

國立嘉義大學九十四學年度 國民教育研究所碩士班招生考試試題

科目：課程與教學

壹、申論題

- 一、課程學者 Tyler 將課程組織分為繼續性、順序性及統整性三種類型。請以數學領域的概念解釋此三種組織方式。(20%)
- 二、請由下列課程學者中選擇兩位，說明其對課程的貢獻。(20%)
 - (1) Bobbitt, F.
 - (2) Stenhouse, L.
 - (3) Schwab, J. J.
- 三、Piaget 的認知發展論引發了那些教學理念的發展？又促進了那些教學方法或方案(program)的提出？(請介紹這些方法或方案，並說明其與 Piaget 理論的關聯性。)(20%)
- 四、傳統的教學評量偏向封閉式題型的紙筆測驗，現今出現了實作評量(performance assessment)、真實評量(authentic assessment)、檔案評量(portfolio assessment)等等另類的評量方式，請比較這些另類的教學評量方式與傳統的教學評量方式在理念和作法上的差異情形。(20%)

貳、解釋名詞

- 一、超學科課程 (transdisciplinary curriculum) (5%)
- 二、差距模式 (discrepancy model, 課程評鑑方式) (5%)
- 三、有意義接受式學習 (meaningful reception learning, Ausubel 提出) (5%)
- 四、相互教學法 (reciprocal teaching, Palincsar & Brown 提出) (5%)