

目次

一、	序文.....	1
二、	時程表.....	3
三、	專題演講—提升學生學習動機之策略—目標導向的運用 演講者 正修科技大學 周燦德教授.....	4
四、	教學、研究會及輔導經驗分享	
(一)	教學績優：李佩倫老師.....	15
(二)	研究會：連經憶老師.....	25
(三)	學生輔導：賴泳伶老師.....	30
(四)	學生輔導：林玉霞老師.....	38

附錄

附錄一	103 學年度第 1 學期新進教師名單.....	40
附錄二	獲獎教師	
(一)	102 學年度教學績優教師.....	42
(二)	102 學年度服務績優教師.....	43
(三)	102 學年度優良導師.....	44
(四)	102 學年度傑出通識教育教師.....	45
(五)	102 學年度績優實習指導教師得獎名單.....	46
附錄三	智慧財產權觀念宣導.....	47
附錄四	性別平等觀念宣導.....	50

勇敢走出校園分享學習 求新求變迎逆境創新局

時間過得飛快，又是新學年度開始，也是勇敢接受新挑戰的機會。台灣面臨少子化海嘯可能摧毀高等教育體系，已是進逼眼前的現在式，或許仍有人很不負責任地心想，反正已佔公職缺甚麼海嘯也颯不倒。然而，根據內政部的統計資料，18歲的人口數會從今年的32萬人，到民國117年僅剩下16萬人，若以目前生師比（公立19，私立24）和今年大學錄取率達95.73%，扣除屆齡退休人員外，預估未來每年大學教師人數會超過500位要失業，看來已經不能等閒視之。以本校而言，更不要天真地以為國立的大學沒問題，若能多與其他包括海外大學觀摩互動，尤其私校針對縮短學用落差的努力，已普獲家長與學生的重視，以韓國為例，近30年來許多國立大學的排名已大幅落後私立大學，就不難瞭解我們所面臨的逆境有多大。

臺灣高等教育除了面臨少子化的問題外，還面臨臺灣年輕人失業率的攀升，然而臺灣的企業卻是頻呼找不到人才，這些問題更是衝擊到大學教學的本質與招生的吸引力。現在學生與家長選校最關心的是「就業」，「學生就業力」已經成為檢視辦學績效的重要指標，因此各校紛紛運用學校已具有的優勢，規劃設計創新又有附加價值的課程，積極培養學生多元能力，作為辦學績效的重點。本校當然也不例外，目前正積極推動教育改革規劃課程模組化，已推出大四學生可以全學期專業校外實習及早啟動職涯聯結等努力，同時積極推動結合跨領域專長之教師成立研發團隊，創造更大具產業應用價值之研發能量，進而與相關產業合作，尤其可以與前述提供學生校外專業實習之產業合作，培養學生具備多元發展與接軌職場的實戰力，相信可以縮短學用落差，營造教學、研究與推廣一條龍無縫接軌的績效。

老師是一所學校最重要的靈魂，過去的老師可能可以一輩子都用同一套教材，採用同一種教學方式不需要更新。然而，現今不但知識爆炸而且電子資訊方便公開，每個人都可以透過Google引擎取得相關知識，「學習」已經跳脫課堂框架，不再侷限於學校，而老師已不是學生知識獲取的唯一來源，還可能會遭受青出於藍學生提出新知識與新技術的挑戰。尤其大學教師，不但要扮演知識與技術的傳授者，也要透過言教身教作為學生學習做人處事學習的楷模，更要有創造新知識與新技術的使命，此項使命可以從大學教師薪資中學術研究費比中小學教師高出很多看出端倪，凸顯大學教師必須不斷學

習與從事學術研究，自我要求走在所屬專業領域的前端，引領學生向前扮演成功人師與經師的重要性。

大家想一想，大學是社會大眾以學生身分接受教育的最後一哩程，不難體認我們身負為社會、國家及世界培育人才的責任重大。身為大學校園的人師，除了為學生傳授知識與技能外，更要擴展至學生畢業品質的要求與培養其離校後能成功做人做事的要領。面對知識爆炸的浩瀚領域，教育的方式也要從「教」轉變成「學」，以學生學習為主角，老師所扮演的角色不再是全班進度一致的學習或趕進度的教學方式，課講得好已經不符現今社會需求，而是培養學生自主學習的方法與習慣，導入創意學習，把學習變遊戲、變好玩，激發課堂上學生參與學習的熱情與動機，重視學生學習效果。東京大學教授佐藤學在他的研究發現，「孩子互相學習，可發揮的力量比老師指導多五倍以上」。當老師改變教學方式，不再只是一直講課，不理會學生有沒有吸收，用心去傾聽體會學生的需求，從旁幫助他們學習，必能成功翻轉學習效能。

面對上述這麼多高教問題，大學教育必須突破傳統藩籬，改革創新已是刻不容緩的議題，未來可以預見會有更多大學，不僅是開設國際課程而已。近年歐美國家已經開始走出國與國的疆界，尋求與亞洲地區知名大學展開「強強合作」，已知的有美國紐約大學與中國華東師範大學在上海合辦上海紐約大學、法國頂尖的商學院 ESSEC 和 INSEAD 在新加坡成立亞洲分校，面對全球大學在國際間激烈競爭，人才快速移動，我們也要邁開腳步走出去汲取國外學校管理思維及經營 know how，營造國際學習環境，培養學生具備國際視野，並展開與國外大學合作辦學，共同培育國際人才，才能留住師資及解決學生就業問題。以嘉大而言，我們不能再坐以待斃，我們有實力與信心也有十足的勇氣，迎戰快速轉變的世界，尤其要掌握世界已因電子科技的發達與交通便捷而變小了的機會，每位教師要掌握世界變小了的方便性，充滿信心「勇敢走出校園分享學習」，不畏困難「求新求變迎逆境創新局」，為我們共同努力達成的使命寫下歷史新頁。

校長 **邱義源** 謹識

中華民國 103 年 9 月

國立嘉義大學

103 學年度第 1 學期 教學研討暨學生輔導聯席會議時程表

日期：103 年 9 月 19 日

地點：民雄校區大學館

時間	活動內容	主持人/主講人
8:20~8:40	教師簽到	劉學務長玉雯
8:40~9:00	音樂饗宴-合唱團演唱	劉院長榮義
9:00~9:20	頒 獎	邱校長義源
9:20~9:40	校長致詞暨介紹新進教師	邱校長義源
9:40~9:55	教務及學務工作報告	徐教務長志平 劉學務長玉雯
9:55~10:15	「教職員國內請假單」線上簽核差勤系統操作簡介	電算中心 徐家祥先生
10:15~10:30	茶 敘(教學卓越成果展)	
10:30~12:00	專題演講 提升學生學習動機之策略—目標導向的運用	周燦德 講座教授
12:00~13:10	午 餐	(學務處)
13:10~14:10	教學心得分享 (15min) 教學研究會心得分享(15min) 學生輔導心得分享 1(15min) 學生輔導心得分享 2(15min)	通識中心李佩倫老師 應化系 連經憶老師 資工系 賴泳伶老師 特教系 林玉霞老師
14:10~14:30	綜合座談	邱校長義源
14:30~14:40	休息	
14:40~16:30	CPR+AED(自動體外心臟電擊去顫器)研習	南區急救教育 推廣中心
16:30~	教師刷退	徐教務長志平



