含USR計畫與支持及協助學生發展部分經費) 投注於直接與教師及學生教學活動相關之面向

Power Point

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 二、高等教育深耕計畫申請方式 (第一部分-主冊)

國立嘉義大學 National Chiayi University

**校務發展計畫** → **高教深耕計畫**

●以校務發展計畫為本：  
每一所學校應盤點學校資源及條件，設定學校發展方向及明確自我特色，再提出高教深耕計畫

106.08.31. 學校提交計畫書初步構想規劃 → 106.09.30. 本部完成初審作業，並提供各校書面審查意見 → 106.11.27. 學校提交完整計畫書 → 107.01.31. 本部完成計畫書複審作業，公布審查結果

●主冊(整體發展計畫)：以校務發展目標及定位為出發點提報一個整體性的深耕計畫。計畫應說明學校如何達成「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡社會責任」之目標、相關推動策略、自訂績效指標及所需經費，並應扣合中長程校務發展計畫。本部將依學校計畫內容及經費需求，並考量學校規模、性質及定位整體核配。

Power Point

## 二、高等教育深耕計畫申請方式 (第一部分-附冊)

國立嘉義大學 National Chiayi University

### 附冊：大學社會責任實踐計畫(USR計畫)

●大學社會責任實踐計畫-USR計畫：所有學校均得於主冊另提「大學社會責任實踐計畫-USR計畫」，針對當地困境與遭遇問題進行盤點，並具體形成跨院所推動團隊，本部將另行審查後核給個案計畫推動經費，以協助學校開展社會實踐行動。

●無論是否提出附冊(大學社會責任實踐計畫-USR計畫)，各校應於主冊計畫結合學校定位與特色，透過服務學習、課程與教學創新、多元學習、教師制度調整等校務治理關鍵作法，將「善盡社會責任」重點工作融入校務治理架構。

●申請方式：本項無需先提構想規劃，申請及審查作業如下

106.11.27. 併同計畫書主冊，另以附冊方式一起提報 → 106.12.31. 本部完成大學社會責任實踐計畫(USR計畫)審查作業 → 107.01.31. 併深耕計畫(主冊)一起公布審查結果

●大學社會責任實踐計畫(USR計畫)期程：  
√ 106年已獲核定試辦計畫者：107年延續計畫如獲核定，計畫期程於107年4月開始執行。  
√ 106年未獲核定(含未申請)試辦計畫者：107年獲核定計畫併同深耕計畫主冊計畫期程開始執行

Power Point

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 二、高等教育深耕計畫申請方式 (第二部分—國際競爭)

國立嘉義大學  
National Chiayi University

- 申請條件：將另邀請國內外學者專家籌組審查小組，另訂申請門檻及審查重點，於106年8月31日前召開說明會公布相關申請規範。
- 申請方式：符合申請門檻學校，經衡酌學校定位及整體校務發展方向，應另冊撰寫「計畫書」。
- 經本部審查通過者，應與「高教深耕計畫書」主冊整合成一份完整計畫書，並將「高教深耕計畫書」第一部分所獲經費（不含USR計畫與支持及協助學生發展部分）50%以上之比例投注於目標一之落實教學創新策略及與學生學習或教師教學直接相關之項目，以利經費合理運用。

106.08.31. 前  
召開高教深耕計畫  
第二部分說明會

106.11.27.  
學校提交國際競爭及研究中心計畫書（分別撰寫）

107.01.31.  
併入深耕計畫（主冊）一起公布審查結果

Power Point

## 二、高等教育深耕計畫申請方式 (第二部分 - 研究中心)

教育部  
MINISTRY OF EDUCATION  
教育  
教  
育  
部

- 申請條件（暫定，將於106年8月31日前召開說明會公布相關申請規範）：
  - ✓ 學校研究中心應曾執行相關學術或產學合作計畫
  - ✓ 具備跨校或跨國際化合作經驗
  - ✓ 教學單位設有相關領域碩博士班
  - ✓ 具長程攬才育才規劃，吸引優秀青年學者留在國內發展，以永續長期經營，發揮影響力
- 研究中心：由政府各部會提出國家重要議題之需求(由上而下)，或各大學應依本身教學、研發能量及發展重點(由下而上)，大學得依優勢領域獨立提出或可成立跨校型研究中心，並將特別關注國家戰略前瞻研究、本土人文社會研究及技職實務應用研發等面向，使大學承擔促進社會對話、資源整合與國際接軌之任務，提出解決國家重大議題方案與促進產業加值升級。
- 計畫書提報方式：每一計畫書以一研究中心為限，每校不限總申請件數，惟校內應建立機制進行初步篩選。

