

四、系務經營構想與發展計畫

生物資源學系以生物資源之保育研究、教育推廣與永續利用為設立宗旨，期許培育對環境充滿熱情且樂於投身自然生態保育、調查研究、環境教育之專業人才，並以研發生物資源永續利用相關產業之專業知識及新興技術為教學目標。本系在2000年設立大學部，4年後成立研究所，十多年來在所有教師與歷屆主任的努力經營下，已逐步成長茁壯並培育出許多優秀的自然保育與永續利用人才。本人將延續系上優良的教學研究成果與團隊和諧氛圍，與系上所有教師同心研擬後續發展策略，期許本系研究能量與教學成效的再提升，以回應台灣近年來之社會發展與自然環境變遷的挑戰。茲將本人之系務經營與發展構想分述如下：

- 1. 邀集專業人士研商本系第二階段之短中長程發展方案：有夢最美，築夢踏實。**本系在2000年設立大學部時研擬之第一階段的短中程發展方案，歷經十多年的努力，各項推展方案大多已逐步完成。近年來台灣高教步入少子化、社會意識與行業需求轉變、公民科學與巨量資料蓬勃發展、以及氣候變遷對自然生態的衝擊日益擴大。為因應各類變化的挑戰，本系亟需透過所有教師之集思廣義，並邀請相關專家學者、產業界、系友組成系務發展委員會，思索自然環境變遷與社會結構變化之需求，擬定本系第二階段各個時程之發展方案，形塑生資系的新目標與特色，讓大家能同心向著標竿奔跑。
- 2. 奠基法規制度、系統化架構與執行系所行政事務，有效簡化教師行政負擔：**接下來幾年，本系將面對教育部的高教深耕計畫、本校三五工程校務推展、百年校慶、少子化世代招生挑戰、以及各類系所與教師評鑑工作。繁瑣沈重的行政事務必定日益加增，面對諸多事務，唯有奠基本系既有之法規制度，透過系統性的時程規劃與資訊蒐集建立，讓所有教師共同決議與分工執行，並在系辦公室成員彙整並製作格式化資訊的行政協助下，隨時提供系上成員檢視修訂，才能有效簡化老師的行政工作，同時達成各類計畫與評鑑的要求。
- 3. 課程調整與檢核：**本系成立至今，教師成員專長逐步轉換，社會需求與自然環境也變化日深。目前系上除原規劃之基礎與核心課程，及三個不同選修學程之外，尚有環境教育與永續水環境跨領域學程，並且需要支援師培中心教育學程與生科院全英文教育學程。系上教師授課壓力沈重，但也存在部分課程授課內容重複，以及難以回應教學環境變遷及國際化的衝擊。同時為配合系所之第二階段發展目標與特色，將透過系課程委員會與相關研討重新規劃整併系上課程，確保課程設計符合生物資源專業之內涵與邏輯，同時降低因課程結構分配重複所造成的教師

註：本表若不敷使用請自行影印接附。

四、系務經營構想與發展計畫

授課負擔。

4. **教學空間與設施改善**：本系成立至今因教師成員轉換與課程調整，原本設立諸多空間的使用目標及使用率有許多變化，為維護及善用各類空間，亟需對系上所有空間重新做整體規劃，同時建立管理制度與設置管理人員，儘速報銷損壞儀器與改善相關設施，以充分利用既有空間。此外，對各班級教室的教學基本設施，將建立每學期開學前的查驗與維護流程，以及學期中的回報維修時程表，以增進教學輔助器材的功效。並積極爭取建立學生校外生物調查實習場域之合作關係，如校外之特有生物研究保育中心、嘉義林區管理處、玉山國家公園、以及校內之社口林場等，讓學生有更寬廣的學習資源與經歷。
5. **提升教師團隊研究能量**：面對台灣生態環境議題變遷，以及學術研究經費減縮，不易爭取經費增購研究儀器的狀態。將積極跟系上教師研商如何集中研究議題，以及組成跨系所或跨校的研究團隊，以增強系上教師的研究能量與爭取經費的競爭力。同時也將協調系上教師對各類調查儀器的使用分享，讓系上儀器資源達到最大的使用功效。
6. **增強區域自然保育與環境教育服務**：現今台灣高等教育除重視專業人才培育、學術研究、技術開發與提升文化之外，也相當重視大學的社會服務功能。生物資源系具有生物資源與自然保育各類專長教師，系上也設置有環境教育學程，符合社會對生活環境知性與優質化之期待。本人將與系上教師共同研商，增進本系教學研究與嘉雲南地區自然保育工作的結合，並藉由環境教育學程所訓練學生，為區域國中小學的環境教育素質注入生命力，以回饋社會並提升本系知名度，提高青年學子進入本系就讀之動力，並加速拓展深耕畢業生之就業市場。

註：本表若不敷使用請自行影印接附。