提升學生學習動機之策略 ——「目標導向」的運用

周燦德教授
正修科技大學

壹、兩張照片的對比——和學習動機對話



正式課程打瞌睡



校園晨讀勤學習(雲南師大)

貳、幾個學習動機理論概述 (1/7)

一、目標導向學習

二、ARCS學習動機模式(John. M. Keller)

三、成就動機理論(Atkinson, 1964)

四、自我效能理論(Bandura, 1977)

五、動機期望理論(Pintrich, 1989)

貳、幾個學習動機理論概述 (2/7)

一、目標導向學習 (1/2)

(一) 精熟學習目標(mastery goals)

1 強調學生對學習內容的精熟程度為目標。

2 重視自我的進步與比較。

4 使用「效標參照」評量模式(criterion-referenced)。(即個人對學習內容的了解程度)

3 帶動同儕的合作學習與和諧氣氛。

貳、幾個學習動機理論概述 (3/7)

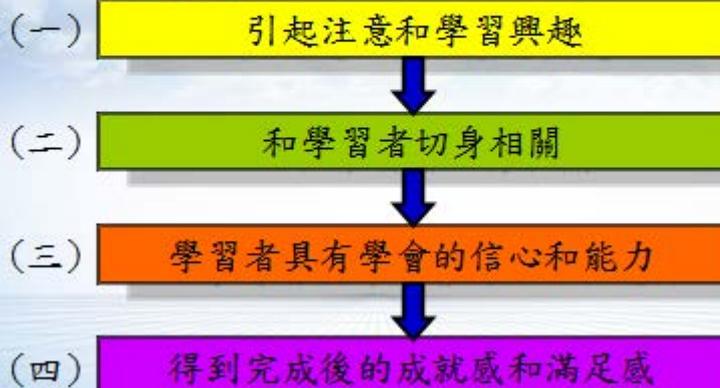
一、目標導向學習 (2/2)

(二) 成果表現目標(performance goals)



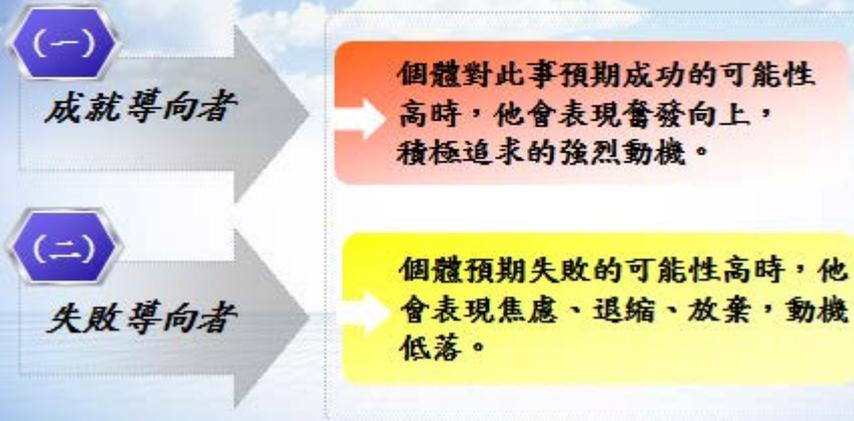
貳、幾個學習動機理論概述 (4/7)

二、ARCS學習動機模式(John. M. Keller)



貳、幾個學習動機理論概述 (5/7)

三、成就動機理論(Atkinson, 1964)



貳、幾個學習動機理論概述 (6/7)

四、自我效能理論(Bandura, 1977)

個體對自己是否具備完成此一學習活動的信心，影響其學習動機的強弱。

The slide for Self-Efficacy Theory (Bandura, 1977) features a large green box with a white border containing the text: '個體對自己是否具備完成此一學習活動的信心，影響其學習動機的強弱。' (The confidence of the individual in their ability to complete this learning activity affects the strength of their learning motivation). In the bottom right corner, there is a small illustration of a person in a suit standing and pointing at a whiteboard, with two other people sitting at a table in front of it, suggesting a classroom or meeting setting.

貳、幾個學習動機理論概述 (7/7)

五、動機期望理論(Pintrich, 1989)

(一) 認為對工作持有高度成功期望者，較會全力投入，遭遇困難亦會堅持而不輕言放棄

(二) 學習動機包含三個主要成分

- 1、**價值成分**：學習者認為該事項很重要，有學習的價值。
- 2、**期望成分**：學習者具有學會或完成的信心和能力的。
- 3、**情感成分**：學習歷程中的情緒反應，如感覺快樂、滿意或沮喪、焦慮。

參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (1/11)

一、實施「適性」教學——因材施教，適性發展學生潛能

(一) 飛鴻在天，魚在水

給鳥兒天空、樹林或綠野遡翔；給魚兒海洋、江河或溪流悠游。

(二) 把每個孩子都帶上來

沒有教不會的孩子，只有不會教的老師。受教是學生的權利。

(三) 教學的理念



*學生的特質或有差異，但無優劣，適性發展就是好。
因此，教師的教學要讓鳥兒天上飛，魚兒水中游，各展優勢，各自擁有自己的天空或海洋。*

參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (2/11)

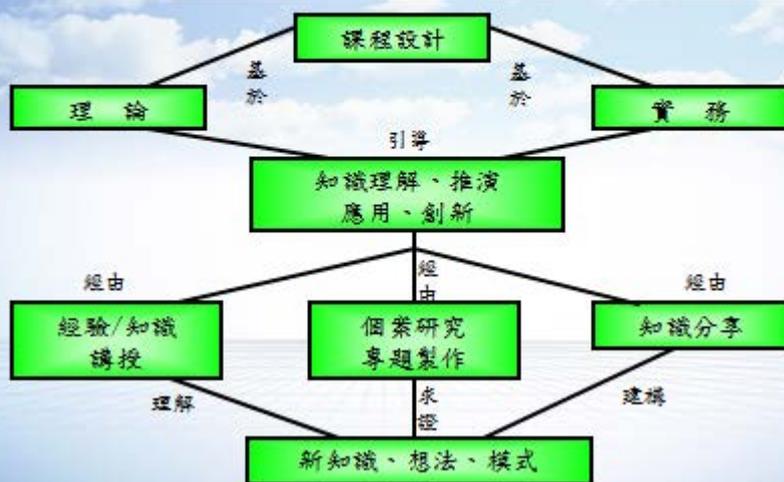
一、實施「適性」教學——因材施教，適性發展學生潛能

(四)教學要合乎三大規準



參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (3/11)

二、運用PBL問題導向學習模式(Problem-Based Learning)



參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (4/11)

三、協助學生找到自己的優勢(強項)和建立學習目標



參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (5/11)

四、營造良好的學習環境和風氣

(一) 潛學習的環境影響效應。



(二) 組織學習社群——讀書會，發揮同儕影響效應。

(三) 學習成效檢核機制——參加高普特考、證照檢測或比賽等。



參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (6/11)

五、協助找到學習典範——標竿學習



(一) 教師自身也是典範。
(每節留5分鐘)

(二) 具成就經驗的學長現身說法。

(三) 其他與「目標導向」相符，且具典範學習價值者的經驗分享。

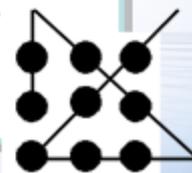


參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (7/11)

六、40~50VS.40~90—具挑戰可能性的期望水準：以跳高為例

考試題目的難易度適性處理，使不同程度學生都有體驗成功機會。

以評量協助學生了解自己的學習成效。



參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (8/11)