106.08.31. 前  
召開高教深耕計畫第  
二部分說明會

106.11.27.  
學校提交國際競爭及  
研究中心計畫書（分  
別撰寫）

107.01.31.  
併入深耕計畫（主冊）  
一起公布審查結果

66

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

國立嘉義大學

## 研究中心執行模式 (一)

**top-down**  
針對國家重大議題提出發展重點

- 以成果導向為主，回應國內重大議題為目的，滿足產業發展需求並解決問題
- 主題符合國家重點產業科技政策之技術領域，提出解決國家重大議題之具體方案

67

國立嘉義大學

## 研究中心執行模式 (二)

**bottom-up**  
大學依據重點優勢提出規劃

- 以提升國際學術及研究影響力為目的
- 強調研究成果具原創性或重要學術價值
- 依據學校優勢重點領域自行提出規劃，提出具全國領導性地位及國際影響力之研究中心。從不同面向(如人文及藝術、社會科學、工程及應用科學、數學及自然科學、生物及醫農科學等)切入進行研究，並與該領域相關產業有相當鏈結，以促進產業加值升級。

社會科學  
人文藝術  
工程及應用科學  
數學及自然科學  
生物及醫農科學

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



高教深耕計畫整體經費配置			
國立嘉義大學			
	面向	經費	補助重點
第一部分	落實教學創新 發展學校特色 提升高教公共性 善盡社會責任	88.0	●以校務發展計畫為本：學校應設定發展方向，有明確自我特色，及對應之課程規劃與學生培育方向，做好辦學基本核心工作，並在此一基礎上，說明如何達成「落實教學創新及提升教學品質」、「公共化資源」、「發展學校特色」及「善盡社會責任」之目標、相關推動策略、自訂績效指標及經費。學校應將獲補助經費50%以上之比例投注於目標一之落實教學創新策略及與學生學習或教師教學直接相關之項目。
	附冊一案USR計畫	12.0	依「教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點」辦理，依計畫審查結果補助額度若未達12億元，剩餘經費納入前項經費辦理。
	支持及協助學生發展	13.7	●獎勵公立大學提升弱勢學生入學機會、強化各校整體弱勢學生輔導機制及引導學校建立外部募款基金(5億) ●展翅計畫(8.7億)：引導五專畢業生投入就業職場(本項另案申請及核定，不併入高教深耕計畫內容)
	合計	113.7	
第二部分	國際競爭	40.0	國際競爭：學校應先評估本身發展條件及未來定位，發展方向符合本項預期目標者始需撰寫此一部份內容，本部將另案審查併同整體高教深耕計畫核定。
	研究中心	20.0	協助各大學依本身教學、研發能量及發展重點，並配合國家重要議題推動研究中心計畫，以回應社會及產業需求。(本項將另與科技部合作，由本部編列13億外加科技部7億元以上經費，共同支持大學發展研究中心)
	小計	60.0	



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

弱勢學生協助經費 (5億元) 之核配方向 (暫定)				
經費核配項目	經費核配重點	基本額度	獎勵額度	經費用途
獎勵公立大學提升弱勢學生入學機會	第1年預算為基本補助，第2年起視學校招收弱勢學生執行成效分配基本補助與獎勵補助比例	當學年度「(各公立大(專)學校院1年級日間學制弱勢學生人數/全國公立大(專)學校院1年級日間學制弱勢學生人數之比例)*基本補助預算額度」	自第2年起視學校招收弱勢學生執行成效分配補助額度	1. 基本補助：強化招收弱勢學生所需之招生事務經費(非指學校既有之一般性招生事務)、納入深耕計畫教學或弱勢學生輔導端使用 2. 獎勵補助：納入深耕計畫教學或弱勢學生輔導端使用
強化各校整體弱勢學生輔導機制及引導學校建立外部募款基金	1. 訂有弱勢學生輔導機制 2. 外部經費來源可包含企業、基金會或校友之捐款，並檢附相關證明文件，例如：學校訂定之相關規定、捐款意向書、公告之捐款指定用途	當學年度「(各校弱勢學生人數/全國大(專)學校院弱勢學生人數比例)*基本預算額度」	依學校外部募款金額，給予等比例補助(1:1)，惟每校獎勵補助額度以500萬元為限	學校募款經費及本部補助經費；須用於補助弱勢學生，惟應透過課程學習或就業輔導方式提供學生該項補助經費



