

蔡榮貴教授

學歷：

美國北科羅拉多大學教育博士
國立台灣師範大學教育研究所碩士
專業證照：考試院考選部教育行政人員高考及格

經歷：

台南縣仁德國中教師
台灣省政府教育廳科員
台灣省立嘉義師專講師
國立嘉義師範學院初等教育系副教授、教授、系主任、國民教育所所長
國立嘉義大學國民教育所教授兼師範學院院長、副校長
南台科技大學教授
嘉南藥理科技大學教授兼任人文社會學院院長



訪談時間：108年5月9日

訪談地點：國立高雄師範大學和平校區

訪談者：教育行政與政策發展研究所王瑞璦教授

一、校園環境、師培特色

問：非常謝謝蔡榮貴院長接受我們訪談，蔡院長歷經師專、師院跟嘉大的合併，請院長分享不同時期師培的特色是什麼？

答：我是民國69年由省教育廳轉來嘉義師專，以前師範學校及師專前半段時代的情形，我比較不清楚，我就從民國69年我來的時候跟大家說明一下。坦白講，當時我來到嘉義師專時，嘉師是一個非常、非常不受政府青睞的一個學校，無論校園環境、師資、學校設備、學生宿舍等等，很難和其他師專相

提並論，落後其他師專很多，所以王紹楨校長就任後，就擬定嘉師專5年改進計畫，向教育廳申請經費補助，當時教育廳施金池廳長全力贊助與支持，讓改進計畫順力推動，所以王校長在師專前五年，幾乎都在建設，這五年的時間，所以被學生戲稱說：五年前我進入嘉師到現在要畢業，還是在建設的過程當中，整個來說，師專時期是嘉師的建設時期了，以前師專幾乎都是停擺的，沒有在前進，所以這個時候最主要師專硬體建設的努力，包括了圖書館改建，學生宿舍興建與改建，教室空間增設，餐廳建設工程等，幾把師專改頭換面，煥然一新，提升及改善師專的水準，此為當時最主要的精神。

那時就讀師專學生是非常優秀的學生，所以我舉個例子最簡單，考進來學生，英文考試成績幾乎99到100分，但是畢業的時候英文怎麼樣，非常差勁，所以當時我的學生，就告訴我，我們是一流的學生進來，二流的學校設備，三流的老師；對於這樣說法，我很不以為然，我回應：你們再不讀書就變成五流的畢業學生了，當時的師範生是這樣的心態在過著師專生活。當然這個過程當中，師專教育亦在化變中，只是慢慢在轉變，當時政府雖然重視師專的教育，但是它只是要你完全服從的教育，是在培養服從黨國的老師，更不用說培養一個專業的老師，當時的情形是這樣的。所以這五年的建設的過程當中，在嘉師一直都在把物質建設放在優先，再從增聘專業教師進入嘉師服務，此時嘉師可以其他師專相抗衡，等到你們進來的讀書的時候已經師院嘛，學生吃得比較好，住得也比較好，教學設備、學生宿舍樣樣俱全，順利搭上改制的列車。但改制後師院，在政府師資政策改變，學校偏重學理教學，學術研究重視，讓原本重視教學技能，通才師資培養及人格陶冶精神的教育，在整個師資培育政策走向大學化、市場化過程中，慢慢地流失，實在非常可惜。

二、嘉師的人與事

答：當時師專教育非常注重學生的品德，生活教育，因此學生必須一律住校，早上6點起床，整理內務（像成功嶺一樣豆腐形狀的棉被），打掃學校環境等服務工作，6點30分升旗，各班答數唱軍歌，進入操場集合，升完旗後緊接著說故事比賽、板書比賽等活動，7點30分早餐後，就展開一連串教學活動。同時學校每週舉辦清潔、內務競賽，晚間7點至9點為晚自習時間，導師須至班級輔導學生，晚自修結束後，學生才有自由活動時間，11點就寢，結束1天教學活動。

當時學校裡亦有值得尊重教師，像蔡阿鶴老師，羅漢淙老師，葉鈺璋老師等，這些你可能不認識。

問：不認識。

答：這些老師都有接受過日本教育，所以他們的做事情都是非常認真的，我覺得說當時老師，有一部分非常認真，但有一部分不太用心，或因他們不太解解師範教育，覺得教不是教育專業科目，對學生畢業貢獻有限，我不甚理解。但是像羅老師、蔡老師等，除課程教學外，更教導學生對將來當老師要如何應用，這個轉變的過程，我覺得他們教得很成功，我個人非常敬重他們，另外幾個好同事當然我也很尊重，李清泊老師，因為我們學教育就比較有認識了，還有李富言老師。

另外，我來嘉師之前，所有師專教育，不重視英文教學，普遍認為小學不教英文是那個時代的老師一般看法，但我們這個畢業這個時代的老師是不太一樣的，我都直接講說英文很重要，但是他們覺得英文不重要。我看到很多師專生畢業的時候英文程度不進反退，其實那些學生認為英語用不著，也很沒有認真學習，能混就混，教英文的老師他也不會認真教，因為當時老師認為學生畢業後教國小學用不著。我常告訴學生，用不著這個是另外一回事，因為英文是你吸收知識的一個工具，你不要把這個工具放棄，弄掉，有的學生會接受，所以他們就比較認真學習。但是學生當然，當學生能夠玩就玩，後來職業上用不著，當然最好輕鬆過就好了。學生畢業後，分發到臺北服務及繼續念書，才覺得學英文的重要。