七、每位學生均得選擇老師(或學習典範)討論並研擬自己的「學習計畫」報告

運用老師
office hour時間。

選擇和自己「目標」
發展較相關之教師
或典範學習者討論。

參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (9/11)

八、協助同學解決影響學習的經濟因素

(一)獎助學金的設立與提供。

(四)以產學合作方式，
提供有薪酬的
實習機會。

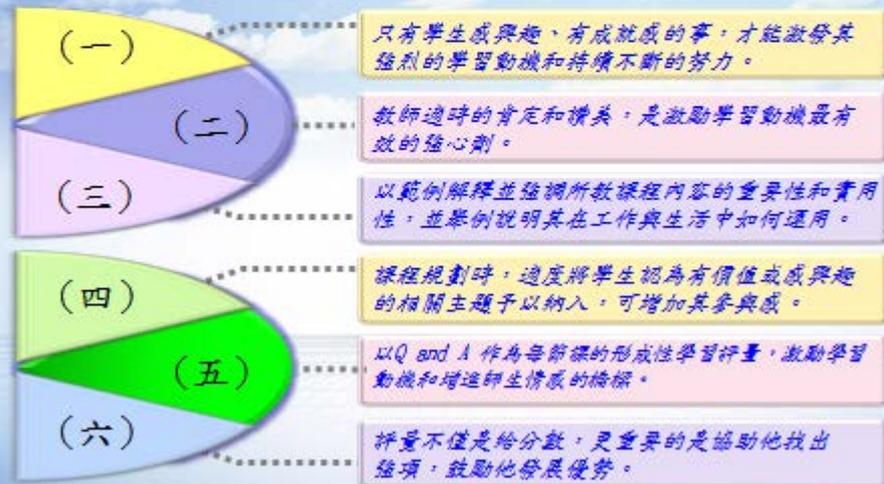
(二)助學貸款的宣導
與提供。

(三)協助找到與所學相關的工讀機會。



參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (10/11)

九、其他有助提升學習動機的教學理念和技巧



參、提升學生學習動機的教學與輔導策略 ——教師的10個小撇步 (11/11)

十、運用目標導向的動機強化歷程——以個人經驗分享



肆、結語



智慧決定方向，
態度決定高度。

子曰：「知之者，
不如好之者；
好之者，
不如樂之者。」





教學心得分享

李佩倫 副教授
通識教育中心

授課科目



❖ 通識課程

- 地球科學探索
- 礦物與生活
- 四季與人生(跨領域課程)

❖ 專業課程

- 地形學暨實習
- 地理資訊系統概論



❖ 如何讓來自不同科系的學生融入課程？

- 實務操作
- 與生活的結合
- 不同領域的互動

了解其它領域的研究者

如何尋找問題

如何解決問題



❖ 教材製作

- 設計小組問題
- 電算中心研習新技術

❖ 經歷分享

- 親身經歷
- 旁聽其它教師的課
- 模仿與創新
- 檢討與修正



課堂舉例一：小組討論

例一：日地關係

例二：海底地形



課堂舉例二：實務學習

- 例一：繪製家鄉之地質圖
- 例二：礦物辨認與鑑定
- 例三：野外考察





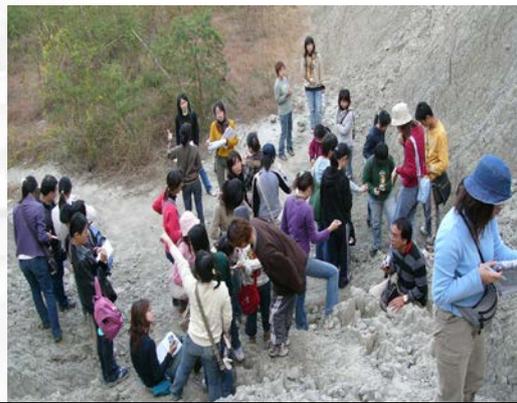
貯墟老計



小組鑑定考試



野外考察



課堂舉例三



❖ 學生之個人經驗分享

- 四季與人生
- 影片找碴

❖ 最新資訊融入課程

- 即時資訊
- 端午節
- 好奇號
- 自然災害

申請與學生相關之研習活動



❖ 希望讓學生能學習本科以外的技能

- 2010年國科會人文處：「GIS學術研習營」
- 2011年教育部：「數位典藏工作坊」
- 2014-2015年科技部：GIS應用於文史類通識之研究
 - 期由跨領域的教學研究，激盪出新的教學方法



學生的回饋

音樂系1014323 羅恩雨



- ❖ 老師用地質、礦物、寶石來介紹四季，最讓我印象深刻的是李老師第一堂課的「寶石」，原來在每一顆美麗的寶石背後，都需要千年的磨練與塑造，不是那麼輕易就可以產生的東西，這個結果讓我很驚訝，我一直以為寶石這種東西只要有錢就可以買到了，可是現在看來不是，即使擁有全世界很多的錢，地底下的寶石沒有形成、人們沒有尋找並挖掘，也沒有辦法買到那麼漂亮的寶石
- ❖ 之後老師和我們介紹世界各地的「惡地」，我覺得這個真的很有趣，我一直在想為甚麼老師不是和我們介紹美麗的地方而是介紹「惡地」呢??我覺得應該是因為美麗的地方不需要教導不需要學習我們就很輕易地相信那很美麗，可是惡地不一樣，在人們眼中看為「惡」的地方，其實含有許多美麗的自然景觀，所以需要老師稍微提醒，我們才可以注意到它的美麗。...這真的很有趣，發現、討論以前沒有接觸過的東西，感覺是不斷的在充實自己，覺得很開心，透過三位老師不同方面的介紹，我覺得四季，好像也不是只有春、夏、秋、冬，感覺它可以引申出更多更多的意義

數位二甲 1013975 郭彩軒



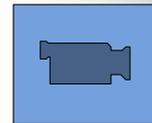
- ❖ 一開始老師曾問同學們是否相信寶石有獨特的力量，其實我的答案是肯定的。也許寶石並不會直接的影響人類，但是它卻會藉由它的外觀間接的影響我們。而且我相信，歷經多年才形成的礦物，肯定會有一些無形的力量，但是我卻認為人們不會只因為配戴這些珠寶首飾，卻不靠自己努力奮鬥，就能讓自己一帆風順。在我來說，寶石的力量是讓我可以相信自己的一種安定力量
- ❖ 再者，我相信鑽石一定是很多女性的憧憬，我也不例外，它閃耀的光芒總是吸引著眾人的目光，但是，僅僅為了人類的私慾而犧牲了不曉得多少人...。在那光彩奪目的外表下，顯然存在著更多的黑暗面，鑽石的存在，帶給擁有者炫耀的成就感，那種炫耀，是否代表著開採礦工的種種無奈與悲哀。想到這裡，我就認為，鑽石並不是必須的，但我相信，仍然有許多人非常渴望擁有一顆鑽石，這就間接的造成那些悲劇的發生...。人類的貪婪，總是使得人類互相危害，我想，只要人類能夠滿足，就不會演變成現今富者越富、貧者越貧的現象了...。
- ❖ 最後，雖然我認為人類不該過度的貪婪。但我也不得不承認，人類的進步都是源自於人類的貪婪，以開採礦物為例，...如何才能知道那些礦物具有開採的價值呢?又如何知道那些礦物如何慢慢的琢磨成美麗的寶石呢?若再無先例的情況下，一定是經過了非常多的失敗累積出來的成功，這又讓我不得不佩服前人的智慧及發現。總覺得事情的好壞總是一體兩面，我們永遠都只能處在好與壞中間的灰色模糊地帶，遇上了很多事情總是不能夠一體兩面都兼顧。...