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 高教深耕計畫整體經費編列原則



國立嘉義大學  
National Chiayi University

●經費核定原則：本計畫以5年為期進行規劃，惟經費採逐年核定方式辦理，檢核學校在重要指標執行情形（如改善教學品質、提高公共性之成果等），作為調整經費額度之依據。

●補助費經費門比例：原則以資本門占20%-30%經常門占70%-80%之比例編列，得視計畫審議結果彈性調整。

●除下列事項外，其餘依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理：

□為延攬及留任優秀人才，學校可運用「高等教育深耕計畫」（第一部分）補助經費最多20%之比例作為人事費（限於新聘專任教師，改善大學師資結構）及彈性薪資（現有及新聘人員）使用，另針對獲「國際競爭」及「研究中心」（第二部分）經費補助之學校或研究中心，為提高其延攬國際優秀人才之機會學校也可以運用該筆補助經費最多20%之額度作為彈性薪資。

□資本門經費：得支應於修繕與教學直接相關環境之校舍建築，惟不得用於經常性維護性質之修繕經費、新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構，並以總經費之10%為限。

Power Point 78



國立嘉義大學  
National Chiayi University



國立嘉義大學

「高等教育深耕計畫」之「計畫書初步構想規劃書」



- ① 落實教學創新及提升教學品質
- ② 發展學校特色
- ③ 提升高教公共性
- ④ 善盡大學社會責任

Power Point 79

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

**落實教學創新及提升教學品質**

國立嘉義大學  
*National Chiayi University*

- ✦ **縮短學用落差、降低生師比**—課程分流與模組化、產學雙師教學、移地教學—無邊界教室、磨課師課程、彈性學分課程(微型及深碗課程)、自主多元學習通識課程
- ✦ **跨域人才培育**—多師共時教學模式激發不同教學創新內容、教師專業成長社群、跨領域學程
- ✦ **強化問題解決能力**—問題導向(PBL)融入學習及創新教學法(TEAL)、頂石課程(Capstone course)、在地特色及體驗性通識課程、校外專業實習(含海外)、基礎學科會考
- ✦ **擴展全球視野**—華語種子教師、跨國遠距教學、培養學生多元語文能力、多元國際體驗學習、學生國際參與、跨文化交流能力與國際移動競爭力、國際化友善校園

*Power Point*



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 教學創新(Instructional Innovation)

★教學創新的內涵包含三個面向：

1. **思維上的創新**：教學哲學、理念上的改變；
2. **法規上的創新**：課程規劃、師生互動上的改變；
3. **材料上的創新**：教材教具、硬體設備、3C科技上的改變

★**創意性教學**是指，教師在教學過程中，**運用創意或新穎的教學方法、策略等**，使**教學活動生動、活潑、有趣、多元、有變化**，以有效引起學生學習動機，集中注意力，用心投入，期能產生良好的教學成效

★**創意性教學**著重**過程的改革和變化**。思考啟發教學則是強調學習者經過教師的協助，在心智上有所產出或發展

Power Point 77

## 教師專業成長與教學改變

國立嘉義大學  
National Chiayi University

- 陳美玉（1999）認為教師專業成長是教師能透過各種反省的形式，促使其個人的信念、實務理論與教學行為等，產生有意義的、實質的改變
- 周崇儒（2000）則認為**教學不只是知識與技能的傳授，更是人際互動的影響**，教師專業成長的內涵應是廣泛多元的，包含課程、教材、教法、輔導、評鑑、班級經營、人際溝通等，涵蓋認知、技能和情意的層面
- 專業成長與改變已是當代教師為符合時代期許和自我追求下必須面對的事實，但改變是漸進的，教師對自身教學專業的成長是在「**覺知、省思和行動**」三者的互動之下才能達成

Power Point 78

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 課程模組分流



國立嘉義大學  
National Chiayi University

- **措施目標**
  - 強化**雙軌**人才培育，突顯學術研究與專業應用兩種教學型態及課程內容
  - 引導學生**適性選擇**符合生涯發展目標之課程模組
- **實施方法**
  - 專業選修分流 (16~24學分)
    - **學術型模組**：為攻讀碩博士班，從事學術研究作準備
    - **實務型模組**：因應產業創新研發或專業應用人才需求
- **預期效益**
  - 整合**教學資源**，順應社會分工的發展
  - 建立院系**特色課程、學程**
  - 引導學生**聚焦、專精學習**

Power Point

## 基礎學科會考



國立嘉義大學  
National Chiayi University

- **措施目標**
  - 系統化提升**基礎學科教學品質**與學生**學習成效**
- **實施方法**
  - **微積分、普通化學、普通物理**等基礎學科統一課程大綱，並建立題庫實施會考
  - 導入**微積分、普通化學、普通物理**等基礎學科**補救教學與學習輔導**
- **預期效益**
  - 提升**基礎學科能力**
  - 授課教師根據基礎學科會考結果，**調整及改進課堂教學**

