生物資源學系審查	建議

委員	1	1. 系之發展目前為多元化和多樣化,建議聚焦在一特定專業上,營造系的	特色。
		2. 畢業和就業之關聯性宜明確化。	
		3. 成立研究團隊,做跨領域合作研究及產品開發。	
委員	2	1. 整體工作成果績效及工作計畫規劃良好。	
		2. 宜強化校外實習並探討畢業生主要就業場域。	
		3. 宜請業師對生物資源專業課程學生授課。	
		4. 校友募款。	
		5. 校外招生。	
		6. 學生就業市場調查。	
委員	3	1. 各項工作重點所要執行的量化指標皆達成。但工作重點內容的呈現在反	央系所的發
		展	
		目標、教學目標與學生將來的發展方向上有提升的空間。	
		2. 研究生的招生情形與畢業生的就業統計有必要呈現在每年工作項目。	
		3. 工作重點與去年相當,應能達成所有的量化指標,唯工作重點在反映系	所的發展重
		點上有加強的空間。	
		4. 畢業生的就業狀況有必要詳細掌握,讓系所的教學發展方針擬定上,提	供重要參考
		資	
		料。	

委員 4 1.增加國際生源與課程規劃。 2.提供學生未來就業之輔導。 3.學生就業追蹤與座談回饋。 3.學生就業追蹤與座談回饋。 2.環境教育學程學員具跨系資源分享之特色,學生來源多元。 3.交流、講座及教學社群可分別整理。 4.新聘教師如計畫預期進行。 5.專家演講及校外活動羅列清晰。 6.在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。 7.系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8.大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9.參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加強 10.與標竿學習單位的比較或可學習之外可進一步說明。		
2.提供學生未來就業之輔導。 3.學生就業追蹤與座談回饋。 4.實驗課與實習課在認知上有差異,宜分別累計。 2.環境教育學程學員具跨系資源分享之特色,學生來源多元。 3.交流、講座及教學社群可分別整理。 4.新聘教師如計畫預期進行。 5.專家演講及校外活動羅列清晰。 6.在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。 7.系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8.大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9.參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加強		
3.學生就業追蹤與座談回饋。 3.學生就業追蹤與座談回饋。 1.實驗課與實習課在認知上有差異,宜分別累計。 2.環境教育學程學員具跨系資源分享之特色,學生來源多元。 3.交流、講座及教學社群可分別整理。 4.新聘教師如計畫預期進行。 5.專家演講及校外活動羅列清晰。 6.在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。 7.系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8.大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9.參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加強	委員 4	1. 增加國際生源與課程規劃。
委員 5 1.實驗課與實習課在認知上有差異,宜分別累計。 2.環境教育學程學員具跨系資源分享之特色,學生來源多元。 3.交流、講座及教學社群可分別整理。 4.新聘教師如計畫預期進行。 5.專家演講及校外活動羅列清晰。 6.在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。 7.系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8.大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9.參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加強		2. 提供學生未來就業之輔導。
 2.環境教育學程學員具跨系資源分享之特色,學生來源多元。 3.交流、講座及教學社群可分別整理。 4.新聘教師如計畫預期進行。 5.專家演講及校外活動羅列清晰。 6.在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。 7.系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8.大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9.參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加強 		3. 學生就業追蹤與座談回饋。
 2. 環境教育學程學員具跨系資源分享之特色,學生來源多元。 3. 交流、講座及教學社群可分別整理。 4. 新聘教師如計畫預期進行。 5. 專家演講及校外活動羅列清晰。 6. 在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。 7. 系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8. 大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9. 參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加強 		
3. 交流、講座及教學社群可分別整理。 4. 新聘教師如計畫預期進行。 5. 專家演講及校外活動羅列清晰。 6. 在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。 7. 系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8. 大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9. 參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加強	委員 5	1. 實驗課與實習課在認知上有差異, 宜分別累計。
 4. 新聘教師如計畫預期進行。 5. 專家演講及校外活動羅列清晰。 6. 在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。 7. 系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8. 大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9. 參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加強 		2. 環境教育學程學員具跨系資源分享之特色,學生來源多元。
 5.專家演講及校外活動羅列清晰。 6.在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。 7.系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8.大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9.參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加強 		3. 交流、講座及教學社群可分別整理。
6. 在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。 7. 系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8. 大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9. 參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加強		4. 新聘教師如計畫預期進行。
7. 系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚。 8. 大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9. 參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加强		5. 專家演講及校外活動羅列清晰。
8. 大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。 9. 參與研究計畫件數不少, 唯成果除報告外, 整理成期刊論文部分可再加至		6. 在質化績效上可更積極陳述,使教學品質更為精進。
9. 參與研究計畫件數不少, 唯成果除報告外, 整理成期刊論文部分可再加於		7. 系所教師參與委託研究計劃比率優良,唯比率之分子分母定義可更清楚
		8. 大學部學生積極參與研究室工作為本系之特色。
10. 與標竿學習單位的比較或可學習之外可進一步說明。		9. 參與研究計畫件數不少,唯成果除報告外,整理成期刊論文部分可再加
		10. 與標竿學習單位的比較或可學習之外可進一步說明。