- ❖ **最令我料想不到的是這次的課程，講了我以前完全不會將他們與四季人生聯想在一起的一礦物與景觀。**以前我從沒想過它們竟是那麼息息相關的，直到老師從礦物開始了這次的課程。礦物是多麼奇妙的東西啊！完全經由大自然的雕塑，全不加一點的人工，藉由大自然的巧奪天工，創造了礦物這種東西，我想大概沒有人能不對其感到驚艷吧！我還記得老師第一堂課給我們看的圖片就深深的吸引住我了，我是會對礦物想多看一眼的人，我覺得它們各有不同的特色，各有不同的美麗，更厲害的是，它們竟然都不是出自於人的手工，而是大自然的奇幻力量。
- ❖ **還記得第一堂課老師問我們問題，因為當時太多人舉手要發言了，**因此我沒有機會上台分享我的想法，只能在期末心得裡提及。我其實對礦物能夠改善人的磁場這種說法沒有反對也沒有認同。我覺得玉鐲類之所以會改變顏色，像戴久會越來越綠、代表身體更健康的那種說法，我想若是我媽媽，會是非常認同的。但我覺得那或許跟人的體溫、汗水、或是接觸到的空氣冷熱乾濕是有關係的，**但我覺得若能這樣相信著，這是一種好的信仰，當心裡有依靠之後，何嘗不是件好事呢？**畢竟玉鐲、礦物等它們是這麼美麗的東西啊！有誰不喜歡呢？



老師的本份



C2院基礎課程強化
C2-I有機化學實驗強化

103學年度教學卓越計畫

參與教師：

陳清玉老師、古國隆老師、梁孟老師、陳瑞彰老師、蘇明德老師
莊宗原老師、陳蔚璇老師、陳世晞老師、連經憶老師

Chemistry

◎ 實驗課程目的？

- 訓練學生使其具備動手操作的能力，以因應日後職場上之需求....(要會做)
- 訓練學生具良好的邏輯，解決問題的能力

(畢竟學生畢業後不可能第一個工作就當主管)

最怕學生畢業後只有二個不會.....

這個也不會，那個也不會.....



學生學習成效評估(傳統方式)

◎ 實驗課程學生學習成效評估?

- 預報/結報
- 實驗態度
- 期末考
- 學期成績



C2院基礎課程強化 C2-1有機化學實驗強化

◎ 目的：

- 利用傳統或非傳統學習成效評估模式，在化學基礎實驗課程中，強化學生動手操作的能力，以因應日後職場上的需求。

◎ 執行對象

- 農藝、木質材料與設計、獸醫、植物醫學、生物資源、生化科技、食品科學、水生生物科學、微生物免疫與生物藥學 等大一學生，共 9 班 434 人。

強化學生能力的做法

◎ 期初測驗

- 考試(前測，給學生下馬威，順便提醒學生認識實驗器材的重要性)
- 實驗器材名稱測驗

◎ 期中

- 薄層色層分析(TLC)實驗-part 1 (第6週)
 - 分析胺基酸的標準品
 - 老師檢查、評分/照相存證
- 薄層色層分析(TLC)實驗-part 2 (第8週)
 - 考試(操作測驗)
 - 分析未知樣品中胺基酸的種類
 - 老師檢查、評分/照相存證

認知領域(記憶)

能記憶名詞、事實、規則和原理原則

技能領域(機械化動作)

反覆練習所學到的動作，經熟練後而成為習慣

技能領域(適應或調整)

改變原有的技能方式，而去適應新的問題情境，包含了問題解決之能力

◎ 期末

- 考試(後測，成績可併入學期成績計算)
- 實驗器材名稱測驗

表 2 國立嘉義大學學生學習成效評估表 (■期初□期末)

課程名稱：有機化學實驗 必選修別：■必修 □選修
學分數：1 學分 授課教師：張孟
修課人數：48 人 填寫日期：103 年 5 月 11 日

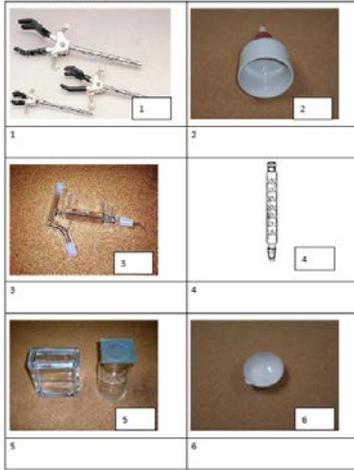
層面	認知領域				技能領域				領域			
	極優 (4)	優 (3)	可 (2)	待 改進 (1)	極 優 (4)	優 (3)	可 (2)	待 改進 (1)	極 優 (4)	優 (3)	可 (2)	待 改進 (1)
學生姓名												
楊志龍		✓				✓						
林宇豆			✓		✓							
廖丁登		✓				✓						
吳建輝		✓				✓						
林怡潔		✓				✓						
李智友			✓			✓						
陳之行			✓			✓						
陳翔倫	✓					✓						
王豐中			✓			✓						
黃鈞顯			✓			✓						
胡家華		✓				✓						
張宏軒			✓			✓						
張耀伊			✓			✓						
王子榮		✓				✓						
歐陽元瑛		✓				✓						
吳文翔			✓			✓						
劉建輝		✓				✓						
沈漢宇			✓			✓						
李冠霖			✓			✓						
姜玉潔				✓		✓						
楊欽立	✓					✓						
黃朝勝			✓			✓						
王欣雅			✓			✓						
侯吉聖			✓			✓						
非立安				✓		✓						

實驗器材名稱測驗

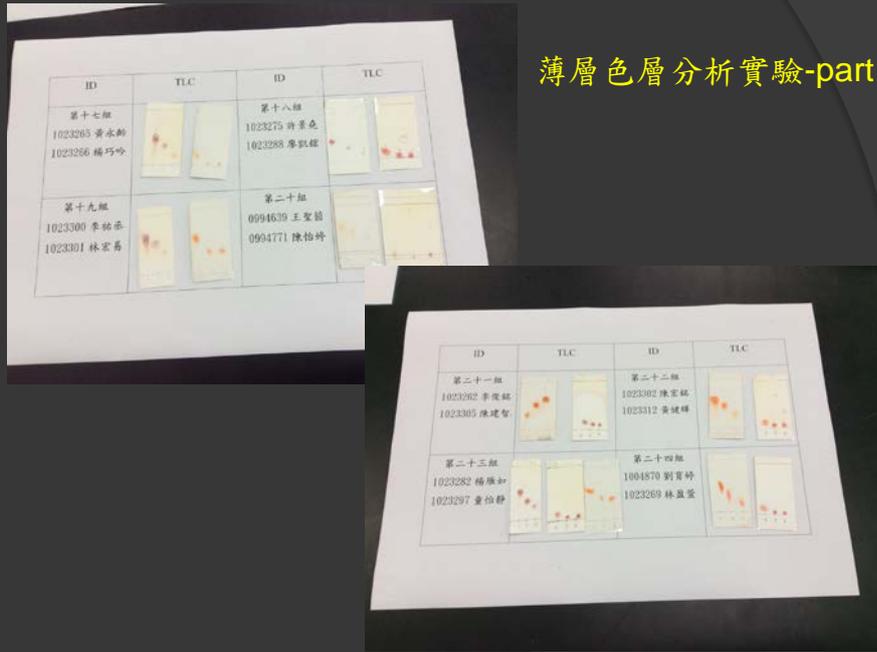
102_3 卓越計畫 C2 院基礎課程強化-有機化學實驗學生學習成效評估(期初測驗)