Power Point

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 教師內化—觀課



國立嘉義大學  
National Chiayi University

- **措施目標**
  - 邀請遴獲校級**教學績優教師**或**自願之教師**，開放課堂觀課，供全校教師參與觀課，以達到**教學經驗交流與傳承**之功效
- **實施方法**
  - 建置「**教師觀課系統**」整合平台，提供觀課訊息
  - 開放觀課教師於當學期提供兩周觀課時間
  - 參與教師填報「**實地觀課回饋單**」，提供**教學者「做中學」與「反思」**的機會，增進彼此專業成長
- **預期效益**
  - 促進**不同領域教學法**交流，增進**教師教學技巧與教學品質**
  - 透過**教學績優教師**演示，樹立**教學典範**
  - 落實**教學品質保證**，**提升學生學習成效**

Power Point

## 教學品質精進



國立嘉義大學  
National Chiayi University

- **措施目標**
  - 精進及檢核**課程規劃實施成效**、促進教師**教學專業成長**與提升學生**學習成效**
- **實施方法**
  - 成立「**教學品質精進委員會**」及「**教學專案了解小組**」
  - 對疑似損及學生**受教權益**之情事**進行瞭解、關懷、輔導或評議**等調查措施
  - 分析**期初教學意見**即時回饋信箱與**期末教學意見調查結果**，作為**滾動式檢討及規劃教學品質精進**實質內容與機制
- **預期效益**
  - 協助教師**改善教學、增進專業素養及教學識能**
  - 落實**教學品質保證**，保障學生**受教權益**

Power Point

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 通識教育-多元通識



國立嘉義大學  
National Chiayi University

### • 措施目標

- 提高學生學習視野，培養「做中學」的人生態度，發展院系專長特色通識課程，並透過網路教學提升學習資源的交流與分享，突顯本校特色

### • 實施方法

- **通識講座**：邀請各行各業傑出人物到校演講，自製名人專訪節目，建立本校通識教育網
- **通識體驗課程**：透過50%以上的實作課程、多元評量學生成績、學生學習心得分享及教學成果展
- 建立通識課程基本資訊、教學影音與自編講義資料庫
- 定期召開檢討會議，並提出改善建議

### • 預期效益

- 建構本校**通識教育網**，並連結雲嘉南地區大學的學習資源，動態展示通識教育多元成果
- 增加學生理論與實務的結合、促成教學方法的革新

Power Point

## 總整課程(Capstone)



國立嘉義大學  
National Chiayi University

### • 措施目標

- 學生學習成效 (student learning outcomes) 被視為能夠有效評量大學辦學績效的方法之一，因此近年來在高等教育界引起熱烈廣泛的討論。相關的評鑑重點也由重視輸入 (input) 與過程 (process)，轉變為重視產出與成果 (outcome)，而「總整課程」(capstone course) 正好扮演了檢視學生學習成果的重要工具。

### • 執行策略

大學最後一年的經驗，應包括四種功能，分別為整合大學所學經驗 (integration)、為大學學習經驗收尾 (closure)、反思大學學習經驗 (reflection)，以及順利從大學過渡至下一階段 (transition) (Gardner & Van der Veer, 1998)：

- 1) **整合**：大學學習多為一門門獨立的課程，內容或許過於專精 (specialized) 與片段 (fragmented)。總整課程提供機會讓學生統整大學所學，讓大學學習並非只是學分的累積，而是有意義的整體(系統性)學習經驗。
- 2) **收尾**：總整課程為大學經驗畫下句點。
- 3) **反思**：藉由總整大學所學，學生同時也能夠反思學到了什麼？還有哪些不足？
- 4) **過渡**：學生透過產出成品的方式，讓學習成果具體化，協助學生順利銜接大學經驗與畢業後生涯，為未來做好準備。

Power Point

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 總整課程(Capstone)



國立嘉義大學  
National Chiayi University

### • 實施方法

- **專題研究計畫**：針對特定的主題或問題，藉由執行計畫，尋求解決方案。因此過程包含發現或形成問題，發展解決問題的方法，繼而執行方法。
- **學士論文**：針對特定議題，進行學術研究，著重於和指導教授一對一的學習。
- **專題討論**：學生針對各種廣泛的議題，進行資料收集、閱讀、討論，以建立對議題的論點，藉以延伸並整合所學知識，最終成品可能是書面或口頭報告。
- **實務實習**：強調學生直接進到未來職場環境，應用所學並與現場工作者經驗交流，也藉此了解自己角色與反思學習經驗。實習單位則定期提供學生狀況並評估學生表現。醫學或管理相關領域學系較常使用該形式。
- **綜合考試**：藉由考試檢視學生掌握專業知識的程度，可以是紙筆測驗，也可以是口試或展演的方式。
- **學習歷程檔**：學生記錄各面向的學習活動或成果，並佐以反思報告，集結為歷程檔。藝術領域學系通常使用這種類型。

