

國立嘉義大學 99 學年度
教育學系博士班招生考試試題

科目：幼兒教育課程與教學

一、Katz 和 Chard(1989)將方案課程定義為「由一位或一位以上的兒童針對一個特殊的主題進行深入性的研究。」其實施的精神根植於「以幼兒為中心」的教學理念，目前方案課程已成為台灣幼教課程模式中最受到矚目的議題。試從課程設計與發展的原理，建構評量方案課程實施成效的指標。(25%)

二、每一種課程模式的產生都有其獨特的理論基礎。試說明華德福課程、蒙特梭利課程及高瞻課程在(1)理論基礎的來源(2)教育目標(3)教育內容(4)教育方法及(5)教學評量上的觀點。(25%)

三、從 Martha Stone Wiske (1999) 提出 ” 如何了解孩子的學習？ ” 的一段話，請說明並闡釋如何應用於實務教學中。(25%)

To summarize, effective performances of understanding do each of the following:

1. Relate directly to understanding goals.
2. Develop and apply understanding through practice.
3. Promote reflective engagement in challenging, approachable tasks.
4. Demonstrate understanding.

四、David Elkind 曾指出 ” can do child ” ， Selma Wassermann 也曾提出 ” can do child ” 的議題，二者都是指培養 “能幹的小孩” ，試分析二者間的異同，您贊成此二者之論述？(25%)