班級： 學號： 姓名：

請寫出下列實驗器材的名稱：



薄層色層分析實驗-part 1



薄層色層分析(TLC)實驗-part 2 (操作測驗)

- 分析未知樣品中胺基酸的種類
- 提供必要的實驗器材及藥品



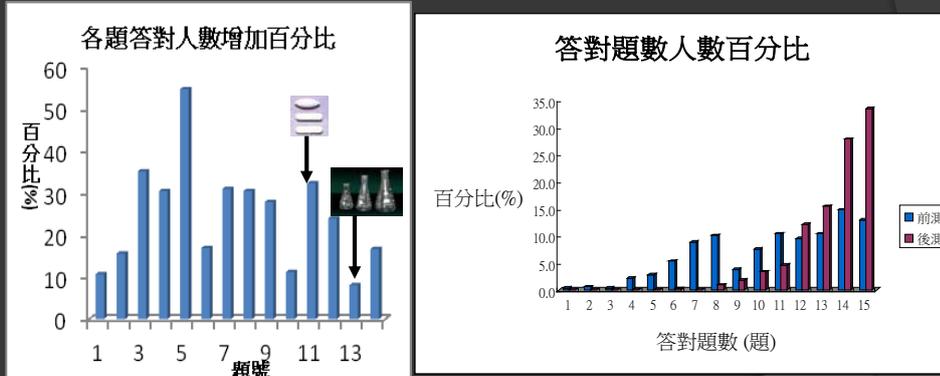
應用、發現問題、解決問題



評估學生對新的知識是否能確實融會貫通並加以應用

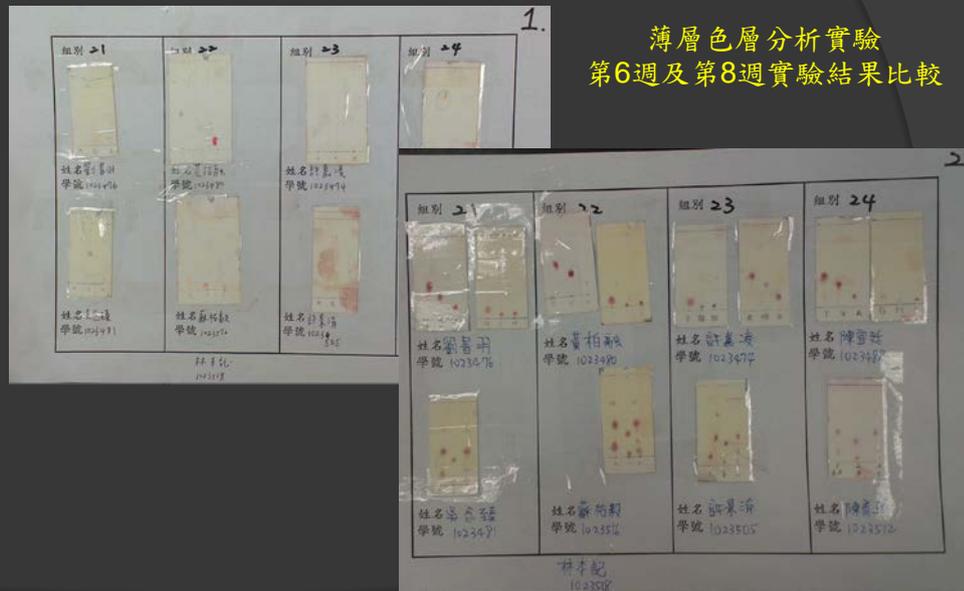
執行成效-1

● 實驗器材名稱測驗-前/後測結果 平均答對題數：9.6 → 12.5



執行成效-2

薄層色層分析實驗
第6週及第8週實驗結果比較

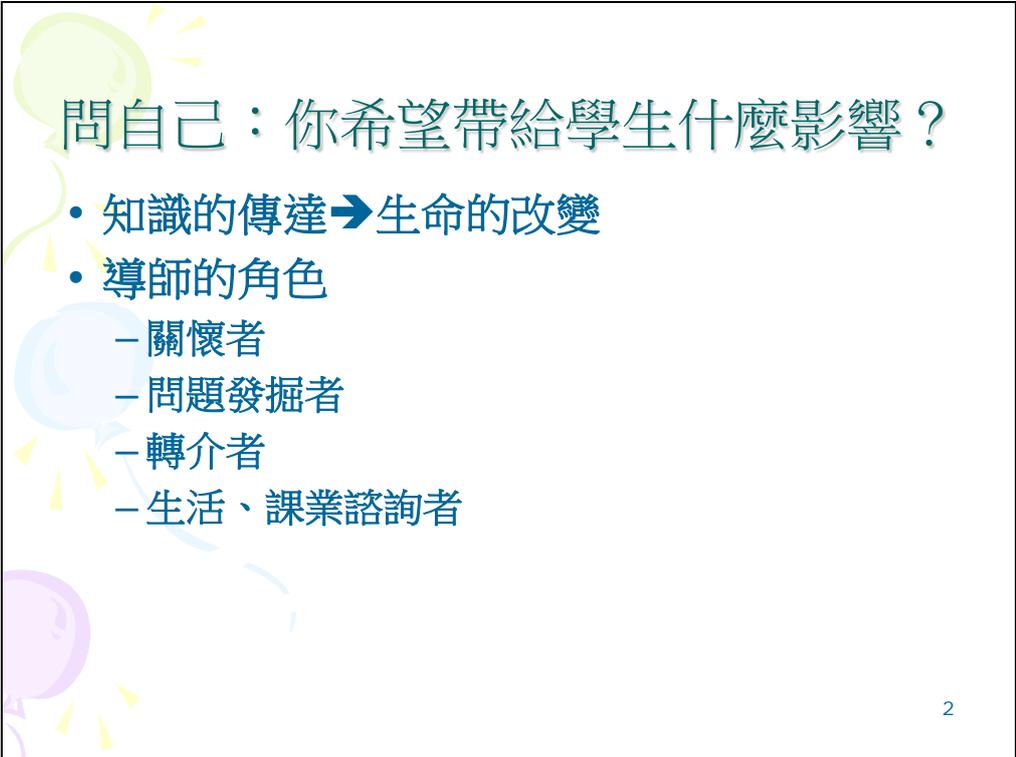




導師心得分享

資工系 賴泳伶

1



問自己：你希望帶給學生什麼影響？

- 知識的傳達→生命的改變
- 導師的角色
 - 關懷者
 - 問題發掘者
 - 轉介者
 - 生活、課業諮詢者

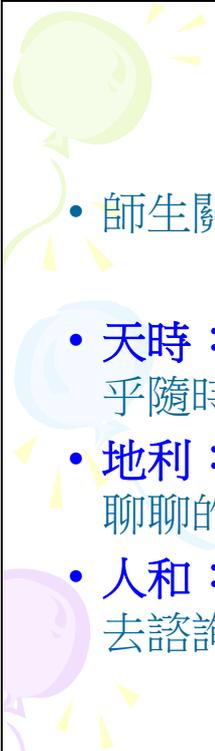
2



我的做法

- 辨識學生異常的情緒或行為狀態
 - 出缺席記錄，考試成績
 - **FB**動態，**msn/line/skype**簽名
 - 詢問同儕
- 不定期關心學生狀況
 - 班會，個別約談，**FB**私訊
 - 電話，**email**
 - 連繫家長