### • 預期效益

- 建立學生自主學習及解決問題能力
- 增加學生理論與實務的結合，縮短學用落差，培養職場競爭力

## 總整課程(Capstone)一範例

義大學  
Chiayi University


- 臺大土木系  
<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2014/04/28/6156.aspx>
- 逢甲大學商管領域  
<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2014/04/28/6160.aspx>
- 設計領域的Capstone Course  
<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2014/04/28/6159.aspx>
- 台大生物產業機電工程學系  
<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2014/05/01/6153.aspx>

Power Point





# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

 國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 學思達教學

 **學思達教學法**，是一套完全針對學生學習所設計的教學法，真正訓練學生自「學」、閱讀、「思」考、討論、分析、歸納、表「達」、寫作等等能力。透過製作全新的以問題為導向的講義、透過小組之間「既合作又競爭」的新學習模式、將講臺還給學生、讓老師轉換成主持人、引導者，讓學習權完全交還學生。

 讓傳統的教學歷程中著重於教師單方面的「教」（教授），扭轉成著重學生學習的「習」（學習），唯有學生自主、高效率、充滿思考性、體驗式、討論式的學習，才能把「從學習中逃走」的學生重新回到樂意學習行列。

*Power Point*

 國立嘉義大學  
National Chiayi University

## 學思達教學

### 哪些教學活動能達到更好的成效？

#### 學習金字塔



教學活動	學生學習兩週後記得之比率
講授 (Lecture)	5%
讀 (Reading)	10%
視聽 (Audiovisual)	20%
示範 (Demonstration)	30%
討論 (Discussion)	50%
作中學 (Practice/doing)	75%
教別人 (Teach others)	90%

Source: National Training Laboratories, Detroit, Maine

*Power Point*

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 問題導向學習(PBL)教學



國立嘉義大學  
National Chiayi University



是一種課程設計與教學模式，係以學習者為中心並利用真實的問題來引發學習者討論，透過老師決定教學目標與進行問題的引導，藉由小組的架構培養學習者的思考、討論、批判與問題解決能力，有效提昇學習者自主學習的動機，並進行目標問題的知識建構、分享與整合。



問題導向學習模式分成以下三個階段：

- ① **問題發展 (problem development)**，目標問題可由教師自行決定、師生共同決定及學習者之間共同決定三種，其決定之問題必須具有一定程度的複雜度與挑戰性，並有足夠的資訊與線索能引導學習者進行資料的蒐集與促成所有學習者的參與；
- ② **問題起始與探索 (initiation of PBL events, inquiry, and investigation)**，學習者必須針對前一步驟所設定的問題進行問題界定，並透過小組合作方式進行討論與解決策略的擬定，以進行資料的蒐集與問題之探究；
- ③ **問題解決 (problem solution)**，小組成員將前一階段所蒐集資料進行分析與過濾後，驗證問題解決策略並歸納出正確的問題解決方案。



Power Point 59

## 創意互動教學(TEAL)



國立嘉義大學  
National Chiayi University



TEAL 創意教學的主要理念係運用多媒體科技輔助建構互動式、合作式的學習環境，由教師擔任知識引導者，協助學生進行主動的、有意義的學習，尤其是在抽象概念的獲取上 (Belcher, 2001)。



TEAL 涉及的高科技設備包括攝影機、桌上型電腦、筆記型電腦、單槍、電子白板、手寫螢幕、IRS (即時回應系統)、電腦廣播系統等設備



教師運用這些設備進行教學，讓教與學的環境更多元化、活潑化，以改善傳統板書教學、學生被動的接受知識和機械式背誦教學內容的缺失



Power Point 60

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 創意互動教學(TEAL)



國立嘉義大學  
National Chiayi University

**TEAL** 以學生**主動學習**的教學法為核心，在同一教室內，經演講課、演習和實驗等三種不同形式的整合式教法。其特色是：

- ① 以**互動式多媒體教室**，透過影片視覺動畫模擬等新科技，使得**抽象的概念具體化**，並營造**學生主動參與學習的氣氛**和環境，提昇學生基礎科學之抽象概念和實驗動手能力；
- ② 透過**同儕間分組合作學習**，可在互動的歷程強化學生的認知參與，同時，能力較強的組員也可扮演引介(**mediate**)其他組員的角色，認知參與以及科學知識的引介都是呼應建構主義的論點；
- ③ 以**數位網路進行課前預習、作業指定與繳交**，並配合課後小考，評估教學與學習之成效。



