

## 微生物免疫與生物藥學系審查建議

<p>委員 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化產學合作。</li> <li>2. 做跨領域結合研究和研發新產品用途(食品科學系、生化科技學系、農學院)。</li> <li>3. 特色聚焦。</li> <li>4. 成立研究團隊，做跨領域合作研究及產品開發。</li> </ol>	
<p>委員 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體工作成果績效及工作計畫規劃良好。</li> <li>2. 宜強化校外實習及產品研發。</li> <li>3. 宜請業師對實務型，如生技醫藥產業學程學生授課。</li> <li>4. 校友募款。</li> <li>5. 校外招生。</li> <li>6. 學生就業市場調查。</li> </ol>	
<p>委員 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項工作重點所要執行的量化指標皆達成。大學部課程模組化，有利於學生的興趣學科修課。但研究所的課程似乎沒有呈現在工作重點中，系務會議與課程委員會也很少提到研究所課程問題。</li> <li>2. 為了加強大學部學生專業應用能力特別開設為數眾多的實驗課，雖然有些實驗課是外系支援，但自己開設的實驗課太多將會讓佔用太多系所經費，影響系所發展，是否可請院或學校支援額外經費或整合實驗課內容。</li> <li>3. 工作重點與去年相當，應能達成所有的量化指標。研究所與大學部的工作重點要分開個別擬定。</li> <li>4. 如果報考學士後(中)醫藥系是大學部畢業生發展的其中之一選項，那生物學與有機化學有必要增加到6學分。</li> <li>5. 學校要有明確的獎勵措施，以利系所推動五年一貫升學計畫。</li> <li>6. 學生就業調查。</li> </ol>	<p>學生依自己的興趣學科修課。但研究所的課程似乎沒有呈現在工作重點中，系務會議與課程委員會也很少提到研究所課程問題。</p> <p>雖然有些實驗課是外系支援，但自己開設的實驗課太多將會讓佔用太多系所經費，影響系所發展，是否可請院或學校支援額外經費或整合實驗課內容。</p> <p>研究所與大學部的工作重點要分開個別擬定。</p> <p>那生物學與有機化學有必要增加到6學分。</p>

委員 4	<p>1. 增加建教、科研應用之合作機會與管道。</p> <p>2. 增加國際生源與課程規劃。</p> <p>3. 學生就業追蹤與座談回饋。</p>	
委員 5	<p>1. 執行「共通核心職能課程」及「職場體驗」、「生技產業趨勢及發展」等課程，拉近學生就業與就學之距離。</p> <p>2. 提供大三、大四學生至校外實習之機會。</p> <p>3. 結合業界以增加建教合作機會，宜思考此等計畫性課程的品質及永續性。</p> <p>4. 舉辦教與學座談會，改進教學法，專業或教學改進之演講，可分別設定目標聽眾。</p> <p>6. 舉辦碩士班學生論文競賽，以驗收碩士生研究成果，有競賽之辦法及執行，確能激發質的提升。</p> <p>7. 與嘉義地區進行實質的合作研究計畫，合作的近便性及相互支援甚為重要。</p> <p>8. 模組規劃後，在輔導選課上宜配合辦理。</p> <p>9. 全英文課程之成效及學生互動成果可邊進行邊檢討。</p> <p>10. 推動招生宣傳作業，可進行檢視後作業略性之調整。</p> <p>11. 學習對象為國立臺灣大學生命科學院生化科技學系，標竿之分析後與本系之優缺點比較，列出可努力之方向。</p> <p>12. 成立教師社群，相互討論教學方式、學習評量方式等，對應工作項目方面之必須性可再檢討。</p>	<p>目標聽眾。</p> <p>確能激發質的提升。</p> <p>甚為重要。</p> <p>本系之優缺點</p> <p>方面之必須性</p>