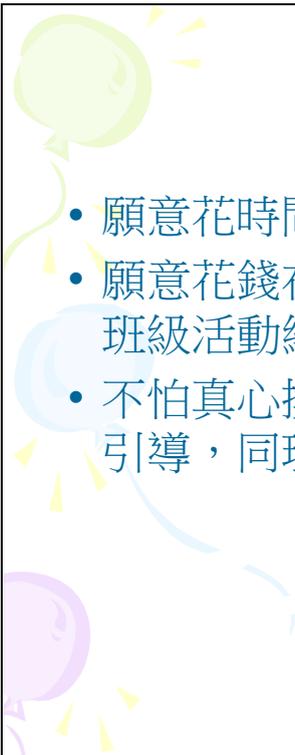
3



班級經營理念

- 師生關係：亦師亦友
- **天時**：在校時間多，在線時間長，學生幾乎隨時可以找到我
- **地利**：開放研究室成為學生沒事會去坐坐聊聊的地方
- **人和**：成為學生遇到困擾時會願意且想要去諮詢的人

4



必要裝備

- 願意花時間在學生身上→陪伴與傾聽
- 願意花錢在學生身上→請學生吃飯，支援班級活動經費，資助有需要的同學
- 不怕真心換絕情→真正的關心他們，耐心引導，同理他們，不論斷學生想法及作為

5



溝通的管道

- 課堂
- 私下面談
- FB / line (以前MSN)
- 電話
- Email

6



班會時間經營

- **大一**：政令宣導，配合學校活動及服務學習
- **大二**：以邀請演講（含業界與學界）及邀請畢業（含升學與就業）學長姊返校座談為主
- **大三**：使用「得勝者」教材，以故事及遊戲活動引導「問題解決」的方法；鼓勵職涯探索，升學或就業分析講座
- **大四**：以生涯規畫為主軸，談在研究所中可能遇到的問題；找工作的面談技巧，職場工作態度等

7



班級團體輔導及生活教育

- 善用資源
 - 學輔中心提供的班級輔導，心理測驗等
- 參與班上活動
 - 迎新宿營，合唱比賽練習，運動會，理工盃球賽等
- 幫助學生學習
 - 督促同學成立讀書會，對落後同學要求繳交課本習作，邀請同儕輔導
- 幫助學生就業預備
 - 企業媒合（實習，就業）

8

心得

- 當導師很累，當父母也很累！
- 看到學生的改變就跟看到孩子的成長一樣！
- 想要為人師而不只是經師，就要當導師！

老師：
上大學前，常聽人家說大學的
老師都不太管學生了，被您教到
後才知道原來還是有處處替學
生著想的老師的。要畢業了，
老師再見，謝謝您！ By ~~某某~~

9

校外見習



學長姊經驗分享

- 直接就業學長姐
- 先升學再就業學長姐
- 碩士念完繼續念博士



11

跟同學玩在一起



12



與同學餐敘



13



帶學生參加ACM程式競賽



專業校外實習



國立嘉義大學 102 學年度師範學院優良導師

特殊教育學系 林玉霞

一、導師簡介

林玉霞老師自民國八十六年即進入本校，擔任特殊教育學系專任助理教授、副教授。玉霞師從大學部、碩士班、博士班專攻學術領域皆為特殊教育，曾經任教特殊教育學校，並具備國民教育階段合格特殊教育教師證書及國小教育階段合格教師證書，特殊教育年資已超過二十年。

二、班級經營理念

1. 24 小時不打烊的服務
2. 協助解決問題親力親為
3. 多元創新的輔導模式
4. 高度同理心，作學生的心靈導師

三、班級經營實務

1. 召開班會，處理班級學生事務、輔導班上學生解決困難、轉達學校行政措施。100 學年度至 102 學年度共召開 47 次。
2. 為幫助同學適應大學生活，拓展人際關係，了解並學習處理生活上潛藏危機，每學期辦理班級聚會、讀書會、座談活動、演講等活動。
3. 協助同學生涯規劃，分享正確學習態度、專業技能與職責，督促同學參與職涯輔導活動。
4. 對於學習落後學生，協助學生解決學習問題。每學期填報填報期中、期末學習預警輔導報告。
5. 導師與導生晤談，了解學生問題，適時協助學生解決問題，100 學年度至 102 學年度共與學生晤談 200 次以上。

6. 100 學年度至 102 學年度發現學生需要其他單位協助處理時，轉介至相關單位提供協助。
7. 100 學年度至 102 學年度出席教學研討暨學生輔導聯席會議次數為 6 次，100 學年度至 102 學年度參與導師知能研習會 17 次，並依規定出席院系週會。
8. 102 學年度訪視學生賃居安全 51 件次。
9. 102 學年度督導學生填報賃居基本資料，填報率達 98%。
10. 100 學年度至 102 學年度帶領並指導學生辦理服務學習計畫，從做中學，促使學生學習參與群體事務、貢獻己力、關懷他人。
11. 隨時關心學生心理困擾，適時解決學生問題。
12. 協助學生撰寫中英文自傳、履歷及求職三摺頁，並用心批閱。
13. 鼓勵班上身心障礙同學發揮英語優勢，告知教育部公費留學訊息。
14. 提供個人行動電話、e-mail，並將班上同學組成 LINE 群組，以利即時回應學生的問題。
15. 為學生寫推薦函（清寒學生獎助學金、工讀、研究所申請推薦）。
16. 輔導導生報考國內知名大學研究所，績效良好。

國立嘉義大學 103 學年度第 1 學期 新進教師名單

學院	系所	職級	姓名	經歷	學歷
師範學院	幼兒教育學系	副教授	宣崇慧	亞洲大學副教授	國立高雄師範大學教育學院特殊教育學系學士，國立台灣師範大學教育學院特殊教育學系碩士，國立台灣師範大學教育學院特殊教育學系博士
師範學院	幼兒教育學系	副教授	鄭青青	靜宜大學副教授	台灣師範大學家政教育系學士，台灣師範大學家政教育系 幼兒教育組碩士，台灣師範大學家政教育系 幼兒教育組博士
農學院	植物醫學系	副教授	蔡文錫	亞洲蔬菜研發中心副研究員	國立中興大學植物學系學士，國立中興大學分子生物學研究所碩士，國立中興大學植物病理學系博士
理工學院	應用數學系	副教授	胡承方	義守大學教授	國立清華大學數學系學士，北卡羅萊納州立大學作業研究所碩士，北卡羅萊納州立大學作業研究所博士
農學院	獸醫學系	副教授	林春福	中臺科技大學醫事檢驗生物技術系副教授	國立中興大學獸醫學系學士，國立中興大學獸醫學研究所碩士，國立中興大學獸醫學研究所博士
師範學院	體育與健康休閒學系	專案講師	溫笙銘	國立台灣師範大學男子乙組排球助理教練	國立嘉義大學師範學院體育學系學士，國立臺灣師範大學運動競技學系碩士
生命科學院	生化科技學系	專案助理教授	陳瑞傑	臺灣大學醫學院博士後研究員	中山醫學大學醫學檢驗暨生物技術學系學士，國立臺灣大學生物化學暨分子生物學研究所碩士，國立臺灣大學生物化學暨分子生物學研究所博士
管理學院	生物事業管理學系	專案助理教授	陳旻男		學士，國立臺灣師範大學圖文傳播學系學士，國立臺灣師範大學圖文傳播學系(工程碩士)碩士，國立清華大學科技管理學院科技管理研究所博士班博士