Power Point 25

## 發展學校特色



國立嘉義大學  
National Chiayi University

- ① **落實整合特色研究與產業實踐之學校定位**—優質的研究及產學環境、推動跨領域整合研究、**三創研究**(啟動創意發想、力行創新研發、孵育創業基地)、實行圓夢營隊計畫、Green Maker Space “O”、企業實鏡秀及校園創業夢基地、校級「科普教育及區域教育中心」、青年創業U-Start計畫、創意講座及創意專題競賽
- ② **推動符合本校特色培育人才計畫**—**安全食農產業深耕教育計畫**(安全食農學程、安全食農專題研究、教學資源與服務推廣中心、嘉大安全食農認證學苑)。**智慧農業產業人才培育計畫**培育「智慧生產」及「數位服務」專業人才、培育感測、智能裝置、物聯網、巨量資料分析及人工智慧決策的專業能力、智慧農業產業學分學程、大數據研究中心)
- ③ **在地連結之推廣服務**—透過「委託服務與訓練」、「科普教育」、「產學合作」、「委託服務」方式，強化區域產學鏈結，協助在地產業發展及升級、促進區域資源整合。



# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長



**學生本位學習-創意發想** 國立嘉義大學 National Chiayi University

**創意發想**

在**創意發想**階段，透過育成中心不定時辦理**創業講座**與相關活動，邀請創業學長姐與業界青年創業家來學校進行分享，並至各院系辦理推廣活動，讓校內師生了解本校在師生創業上可提供的服務與資源，引導學生在校內挖掘知識的寶藏，提升學習的熱情，並用另一個角度來**思考學習的重要性**。

**創業課程**

在創業課程階段，聘請育成經理人開設“**產業接軌與學生創業系列課程**”選修學分課程，讓有意願提早接觸業界動態或是創業的學生能**透過課程學習到創意發想與創業相關知識**，主要內容分為三個部分：

(一) **產業現況與產學交流**：此部分將由老師透過專案分享來實際了解業界目前的需求與創業成功案例，(二) **創意發想**：經由老師引導，教導學生如何透過實際的業界市場需求與利基點來反向思考，使學生更能了解在校所學知識的重要性，促使學生更認真尋找並學習未來可能用來做為謀生工具的知識與技能，(三) **創業計畫書撰寫**：教授學生將自己的想法在紙上實踐，完成一本創業計畫書，也輔導學生參加國內外創業競賽，了解青年創業有什麼資源，也鼓勵學生勇於實踐自己的**創業夢想**。

Power Point

The slide details the 'Student-centered Learning - Creative Ideation' process. It starts with 'Creative Ideation', where the university organizes entrepreneurship lectures and activities, inviting experienced students and industry entrepreneurs to share. This aims to help students discover knowledge on campus and understand the importance of learning. The 'Entrepreneurship Course' stage involves a 'Industry Connection and Student Entrepreneurship Series Course' led by incubation managers. This course provides practical knowledge on creative ideation and entrepreneurship. The course content is divided into three parts: 1) Industry status and industry-academia exchange, where students learn about current industry needs and successful cases; 2) Creative ideation, where students are guided to think about industry market needs and niche points to understand the importance of knowledge; 3) Business plan writing, where students learn to put their ideas on paper, complete a business plan, and participate in domestic and international entrepreneurship competitions. The goal is to help students understand resources for youth entrepreneurship and encourage them to practice their dreams.

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 學生本位學習-創新研究

國立嘉義大學  
National Chiayi University

**圓夢計畫**

↓

**陪伴輔導**

↓

**競賽磨練**

Power Point

**圓夢計畫**是透過爭取部會資源，鼓勵學生踏出實踐夢想第一步的策略，當學生在參與創業課程期間或結束時，可透過圓夢計畫來測試其想法之可行性，提供一**創意發想空間**給學生自由發揮，利用補助資源協助學生實踐創新研究與夢想，也透過群聚效應與縮短技術資訊城鄉差距達到提升學生創造力之目的。

學生完成前面幾個階段後會加入育成中心的學生圓夢團隊，讓學生形成群聚效應，在此期間將會由輔導老師協助其創新研究內容的強化，由育成經理人與專員提供陪伴式的輔導，包含**創新性評估、市場與競爭分析、財務規劃**等等，並不定時辦理創業戰鬥營相關活動來加強學生創業所需要的知識與資源。

在**競賽磨練**階段，育成中心將會帶領學生創業或研究團隊前往參與國內外相關競賽，讓學生的想法與創業計畫第一次接受市場的考驗，透過參與競賽能激起學生的創意火花，各個學生團隊間的交流能使想法更完善，也可以獲得肯定與獎金，來增加學生的信心，一次一次的修正與調整，讓未來創業的想法與計畫更接近成熟階段。

