

國立嘉義大學99學年度 特殊教育學系碩士班招生考試試題

科目：特殊兒童鑑定與評量

一、解釋名詞：（每小題 5 分，共 20 分。）

1. 表現差異(performance discrepancy)
2. 法定資格(eligibility)
3. 構念效度(construct validity)
4. 百分等級(percentile rank, PR)

二、申論題：（每小題 20 分，共 80 分。）

1. 請從下表資料中分析「新編國語文能力測驗」之信度與效度。

	正式版新編國語文能力測驗(N=123)	新編國語文能力測驗第二次預試(N=102)	正式版新編國語文能力測驗偶數題總分(N=123)
數學能力測驗(N=123)	r=0.446**		
語文智力測驗(N=123)	r=0.885***		
非語文智力測驗(N=123)	r=0.639**		
領導能力測驗(N=123)	r=0.327*		
新編國語文能力測驗第一次預試(N=102)		r=0.916***	
正式版新編國語文能力測驗奇數題總分(N=123)			r=0.896***

2. 論述特殊教育學生評量時常有「傳統評量 (traditional assessment)」一詞出現，試問其意義為何?又「傳統評量」有何重要缺失?改進之道為何?
3. 在特殊兒童的鑑定與評量的歷程中，測驗工具扮演很重要的角色，請問：
 - (1) 你可以由哪些管道獲得特殊教育相關測驗工具的訊息?
 - (2) 特殊教育相關測驗取得來源管道有哪些?
4. A 智力測驗平均值 100，標準差 10，B 智力測驗量表平均值 120，標準差 20，兩份量表都具備良好的信效度，能精準評估出學生的能力，請問：A 智力測驗得分 85 的學生，其在 B 量表中得分應為多少？請說明你計算轉換時所運用的原理與程序。