人文藝術學院	音樂學系	專案助理教授	張得恩	國立嘉義大學音樂系專案助理教授	臺灣藝術大學音樂系學士，義大利國立布雷夏音樂院聲樂演奏博士
語言中心	語言中心	專案講師	Pfleuge Jr. Paul Robert(傅瑞恆)	國立嘉義大學語言中心講師	國立成功大學國際經營管理研究所碩士

*以上資料感謝人事室提供

國立嘉義大學

102 學年度教學績優教師得獎名單

本校 102 學年度教學績優教師業經系院校三級遴選及評定，頒發「教學特優獎」7 名及「教學肯定獎」12 名。

教學特優獎

師範學院	陳振明老師
人文藝術學院	胡惠君老師
管理學院	蕭至惠老師
農學院	趙清賢老師
理工學院	朱健松老師
生命科學院	林淑美老師
通識教育中心	李佩倫老師

教學肯定獎

師範學院	張宇樑老師
人文藝術學院	龔書萍老師、郭娟玉老師
管理學院	李彥賢老師、李孟育老師
農學院	張山蔚老師、張岳隆老師
理工學院	盧天麒老師、陳明娟老師、鄭秋平老師
生命科學院	羅至佑老師、王紹鴻老師

獲「教學特優獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金陸仟元，獲「教學肯定獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金參仟元。獎金共核發六個月，並請校長於重要場合公開表揚頒贈。

國立嘉義大學

102 學年度服務績優教師得獎名單

本校 102 學年度服務績優教師業經系院校三級遴選及評定，頒發「服務傑出獎」6 名及「服務優良獎」7 名。

服務傑出獎

師範學院	陳明聰老師
人文藝術學院	王源東老師
管理學院	施雅月老師
理工學院	陳清玉老師
生命科學院	王璧娟老師
通識教育中心	劉馨琚老師

服務優良獎

師範學院	吳楸椒老師
人文藝術學院	陳茂仁老師
管理學院	李俊彥老師
農學院	王文德老師
理工學院	蘇炯武老師
生命科學院	鍾國仁老師
通識教育中心	陳淳斌老師

獲「服務傑出獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金陸仟元，獲「服務優良獎」者頒發獎狀乙紙及每月獎金參仟元。獎金共核發六個月，並請校長於重要場合公開表揚頒贈。

國立嘉義大學

102 學年度全校優良導師得獎名單

學院	學系	獎項	姓名	職稱
師範學院	特殊教育學系	績優獎	林玉霞	副教授
師範學院	教育學系	肯定獎	張淑媚	副教授
人文藝術學院	外國語言學系	績優獎	郭珮蓉	助理教授
人文藝術學院	中國文學系	肯定獎	馮曉庭	副教授
管理學院	應用經濟學系	績優獎	李佳珍	副教授
管理學院	生物事業管理學系	肯定獎	王明好	副教授
農學院	農藝學系	績優獎	侯金日	副教授
農學院	景觀學系	肯定獎	江彥政	副教授
理工學院	資訊工程學系	績優獎	賴泳伶	副教授
理工學院	土木與水資源工程學系	肯定獎	陳永祥	講師
生命科學院	食品科學系	績優獎	羅至佑	助理教授
生命科學院	食品科學系	肯定獎	廖宏儒	助理教授

*以上資料感謝學務處提供

國立嘉義大學

102 學年度傑出通識教育教師得獎名單

學院	系所	姓名	職稱
生命科學院	生化科技學系	楊奕玲	教授
	通識教育中心	黃子庭	副教授
師範學院	<u>教育行政與政策發展</u> <u>研究所</u>	張宇樑	副教授
農學院	生物農業科技系	周蘭嗣	副教授
生命科學院	生化科技學系	吳游源	助理教授

*以上資料感謝通識教育中心提供

102學年度績優實習指導教師得獎名單

本校102學年度績優實習指導教師業經院級相關會議及校級審查委員會通過，頒發「績優實習指導教師」9名。

績優實習指導獎：

師範學院 陳政見老師

師範學院 楊惠芳老師

師範學院 陳美瑩老師

人文藝術學院 康世昌老師

管理學院 余曉靜老師

農學院 趙清賢老師

理工學院 林裕淵老師

生命科學院 蔡若詩老師

生命科學院 魏佳俐老師

獲「績優實習指導獎」者頒發每月獎金陸仟元，獎金共核發六個月。

恭喜以上得獎教師！

智慧財產權觀念宣導

校園著作權利用之相關問題

問：從網路下載圖片，然後在上面加一些圖形或文字做成海報，這樣會違反著作權法嗎？

答：從網頁上將他人電腦軟體、歌曲、圖片或文章下載回自己的電腦，或將自己手頭上的電腦軟體、歌曲、圖片或文章上載到學校的 FTP 站上，都是一種重製行為，而電腦軟體、歌曲、圖片或文章都是受著作權法保護的著作，除非有可以主張合理使用的情形，否則應經各類著作之著作財產權人同意或授權，才不致構成著作權侵害。從網路下載圖片，然後在上面加一些圖形或文字做成海報，如未經著作財產權人同意或授權，可能侵害重製權或改作權。

問：擅自以光碟燒錄機拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？

答：將音樂 CD 以光碟燒錄機拷貝之行為應屬著作權法所稱的「重製」，除供自己使用或家庭使用等合理使用之情形外，應徵得著作財產權人之同意或授權，如果將自己買來的 CD 以光碟燒錄機加以重製多次，將會侵害詞曲作者及錄音著作財產權人的重製權，這是違法的行為，一旦著作財產權人追究起來就慘了，如果沒有合理使用情形的適用，將可能構成著作權法第九十一條第一項規定，擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。

問：販賣燒錄歌手精選集的大補帖或 MP3 有何刑責？

答：市面上的流行歌手精選集 CD 是享有著作權之錄音著作，明知為盜版品而以販賣方式散布，侵害了散布權，依著作權法第九十一條之一第二項規定，處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣七萬元以上七十五萬元以下罰金，如果所販賣之盜版品為光碟，依同條第三項規定，處六月以上三年以下有期徒刑，得併科新臺幣二十萬以上二百萬以下罰金。

問：在 BBS 站上所發表的文章是否受著作權法保護？站長或網友可否予以任意轉貼、收錄成精華篇或作其他利用？

答：著作權法第十條本文規定：「著作人於著作完成時享有著作權。」在 BBS 上所發表的文章，一旦完成即受著作權法保護，所以站長或網友除非得到著作財產權人的同意或授權，否則還是不要任意將其內容予以轉貼、收錄成精華篇或作其他利用，比較保險，才不致構成著作權侵害。

問：將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？

答：著作權法第三條第一項第五款前段規定：「重製：指以印刷、複印、錄音、錄影、攝影、筆錄或其他方法直接、間接、永久或暫時之重複製作。」將音樂著作製成 MP3 音樂檔，其製作方式雖係將音樂著作數位化並藉由電腦程式播放，惟其與一般 CD 或錄音帶之差異，僅係音樂著作附著之方式不同，仍屬重製的行為，不論是將其製成光碟或置於網路上供人下載，如所利用之著作係屬受著作權法保護之音樂著作，應先徵得音樂著作財產權人之同意或授權，否則可能侵害其重製權。