## 學生本位學習-創業孵育

國立嘉義大學  
National Chiayi University

**操作實踐**

↓

**創業資源**

↓

**進駐育成**

Power Point

結合教育部與創新育成中心資源，規劃**Green Maker Space**，提供創業學生一個更方便操作與實踐想法的場域，**Green Maker Space**主要概念為在學校設立一個固定空間與多個共用空間，結合本校特色專長領域，生物科技、農業科技技術及食品技術提升及輔導，成立一個精緻農業的**Maker Space**，因此**Green Maker Space**的概念油然而生。

學生在經過**創業競賽**與**操作實踐**階段的強化，並確定有**創業意願**後，**創業團隊**將會接受創新育成中心輔導，申請**教育部U Start**大專畢業生創業服務計畫與**科技部FITI**計畫，來爭取學生創業的第一筆補助資源，來減輕學生創業在資金上的壓力，也提供一個好的創業環境來鼓勵學生勇敢創業。

當學生創業團隊已完成創業與公司登記，育成中心將會提供優惠方案讓本校學生**創業團隊進駐到中心**，並提供技術諮詢、行銷曝光、產品推廣、政府研發補助申請、技術與資源媒合等服務，來提升創業團隊存活力與競爭力，直到學生創業團隊成功創業，並回饋相關資源來支持本校育成中心與創業學弟妹。

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 學生創業團隊輔導績效

國立嘉義大學  
National Chiayi University

### 103-106年執行績效

- 輔導校園圓夢及創業團隊 31隊
- 協助申請政府學生創業補助 (U-start、FITI、青年回農) 19 件
- 取得政府學生創業補助 12件
- 取得政府學生創業與研究經費補助總額 750萬元
- 戰國策大專校院創業競賽 第10屆佳作、第11屆社企組第二名  
第12屆學生組第四名
- 第3屆兩岸四地學生創業賽 決賽入圍 佳作
- 2017全國青年創意應用競賽 金牌獎 第一名
- 眾創杯大學生創業啟航賽台灣賽區 複賽入圍 2 隊
- U start 大專畢業生創業服務計畫 101年製造業第一名  
103年製造業第一名  
105年製造業第一名及第二名

Power Point

## 提升高教公共性

國立嘉義大學  
National Chiayi University

### 1 招生增源機制：

- 在地學生(含弱勢生)在地就學；
- 特殊選才入學管道，增加招生名額；
- 建置高中大學端多元選修課程；
- 實踐激勵增員機制

### 2 外部募款基金挹注及滾石輔導機制：


- 多元募款機制：
  - 校(系)友會募款；
  - 院系募款；
  - 特殊人士助學金募款
- 滾動輔導機制：
  - 了解與關懷方案；
  - 陪伴及增能方案；
  - 專業強化方案；
  - 產學實踐與蛻變方案；
  - 展翅與回饋方案

Power Point

# 專題演講—3 五工程與高教深耕

演講者：艾群副校長

## 善盡大學社會責任



國立嘉義大學  
National Chiayi University

- 1 雲嘉南區青年創業與地方特色新創事業輔導發展**—青年創業三創學程及輔導機制、地方特色新創事業輔導平臺、精農列車、活化林森校區技術型任務基地
- 2 偏鄉弱勢與原民地區地方學習與產業增值雙軸輔導方案**—輔導學生創業與地方產業增值、偏鄉區域環境屬性推展在地特色產業、新農業與在地特色產業導入、協助偏鄉弱勢輔導與原民文化傳承
- 3 發展雲嘉平原區友善耕作新農業**—為達成協助媒合對象推動友善生產，行銷友善優質農產品，建立優質友善新農村，以及使參與學生對於在地的認同感提升、**支援系統**—新農業技術輔導協助、**具體行動**—建構城鄉交流平台推動、**產地體驗**—田園特色景觀營造食農教育農村體驗
- 4 實踐自我定位與社會責任**—服務學習、

Power Point 98

## 總結



國立嘉義大學  
National Chiayi University

- 經師易得、人師難求，期許嘉大人師再現
- 秉持校訓『誠樸、力行、創新、服務』發展校務，以達『**光耀嘉義、揚名全國、躋身國際**』

Power Point 100

# 智慧財產權觀念宣導

## 校園著作權利用之相關問題

---

**問：**從網路下載圖片，然後在上面加一些圖形或文字做成海報，這樣會違反著作權法嗎？

**答：**從網頁上將他人電腦軟體、歌曲、圖片或文章下載回自己的電腦，或將自己手頭上的電腦軟體、歌曲、圖片或文章上載到學校的 FTP 站上，都是一種重製行為，而電腦軟體、歌曲、圖片或文章都是受著作權法保護的著作，除非有可以主張合理使用的情形，否則應經各類著作之著作財產權人同意或授權，才不致構成著作權侵害。從網路下載圖片，然後在上面加一些圖形或文字做成海報，如未經著作財產權人同意或授權，可能侵害重製權或改作權。

