

研討會名稱	實踐教育的未來方程式
日期	2020/06/30(二)-07/01(三)
地點	虎尾科技大學
內容	短講、主題講座、工作坊
參與人員	江佩璇專案組員、劉淑君助理、江汶儒助理
內容摘要	心得省思
<p>短講：彈性學分制度實施分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該校自主學習課程由學生主動申請，故可集結有同樣興趣或學習目標的學生，一起藉由課程學習相關知識或技能。 2. 目前該校自主學習多實施於通識課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校老師安排修課學生現場分享修課的心得，就學生觀點，自主學習可引發學生較強的學習動機，並讓學生因具有相同目的而產生凝聚力。 2. 教師可於開放學生自主學習前，進行學生背景知識的盤點，以了解學生是否已有自主學習的先備知能，幫助同學順利自主學習。 3. 自主學習不同於一般課程，強調學生的自發性與動態學習過程，或可用來作為輔助或補救教學。當學生出現專業課程學習低落情形，建議學生組成學習團隊，尋覓校內專業教師的協助。 4. 如何幫助學生釐清自身學習需求以及促進教師提供多元創新學習方案，就心態面及認知面都是需要先建立的，也許可透過工作坊及座談型式增加師生、教學單位及行政單位之間近距離的對話。
<p>短講：創新教學課程實施分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PBL 教學模式可補足知識缺口，並藉由 PBL 之實施，提供學生學習建議及相關解決方案。 2. 在實施 PBL 之前，必須先理解 PBL 與課程之關係，有些課程不見得適用 PBL 教學。 3. 此外，PBL 也必須配合學生的學習流程，可於課程初始以講授法傳遞相關知識，爾後再導入 PBL 的操作，使學生藉由”解題”，引導學生做中學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PBL 並非只是把問題拋給學生而已，教師本身的素養與教學技巧更是 PBL 能否成功的要件。 2. 講師建議可於 PBL 實施時，帶領學生寫下研究紀錄或解題過程，以了解學生的學習歷程。 3. PBL 適合探究真實議題，建議可與創新創業計畫結合，藉由真實企業問題，給予學生更具體的挑戰，也能讓學習與業界產生連結。

<p>短講：教師社群實施經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該校鼓勵教師成立教師社群，該校體育室教師以教師社群結合教學實踐研究計畫，透過社群了解不同的教學方式，實際作為問題導向的教學歷程。 2. 該師強調社群的運作必須依靠召集人的熱情及明確的議題主軸，才能激起參與教師的意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反觀本校的教師社群亦有難以號召及推行的困境，有些教師社群淪為吃便當的集體活動，有些教師社群則是被動加入，難以彰顯教師社群的成效。 2. 為產生 1+1 大於 2 的團隊力量，建議可由一級行政或學術主管帶頭作為典範，並協助各院系新進教師於教師社群中獲得相互支持與協助之力量。
<p>主軸講座：教學實踐研究亮點計畫分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由獲得教學實踐研究亮點計畫之計畫主持人分享，並仔細拆解計畫撰寫的步驟，讓與會者掌握其中訣竅，提高教師申請該計畫之意願。 2. 講師認為教學實踐研究計畫的目的為二：求解或求好，而教學改進的方向，便是要達到前述目的。 3. 講師透過先觀課輔以教師訪談，發現課程中可能的潛在問題，進而協助調整課程設計與導入科技教學的輔助，這便是教學實踐的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經調查，王師自 107 年起每年均獲得教學實踐研究計畫之補助，其透過前一年計畫的成果，作為下一年度延續性計畫的研提¹，透過新一年的計畫改善之前的教學，足見王師確實以研究改變其教學。 2. 為利本校教師申請該計畫，必提高教師申請意願，希望藉由王師的分享，帶領本校教師共同反思現階段的教學成效，並提出實踐與因應策略。 3. 王師透過數位學習單規劃學習歷程，惟同學學習有快有慢，針對學習程度較佳學生，可另外提供更多或更深入的學習單。 4. 王師訂定課程目標並依學習成效來檢核，後續反饋到課程內容的設計中以及參考教學意見回饋，能夠清楚檢視是否有效幫助學生學習，建議可以透過分享會或工作坊活化本校教師在教學上的思維。
<p>學習成效評估與教學專業發展工作坊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講師以疫情帶來的影響，反思學習成效為主題，讓參與教師針對自己教授的課程是否受到疫情影響，以及能否實施數位課程進行討論。 2. 針對學習成效評估，可運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成效評估需融合教學活動中，作為持續蒐集、了解學生學習進展的過程，以回饋整體教學。 2. 評估時運用如量化指標，可參採學生學習成績或以問卷探究學生的學習歷程，如對課程的看法、內心感受等面向，並將兩者交互對照，應可更全面了解學生的學習成效。

¹ 王老師的網頁資料：https://sites.google.com/site/annywang12345/award_project?authuser=0

Rubrics 指標，以具體且質性描述的方式提供學生評量標準，讓學生能明確知道教師的課程與成績方向。

3. 教師應將每位學生視為自己的”產品”，而非”顧客”，如此一來，教師的心態就會從服務顧客轉變為用心製造產品。
4. 疫情帶來的反思：太習慣面授，抗拒遠距教學，不能因為形式的改變，而改變教學態度。
5. 應引發學習動機促進學習關係。
6. Rubrics 指標不只可運用於學生的學習歷程之評量，亦可作為教師教學的回饋檢視機制，並讓教師了解成功的教學應有之核心能力。
7. 在訂定學習目標時就具體明確化，避免流於空泛的能力目標，才能確實對應學習產出成效。
8. 教學及相關分析工具都可透過學習及經驗分享來優化精進，惟在參加過程中最大的省思是在於喚起老師教學熱忱、勇於嘗試及積極創新的精神才是關鍵，當這樣的老師越多，才有機會讓學生即使處於制式化的教育系統，亦能激發自身探索及學習的潛力。