問：學校教育單位因辦理活動需要，不營利、不收費、不支給鐘點費，利用他人歌曲重新編曲，是否侵犯著作權？

答：著作權法第五十五條規定：「非以營利為目的，未對觀眾或聽眾直接或間接收取任何費用，且未對表演人支付報酬者，得於活動中公開口述、公開播送、公開上映或公開演出他人已公開發表之著作。」學校教育單位因辦理活動需要，不營利、不收費、不支給鐘點費，僅得在活動中公開口述、公開播送、公開上映或公開演出他人已公開發表之著作。而利用他人著作重新編曲，涉及改作他人歌曲，非屬第五十五條所允許之範圍，仍需徵得著作財產權人同意始可利用，否則會構成侵犯著作權。

問：學校因教學需要，公開上映完整之視聽著作，是否屬於合理使用？

答：學校因教學需要，放映視聽著作，乃涉及公開上映他人視聽著作之行為，惟其行為如係符合著作權法第 55 條所規定之三要件的情形，自有主張「合理使用」之空間，茲說明如下：

(一) 「非以營利為目的」：其指稱「營利目的」並非專指經濟上利益可以立即實現者，例如企業形象活動、商業與公益結合之活動等等，雖然經濟上利益可能轉換為無形或者延後發生，惟此均應視為以營利為目的。

(二) 「未對觀眾或聽眾直接或間接收取任何費用」：所指「任何費用」，在解釋上應係指入場費、會員費、清潔費、設備費、服務費、飲食費等與利用著作行為有關之直接、間接之相關費用。

(三) 「未對表演人支付報酬」：所指「報酬」，應係指表演人在工作上或職務上就付出勞務所取得之必然對價。此必然之對價範圍包括工資、津貼、抽紅、補助費、交通費、工作獎金（非中獎之獎金）等具有相對價值者。

問：學生上課錄音或錄影是否經老師點頭或口頭同意即可作成筆記？可否將其上網？若摘要引用是否需書面同意？

答：(一) 老師講課時所完成之著作是屬於語文著作中之「演講」(著作權法第五條第一項各款著作內容例示第二項第一款)，將老師的「演講」錄音或錄影是重製的行為(參見著作權法第三條第一項第五款)，而重製是著作人專有的權利(著作權法第二十二條)，

所以學生上課要將老師所講的課錄音或錄影，是應該經過老師的同意，點頭或口頭同意均可，又按一般社會慣例來說，老師講課常常會允許甚至要求學生做筆記，所以可以認為老師講課是屬於默示同意學生做筆記、錄音或錄影的，除非老師明白表示不同意。但應僅限於自己使用，作成的筆記不可再將其上網。

(二) 引用是一種部分重製的行為(參見著作權法第三條第一項第五款)。為報導、評論、教學、研究等，在合理範圍內，得引用已公開發表之著作(著作權法第五十二條)，是合於上述情形時，即勿須徵求老師的同意，但須明示出處(著作權法第六十四條)。

問：如發現製造或販賣盜版光碟、大補帖等涉嫌違法者，可向哪些單位提出檢舉？

答：發現製造或販賣盜版光碟、大補帖等違法者，可檢具事證逕向保護智慧財產權警察大隊檢舉，檢舉免付費電話：0800-016-597 (0800 您一來，我就去)，電子郵件帳號：yell@tipo.gov.tw。

資料來源：<http://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=219587&ctNode=7561&mp=1>
(經濟部智慧財產局網頁)

性別平等觀念宣導

問：何謂校園性騷擾？

答：一種在性與性別認同上的權力濫用，而導致防礙或傷害學生完整的教育福祉、氣氛或機會的行為。至少有以下幾種樣態：

1. 威脅性交換之性騷擾：學校行政人員或老師等上級人員，以開除、留級、重修、不及格等不利於學生的威脅，以要求學生滿足其性索求的騷擾。
2. 敵意學習環境之性騷擾：此種性騷擾係指學校之行政人員或老師等上級人員及同事，蓄意營造或製造一個令當事人感到敵對、受恐嚇，或被侵害的學習環境，而不利於當事人的騷擾。如老師上課時亂講黃色笑話、展示令學生感到受冒犯的黃色書刊圖片等。
3. 利益交換之性騷擾：此種性騷擾係指學校之行政人員或老師等上級人員，對提供性服務的特定學生給予特殊待遇，如獎學金、變更分數等級、加分，或其他待遇，以致影響應得到該項獎勵學生之權益。

問：性騷擾的預防方法？

答：

1. 先認識了解性騷擾者的特質，並提高警覺避免之。
2. 溝通上清楚地表達自己的真正意圖，以避免誤解而引起的性騷擾。
3. 不受歡迎的強行施予，且違反自己意願的脅迫性騷擾應立刻堅決表達「不」的訊息，以適時制止性騷擾。
4. 不要對性騷擾行為姑息養奸，應適時採取積極行動以制止之。

問：遇到性騷擾該怎麼辦？

答：

1. 首先要確定自己的感覺。不論對方是善意或無意的行為，還是惡意的騷擾，只要讓對方知道你覺得不舒服，對方就應該尊重你的感受。
2. 你可以判斷狀況，視情況選擇是要勇敢大聲地說「不」，或是婉轉告知對方；應直接做出反抗，或是請求旁人協助。
3. 盡可能詳細地紀錄下事情發生的經過，有助於未來若想提出申請調查時，可作為證據。向學校提出調查申請，由「性別平等教育委員會」來負責處理校園性騷擾問題，並提供被害人必要的協助。

問：應該要如何制止性騷擾？

答：為免於遭受性騷擾，及遭遇性騷擾後冷靜、正確地處理問題，以下為制止性騷擾的事前預防與事後補救措施，其讓性騷擾事件的發生率與損害減到最低。

1. 對性騷擾的本質有正確的認知與敏銳的覺察。

2. 承諾重視並護衛自己的身體控制權及性自主決定權。
3. 對自己身體及感覺的直覺要有信心。
4. 以直接（如面談、寫信）或間接（請他人轉告）方式，讓對方知道其之言行是不受到歡迎，並要求對方立即停止該言行。在進行此動作時，最好順便錄音，以便將來舉證之用。
5. 若對方依舊故我，蓄意騷擾，可考慮採取積極的因應策略，如向有權受理單位提出申訴。

問：校園中發生性騷擾事件，該如何處理？

答：學校本有責任維護教職員工及學生的尊嚴與權益，本校已依性別平等教育法成立性別平等教育委員會，並有校園性侵害及性騷擾防治規定及處理機制。本校的通報窗口為學務處的生活輔導組，或者你也可以聯絡學生輔導中心，由專業輔導老師協助你。

問：遇到性侵害怎麼辦？

答：

1. 保持冷靜 找機會逃離。
2. 重複呼救。
3. 分散施暴者的注意力。
4. 讓強暴者「性」致全失：偽稱自己染有性病、強迫自己嘔吐或尿在褲子上。
5. 保護自己的身體和生命：盡力保護自己，以將對自己可能造成的傷害減到最低。必要時候要以保命為考量。

資料來源：http://www.ncyu.edu.tw/secretary/content.aspx?site_content_sn=32044

(摘錄自嘉義大學秘書室網頁)