資料來源：<http://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=284720&ctNode=7194&mp=1>(經濟部智慧財產局網頁)

**問：**學生上課錄音或錄影是否經老師點頭或口頭同意即可作成筆記？可否將其上網？若摘要引用是否需書面同意？

**答：**(一) 師講課時所完成之著作是屬於語文著作中之「演講」(著作權法第五條第一項各款著作內容例示第二項第一款)，將老師的「演講」錄音或錄影是重製的行為(參見著作權法第三條第一項第五款)，而重製是著作人專有的權利(著作權法第二十二條)，所以學生上課要將老師所講的課錄音或錄影，是應該經過老師的同意，點頭或口頭同意均可，又按一般社會慣例來說，老師講課常常會允許甚至要求學生做筆記，所以可以認為老師講課是屬於默示同意學生做筆記、錄音或錄影的，除非老師明白表示不同意。但應僅限於自己使用，作成的筆記不可再將其上網。

(二) 引用是一種部分重製的行為(參見著作權法第三條第一項第五款)。為報導、評論、教學、研究等，在合理範圍內，得引用已公開發表之著作(著作權法第五十二條)，是合於上述情形時，即勿須徵求老師的同意，但須明示出處(著作權法第六十四條)。



問：學校因教學需要，公開上映完整之視聽著作，是否屬於合理使用？

答：學校因教學需要，放映視聽著作，涉及公開上映之行為，惟其行為若符合

(一)非以營利為目的(二)未對觀眾或聽眾直接或間接收取任何費用(三)未對表演人支付報酬等三要件，即得依著作權法第五十五條規定公開上映他人已公開發表之著作。又前述三要件之意義，再予說明如下：

- (一)「非以營利為目的」：其指稱「營利目的」並非專指經濟上利益可以立即實現者，例如企業形象活動、商業與公益結合之活動等等，雖然經濟上利益可能轉換為無形或者延後發生，惟此均應視為以營利為目的。
- (二)「未對觀眾或聽眾直接或間接收取任何費用」：所指「任何費用」，在解釋上應係指入場費、會員費、清潔費、設備費、服務費、飲食費等與利用著作行為有關之直接、間接之相關費用。
- (三)「未對表演人支付報酬」：所指之報酬，應係指表演人在工作上或職務上就付出勞務所取得之必然對價。此必然之對價範圍包括工資、津貼、抽紅、補助費、交通費、工作獎金（非中獎之獎金）等具有相對價值者。

資料來源：<http://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=284786&ctNode=7194&mp=1>(經濟部智慧財產局網頁)

## 性別平等觀念宣導

---

問：校園中發生性騷擾事件，該如何處理？

答：學校本有責任維護教職員工及學生的尊嚴與權益，本校已依性別平等教育法成立性別平等教育委員會，並有校園性侵害及性騷擾防治規定及處理機制。本校的通報窗口為學務處的生活輔導組。

問：防治性騷擾、性侵害及性霸凌的重要性？

答：大學的任務，在於提供一個開放自由的教育環境，讓全體教職員工生能在互信、互重的工作氣氛中學習與發展所長。惟性騷擾與性侵害事件之發生，卻足以破壞校園中的尊重與信任關係，打擊學習與工作的意願，侵犯被騷擾者的基本人身安全、隱私權、學習權，損害校園整體教育環境。

導師及授課教師身負輔導及教學之重責大任，除傳授學生專業知能外，更重要的是要灌輸學生正確的人生觀及價值觀，建立良好的人際關係。性別平等教育是學生品格教育中重要一環，這份資料簡要的提供性別平等觀念、迷思、預防及保護之基本概念、釐清性騷擾的觀念、建議防治與因應對策，希望建構本校各導師、授課教師、行政同仁及學生正確之性別平等意識，各導師及授課教師更應進而在輔導及教學過程中加強宣導及落實，透過事先之教育，建立防治觀念，將校園性騷擾或性侵害事件發生之可能降至最低，打造嘉大校園成為免於性騷擾及性侵害恐懼的環境，提供師生一個和諧充滿信任之學習環境。

資料來源：[http://www.ncyu.edu.tw/secretary/content.aspx?site\\_content\\_sn=34219](http://www.ncyu.edu.tw/secretary/content.aspx?site_content_sn=34219) (國立嘉義大學秘書室網頁)