問：嘉師好像有一段輝煌時期，蠻多畢業學生都在教育部服務，成為當公務員。

答：因為當時我們進來的時候，王紹楨校長說這些學生都這麼優秀，那我們應該說除了當老師以外，也鼓勵他們擔任行政工作，所以當時老師中只有我高考及格而已，所以王校長說你去教他們如何準備高考，所以我當時就去教他們如何準備高考考試，當然有一部分學生是早一點畢業的沒有教到，像周燦德次長、陳明印次長、陳德華次長等。黃秀霜校長我到學校教書時，她那時5年級所以有教過她，

問：而周立勳老師也是您的學生？

答：我到嘉師時周立勳已畢業了，周立勳比黃秀霜早一點畢業。黃校長他是70級畢業，我進去他剛好是五年級，所以當時我就去開怎麼樣準備高考，和他們如何準備教育行政高考，當時那些將來來想讀書的人就來聽講。

問：楊振昇應該也是。

答：我們畢業生在台北服務一陣子，就到教育部服務，現在也有很多啦，就形成嘉師幫現象，但是事實上是他們出去外面工作認真，才得到重用與肯定。我常講，你只要去臺北你就知道，出去外面你就看到人家要怎麼生存，要怎麼競爭，如果你在南部你就沒有辦法嘛，所以這個就是，為什麼大家往北部跑，所以往北部跑那個力爭上游表現卻被說成北漂，我非常反對這個說法，這個是非常不道德的一件事情。男兒立志出鄉關，何錯之有？反而就是會激勵他

們努力奮發。

答：我們以前老師鼓勵我們去台北唸書，這樣被稱「北漂」，這個是一個錯誤的名詞啦，一個不好的名詞啦，這個算是題外話。所以他們目前在教育部或行政界表現很好，那如果要講我有功勞，我不敢說是我的功勞，這是他們外面自己努力的，但是我們給他講是說，你如果不想當老師，你還有另外一條路可以走罷了。

問：就是公職的部分。

答：公職可以走，那你就準備高考，當時很多學生不瞭解什麼叫公職這個東西，所以我們當時是有這樣的工作想法，是幫學生找另一出路，我們所做只是一個開頭，因為當什麼事情，做什麼工作，通通要你自己做啊，甚當時進來聽講的人，他們也不曉得教育廳是什麼啊，你怎麼從教育廳來的，像我的學生還問我，那個陳順和，陳順和你知道嗎？前臺北市教育局的主任秘書，問我，老師，那你從教育廳來，那你為什麼要來當這個沒有出息的老師，他們認為說當老師沒有出息，當官才有出息。

問：當老師沒有出息，因為當時當老師的待遇是非常低嘛。

答：是啊，公務人員比較好一點，後來但是公務人員改變了，主要是民國六十幾年調薪，七十年又調薪，每次調3%以後，又給教授再調薪，所以教授的薪水研究費就增高啦，以前是老師的薪水比公務人員低，現在是老師的薪水比公務人員還高，就是從那裡來的。

問：那時候真的是這樣，但是學校工作性質不太一樣。

答：事實上如果給我選擇，我還是喜歡教書比較好，因為你教書你會看到你的學生的成就，那你當公務人員沒有，你看看這些是我教過的學生，你看他現在成就表現，你內心充滿無限歡喜，但是最重要的是要欣賞學生的成就啦，然後當了官員，你不要嫉妒啦，說這個真的，這是人家的才能嘛，要欣賞學生的成就，這是很重要的當老師人的修為。

三、對嘉大人期許

問：最後你對我們的現在的師培生勉勵與期許？

答：我在嘉師服務25年，教過無數學生，我始終秉持一個理念，要培養這個學生不是當老師而已，而是當一個好老師，更重要當一個受人家尊重的老師。

問：當一個受人家尊重的老師。

答：受人家尊重的老師，不是只有當好老師而已啦，要人家要尊重你，除了把書

教好外，你不能告訴學生家長，你要尊重，那你憑什麼我尊重您，憑我是老師角色？你要讓學生家長尊重你，你要拿出本事出來的，本事是在你學校裡面學習的，老師要在這裡，除了本事以外，你要告訴家長是說，我讓你尊重我，不是因為我當老師你要尊重我，是因為我這些本事教出來的學生，比別人要教得好，比你家長自己教要教得好，我也更了解你的小孩，所以你就尊重我，而不是我因為當老師，所以你會尊重我，這樣講不通啦。

問：不是因為職稱跟職位，而是打從心裡的一個尊重。

答：所以我希望是說我們嘉師要培養的學生，要做一個人要尊重的老師，不要一天到晚斤斤計較，像爭不要站導護等雜西雜八的東西，這些東西多做那些不會死，不做也不會比較輕鬆，那其實你在那邊做，人家家長都看在眼裡，假如說我們家長都來站導護，那你在那邊說站護導這不是我的工作，我老師的工作是在校門口以內的事物，校門口以外不是我的事情，這個法理上講得通講不通我不知道，但是從家長的觀點來講這是講不通的，對我而言講不通，所以我是說，我一直希望是說以前我們要師培養出來應該是一個要受人家尊重的老師。